

ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат»

**Методическая разработка**  
**«Математический паровозик»**

Меньшикова М.В., учитель начальных классов  
с.Завьялово, 2022 год

### **Аннотация.**

Методическая разработка по предмету «Математика» рекомендована для работы с учащимися 1-4 классов.

Она позволит ребенку в игровой форме изучить счет в пределах десяти, научиться определять количество предметов. Ребенок сможет закрепить навык порядкового счета, обучиться сложению и вычитанию в пределах десяти.

### **Введение**

Игра имеет большое значение в жизни ребенка. Ведь игра – это деятельность, труд и творчество. Дети, играя, развиваются. Развивают ум и человеческие качества. На уроках математики активно использую игры и игровые моменты. Самое важное, чтобы цель игры совпадала с учебной задачей, которую ставишь на урок. У младших школьников наглядно-образное мышление, поэтому на уроках много наглядности. Это и сказочные герои, и герои детских мультфильмов. Они создают нужное настроение. А чтобы поддерживать интерес к математике и повышать активность на уроке использую игры.

### **Цель данной разработки**

Закрепление состава чисел первого десятка.

### **Задачи**

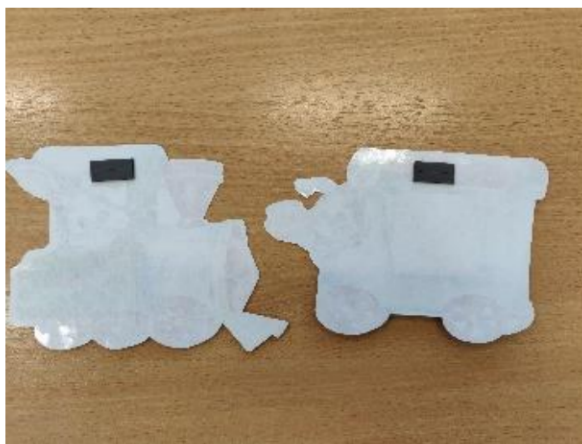
Развивать представления детей о составе чисел

Продолжать закреплять умение соотносить число с цифрой

Воспитание интереса к математическим играм

Развитие мелкой моторики

**Описание пособия** : Многофункциональное пособие «Математический паровозик» представлено в виде рисунка вагончиков. Картинка заламинирована, крепится к доске с помощью магнита с изнаночной стороны.



На лицевой стороне пособия в «окошке» вагончика закреплена «липучка», на которую закрепляется карточка с цифрой.



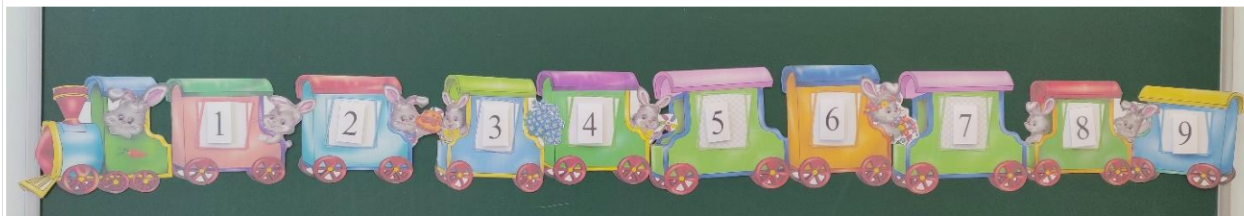
### Основная часть

Используя данный набор материала, можно провести несколько вариантов игры на уроках математики.

#### Вариант 1

Инструкция для ребенка:

-составь вагоны по порядку.



#### Вариант 2

Инструкция для ребенка:

-определи, правильно ли поставлены вагоны. Измени порядок.



## Вариант 3

Инструкция для ребенка:

- какое число пропущено?



Применение игры происходит на разных этапах урока. При объяснении нового материала, при частично – поисковых заданиях, при обобщении и закреплении.

Дидактическая игра повышает уровень активности учащихся и мотивацию к учению, поэтому необходимо применять игры на уроках, чтобы дети хотели учиться.

Примером коррекционно – развивающей работы с использованием настольно – печатной игры может являться разработанный конспект урока по математике в 1 классе.

### Тема : Число и цифра 5.

#### *Цель урока:*

Ознакомить учащихся с цифрой и числом 5

#### **Задачи:**

-Выявить умение детей считать предметы на слух, формировать умение соотносить количество предметов с цифрой через игры «Математический паровозик», «Круги Луллия», игры с прищепками.

-Развитие внимания путем выполнения заданий на перестановку цифр

-Воспитание усидчивости и выдержки.

#### Ход учебного занятия:

1.Организация учащихся на урок. Учащиеся отвечают на вопросы учителя, **какой будет урок, который это урок по счету, что приготовлено к уроку математики.** Какую тему мы проходили на прошлом уроке? (число 4, решение примеров в пределах 4)

2.Тема урока (через деятельностный подход)

Повторение порядкового счета с помощью игры «**Паровозик**»

-Скоро-скоро к нам придет Новый год. И следующий год будет годом зайца. К нам в гости приехали на поезде зайчики. Посчитайте сколько вагонов в поезде?

(4). Сколько зайцев? (4) Пронумеруйте вагоны. Какой вагон стоит между... Назовите соседей числа...А сейчас поиграем. Закройте глазки. Что изменилось? Посмотрите, подцепили еще один вагон. Какой он по счету? (**пятый**). Что будем проходить на уроке? (число и цифру 5).

3.Повторение соотношения цифры и количества. Игры «прищепки» и «Круг Луллия»

4. Физминутка. («Самолет» с музыкальным сопровождением)

5. Работа в тетради.

Посмотрите на картинку.

- На что похожа цифра 5?

*Весело пошла плясать  
По бумаге цифра 5.  
Руку вправо протянула,  
Ножку круто изогнула.*

- Где в жизни можно встретить число цифру 5?

- Какое интересное число!

-Давайте поучимся его писать красиво.

**НАПИСАНИЕ ЦИФРЫ 5 .**

Цифра 5 состоит из 3 элементов, наклонной палочки, полуовала и третий элемент похож на хвостик. Начинаем писать наклонную палочку немного правее середины верхней стороны клетки, ведем её вниз, не доводя до середины клетки, затем пишем правый полуовал и сверху пишем верхний элемент – немного вниз и до вершины правого угла.

- Пропишем цифру на ладони.

-Обведите цифру в воздухе.

-Вспомним правильное написание цифры.

-Запишите в тетрадь.

- Подчеркните самую красивую.

6. Работа с геометрическим материалом. Как назвать одним словом? (геометрические фигуры). Положите перед собой круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Сколько всего? (4) Что лежит между...Что идет за... Что нужно сделать, чтобы геометрических фигур было 5? (Добавить). Составьте пример на касе цифр.  $4+1=5$ . Запишите в тетради пример.

Решение задачи. На елочке висит 4 синих шарика и один красный сколько всего шариков? (5)

7. Закрепление. Порядковый счет (с пропусками). Больше, меньше (большее-обвести в кружок. Меньшее – подчеркнуть.) Состав числа (примеры с окошками)

8. Подведение итогов.

Чему учились на уроке?

## Заключение

Один из видов игр, направленных на обучение и развития ребёнка является дидактическая игра.

Пути и средства развития познавательных интересов различны, но одним из эффективных средств пробуждения живого интереса к учебному предмету является дидактическая игра.

Сущность дидактических игр заключается в том, что детям предлагается решить умственные задачи, составленные взрослыми в занимательной и игровой форме. Их цель - содействовать формированию познавательной активности ребенка. Дидактическую игру используют не только как средство закрепления знаний, но и как одну из форм обучения.

Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей коррекционной школы. Дидактическая игра позволяет делать менее заметным переход к изучению серьезного, порой неинтересного учебного материала.

Дидактические игры как метод обучения содержат в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения.

## Список литературы:

1. -Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. -Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
3. 2-Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
4. [nsportal.ru](https://nsportal.ru)»Математика»...-matematcheskiy-poezd
5. [ru.pinterest.com](https://ru.pinterest.com)