

## Аннотация к рабочей программе «Математика. 5 класс»

Рабочая программа по предмету «Математика» для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основе:

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022 г. № 1026;

– Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение»;

Учебный предмет «Математика» относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом ( $1^1$ ) классе и I–IV классах.

В соответствии с учебным планом образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) V–IX классов, математика в пятом классе рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Обучение по предмету «Математика» ведётся по учебнику Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина «Математика» 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, Москва: Просвещение.

Содержание учебного предмета «Математика» содержит следующие разделы: нумерация чисел в пределах 1 000; единицы измерения и их соотношения: километр, грамм, центнер, тонна. Денежные купюры номиналом 50 р., 100 р., 200 р., 500 р., 1000 р. Единица измерения времени — секунда (1 с). Соотношение: 1 мин = 60 с. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год; арифметические действия: сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел приемами устных и письменных вычислений. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами длины, стоимости; дроби: образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби; арифметические задачи: простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Простые арифметические задачи на разностное и кратное сравнение. Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Простые задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата). Составные задачи в 2—3 арифметических действия; геометрический материал: распознавание, изображение, построение с помощью чертёжных инструментов геометрических фигур. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Периметр (P). Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D). Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10.

Планируемые результаты: знание числового ряда 1-1 000 в прямом и обратном порядке; счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50; умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000; знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII; знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений; выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком; выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений; знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби; выполнение решения простых задач на разностное и кратное сравнение чисел, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя); знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений; вычисление периметра многоугольника.

## Аннотация к рабочей программе «Математика. 6 класс»

Рабочая программа по предмету «Математика» для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основе:

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022 г. № 1026;

– Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение»;

Учебный предмет «Математика» относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом ( $I^1$ ) классе и I–IV классах. В соответствии с учебным планом образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) V–IX классов, математика в шестом классе рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год. Обучение ведётся по учебнику Г. М. Капустина, М.Н. Перова «Математика» 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, Москва: Просвещение.

Содержание учебного предмета «Математика» содержит следующие разделы:

Нумерация: нумерация чисел в пределах 1 000 000; сравнение чисел в пределах 1 000 000; обозначение римскими цифрами чисел XIII–XX. Единицы измерения и их соотношения: запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей. Арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно; деление с остатком; проверка арифметических действий; сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы. Дроби: смешанные числа, их сравнение; основное свойство обыкновенных дробей; преобразования дробей; сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями. Арифметические задачи: простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа; простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время; составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. Геометрический материал: взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве; уровень, отвес; высота треугольника, прямоугольника, квадрата; геометрические тела (куб, брус), их элементы и свойства; масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

Планируемые результаты: знание числового ряда 1-10 000 в прямом и обратном порядке, чтение и запись под диктовку чисел в пределах 1 000 000; знание разрядов и классов; умение сравнивать числа; выполнение округления чисел до любого заданного разряда; умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX; записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно; знание смешанных чисел, выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа; знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем; выполнение решения простых задач на движение; на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя); выполнение решения задач на встречное движение двух тел; узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии; умение построить высоту в треугольнике; выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

## Аннотация к рабочей программе «Математика» 7 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022 г. № 1026;
- Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 г.

В соответствии с учебным планом образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) V – IX классов, математика в 7 классе рассчитана на 34 учебных недели, на 3 часа в неделю. Количество часов в год – 102, из которых 17 часов (1 раз в 2 недели) отводится на изучение геометрического материала и 85 часов - на изучение арифметического материала.

Учебник: Т. В. Алышева Математика 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, Москва, изд-во «Просвещение», 2019 г.

Планируемые предметные результаты:

### Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

### Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

## Аннотация к рабочей программе «Математика» 8 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022 г. № 1026;
- Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 г.

В соответствии с учебным планом образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) V – IX классов, математика в 8 классе рассчитана на 34 учебных недели, на 3 часа в неделю. Количество часов в год – 102, из которых 17 часов (1 раз в 2 недели) отводится на изучение геометрического материала и 85 часов - на изучение арифметического материала.

Учебник: В. В. Эж Математика 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, Москва, изд-во «Просвещение», 2020 г.

### Предметные результаты

#### *Минимальный уровень:*

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

#### *Достаточный уровень:*

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;

- знание величины  $1^\circ$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

## Аннотация к рабочей программе «Информатика» 7 класс

Адаптированная рабочая программа по «Информатике» в 7 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант1) с учетом особенностей психофизического развития ребёнка, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы по информатике составляют: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года; Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г.; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022 г. № 1026.

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1): 1 час в неделю,

Учебник: нет

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

## Аннотация к рабочей программе «Информатика» 8 класс

Адаптированная рабочая программа по «Информатике» в 8 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) с учетом особенностей психофизического развития ребёнка, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы по информатике составляют: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года; Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г.; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022 г. № 1026;

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1): 1 час в неделю, 34 часа в год.

Учебник: нет.

Предметные результаты: Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.



## Аннотация к рабочей программе «Мир истории» 6 класс

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.1.2022 г. № 1026;

- Методическим пособием «Мир истории. История Отечества» для 6-9 классов к предметной линии И. М. Бгажноковой, Л. В. Смирновой, И. В. Карелиной.

Учебный предмет «Мир истории» относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учебник: Мир истории, 6 класс, И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Москва, изд-во «Просвещение», 2022 г.

Предметные результаты:

### Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

### Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, пересказах, ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории

## Аннотация к рабочей программе «История Отечества» 7 класс

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022 г. № 1026;

- авторской программы: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Москва, «Просвещение»).

Учебный предмет «История Отечества» относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учебник: История Отечества, 7 класс, И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова Москва, изд-во «Просвещение», 2019 год.

Предметные результаты:

### Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

### Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;



## Аннотация к рабочей программе «История Отечества» 8 класс

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.1.2022 г. № 1026;

- авторской программы: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Москва, «Просвещение»)

Учебный предмет «История Отечества» относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учебник: «История Отечества», И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, 8 класс, Москва, изд-во «Просвещение», 2020 г.

Предметные результаты:

### Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

### Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;

- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Каблэ федеральнрых окбулов

РФ

## Аннотация к рабочей программе «Русский язык» 5 класс

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе составлена на основе:

\* Приказа Министерства образования и науки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599

\* Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

\* Методических рекомендаций 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.И.Шишкова - М.: Просвещение. Ориентирована на учебник: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Программный материал расположен концентрически: основные части речи,

обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Так же концентрически располагается программный материал по темам «Предложение», «Текст», «Деловое письмо», «Связная речь с элементами творчества».

ЗУН получаемые к концу учебного года:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (35-40 слов);
- объяснять исправленную орфографическую ошибку; пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)
- составлять пересказ по вопросам и записывать его под руководством учителя (до 45 слов);
- правильно записывать свой домашний адрес.
- писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм; правильно записывать свой домашний адрес.











## Аннотация к рабочей программе «Русский язык» 6 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

\* Приказа Министерства образования и науки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599

\* Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

\* Методических рекомендаций 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.И.Шишкова - М.: Просвещение

Рабочая программа по письму и развитию речи учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 класса. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). В 6 классе реализуется 136 часов в год (4 часа в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов. Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Деловое письмо». Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем. Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка. На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Предполагается, что к концу обучения в 6 классе учащиеся будут иметь ЗУН:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55-60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);

- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.



Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

\* Приказа Министерства образования и науки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599

\* Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

\*Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7 класса. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). В 7 классе реализуется 136 часов в год (4 часа в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019г., рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст.», «Части речи. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо». Звуки и буквы. Слово. Состав слова. Части речи (Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение). Предложение.

Деловое письмо. (Адрес. Поздравительная открытка. Записка. Письмо. Объявление. Объяснительная записка.). Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Предполагается, что к концу обучения в 7 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

• оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

Достаточный уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

## Аннотация к рабочей программе «Русский язык» 8 класс»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

\* Приказа Министерства образования и науки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599

\* Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

\*Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская – М.:Просвещение

Настоящая программа рассчитана на учащихся 8 класса. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). В 7 классе реализуется 136 часов в год (4 часа в неделю).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 8 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Якубовской Э.В. и Галунчиковой Н.Г.– М.: Просвещение, 2020г., рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

В 8-м классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Значительное внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Повторение. Предложение. Однородные члены предложения. Состав слова. Текст. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Сложные слова . Части речи. Текст. Существительное. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Прилагательное. Склонение прилагательных в единственном и множественном числе. Местоимение. Склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глагола по лицам. Наречие. Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда? Предложение простое и сложное. Текст. Связная речь.

Предполагается, что к концу обучения в 8 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- разбирать слова по составу с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- находить в тексте однородные члены предложения;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста (45-50 слов)
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 45 слов)

Достаточный уровень:

- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить в предложении однородные члены, обращение и выделять их запятыми;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов
- писать сочинения-повествования с элементами описания (45-50 слов).





## Аннотация к рабочей программе «Чтение (Литературное чтение)» 5 класс

Рабочая программа по чтению (литературное чтение) 5 класс составлена на основе:

\* Приказа Министерства образования и науки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599

\* Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

\* Методических рекомендаций 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.И.Шишкова - М.: Просвещение

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С.Ю.Ильина, Т.М.Головкина. Чтение 5 класс– М.: Просвещение, 2023.г., допущенный Министерством просвещения РФ. Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5 класса. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). В 5 классе реализуется 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

Содержание учебного предмета:

Давайте читать. Школьная страна. Круглый год. Осень. Истоки мудрости. Наша Родина. Люби все живое. Круглый год. Зима. В кругу семьи. Защитники Отечества. О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбию.

Круглый год. Весна. Никто не забыт, ничто не забыто... Когда люди в опасности. Круглый год. Лето.

ЗУН к концу учебного года:

читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;

- определение темы произведения (под руководством учителя)
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- определить главных героев текста;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; выучить наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя
- знать наизусть 6-8 стихотворений

## Аннотация к рабочей программе «Литературное чтение» 6 класс

Рабочая программа по чтению (литературное чтение) в 6 классе составлена на основе:

\* Приказа Министерства образования и науки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599

\* Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

\*Методических рекомендаций 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.И.Шишкова - М.: Просвещение. Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013г. – 230 с., допущенный федеральным перечнем учебников к использованию в образовательном процессе в школе 8 вида. Учебник указан в Федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 класса. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). В 6 классе реализуется 136 часов в год (4 часа в неделю).

В содержание учебного курса «Чтение (Литературное чтение)» включено изучение рассказов, статей, стихотворений о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны, о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

ЗУН к концу учебного года

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли

текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

## Аннотация к рабочей программе Чтение (Литературное чтение) 7 класс

Рабочая программа по чтению (литературное чтение) в 7 классе составлена на основе:

\* Приказа Министерства образования и науки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599

\* Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

\* Методических рекомендаций 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.И.Шишкова - М. : Просвещение.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7 класса. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). В 7 классе реализуется 136 часов в год (4 часа в неделю).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Аксёнова А.К. Чтение. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019г., рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Тематика чтения Устное народное творчество Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты — внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

Русская литература 19 века (Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов.) Биография и творчество А. С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, В. Г. Короленко.

Русская литература 20 века (Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов, их общественной значимости для времени.) Биография и творчество М. Горького, М.В. Исаковского, А. А. Платонова, К. Г. Паустовского, М. Зощенко, К. М. Симонова, Н. А. Рыленкова, Ю.Я. Яковлева, Ю. И. Ковалёва, Р. П. Погодина, А. Г. Алексина, К.Я. Ваншенкина.

Учащиеся 7 класса к концу учебного года должны:

Минимальный уровень

- читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;
- читать про себя проанализированные ранее тексты ;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся;
- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);

Достаточный уровень

- читать вслух правильно, выразительно, бегло
- читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя,
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
- выучить наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении.



Бедная девушка молча сносила все обиды и не решалась пожаловаться даже отцу. Мачеха так прибрала его к рукам, что он теперь на все смотрел ее глазами и, наверное, только побранил бы дочку за неблагодарность и непослушание.

(По Ш. Перро)

**Вопросы и задания:**

1. Расскажи, о ком ты прочитал?
2. Почему мачеха невзлюбила падчерицу?
3. Какую работу выполняла Золушка?

**7 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.**

**Контрольная работа по чтению и развитию речи за год**

**Цель работы:** проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль отрывка;
- умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

**Кот в сапогах**

Было у мельника три сына, и оставил он им, умирая, всего только мельницу, осла и кота. Братья поделили между собой отцовское добро без нотариуса и судьи, которые бы живо проглотили всё их небогатое наследство.

Старшему досталась мельница. Среднему осёл. Ну а уж младшему пришлось взять себе кота. Бедняга долго не мог утешиться, получив такую жалкую долю наследства.

Братья, говорил он, – могут честно зарабатывать себе на хлеб, если только будут держаться вместе. А что станет со мною после того, как я съем своего кота и сделаю из его шкурки муфту? Прямо хоть с голоду помирай!

Кот слышал эти слова, но и виду не подал, а сказал спокойно и рассудительно:

– Не печальтесь, хозяин. Дайте-ка мне мешок да закажите пару сапог, чтобы было легче бродить по кустарникам, и вы сами увидите, что вас не так уж обидели, как это вам сейчас кажется.

Хозяин кота и сам не знал, верить этому или нет, но он хорошо помнил, на какие хитрости пускался кот, когда охотился на крыс и мышей, как ловко он прикидывался мёртвым, то повиснув на задних лапах, то зарывшись чуть ли не с головой в муку. Кто его знает, а вдруг и в самом деле он чем-нибудь поможет в беде!

(По Ш. Перро)

**Вопросы и задания:**

1. Как поделили братья наследство отца?
2. Как решил помочь кот своему хозяину?
3. Кратко расскажи, о чем прочитал.

## Аннотация к рабочей программе «Чтение (литературное чтение)» 8 класс

Рабочая программа по чтению (литературное чтение) в 8 классе составлена на основе:

\* Приказа Министерства образования и науки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599

\* Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

\* Методических рекомендаций 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.И.Шишкова - М. : Просвещение.

Программа составлена из расчёта 4 часа в неделю, 136 часов за учебный год, что соответствует учебному плану.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / Малышева З.Ф.. – М.: Просвещение, 2020г., рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Тематика чтения: Устное народное творчество (Сказка, баллады, былины)

Произведения русских писателей 19 века. (Пушкин А.С., Лермонтов М.Ю. Крылов И.А., Некрасов Н.А., Никитин И.С., Тургенев И.С., Толстой Л.Н.)

Произведения русских писателей 20 века. ( А.П. Чехова, В.Г. Короленко, А.М. Горького, А.С. Есенина, А.Н. Толстого, Н.А. Заболоцкого, К.Г. Паустовского, Р.И. Фраермана, Л.А. Кассиля, А.Т. Твардовского, Р.П. Погодина, В.П. Астафьева)

Предполагается, что к концу обучения в 8 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя;
- заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения

Достаточный уровень

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух,
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.





Аннотация к рабочей программе «Профильный труд»: профиль – швейное дело, 5 класс.

Рабочая программа предметной области «Технология», предмет «Профильный труд»: профиль – швейное дело, составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022 г. № 1026;
- А. А. Еремина Технология. Швейное дело. Методические рекомендации 5- 9 классы: учебное пособие – М.: Просвещение, 2017;

Программа предназначена для обучающихся 5 класса, 6 часов в неделю, количество часов в год – 204.

Учебник Технология. Швейное дело 5 класс /, Г.Б. Картушина, /, Г.Г.Мозговая – М.: Просвещение, 2022 г.

Содержание программы: Школьная швейная мастерская. Волокна и ткани. Ручные работы. Ремонт одежды. Швейная машина. Машинные работы. Пошив изделий. Приложения. Футляр. Мягкие игрушки по одной выкройке. Прихватка для кухни.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- Умение организовывать рабочее место;
- Отбор (с помощью учителя) материалов, инструментов, приспособлений, необходимых для выполнения работ;
- Представление о правилах безопасной работы с инструментами, приспособлениями, оборудованием, санитарно – гигиенических требованиях при выполнении швейных работ;
- Владение базовыми умениями работы ручным швейным инструментом и на швейном оборудовании;
- Представление о принципах действия, общем устройстве швейной машины с ножным приводом и её основных частей;
- Общее представление о получении хлопчатобумажного волокна;
- Чтение (с помощью учителя технологической карты, используемой в процессе изготовления изделий);
- Знание видов ремонта одежды и умение выполнения их;
- Умение снимать мерки, строить чертежи в масштабе, раскраивать изделие (под контролем учителя);
- Выполнение швейных операций предусмотренных программой (с помощью учителя);
- Умение выполнять влажно – тепловую обработку швейных изделий;
- Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности при выполнении трудового задания на рабочем месте;
- Выполнение общественных поручений по уборке швейной мастерской после уроков.

Достаточный уровень:

- Планирование предстоящей практической работы;
- Знание оптимальных и достаточных технологических приёмов ручных и машинных работ при выполнении задания;
- Экономное расходование материалов;
- Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировки хода практической работы;
- Умение работать и обслуживать швейные машины с ножным приводом (под руководством учителя)
- Ориентирование на технологическую карту во время практической работы;
- Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;

Аннотация к рабочей программе «Профильный труд»: профиль – швейное дело, 8 класс.

Рабочая программа предметной области «Технология», предмет «Профильный труд»: профиль – швейное дело, составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022 г. № 1026;

- А. А. Еремина Технология. Швейное дело. Методические рекомендации 5- 9 классы: учебное пособие – М.: Просвещение, 2017;

Программа предназначена для обучающихся 8 класса, 7 часов в неделю, количество часов в год – 238.

Учебник Технология. Швейное дело 8 класс /, Г.Г.Мозговая Г.Б. Картушина,– М.: Просвещение, 2022 г.

Содержание программы: Сведения о работе швейных машин. Волокна и ткани. Дополнительные сведения о ткани. Сведения об одежде. Изготовление блузок. Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки. Отделка швейных изделий. Построение основы цельнокроеного платья. Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий. Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья. Ремонт одежды.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- Умение организовывать рабочее место.

- Отбор (с помощью учителя) материалов, инструментов, приспособлений, необходимых для выполнения работ.

- Представление о правилах безопасной работы с инструментами, приспособлениями, оборудованием, санитарно – гигиенических требованиях при выполнении швейных работ.

- Владение базовыми умениями работы ручным швейным инструментом и на швейном оборудовании.

- Представление о принципах действия, общем устройстве бытовой швейной машины с электроприводом и её основных рабочих механизмах.

- Общее представление о прядильных волокнах, получении шерстяных тканей,

- Чтение с помощью учителя технологической карты, используемой в процессе изготовления изделий.

- Знание видов ремонта одежды и умение выполнения заплата в виде аппликации.

- Умение снимать мерки, строить чертежи в масштабе, раскраивать изделие (под контролем учителя).

- Выполнение швейных операций предусмотренных программой (с помощью учителя);

- Умение выполнять влажно – тепловую обработку швейных изделий.

- Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности при выполнении трудового задания на рабочем месте.

Достаточный уровень:

- Ориентировка и планирование предстоящей практической работы.

- Определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- Знание оптимальных и достаточных технологических приёмов ручных и машинных работ при выполнении задания, экономное расходование материалов.

- Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировки хода практической работы.

- Умение работать и обслуживать швейные машины с электроприводом приводом (под руководством учителя).

- Ориентирование на технологическую карту во время практической работы.

- Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Профессионально-трудовое обучение. Сельскохозяйственный труд». 6 класс.

Рабочая программа по предмету «Профильный труд – «Сельскохозяйственный труд» в 6 классе составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022 г. № 1026;
- Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 г.
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п;
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)  
Содержание программы рассчитано на работу по учебникам: Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд 6 кл.

Реализация рабочей программы учебного предмета Технология «Сельскохозяйственный труд» в 6 классе рассчитана на 204 часа, (34 учебные недели, по 6 часов в неделю).

Цель программы:

- формирование технологических знаний, умений и навыков по курсу «Сельскохозяйственный труд», способствующих подготовке учащихся к самостоятельной трудовой деятельности и адаптации их в современном обществе.

Основные задачи программы:

- формирование сельскохозяйственных знаний, трудовых умений и навыков и первоначальных экономических знаний, достаточных для участия выпускников в производительном сельскохозяйственном труде по несложным специальностям;
- коррекция недостатков трудовой деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве; формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Программа содержит объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Программа профессионально-трудового обучения предлагает формирование у учащихся определенной системы производственных, операционных навыков по сельскохозяйственному труду. Важным и необходимым условием, обеспечивающим

самостоятельность обучающихся в выполнении заданий по труду, является знание ими технологических процессов, владение комплексом производственных навыков. В программу по сельскохозяйственному труду 6 класса внесены изменения. В виду отсутствия базового животноводческого предприятия увеличено количество часов по растениеводству за счет учебных часов по животноводству. Раздел животноводство изучается с целью ознакомления. Практические занятия по животноводству не проводятся. Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля и корнеплодов, уход за ягодными кустарниками. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. На занятиях по животноводству знакомятся с домашними птицами, овцами, козами, их внешним видом, породами, видами кормов, приемами ухода за ними. Практические работы по разделу «растениеводство» выполняются в теплице, на пришкольном участке, расположенном на территории образовательной организации. На каждом практическом занятии проводится инструктаж по ТБ. Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных и письменных опросов, выполнения практических работ. Тексты проверочных материалов составляет учитель в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся. В конце года проводится промежуточная аттестация.

« Аннотация к рабочей программе «Штукатурно-малярное дело» 6 класс»

Рабочая программа учебного курса «Технология. Штукатурно-малярное дело» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Примерной адаптированной основной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- Учебника Технология. Штукатурно-малярное дело 6 класс/ С.В. Бобрешова, Г.Г.Мозговая. – М.: Гуманитарных изд.

Программа предназначена для 6 класса 6 часов в неделю 204 часа в год общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной

- Уважительное отношение к иному мнению;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Умение организовывать рабочее место;
- Отбор (с помощью учителя) материалов, инструментов, приспособлений, необходимых для выполнения работ;
- Представление о правилах безопасной работы с инструментами, приспособлениями, оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении штукатурно-малярных работ;
- Владение базовыми умениями работы с инструментом;
- Представление о простой и улучшенной окраске;
- Общее представление о подготовке ранее окрашенной поверхности;
- Чтение с помощью учителя технологической карты, используемой в процессе изготовления изделий;
- Знание видов зданий;
- Выполнение простых операций предусмотренных программой (с помощью учителя);
- Осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности при выполнении трудового задания на рабочем месте;
- Выполнение общественных поручений по уборке штукатурно-малярной мастерской после уроков.
- Планирование предстоящей практической работы;
- Знание оптимальных и достаточных технологических приёмов ручных работ при выполнении задания;
- Экономное расходование материалов;
- Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировки хода практической работы;
- Ориентирование на технологическую карту во время практической работы;

-Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;

Разделы включенные в программу:

Раздел «Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску»

Раздел «Окраска металлических поверхностей»

Раздел «Леса и подмости»

Раздел «Краткие сведения о пигментах и растворителях»

Раздел «Практическое повторение»

Раздел «Окраска ранее окрашенных оконных переплетов»

Раздел «Растворы для штукатурных работ»

Раздел «Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку»

Раздел «Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей»

Раздел «Общие сведения об водных колерах»

Раздел «Окраска оштукатуренной поверхности водными составами»

Раздел «Облицовка поверхности сухой штукатуркой»

Раздел «Основные дефекты штукатурки»

Раздел «Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей»

Аннотация к рабочей программе предметной области «Технология», предмет  
«Профильный труд»: профиль – столярное дело 7 класс

Рабочая программа разработана на основе существующих нормативно-правовых документов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с количеством часов в неделю 7 и годовой нагрузкой 238 час. Содержание учебного предмета включает в себя изучение следующих разделов и тем: Фугование. Хранение и сушка древесины. Геометрическая резьба по дереву. Угловое концевое соединение на шип, несквозной с полутемком УК-4. Шероховатость обработанной поверхности детали. Шерхебель. Подготовка пил к работе, понятие. Токарный станок по дереву. Обработка деталей из древесины твердых пород. Круглые лесоматериалы. Угловое концевое соединение на ус со сквозным шипом: УК-2. Профильные поверхности. Непрозрачная отделка столярного изделия. Угловое ящичное соединение УЯ-1 и УЯ-2. Свойства древесины. Обработка криволинейной кромки. Сверло, его назначение. Виды сверл.

В процессе обучения у ребенка сформируется

- умение организовывать рабочее место;
- отбор (с помощью учителя) материалов, инструментов, приспособлений, необходимых для выполнения работ;
- представление о правилах безопасной работы с инструментами, приспособлениями, оборудованием, санитарно – гигиенических требованиях при выполнении столярных работ;
- владение базовыми умениями работы ручным столярным инструментом;
- чтение (с помощью учителя технологической карты, используемой в процессе изготовления изделий);
- осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности при выполнении трудового задания на рабочем месте;
- выполнение общественных поручений по уборке столярной мастерской после уроков.



## Аннотация к рабочей программе по ОБЖ 5 класс

Рабочая программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014г. №1599
- Приказ Министерства просвещения РФ (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022г. № 1026
- Программа разработана на основе типовой программы Министерства общего и профессионального образования РФ 1996 года по ОБЖ с учетом специфических трудностей обучаемых детей, имеющих отклонения в умственном развитии.

Цели программы:

- формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости, уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.
- освоение знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

Основные задачи учебного предмета:

- формировать у обучающихся навыки безопасного поведения;
- ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;
- изучить методы и приемы защиты от опасностей;
- изучать основы оказания первой помощи;
- изучить основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;
- расширять кругозор;
- стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей.
- закреплять умение действовать по инструкции при чрезвычайных происшествиях (эвакуация при пожаре, при теракте)

Уроки проводятся 1 раз в неделю (68 часов в год).

Содержание учебного предмета.

Окружающая среда. Современное жилище. Безопасность в доме. Личная безопасность дома. Личная безопасность на улице. Пожарная безопасность. Безопасность в общественном транспорте. Опасные ситуации техногенного характера (транспорт).

Природа. Водоёмы.

Результаты усвоения программы:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

## Аннотация к рабочей программе по ОБЖ 5 класс

Рабочая программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014г. №1599
- Приказ Министерства просвещения РФ (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022г. № 1026
- Программа разработана на основе типовой программы Министерства общего и профессионального образования РФ 1996 года по ОБЖ с учетом специфических трудностей обучаемых детей, имеющих отклонения в умственном развитии.

Цели программы:

- формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости, уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.
- освоение знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

Основные задачи учебного предмета:

- формировать у обучающихся навыки безопасного поведения;
- ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;
- изучить методы и приемы защиты от опасностей;
- изучать основы оказания первой помощи;
- изучить основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;
- расширять кругозор;
- стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей.
- закреплять умение действовать по инструкции при чрезвычайных происшествиях (эвакуация при пожаре, при теракте)

Уроки проводятся 1 раз в неделю (68 часов в год).

Содержание учебного предмета.

Введение. Электрическая безопасность. Пожарная безопасность. Безопасность дорожного движения. Безопасность дома и в природе. Практические работы.

Результаты усвоения программы:

Знания	Умения
Достаточный уровень	
Сигналы, оповещающие о возникновении чрезвычайной ситуации; Основные правила поведения при звонке в квартиру незнакомого человека. Правила безопасного поведения на улице. Правила обращения с электроприборами, спичками, газовой зажигалкой. Правила безопасного пользования общественным транспортом.	Узнавать сигналы, оповещающие о возникновении ЧС, Какие предметы домашнего обихода могут оказаться опасными при неправильном обращении с ними. Вызывать полицию по телефону. Вызывать пожарную команду по телефону. Правила безопасного пользования общественным транспортом.

<p>Правила поведения и перехода улиц и дорог.  Значение сигналов светофора.  Правила безопасности в лесу.  Меры безопасности при купании в водоемах.</p>	<p>Правильно переходить улицу по наземному переходу.</p>
<p><b>Минимальный уровень</b></p>	
<p>различать сигналы светофора и правила перехода улиц и дорог пешеходный переход;  правила пользования предметами домашнего обихода, меры, предохранения при неправильном пользовании ими.  основные правила поведения при звонке в квартиру незнакомого человека.  правила безопасного поведения на улице.  номера телефонов экстренных служб (01,03)</p>	<p>наблюдать, сравнивать, сопоставлять, производить анализ в создавшейся ситуации;  называть функциональное назначение электроприборов и элементарные правила безопасного использования электроприборов;  обращаться за помощью при угрозе от незнакомых людей,  соблюдать элементарные правила безопасного поведения в лесу и при купании в водоёмах.</p>

## Аннотация к рабочей программе «физическая культура 6 класс».

Программа по адаптивной физической культуре разработана в соответствии со следующими документами: Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Примерная адаптированная программа основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышения уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи: воспитание интереса к физической культуре и спорту; овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности. Воспитание нравственных качеств и свойств личности; Содействие военно-патриотической подготовке.

### Учебно-тематическое планирование Физическая культура 6 класс

№	Вид программного материала	Кол-во часов
1	Основы знаний	4
2	Легкая атлетика	20
3	Гимнастика	10
4	Лыжная и конькобежная подготовка	12
5	Спортивные и подвижные игры	22

## Аннотация к рабочей программе по музыке 5 класс

### Описание места учебного предмета «Музыка» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) учебный предмет «Музыка» является обязательным учебным предметом предметной области «Искусство» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по музыке в 5 классе составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. №1599;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022г. №1026;
- Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 г.

### Цели и задачи образовательно-коррекционной работы учебного предмета «Музыка»

**Цель** – формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности. На четвертом году обучения интенсивно формируются музыкально-слуховые представления учащихся. У ребенка продолжает развиваться музыкальное восприятие. Его внимание становится более произвольным, имеется достаточный объем музыкально-слуховых представлений.

**Задачи** учебного предмета «Музыка»:

- продолжать накопление впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;
- развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух);
- обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- формирование у обучающихся элементарных представлений и умений о процессах сочинения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

### Общая трудоемкость учебного предмета

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
5 класс	1	34	34

## Содержание учебного предмета

**Изобразительность в музыке (8 ч.)** Музыкальный размер. Слушание музыки: прослушивание, разбор характера, настроения и содержания произведения, подбор иллюстрации к звучащей музыке; дирижирование. Музыкально-творческая деятельность: развивать дифференцированное музыкальное восприятие, позволяющее ребенку осознать характерные особенности музыкального образа, его развитие (изменение). Паузы в мелодии. Окраска звука. Музыкально-творческая деятельность: учить выделять промежуточные оттенки: темп, регистр, динамику, ритмические особенности, тембр.

**Особенности национального фольклора (8 ч.)** Жанры в удмуртском фольклоре. Слушание музыки. Учить детей различать основные виды музыкально-ритмической деятельности (танец, игра, хоровод). Побуждать к творчеству в выразительности исполнения танцевальных движений. Характерные особенности музыкальных произведений. Восприятие музыки: уметь находить особенности музыкального произведения, прослушав несколько различных мелодий народов Поволжья. Связь музыки с жизнью народа и его бытом. Музыкально-творческая деятельность: обогащение музыкально-слуховых представлений через обучение сравнивать различные виды песен (колыбельная, плясовая, маршевая).

**Художественное исполнение (10 ч.)** Чистота интонирования. Элементы музыкальной грамоты: понятие «мелодический оборот». Певческое дыхание. Распределение дыхания при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания). Вокально - хоровые навыки. Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. Динамические оттенки. Музыкально-сенсорное восприятие: учить различать динамические отношения музыкальных звуков: громкое, умеренно-громкое, тихое звучание.

**Что такое музыкальная речь (8 ч.)** Музыкальная речь. Знакомство первоначальными представлениями театрально-драматического жанра: балет. Элементы музыкальной грамоты: «лад, мелодия, контраст». Музыкально-творческая деятельность: обогащение музыкально-слуховых представлений через обучение сравнивать различные жанры музыки. Учить аргументировать эстетические ощущения от музыки и осознанно относиться к ней. Образная основа песни. Продолжать формировать запас музыкальным впечатлений.

### Ожидаемые предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»

- знать, различать и называть современные детские песни для самостоятельного исполнения;
- значение динамических оттенков, отношения музыкальных звуков, контрастных по высоте, длительности, тембру, динамике;
- различать малые жанры музыки: марш, песня, танец и некоторые ее виды (спортивный марш-военный марш);
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домбра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревне ложки, бас-балалайка);
- особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно).

Минимальный уровень:

- определение содержания знакомых музыкальных произведений разнообразных по содержанию и характеру;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное совместное исполнение выученных песен с элементами динамических оттенков;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре<sup>1</sup>-си<sup>1</sup>;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- представления о музыкальных инструментах и их звучании (мандолина, домбра, бас-балалайка, гусли, свирель, рожок, дудочка);

- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности с ясным и четким произнесением слов в песнях подвижного характера;
- различие разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки.