

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Завьяловская школа-интернат»

РАССМОТРЕНА

На заседании методического объединения
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 78
от «31» от августа 2023 г.
Директор школы: _____

Рабочая программа

по предмету «Занимательная грамматика»

для 2 класса

на 2023-2024 учебный год

Завьялово, 2023г.

Занимательная грамматика

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Занимательной грамматике» во 2 классе составлена на основе:
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014г. №1599
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022г. №1026

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат»;
- Методических рекомендаций «Русский язык 1 – 4 классы» учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва, «Просвещение», 2017г.

Русский язык является важной составляющей частью образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Цель программы: Формирование коррекционно-развивающего пространства, способствующего развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету.

Задачи программы:

- расширить, углубить и закрепить у обучающихся с ОВЗ знания по русскому языку;
- учить работать по предложенному плану, развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать коммуникативные функции речи, обогащать словарный запас;
- учить работать в парах, самостоятельно;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

- воспитывать навыки культурного поведения в обращении с книгой;
- воспитывать культуру речи.

Общая характеристика учебного предмета.

Успешное овладение знаниями в начальных классах специальной (коррекционной) школы невозможно без интереса обучающихся с ОВЗ к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит программа внеурочной деятельности “Занимательная грамматика”, являющаяся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного предмета позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики учащиеся с ограниченными возможностями здоровья могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Работа по коррекции нарушения речи у учащихся с ОВЗ имеет свою специфику, обусловленную особенностями сенсомоторного и психологического развития. В процессе коррекционного воздействия необходимо учитывать уровень развития речи, познавательной деятельности, особенностей сенсорной сферы и моторики ребенка.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности письма и развития речи как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у обучающихся с ОВЗ этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, программа “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над частями речи, но и развитием правильной речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Занимательная грамматика» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (I)-IV классов «Занимательная грамматика» во втором классе рассчитана на 1 час в неделю. Количество часов в год –34.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
 - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
 - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий)
 - составление и распространение предложений.
 - деление текста на предложения;
 - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки.

Содержание учебного предмета.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению учащимися с ОВЗ прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения данных уроков используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все

это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать русский язык.

Алфавит (5 часов) Буквы и звуки алфавита. Отличие буквы от звука. Расположение букв в алфавите. Гласные и согласные буквы. Выделение звука в словах. Подбор слов на заданный звук. Разгадай по первым буквам. Составление слова при помощи ключа к шифру.

Слог (3 часа). Конструктор. Слог – как часть слова. Слоγοцветики. Составление слов из слогов, деление слов на слоги, перенос слов по слогам. Разгадай по первым слогам. Составление слов из первых слогов названий предметов.

Парные звонкие и глухие согласные (1 час). Дифференциация парных звонких и глухих согласных.

Шипящие и свистящие согласные (2 часа). Буквенные ленты. Нахождение слов в ленте букв. Шифровка по координатам.

Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (2 часа). Буквенное вычитание. Вычеркивание из ряда букв указанных ниже букв. Чтение и запись получившегося слова из оставшихся букв.

Твёрдые и мягкие согласные (2 часа). Найди слова. Нахождение, выделение и запись слов, спрятанных в таблице (по горизонтали и по вертикали).

Мягкий знак (ь) в конце слова (1 час). Раскраска-находилка.

Слово. Названия предметов (5 часов). Мозаика с буквами. Вписывание недостающих букв на фрагмент пазла. Чтение полученного слова. Загадки. Кроссворд «Сказочные герои». Кого как зовут. Придумывание кличек, исходя из внешнего вида и характера животного.

Подбор имён людей по заданию педагога.

Названия действий (2 часа). Фантазёры. Придумывание загадок. Подбор слов действий к предмету таким образом, чтобы можно было догадаться о каком предмете идёт речь. Лото «Слова-антонимы».

Предлоги (1 час). Лото «Предлоги».

Слова, с непроверяемыми гласными (1 час). Угадай-ка. Разгадывание загадок.

Предложение (9 часов). Домино. Шифровка по координатам. Расшифровка предложения при помощи координат. Символьные шифровки. Составление строчки из детских песен при помощи ключа к шифру. Носы и хвосты. Подбор окончания пословицы к началу (нос к хвосту). Пройди маршрут. Чтение загадок, следуя по указанной стрелочке по таблице букв. Составь рассказ.

Тематическое планирование

| № | Раздел. Тема занятия | Вид деятельности | Кол. часов | дата |
|---|------------------------------------|--|------------|------|
| 1 | Алфавит. Город Алфоград. | Работа с алфавитом. Повторение гласных и согласных букв и букв. Подбор слов с заданным звуком. Выделение звука в словах. | 1 | |
| 2 | Путешествие по улицам Алфограда. | Составление слов из букв. Дополнение слов недостающими буквами. Составление схем к словам. | 1 | |
| 3 | Разгадай по первым буквам. | Составление слов из первых букв названий предметов. Соотносим буквы и звуки. | 1 | |
| 4 | Тайна звуков и букв. | Изменение слов с заменой букв. Составление схем к словам. Постановка ударения в словах. | 1 | |
| 5 | Символьные шифровки. | Составление слова при помощи ключа к шифру. | 1 | |
| 6 | Слог. Конструктор. | Составление слов из слогов, данных вразбивку. Деление слов на слоги. Выделение | 1 | |

| | | | | |
|-------|---|--|---|--|
| | | гласных в слогах. Составление схем слов. | | |
| 7 | Слогоцветики. | Подбор слов с одинаковым первым слогом. Перенос слов по слогам. | 1 | |
| 8 | Разгадай по первым слогам. | Составление слов из первых слогов названий предметов. | 1 | |
| 9 | Парные звонкие и глухие согласные. «Парочки». | Дифференциация парных звонких и глухих согласных. | 1 | |
| 10 | Шипящие и свистящие согласные. Буквенные ленты. | Нахождение слов в ленте букв. Выделение в словах шипящих согласных. | 1 | |
| 11 | Шифровка по координатам. | Расшифровка слова при помощи координат. Выделение свистящие согласные. | 1 | |
| 12-13 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Буквенное вычитание. | Вычеркивание из ряда букв указанных ниже букв. Чтение и запись получившегося слова из оставшихся букв. | 2 | |
| 14-15 | Твёрдые и мягкие согласные. Найди слова. | Нахождение, выделение и запись слов, спрятанных в таблице (по горизонтали и по вертикали). | 2 | |
| 16 | Мягкий знак (ь) в конце слова. Раскраска-находилка. | Нахождение и раскрашивание на картинке предметов, название которых заканчивается мягким согласным. | 1 | |
| 17-18 | Слово. Названия предметов. Мозаика с буквами. | Вписывание недостающих букв на фрагмент пазла. Чтение полученного слова. | 2 | |
| 19 | Угадай-ка. | Разгадывание загадок. Классификация предметов. | 1 | |
| 20 | Кроссворд «Сказочные герои». | Выбор предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> Запись слов в сетку кроссворда. | 1 | |
| 21 | Кого как зовут. | Придумывание кличек, исходя из внешнего вида и характера животного. Подбор имён людей по заданию педагога. | 1 | |
| 22 | Названия действий. Фантазёры. | Придумывание загадок. Подбор слов действий к предмету таким образом, чтобы можно было догадаться о каком предмете идёт речь. | 1 | |
| 23 | Лото «Слова-антонимы». | Подбор картинок, показывающих противоположные действия. Называние действий на картинках. | 1 | |
| 24 | Предлоги. Лото «Предлоги». | Подбор к слогу подходящих картинок . | 1 | |
| 25 | Слова, с непроверяемыми гласными. Угадай-ка. | Разгадывание загадок. Запись слов. Составление графической схемы слова. | 1 | |
| 26 | Предложение. Домино. | Подбор предложений к подходящей картинке, карточки по принципу игры в домино. | 1 | |
| 27-28 | Предложение. Шифровка по координатам. | Расшифровка предложения при помощи координат. Объяснение значения полученного фразеологизма. | 2 | |

| | | | | |
|-------|----------------------|---|---|--|
| 29-30 | Символьные шифровки. | Составление строчки из детских песен при помощи ключа к шифру. | 2 | |
| 31 | Носы и хвосты. | Подбор окончания пословицы к началу (нос к хвосту). Чтение и объяснение значения пословицы. | 1 | |
| 32-33 | Пройди маршрут. | Чтение загадок, следуя по указанной стрелочке по таблице букв. | 2 | |
| 34 | Составь рассказ. | Работа с деформированным текстом. Расположить карточки с предложениями в нужной последовательности таким образом, чтобы получился рассказ к картинке. | 1 | |

Материально-техническое обеспечение:

Учебно-методическое обеспечение:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат»;
2. Методические рекомендации «Русский язык» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Москва, «Просвещение» 2017г
3. Захарова О. Классические прописи. Минск 2010г..
4. Матасова Н.В. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русскому языку. 1 класс. Волгоград 2005 г.
5. Колесова О.В., Русакова И.В. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. Волгоград 2005г.
6. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание.
7. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение.
8. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М.
9. САЙТ reshi-pishi.ru

2. Технические средства:

- ноутбук.

3. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

Занимательная грамматика

3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Занимательной грамматике» в 3 классе составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022 г. № 1026;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат»;

- Методических рекомендаций «Русский язык 1 – 4 классы» учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 г.

Русский язык является важной составляющей частью образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цель программы: Формирование коррекционно-развивающего пространства, способствующего развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету.

Задачи программы:

- расширить, углубить и закрепить у учащихся с ОВЗ знания по русскому языку;
- учить работать по предложенному плану, развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать коммуникативные функции речи, обогащать словарный запас;
- учить работать в парах, самостоятельно;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитывать навыки культурного поведения в обращении с книгой;
- воспитывать культуру речи.

Общая характеристика учебного предмета

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного предмета позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение

для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики учащиеся с ограниченными возможностями здоровья могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Работа по коррекции нарушения речи у учащихся с ОВЗ имеет свою специфику, обусловленную особенностями сенсомоторного и психологического развития. В процессе коррекционного воздействия необходимо учитывать уровень развития речи, познавательной деятельности, особенностей сенсорной сферы и моторики ребенка.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности письма и развития речи как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у обучающихся с ОВЗ этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, программа “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над частями речи, но и развитием правильной речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Занимательная грамматика» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (I')-IV классов «Занимательная грамматика» в третьем классе рассчитана на 1 час в неделю. Количество часов в год –34.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- формулировать тему и цели урока с помощью учителя;
- работать по плану,
- вступать в диалог
- пользоваться словарями, справочниками;
- слушать и слышать других
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- формулировать тему и цели урока
 - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - делить текст на предложения;
 - выделять темы текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящего по смыслу.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки.

Содержание учебного предмета

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению учащимися с ОВЗ прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения данных уроков используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать русский язык.

Тема 1. Сказочное царство слов.(1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2-3. Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. Чудесные превращения слов.(2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 6-7. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 8-9. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Знакомство со словами - историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. Новые слова в русском языке.(2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами - синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова - синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. Слова - антонимы (1ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 17. Слова - омонимы (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. Крылатые слова (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

Тема 19-20. В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. В стране Сочинителей.(2ч.)

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Тема 23-24. Искусство красноречия. (2ч.) Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29. Чудеса в Стране Слов. (2ч.)
Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сенок. Головоломка.

Тема 30-31. Шарады и логогрифы (2ч.) Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов.

Тема 32. Откуда пришли наши имена. (1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33. Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34. Итоговое занятие. (1ч.)

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами (родственными). Инсценирование рассказов, рассказов.

Тематическое планирование

| № | Раздел. Тема занятия | Вид деятельности | Кол. часов | дата |
|-------|----------------------------|---|------------|------|
| 1 | Сказочное царство слов. | Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок | 1 | |
| 2-3 | Путешествие в страну Слов. | Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова - братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово» | 2 | |
| 4 - 5 | Чудесные превращения слов. | Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка. | 2 | |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| 6-7 | В гостях у слов - родственников. | Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников. | 2 | |
| 8 | Добрые слова. | Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». | 1 | |
| 9 | Добрые слова. | Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами | 1 | |
| 10 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. | Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов. | 1 | |
| 11-12 | Новые слова в русском языке. | Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка». | 2 | |
| 13 | Встреча с зарубежными друзьями. | Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть». | 1 | |
| 14-15 | Синонимы в русском языке. | Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов- синонимов в тексте. | 2 | |
| 16 | Слова - антонимы. | Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке. | 1 | |
| 17 | Слова - омонимы. | Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка». | 1 | |
| 18 | Крылатые слова. | Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор | 1 | |

| | | | | |
|-------|---------------------------------|---|---|--|
| | | «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера». | | |
| 19-20 | В королевстве ошибок. | Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?». | 2 | |
| 21-22 | В стране Сочинителей. | Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле . | 2 | |
| 23-24 | Искусство красноречия. | Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. | 2 | |
| 25 | Праздник творчества и игры. | Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку, игра «Умники и умницы» | 1 | |
| 26 | Трудные слова. | Знакомство с «трудными словами», с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. | 1 | |
| 27 | Трудные слова. | Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов. | 1 | |
| 28-29 | Чудеса в Стране Слов. | Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. | 2 | |
| 30-31 | Шарады и логогрифы. | Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов. | 2 | |
| 32 | Откуда пришли наши имена. | Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя». | 1 | |
| 33 | Занимательное словообразование. | Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады. | 1 | |

| | | | | |
|----|-------------------|--|---|--|
| 34 | Итоговое занятие. | Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами (родственными). Инсценирование рассказов, рассказов. | 1 | |
|----|-------------------|--|---|--|

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Захарова О. Классические прописи. Минск 2010г..
4. Матасова Н.В. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русскому языку. 1 класс. Волгоград 2005 г.
5. Колесова О.В., Русакова И.В. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. Волгоград 2005г.
6. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
7. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
8. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
9. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
10. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
11. Журналы: “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
12. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
13. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
14. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
15. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
16. «Коррекционно-развивающие игры на уроках письма и развития речи, Е.А.Стребелева, Москва «Просвещение», 1973г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв.
- ноутбук
- интерактивная доска;
- ноутбук
- интерактивная доска;

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Занимательная грамматика в 4 классе составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУУР «Завьяловская школа-интернат»;

-Методических рекомендаций «Русский язык 1 – 4 классы» учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. Москва, Просвещение, 2017г

Русский язык является важной составляющей частью образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Успешное овладение знаниями в начальных классах специальной (коррекционной) школы невозможно без интереса обучающихся с ОВЗ к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит программа внеурочной деятельности занимательная грамматика, являющаяся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Цель программы: Формирование коррекционно-развивающего пространства, способствующего развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету.

Задачи программы:

- расширить, углубить и закрепить у учащихся с ОВЗ знания по русскому языку;
- учить работать по предложенному плану, развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать коммуникативные функции речи, обогащать словарный запас;
- учить работать в парах, самостоятельно;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитывать навыки культурного поведения в обращении с книгой;
- воспитывать культуру речи.

Общая характеристика учебного предмета

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по занимательной грамматике.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного предмета позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики учащиеся с ограниченными

возможностями здоровья могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Работа по коррекции нарушения речи у учащихся с ОВЗ имеет свою специфику, обусловленную особенностями сенсомоторного и психологического развития. В процессе коррекционного воздействия необходимо учитывать уровень развития речи, познавательной деятельности, особенностей сенсорной сферы и моторики ребенка.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях занимательной грамматики следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности письма и развития речи как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у обучающихся с ОВЗ этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, программа занимательная грамматика позволяет работать не только над частями речи, но и развитием правильной речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет занимательная грамматика относится к части, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (I'-IV классов Занимательная грамматика в 4 классе рассчитана на 1 час в неделю. Количество часов в год –34.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- формулировать тему и цели урока с помощью учителя;
- работать по плану,
- вступать в диалог
- пользоваться словарями, справочниками;
- слушать и слышать других
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов ;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- формулировать тему и цели урока
 - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - делить текст на предложения;
 - выделять темы текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящего по смыслу.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки.

Содержание учебного предмета

Содержание и методы обучения Занимательной грамматики содействуют приобретению и закреплению учащимися с ОВЗ знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения данных уроков используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать русский язык.

Повторение. Предложение. Лото «Закончи предложение». Распространение предложений. Лото «Закончи предложение – 2». Составление предложений. «Театр теней».

Звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. «Слоговая путаница». Гласные ударные и безударные. Поиск слова. Схемы слов. Звуковой анализ слов. Звуковой анализ слов. Домино «Звуки». Звуковой анализ слов. Поиск слов с мягким знаком. Ваши старые знакомые. Практическое занятие. **Жи – ши, ча – ща, чу – шу** в словах. Крылатые слова. Угадай-ка. Работа с загадками. Мягкий знак. Звонкие и глухие согласные. «Ромашки». Звонкие и глухие согласные. Игра «Стройка».

Слово. Где же хранятся слова? Работа со словарями. Устаревшие слова. Игры со словами. Разгадывание ребусов. Игры со словами. Анаграммы. Различение названий предметов по вопросам. «Почтовые ящики». Близкие по смыслу. Наоборотки. Заманчивое предложение. Перемешка. Заманчивое предложение. Буквы со смыслом. Пословицы и поговорки. Найди половинки. Пословицы и поговорки. «Пройди путь». Предлоги. Лото. Предлоги. Домино. Предлоги. Найди где?

Предложение. Заманчивое предложение. Экспресс – игра. Реактивчик. Пары эмоций. Составь рассказ.

Тематическое планирование

| № | Раздел. Тема занятия | Вид деятельности | Кол-во часов | Дата |
|----|---|--|--------------|------|
| 1 | Предложение. Лото «Закончи предложение». | Завершение предложения по смыслу. Постановка подходящей картинке в конце предложения. | 1 | |
| 2 | Распространение предложений. Лото «Закончи предложение – 2». | Завершение предложения по смыслу. Постановка подходящую картинку в конце предложения. Распространение предложений добавлением слов-признаков, с опорой на схему предложения. | 1 | |
| 3 | Составление предложений. «Театр теней». | Составление предложений по сюжетной «теневой» картинке. Распространение предложений. | 1 | |
| 4 | Звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. «Слоговая путаница». | Составление слов из слогов. Определение гласных в словах. Нахождение образа предметов зашумлённой картинке. | 1 | |
| 5 | Гласные ударные и безударные. Поиск слова. | Чтение многосложных слов, нахождение его изображения среди картинок. Выделение гласных, поставка ударения. | 1 | |
| 6 | Схемы слов. Звуковой анализ слов. | Подбор слов к схемам. Постановка нужной гласной в слово. Тренировочные упражнения. | 1 | |
| 7 | Звуковой анализ слов. Домино «Звуки». | Звуковой анализ слов. Подбор нужной картинке к словам. | 1 | |
| 8 | Звуковой анализ слов. Поиск слов с мягким знаком. | Чтение многосложных слов, нахождение его изображения среди картинок. Выделение гласных, поставка ударения. | 1 | |
| 9 | Ваши старые знакомые. Практическое занятие. | Игры со словами с сочетаниями жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения. | 1 | |
| 10 | Жи – ши, ча – | Письмо слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | |

| | | | | |
|---------|---|--|---|--|
| | ща, чу – шу в словах | Изменение формы слова. | | |
| 11 | Крылатые слова. | Нахождение фразеологизмов в тексте. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. | 1 | |
| 12 - 13 | Угадай-ка. | Работа с загадками. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение загадок. | 2 | |
| 14 | Мягкий знак. | Сравнение слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. | 1 | |
| 15 | Звонкие и глухие согласные. «Ромашки». | Звуковой анализ слов. Подбор нужной картинки к словам. | 1 | |
| 16 | Звонкие и глухие согласные. Игра «Стройка». | Подбор проверочных слов созвонками и глухими согласными на конце и середине слова. Объяснение написания слов. | 1 | |
| 17 | Слово. Где же хранятся слова? Работа со словарями. Устаревшие слова. | Копилки слов. Как найти слово в словаре? Работа со словарями. Виды словарей (орфографический, толковый). | 1 | |
| 18 | Игры со словами. Разгадывание ребусов. | Тренировочные упражнения. Составление схем слов, постановка ударения. Составление предложений с этими словами. | 1 | |
| 19 | Игры со словами. Анаграммы. | Тренировочные упражнения. Составление схем слов, постановка ударения. Составление предложений с этими словами. | 1 | |
| 20 | Различение названий предметов по вопросам. «Почтовые ящики». | Изменение формы слов по падежным вопросам. Нахождение слов, стоящих в определённой форме в предложении. | 1 | |
| 21 | Близкие по смыслу. | Подбор слов – синонимов. Стимуляция речевой активности. | 1 | |
| 22 | Наоборотки. | Подбор слов – антонимов. Стимуляция речевой активности. | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 23 | Заманчивое предложение. Перемешка. | Подбор слов по заданным буквам. Стимуляция речевой активности. | 1 | |
| 24 | Заманчивое предложение. Буквы со смыслом. | Подбор слов по заданным буквам. Стимуляция речевой активности. | 1 | |
| 25 | Пословицы и поговорки. Найди половинки. | Составление, подбор половинок пословиц и поговорок. Объяснение значений составленных пословиц. | 1 | |
| 26 | Пословицы и поговорки. «Пройди путь». | Составление пословиц и поговорок, следуя заданной схеме. Объяснение значений составленных пословиц. | 1 | |
| 27 | Предлоги. Лото. | Выбор нужного предлога. | 1 | |
| 28 | Предлоги. Домино. | Выбор нужного предлога. | 1 | |
| 29 | Предлоги. Найди где? | Нахождение предмета по описанию. | 1 | |
| 30 | Предложение. Заманчивое предложение. Экспресс – игра. | Составление предложений, согласование слов, выделение членов предложения, нахождение грамматической основы. Составление предложения из полученных слов. | 1 | |
| 31 | Заманчивое предложение. | Составление предложений, согласование слов, выделение членов предложения, нахождение грамматической основы. | 1 | |
| 32 | Заманчивое предложение. Реактивчик. | Составление предложений, согласование слов, выделение членов предложения, нахождение грамматической основы. Формирование фразовой речи. | 1 | |
| 33 | Пары эмоций. | Составление предложений, согласование слов, выделение членов предложения, нахождение грамматической основы. Формирование фразовой речи. | 1 | |
| 34 | Сказочники. | Составление и запись рассказа по серии картинок. | 1 | |

Материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат»;
2. Захарова О. Классические прописи. Минск 2010 г..
3. Матасова Н.В. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русскому языку. 1 класс. Волгоград 2005 г.
4. Колесова О.В., Русакова И.В. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. Волгоград 2005 г.
5. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание
6. Волина В. В. Занимательное азбучноеведение. М.: Просвещение
7. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО»
8. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ»
9. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО».
10. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003 г.
11. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва «Просвещение»
13. «Коррекционно-развивающие игры на уроках письма и развития речи, Е.А.Стребелева, Москва «Просвещение».
14. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М.
15. <https://vk.com/club152635295>
16. Мазина В.Д. Заманчивое предложение, настольная игра.

Технические средства:

- интерактивная доска, ноутбук.

Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- коврограф
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.