

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Завьяловская – школа – интернат»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР
«Завьяловская школа-интернат»
И.А. Селиверстова
Приказ № 70 от 29.08.2024 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).**

Завьялово, 2024

Содержание

<i>№</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>номер страницы</i>
	Общие положения	2
<i>I</i>	<i>Целевой раздел</i>	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА (вариант 6.4) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	14
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА (вариант 6.4) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	20
<i>II</i>	<i>Содержательный раздел</i>	
2.1	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области	45
2.2	Программа коррекционной работы	56
2.3	Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА (вариант 6.4)	57
2.4	Программа воспитательной работы	61
2.5	Программа сотрудничества с семьей	89
<i>III</i>	<i>Организационный раздел</i>	
3.1	Учебный план	90
3.2	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4)	97

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат» (далее – Образовательная организация) разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4).

АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4) - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных слабовидящих обучающихся, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений зрительных функций, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Структура АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) в соответствии со Стандартом содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП для обучающихся с НОДА, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание АООП для обучающихся с НОДА и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП – базовых учебных действий);
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу коррекционной работы;
- программу воспитательной работы.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП.

В основу формирования АООП для обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех ступенях обучения;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип здоровьесбережения.

В основу реализации АООП НОО заложены следующие *подходы*:

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

I. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

1.1 Пояснительная записка.

Цели реализации.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АООП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) – 5 лет.

Общая характеристика АООП

Для обучающихся по варианту 6.4 АООП НОО характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Особые образовательные потребности обучающихся

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной

дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги охватывают психологическую и логопедическую помощь.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

Для учащихся, получающих образование по варианту 6.4 адаптированной основной образовательной программы образования начального общего образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями и НОДА наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории учащихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость учащихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического

спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории учащихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы учащихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы учащихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь

может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп учащихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав учащихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование учащихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по варианту 6.4 АООП должна быть до пяти человек.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности учащихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития. К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно

развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Основанием для перевода учащегося из класса в класс является его возраст.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Учитывается потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования учитывается круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей учащегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с ТМНР, обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;
- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, "пошаговым" обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;
- обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;
- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений;
- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
- формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;
- организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;
- обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР АООП УО (вариант 6.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью АООП УО (вариант 6.3). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители). Структура СИПР включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Структура СИПР для использования в работе в ГКОУ УР «Завьяловская школа – интернат».

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика отражает:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
- заключение ПМПК;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;

- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.
3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).
 4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).
 5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся: организация ухода, (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.
 6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
 7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).
 8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР по критериям: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект".

1.2 Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 АООП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения АООП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные *личностные результаты* освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В структуре планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущее место принадлежит исключительно личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1. Язык и речевая практика

1.1. Общение (общение и чтение). Общение (письмо).

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

2. Математика.

2.1. Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. Окружающий мир

3.1. Развитие речи и окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

3.2. Человек

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3.3. Домоводство (самообслуживание).

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

4. Искусство

4.1. Музыка.

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

4.2. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

5. Физическая культура.

5.1. Адаптивная физическая культура.

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
 - Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.
- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
 - Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Технология

6.1 Предметные действия

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- 2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Вариант 6.4 предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения.

При реализации варианта 6.4 в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую следующие компоненты образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данном этапе образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.
- При оценке результативности обучения учитываются, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
- Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий используются все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения являются вариативными и разрабатываются индивидуально в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь, которая носит разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагогическими работником, совместно с педагогическим работником);
- при оценке результативности достижений учитываются уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогическим работником);
- выявление результативности обучения направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего", а для некоторых обучающихся "зоны отдаленного развития", то есть возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

На основании сформулированных в ФГОС требований к личностным результатам освоения АООП, которые выступают в качестве критериев оценки достижений индивидуальных личностных результатов, программа предусматривает перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике индивидуально-возрастных особенностей развития обучающегося, а именно: 1 доп., 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы.

Критерии, параметры и индикаторы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4).

Ожидаемые личностные результаты (критерии, параметры и индикаторы) 1доп., 1-4 классы

№ п/п	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Персональная идентичность	Знает своё имя Знает свою фамилию Идентифицирует по внешним признакам пол человека.
2.	Социально-эмоциональное участия в процессе общения и совместной деятельности.	Владение средствами коммуникации	Умение работать в коллективе, группе. Принятие правил поведения в классе (группе). Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня) Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.
3.	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов Наличие навыков самообслуживания.
4.	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику.	Умение выслушать иное мнение Использование в речи слов этикета

			Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам
5.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков адаптации.	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе) Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях
6.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.	Владение навыком приветствия, прощания.
			Владение навыком культуры обращения
		Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Узнавание одноклассников
			Знание школьных кабинетов
			Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме.
Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)			
7.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
			Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
			Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.
			Умение корректно привлечь к себе внимание
			Умение отказаться от нежелательного контакта

			Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)
8.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность представлений о наличии нравственных субстанций.	Дисциплина
			Отзывчивость
			Трудолюбие
			Выполнение правил школы-интерната
9.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность духовно-нравственных качеств	Выполнение обещаний
			Активное участие в общешкольных мероприятиях
			Инициативность при оказании помощи
10.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях
			Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)
			Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления
			Умение учитывать иное мнение в совместной работе
11.	Формирование установки на	Сформированность установки на	Отказ от вредных привычек

Система оценки:

Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

0-баллов – нет фиксируемой динамики;

1-балл – минимальная динамика;

2-балла – удовлетворительная динамика;

3-балла – значительная динамика. Экспертная группа оценивает уровень развития жизненных компетенций вновь поступающего в образовательную организацию обучающегося на момент поступления, а далее не реже одного раза в полугодие и уровень развития ожидаемых личностных результатов.

При обработке результатов мониторинга оценки экспертной группы подсчитывается суммарный балл показателей и уровень развития личностных результатов по каждому критерию в процентном соотношении по обучающемуся за оцениваемый период и заносится в итоговую таблицу.

Лист оценки ожидаемых личностных результатов 1 доп., 1 – 12 классы
_____ класса/ года обучения _____ уч. год

Критерий	Показатели оценки	оценка	оценка	Оценка	Оценка	Оценка	сумма баллов/ %
		родите ля	классно го руково дителя/	учител я- логопе да	Оценка педагога – психоло га	Оценка учител я- дефект олога	

			учителя				
1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Знает своё имя	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Знает свою фамилию	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Идентифицирует по внешним признакам пол человека.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
СРЕДНИЙ БАЛЛ							
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Умение работать в коллективе, группе.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Принятие правил поведения в классе (группе).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
СРЕДНИЙ БАЛЛ							
3. Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

	Наличие навыков самообслуживания.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
СРЕДНИЙ БАЛЛ							
4.Формирование уважительного отношения к окружающим.	Умение выслушать иное мнение	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Использование в речи слов этикета	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
СРЕДНИЙ БАЛЛ							
5.Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
СРЕДНИЙ БАЛЛ							
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Узнавание одноклассников	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Знание школьных кабинетов	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

СРЕДНИЙ БАЛЛ							
7.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение корректно привлечь к себе внимание	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение отказаться от нежелательного контакта	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
СРЕДНИЙ БАЛЛ							
8.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Отзывчивость	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Трудолюбие	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Выполнение правил школы-интерната	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

СРЕДНИЙ БАЛЛ							
9.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Выполнение обещаний	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Активное участие в общешкольных мероприятиях	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Инициативность при оказании помощи	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
СРЕДНИЙ БАЛЛ							
10.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение учитывать иное мнение в совместной работе	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	СРЕДНИЙ БАЛЛ						
11.Формирование установки на	Отказ от вредных привычек	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы-интерната	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Активное занятие творческим трудом или спортом	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
СРЕДНИЙ БАЛЛ							

Примечание: • обведите кружком балл, которым оценивается обучающийся.

I уровень Сформированности жизненных компетентностей	Оптимальный уровень (сформированы все личностные результаты)	50-100 %
II уровень Сформированности жизненных компетентностей	Достаточный уровень (не в полной мере сформированы личностные результаты)	30-50%
III уровень Сформированности жизненных компетентностей	Низкий уровень (не сформированы некоторые личностные)	0-30%

Бланк оценивания обучающегося хранится в дневнике наблюдения.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике достижений индивидуальных личностных результатов обучающегося за год по каждому критерию. По результатам оценивания в конце учебного года классный руководитель определяет цель и задачи на следующий учебный год. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров при составлении специальной индивидуальной программы развития ребенка. На основании результатов оценки личностных достижений можно представить полную картину динамики целостного развития ребенка.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно

привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 6.4) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект". Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создаёт основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Критерии оценивания	Количество баллов для Выставления отметки
Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.	0 баллов
Смысл действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном объеме), связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию и с контролирующей помощью учителя	1 балл
Обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно	2 балла
Обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя	3 балла
Обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя	4 балла
Обучающийся самостоятельно применяет действие в любой ситуации	5 баллов

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

		Дерево обрабо тка											
		Растен иеводс тво											

Уровневая характеристика достижений обучающихся на конец оцениваемого периода на основе индивидуальных возможностей и задач.

0 баллов – нет продвижений

1 балл – минимальное достижение

2 балла – среднее продвижение

3 балла – значительное достижение

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

II. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

2.1 Программы учебных предметов, коррекционных курсов.

Рабочая программа по учебному предмету "**Общение**".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Общение" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание обеспечивает возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. *Общение и чтение:*

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

2. Письмо:

умение при возможности писать буквы, слоги, слова;

выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);

списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Рабочая программа по учебному предмету "**Математические представления**".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание обеспечивает возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький);

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими и разумно пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

Рабочая программа по учебному предмету "*Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)*".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание обеспечивает возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Рабочая программа по учебному предмету "*Музыка*".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Музыка" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программой воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание обеспечивает возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Рабочая программа по учебному предмету "*Развитие речи и окружающий природный мир*".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание обеспечивает возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);

умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

Рабочая программа по учебному предмету "**Человек**".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Человек" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание обеспечивает возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.

Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина. Формирование представления о России. Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Рабочая программа по учебному предмету "*Домоводство (самообслуживание)*".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание обеспечивает возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

Рабочая программа по учебному предмету "*Адаптивная физическая культура*".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяются с учетом индивидуальных двигательных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание обеспечивает возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, координации движений.

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Рабочая программа по учебному предмету "*Предметные действия*".

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание обеспечивает возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

интерес к предметному рукотворному миру;

умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Рабочие программы коррекционных курсов.

Программа коррекционного курса "***Сенсорное развитие***".

Пояснительная записка. Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития обучающегося, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели. Рекомендуется наличие водного бассейна.

Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед - назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Планируемые результаты освоения курса.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Программа коррекционного курса "***Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)***".

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся

необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Переключивание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Программа коррекционного курса *"Двигательная коррекция"*.

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Двигательная коррекция" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физической культуры.

Содержание коррекционного курса:

поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);
мотивация двигательной активности;
поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
обучение переходу из одной позы в другую;
освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
формирование ориентировки в пространстве;
обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры ("Пони", "Мотомед"), подъемники.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Программа коррекционного курса "***Альтернативная коммуникация***".

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Общение является неотъемлемой составляющей жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для обучающегося с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Обучающийся с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятым окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету "Общение". Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета "Общение" происходит обучение умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

Содержание коррекционного курса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

2.2 Программа коррекционной работы.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;
- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных обучающихся с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИПР учебного предмета дополнительными задачами.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА);

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;
- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Курсы и занятия коррекционно-развивающей области (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию обучающегося.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

2.3 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагогического работника;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени,
от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Лист оценка сформированности БУД

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)	
			Начало учебного периода	Конец учебного периода
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
		Умение ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью, находить свое учебное место, место хранения своих вещей	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
		Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
		Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
		Умение организовывать рабочее место, ориентируясь на расписание уроков	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
		Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
		Умение следовать предложенному педагогом плану и работать установленном темпе	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
		Умение самостоятельно принимать и поддерживать учебную позу на уроках	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
		Умение поддерживать положительную эмоциональную реакцию при пребывании в группе сверстников (в классе, на перемене, в течение урока, учебного дня)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
		Умение проявлять инициативу во взаимодействии со взрослым или сверстником в случаях, когда требуется помощь в выполнении задания, сообщения информации (поднимать руку, привлекать жестом, взглядом, словом,	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

		фразой, действием)		
		Умение адекватно проявлять эмоциональную реакцию, соответствующую конкретной ситуации (радуется похвале, огорчается, если не может выполнить задание и тд.)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2	Формирование учебного поведения	Умение выполнять инструкции педагога, предъявленных индивидуально и фронтально	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
		Умение выполнять действия по подражанию отдельных движений, повторение за взрослым нескольких последовательных движений, повторение действий с несколькими предметами	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
		Умение выполнять действия по образцу, ориентируясь на разные виды образцов (реальный предмет или графические изображения)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
		Умение использовать по назначению учебный материал (бумага, цветная бумага, пластилин, карандаш, школьные принадлежности)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
		Умение концентрировать направленность взгляда говорящего взрослого	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
		Умение фиксировать взгляд на объектах деятельности (лице, обращенной речи, предметах, используемых инструментах и др.)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
		Умение переключать взгляд с одного предмета на другой	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
		3	Формирование умения выполнять задание	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.
Умение выполнять задание от начала до конца.	1 2 3 4 5			1 2 3 4 5
Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.	1 2 3 4 5			1 2 3 4 5
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии	Умение пошагово выполнять задание.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
		Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Умение следовать словесной инструкции педагога.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умение самостоятельно выполнять задание.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умение самостоятельно осуществлять переход от одного занятия, вида деятельности к другому в соответствии с расписанием занятий	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Умение самостоятельно переходить от одного действия, задания, ориентируясь на алгоритм действий	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Итого баллов			

Примечание: • обведите кружком балл, которым оценивается обучающийся.

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Итоговая оценка достижений сформированности БУД

Умения	Количество баллов
Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	135-100
Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	99-65
Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	64-35
В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в	34-0

затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей	
----------------------------------------------------------------------	--

2.4 Программа воспитательной работы

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО.

Рабочая программа воспитания, государственного коррекционного общеобразовательного учреждения УР «Завьяловская школа-интернат» (далее — Программа), разработана в соответствии с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приоритетными направлениями развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года (от 30.12.22 года)

Программа включает следующие разделы:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания.
- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения результатов.
- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.



- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором обозначены, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. В данном разделе приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен критериями и способами его проведения.

К Программе воспитания ежегодно прилагается календарный план воспитательной работы по всем модулям с учетом возрастных особенностей обучающихся и Список литературы.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Завьяловская школа-интернат» открыта в августе 1972 года на базе вспомогательной школы. Школа расположена в центре села Завьялово. Имеет территорию равную 3 га, дошкольный участок, корпуса для проживания и обучения воспитанников. В настоящее время в школе-интернате обучается 154 воспитанника, из которых 100 – проживают в интернате круглосуточно.

Основной контингент учащихся школы-интерната - дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), большая часть, которых из неблагополучных семей. Родители имеют неполное среднее образование, часть окончила коррекционную школу. Возможно, поэтому они возлагают на школу особые надежды на достойное будущее своих детей.

В интернате создано пространство, включающее в себя комплексную инфраструктуру учреждения, квалифицированные кадры, владеющие специальными методиками и технологиями коррекционного воспитания.

Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс строится через реализацию школьных программ и проектов:

- программы по работе с семьями «Школа родителя особого ребенка»;
- программы по профилактике: «Профилактика правонарушений, преступлений несовершеннолетних», «Профилактика кризисных состояний подростков и детей»; «За благополучие каждой семьи», «Профилактика безнадзорности и правонарушений, токсикомании и наркомании, алкоголизма и их последствий, привитие ЗОЖ детей и подростков»,
- Образовательная программа деятельности по формированию у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- программы психолого- педагогического сопровождения,
- «Образовательная среда как основа духовного и физического здоровья»;

Основными традициями воспитания является проведение ключевых событий по темам: «Здравствуй, осень золотая», (сентябрь), «С любовью к России» (октябрь), «Папа, мама, я- дружная семья!» (ноябрь), «Зимушка-зима!» (декабрь), «Школа вежливости» (январь), «Наша армия родная» (февраль), «Все работы хороши - выбирай на вкус» (март), «В здоровом теле-здоровый дух!» (апрель), «Дети-наше будущее» (май), «Безопасные каникулы» (июнь).

Таким образом:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений,

на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал-это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении социальнозначимых знаний;
- 2) в развитии социальнозначимых отношений;
- 3) в осуществлении социальнозначимых дел.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. 1-4 классы: создание благоприятных условий для усвоения норм и традиций общества: уметь сопереживать, уважать старших, заботиться о младших, беречь природу, проявлять миролюбие, вести ЗОЖ, любить город и Родину.
2. 5-9 классы: создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений (к семье, к труду, к Родине, к природе, к миру, к знаниям, к культуре, к окружающему миру и к себе).

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

б) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, развитие насыщенной школьной жизни.

7) развивать спортивно-оздоровительную деятельность и здоровьесберегающую среду образовательной организации и реализовать его воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, их родителей, педагогического коллектива, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Планируемые (ожидаемые результаты)

1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.

Сформированность основ гражданской позиции. Знание своего города, своего адреса: улицы, дома. Идентификация себя со школой (я – ученик).

2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности. Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности.

3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям.

5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

8. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

9. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, сформированность установки на здоровый образ жизни.

13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Направления воспитания Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; □ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание:

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Главное предназначение классного руководителя –создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни. Воспитательная работа в рамках данного модуля организуется педагогами (классными руководителями).

В обязанности классного руководителя входит:

Работа с классным коллективом:

1). Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

-наблюдение;

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;
- использование анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий, интересов конкретной группы или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2). Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «День здоровья», совместные мероприятия с родителями (законными представителями);
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела, а также мероприятие для параллели);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3). Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

Индивидуальная работа с обучающимися:

Формы и виды деятельности.

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» обучающихся класса;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.
- работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающие трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса.
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями –предметниками, мини-совещания по проблемам класса, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, работа с педагогом-психологом, социальным педагогом и другими специалистами школы.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые ориентиры, связанные с возрастными особенностями воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими с детьми;

- вовлечение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - организация взаимопомощи между обучающимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества;
 - инициирование и поддержка познавательной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, дающей школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык оформления собственных идей.
- Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Модуль «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Дополнительное образование в ОУ реализуется в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дополнительного образования детей.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, всестороннего развития их индивидуальных способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ.

На базе ОУ ведутся кружки от МБОУ «Центр внешкольной работы»

Направления деятельности:

Реализация задач для педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы, происходит по 3 направлениям деятельности:

- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;

Дополнительное образование (внеурочная деятельность, объединения дополнительного образования).

Задачи:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями обучающихся;
- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках дополнительного образования, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

В школе ведется работа следующих объединений дополнительного образования:

№ п/п	Наименование кружка	Количество часов	Направленность
1.	Паинтошка	1	техническая
2.	Электроник	1	техническая

3.	Бадминтон	8	физкультурно-спортивная
4.	Настольный теннис	4	физкультурно-спортивная
5.	Спортивная секция по игре «Бочче»	6	физкультурно-спортивная
6.	Творческая мозаика	2	художественная
7.	Мягкая игрушка	2	художественная
8.	Тестопластика	1	художественная

Внеурочная деятельность в ОУ организуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное и общекультурное с целью формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственная деятельность.

Курсы, направленные на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Социальная деятельность.

Курсы, целью которых является активизация жизненной позиции обучающегося, повышение мотивации к учебной деятельности, включение ребенка в общественно-полезную деятельность, участие учащегося в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие их творческих способностей.

Общеинтеллектуальная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным, информационно-технологическим, естественно-научным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и, прежде всего, направлена на создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа внеурочной деятельности в школе разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей Удмуртской Республики, запросов родителей на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

реализуется **смешанная (оптимизационная) модель**:

- «школа полного дня»
- модель дополнительного образования
- оптимизация всех внутренних ресурсов общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность в школе организована через:

1. дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
2. образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»;
3. деятельность иных педагогических работников (педагога- организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей- предметников, заместителей директора, библиотекаря);
- б. школьное самоуправление «Доброград».

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В рамках ФАООП обучающихся с умственной отсталостью и выделены основные направления внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности

<i>Направления осуществления внеурочной деятельности</i>	<i>Цель работы по направлению</i>	<i>Формы и методы реализации</i>

<p>Спортивно-оздоровительная</p>	<p>Гармоничное психофизическое развитие детей. Привитие школьникам здоровых привычек</p>	<p>Занятия в спортивных кружках и секциях, ЛФК, ОФП, Дни здоровья Организация спортивных часов, участие в спортивных соревнованиях. Ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья. Информирование о вредных и полезных привычках. Формирование культуры здоровья. Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы.</p>
<p>Проектная деятельность Нити истории</p>	<p>Расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными</p>	<p>Факультативный курс краеведения</p>

	источниками информации, развитии познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края, воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине»	
Коммуникативная Разговоры о важном	Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности	Организуется в форме классного часа
Художественно-эстетическая Школьный театр	Расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые	

Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основными направлениями в работе с родителями являются: привлечение родителей к управлению и участию в учебно-воспитательном процессе, просветительской деятельности, профилактической работе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

На родительских собраниях рассматриваются вопросы:

- права и обязанности участников образовательного процесса;
- профилактика детского дорожно – транспортного травматизма, профилактика преступлений и правонарушений среди обучающихся;
- профориентационная работа;
- профилактика вирусных заболеваний;
- современные дети в современном мире и др.

Педагогом - психологом школы проводятся выступления на родительских собраниях по следующим темам:

1. «Проблемы и трудности, подстерегающие детей и их родителей на школьном старте. Как их избежать?»
2. «Вопрос – ответ психолога».
3. «Особенности адаптации первоклассников к школе» и др.

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- привлечение родителей к участию в культурно - массовых мероприятиях, конкурсах различного уровня: спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», проекта «Школьная территория», «Снежный городок», творческое мероприятие «За безопасность всей семьей», посвящение родителей первоклассников в родительское сообщество школы, праздники в классных коллективах, посвященные «Дню Матери», Дню семьи, конкурсы творческих работ «Золотые руки мамы моей», выставки фоторабот «Зимняя сказка», «Моя семья», онлайн-конкурсы «Зарядка с семьей», «Наша дружная семья» и др.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей:
 - Заочная консультация психолога для родителей (письменные рекомендации по результатам тестирования ребенка);
 - Вечерний режим проведения консультаций педагогом – психологом; -Консультации социального педагога;
 - Выходы в семьи обучающихся ;
 - Выявление семей и детей, находящихся в социально-опасном положении. По результатам проводится информирование соответствующих органов, оказывающих социальную защиту и помощь таким семьям и детям.

Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профессиональная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся:

- диагностика и консультирование;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, Центр занятости населения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий; • освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями, которые принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда и психофизических особенностей детей.

В целях реализации дорожной карты регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» школа принимает участие в цикле открытых уроков «Проектория», которые направлены на раннюю профориентацию школьников. Старшеклассники знакомятся с отраслями и профессиями будущего, получают информацию о прорывных индустриях и проектах, узнают о современных инструментах самоопределения, принимают участие в онлайн-голосованиях и других дистанционных формах работы.

Школьники ежегодно участвуют в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», которое включено в Государственную программу

«Развитие образования» в федеральный проект «Профессионалитет». Обучающиеся школы в рамках конкурса показывают свои компетенции по разным направлениям.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА И СОБЫТИЯ»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), организованные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- участие учащихся в районных, республиканских соревнованиях, специальных Олимпиадах, в конкурсах детского художественного творчества «Мы все можем»;

- трудовая акция «Эхо добрых дел» (подарки ветеранам, детям – инвалидам и т.д.);

- общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов органов и учреждений профилактики;

- единый День профилактики правонарушений и правовой помощи детям (помимо профилактических мероприятий с обучающимися проводится встреча с представителями КДН и ЗП, ОДН).

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: -День Учителя, День матери, Осенние праздники, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы;

- конкурсно-познавательные программы, квест – игры, устные журналы, защита коллективных творческих проектов, досугово-развлекательная деятельность, выставки творческих работ и др.;
- патриотическая акция «Вахта памяти», трудовые акции «Чистый двор», «Цветник», экологическая акция «Бумажный бум»;
- организуемые и проводимые мероприятия для родителей учащихся школы, спортивно-оздоровительные состязания с участием родителей в командах;
- предметные недели (начальных классов, учителей предметного обучения, учителей трудового обучения, коррекционно – развивающей службы, классных руководителей и педагогов дополнительного образования среднего и старшего звена, воспитателей);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пятиклассники»; «Первый звонок»; «Последний звонок»;
- торжественная линейка, посвященная церемонии награждения по итогам года учащихся и педагогов за активное участие в жизни класса, школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня; еженедельные общешкольные линейки.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- подведение итогов участия детей в общешкольных мероприятиях и награждение по их итогам.

На уровне обучающихся:

- вовлечение, по возможности каждого ребенка, в дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Важнейшими принципами эффективности профилактической и коррекционной работы выступают комплексность воздействия на ребенка, исключение методов и приемов психологического давления как средства разрешения проблем, приоритет совместно выработанных норм взаимоотношений: доброжелательности, уважения, взаимопонимания, поддержки.

Основные направления профилактической работы

1. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении, проведение индивидуальной профилактической и социально- реабилитационной работы с ними, а также обеспечении защиты прав несовершеннолетних, проживающих в данных семьях.
2. Профилактика и предупреждение правонарушений и преступлений, наркомании, алкоголизма и их социальных последствий у несовершеннолетних.
3. Выявление и профилактика суицидального поведения (суицидального намерения) у несовершеннолетних. Профилактика кризисных состояний несовершеннолетних.
4. Работа по половому воспитанию обучающихся, по профилактике половой неприкосновенности, по предупреждению ранней беременности.
5. Повышение роли семьи в воспитании, образовании ребенка с ОВЗ. Улучшение психологического климата в семье ребенка.

Работа классного руководителя с обучающимися:

1. Создание банка данных и отслеживание информации об обучающихся, нуждающихся в мероприятиях программы. Организация работы по Всеобучу. Ежемесячный отчет.
2. Создание базы данных и отслеживание информации о детях, нуждающихся в социальной помощи и медико-психологической поддержке.
3. Отслеживание информации о фактах нарушений жилищных, трудовых и иных прав, свобод и законных интересов учащихся.
4. Отслеживание информации об обучающихся, употребляющих психоактивные вещества. 5. Составление социального паспорта класса (обновление по мере необходимости).
6. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживающих семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении. 7. Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением обучающихся (с приглашением родителей).
8. Организация работы с подростками в рамках городских и республиканских профилактических проектов.
9. Подготовка необходимой документации, связанной с постановкой на учет обучающегося и/или семьи, а также снятии с учета; актов, ходатайств, постановлений, решений и т.д.
10. Подготовка информации о занятости учащихся, состоящих на разных формах профилактического учета в системе дополнительного образования.
11. Ежедневный контроль за посещаемостью, поведением и учебной деятельностью учащихся состоящих на разных формах профилактического учета.

Работа классного руководителя с родителями:

1. Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением обучающихся.
2. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении.
3. Организация совместного досуга родителей и детей, школьные и внеклассные мероприятия.

Работа социального педагога и психолога с обучающимися:

1. Создание банка данных и отслеживание информации об обучающихся, нуждающихся в мероприятиях программы. Организация работы по Всеобучу. Ежемесячный отчет.
2. Создание базы данных и отслеживание информации о детях, нуждающихся в социальной помощи и медико-психологической поддержке:
 - Список неблагополучных семей;
 - Список детей, стоящих на разных формах профилактического учета;
 - Список детей-инвалидов;
 - Список опекаемых детей.
3. Отслеживание информации о фактах нарушений жилищных, трудовых и иных прав, свобод и законных интересов обучающихся.
4. Отслеживание информации об обучающихся, употребляющих психоактивные вещества.
5. Составление социального паспорта школы (обновление по мере необходимости).
6. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении.
7. Постоянная сверка списков обучающихся, состоящих на учете в КДН, ОДН,
8. Проведение заседаний Совета Профилактики с целью рассмотрения дел о правонарушениях обучающихся и предупреждения их дальнейшего повторения (с приглашением родителей).
9. Проведение индивидуальных профилактических бесед, заседаний при директоре школы; индивидуально-профилактические беседы социального педагога и психолога с родителями и /или обучающимися с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением учащихся (с приглашением родителей, сотрудника ОДН).
10. Организация работы с подростками в рамках городских и республиканских профилактических проектов.
11. Подготовка необходимой документации, связанной с постановкой на учет обучающегося и/или семьи, а также снятии с учета; актов, ходатайств, постановлений, решений и т.д.
12. Приглашение специалистов служб профилактики для проведения бесед с обучающимися, с родителями, с педагогическими работниками.

Работа социального педагога и психолога с родителями:

1. С целью оказания помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и подростка организуется психолого-педагогическое просвещение родителей и учащихся по актуальным для школы темам:
 - социально-педагогическое консультирование;
 - классные часы, родительские собрания с привлечением работников школы (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог- психолог, инспектор по делам несовершеннолетних, медицинский работник);
 - сайт школы, на котором размещены рекомендации для родителей обучающихся; - информационный стенд, где содержится информация о различных службах, учреждениях, рекомендации родителям;
2. Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением обучающихся.

Работа социального педагога и психолога с классными руководителями и педагогами:

1. Индивидуальное консультирование педагогов по проблемам обучения, взаимоотношений с обучающимися.
2. Учебно-просветительская работа (совместно со специалистами школы, специалистами служб профилактики города).
3. Организация и проведение совещаний, семинаров.

Ожидаемыми результатами профилактической работы в целом по школе являются:

1. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;
2. Снижение уровня пропущенных уроков без уважительных причин.
3. Повышение уровня воспитанности детей;
4. Преодоление тенденции роста числа правонарушений среди обучающихся школы.

Модуль «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ»

Физкультурно-спортивная деятельность и ЗОЖ в школе направлены на формирование потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся.

Данная работа осуществляется в рамках работы школьных спортивных объединений, школьного спортивного клуба «СПОРТСМЕНЫ», которые созданы с целью вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, организации физкультурно-спортивной работы с обучающимися.

В рамках школьных спортивных объединений организуются и проводятся физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, в том числе школьные соревнования, формируются команды по видам спорта и обеспечивают их участие в соревнованиях разного уровня (районного, муниципального, республиканского, всероссийского), пропагандируют в школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность объединений, поощряет и стимулирует обучающихся добиваться высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

При организации спортивно - оздоровительной деятельности определены основные направления работы:

- пропаганда и агитация ЗОЖ;
- экологическое воспитание;
- правильное питание;
- спорт и здоровье;
- безопасность.

В каждом из направлений работы могут использоваться следующие формы работы: физкультминутки, подвижные перемены (динамические паузы), Дни здоровья, школьная спартакиада, спортивные соревнования по различным видам спорта и спортивные праздники, клубные и классные часы (беседы о ЗОЖ), физкультурные и спортивные занятия, спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, походы выходного дня, мастер-классы и т.п.).

Данные формы и виды деятельности могут быть организованы совместно со школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел. Значимым накоплением школьником опыта самостоятельного социального действия - это формирование здоровых и активных моделей поведения, привитие необходимости активной двигательной парадигмы жизни, опыта организации и проведения спортивных акций и мероприятий, формирование лидерских качеств, развитие коммуникативных компетентностей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел «Самоанализ воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам школы - интернат скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы в школе - интернате являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, проявляющийся в уважительном отношении к воспитанникам, педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, проявляющийся в использовании его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентированный на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе - интернате воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (группы).

Анализ результатов воспитания осуществляется 2 раза в год (начало и конец учебного года) по разработанным критериям и показателям социальной адаптации воспитанников, в соответствии с возрастными особенностями, образовательными потребностями и потенциальными возможностями обучающихся. Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями, при участии заместителя директора по воспитательной работе. Результаты анализа воспитания представляются и обсуждаются на заседаниях методического объединения учителей и воспитателей, на педагогическом совете школы - интерната, ПП(к).

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Так же используются следующие методики: Методика М.Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников, методика уровня творческой активности учащихся, методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

При анализе результатов воспитанности, полученных в начале и конце учебного года, внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе- интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, Советом Обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы - интерната и принимавшими участие в организации воспитательных мероприятий.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе - интернате совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, представителями ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений учителей и воспитателей и на педагогическом совете школы - интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством организуемой в школе - интернате внеурочной деятельности;
 качеством существующего в школе ученического самоуправления;
 качеством проводимых в школе - интернате профилактических мероприятий;
 качеством профориентационной работы школы - интерната;
 качеством организации предметно-эстетической среды школы;
 качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Режим дня

Режимные моменты	Школьники 1 класс	Школьники 2-4 класс	Школьники 5-9 класс
Подъем	7.30	7.30	7.30
Зарядка	7.35-7.50	7.35-7.50	7.35-7.50
Практикум по наведению порядка в спальном комнате, утренний туалет	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00
Завтрак	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Учебные занятия	8.30-12.50	8.30-13.40	8.30-13.40
Динамическая пауза	10.20-10.55	13.40-14.10	113.40-14.10
Обед	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10
Тихий час	14.30-16.00	-	-
Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования	12.50-14.30	14.10- 16.00	14.10- 16.00
		14.00-17.00	15.30-17.00
Полдник	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Прогулка, общественно- полезный труд на воздухе, занятия дополнительного образования	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00
Самоподготовка	-	17.00-18.00	17.00-18.30

Прогулка, общественно-полезный труд на воздухе, внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования	17.00-18.00	18.00-18.30	18.30-19.00
Ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Свободное время, прогулка, уход за одеждой, вечерний туалет	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.40
Второй ужин	20.00-20.20	20.00-20.20	20.40-21.00
Сон	21.00-7.30	21.00-7.30	22.00-7.30

2.5 Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в общеобразовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации;

	домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей

III. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

3.1 Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности.

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для обучающихся с НОДА и соответствует гигиеническим требованиям к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии, другие виды деятельности).

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для группы обучающихся с НОДА в структуре ТМНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия).

В учебный план включается внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Обязательной частью внеурочной деятельности является реализация коррекционных курсов и проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В предметной области "Физическая культура" в учебном плане должен быть предмет "Адаптивная физическая культура". В случае необходимости целесообразна замена групповых занятий адаптивной физической культурой индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями. Педагогический работник в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного нарушения.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного нарушения для каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4 строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются педагогическим работником через систему специальных упражнений и адаптивно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных и групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогическим работником, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются педагогические работники (учителя адаптивной физической культуры и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать требованиям действующих Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

разработан на основе Федеральной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					
			Подготовительный	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)		4	4	4	4	4	20
	Общение (письмо)		3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления		4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир		1	1	2	2	2	8

	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		20	20	21	21	21	103
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	1	2	2	2	8
	Ритмика	1	1	1	1	1	4
	Человек			1	1	1	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		5	5	5	5	5	25
	Духовно-нравственная	1	1	1	1	1	5
	Социальная	1	1	1	1	1	5
	Общеинтеллектуальная	1	1	1	1	1	5
	Общекультурная	1	1	1	1	1	5
	Адаптивно-спортивная	1	1	1	1	1	5
Коррекционные курсы		5	5	5	5	5	25
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
	Основы коммуникации	1	1	1	1	1	5
	Двигательная коррекция	2	2	2	2	2	10
	Психомоторика и развитие деятельности	1	1	1	1	1	5
Всего		31	31	33	33	33	161

При реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Федеральный календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и в 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Учебный процесс организован в соответствии с годовым календарным графиком.

	1 класс	2-9 классы
--	---------	------------

Начало учебного года	02.09.24 г.	
Окончание учебного года	29.05.25 г.	
Количество учебных недель	33	34
Продолжительность учебной недели	5	5
Праздничные дни	04.11.24; 30-31.12.24, 01-08.01.25, 23.02.25; 08.03.25; 01-04.05.25; 09 -11.05.25	

Продолжительность учебного периода

четверти	дата		Количество учебных дней
	начало четверти	окончание четверти	
1 класс			
I	02.09.24	25.10.24	40
II	05.11.24	27.12.24	39
III	09.01.25	07.02.25	22
	17.02.25	21.03.25	25
IV	02.04.25	29.05.25	39
Итого			165
2-9 классы			
I	02.09.24	25.10.24	40
II	05.11.24	27.12.24	39

III	09.01.25	21.03.25	52
IV	02.04.25	29.05.25	39
Итого			170

Продолжительность каникул в течение учебного года

	начало	окончание	Количество дней
1-9 классы			
Осенние	26.10.24	04.11.24	9
Зимние	28.12.24	08.01.25	12
Весенние	22.03.25	01.04.25	11
Летние	30.05.25	31.08.25	
Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса	10.02.25	16.02.25	7

3.2 Система условий реализации АООП образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 6.4)

Условия получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения варианта 6.4 АООП образования.

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат» укомплектована педагогическими, руководящими, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности.

Кадровое обеспечение в ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат» реализующего вариант 6.4 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, социальные, медицинские работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые могут обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. Кроме учителей – олигофренопедагогов и воспитателей, в школе работают учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по лечебной и адаптивной физкультуре, тьюторы, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, социальный педагог, врач-педиатр.

Общая численность педагогических работников в ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат» на 01.09.2024 года составляет:

Администрация школы	5
Учителя-олигофренопедагоги	30
Воспитатели	11
Педагоги-психологи	3
Учителя-логопеды	5
Учитель -дефектолог	1
Педагог-библиотекарь	1
Социальный педагог	1
Тьюторы	4

59 педагогов прошли квалификационную аттестацию:
высшую категорию имеют 19 человек,
первую категорию - 18 человек,

на «соответствие должности» аттестованы 22 человека.

Количество педагогических работников, имеющих награды:

- Почетная грамота Правительства УР - 5 чел.
- Заслуженный работник народного образования УР - 2 чел.
- Значок «Отличник народного просвещения» - 2 чел.
- «Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел.
- Почетная грамота Президиума Государственного Совета УР - 1 чел.
- Благодарность Главы УР - 1 чел.
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 2 чел.
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел.
- Почетная грамота Министерства образования и науки УР – 23 чел.

ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими интеллектуальные нарушения.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 6.4), обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике "обходных путей", необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и со взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать со взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Система управления ГКОУ УР "Завьяловская школа-интернат"

Цель управления - создание условия для реализации каждым обучающимся права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей.

Задачи субъектов управления можно разделить на четыре уровня: стратегический, тактический, оперативный, исполнительский.

1 уровень - стратегический "директор - педагогический совет"

Директор создает благоприятный морально-психологический климат в коллективе и обеспечивает системную координационную, образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации.

Педагогический совет определяет стратегию и тактику деятельности образовательной организации, контроль качества реализации цели.

2 уровень - тактический (уровень руководителей структурных подразделений)

Заместитель директора по учебной работе обеспечивает эффективную и качественную работу педагогического коллектива по получению обучающимися качественного образования.

Заместитель директора по воспитательной работе обеспечивает эффективную и качественную работу педагогического коллектива по приобретению воспитанниками опыта нравственного поведения.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе обеспечивает эффективную и качественную работу административно-хозяйственных служб организации.

3 уровень - оперативный (уровень функционирования служб ОУ)

Методическое объединение (МО) организует повышение профессионального уровня педагогических кадров, совершенствование методики преподавания учебных предметов, повышение профессионализма педагогов. В ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат» работает 5 школьных методических объединения.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) обеспечивает коррекционную направленность деятельности педагогического коллектива. В зону ответственности ППК входит установление уровня дефектов, причины психического, физического и умственного отставания, выработка рекомендаций для педагогического коллектива по работе с обучающимися.

Совет по профилактике правонарушений не реже 1 раза в месяц предупреждает правонарушения и преступность в среде воспитанников.

4-й уровень - исполнительский.

Педагогические работники и технический персонал обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 6.4) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) должны: обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование реализации АООП (вариант 6.4) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объёме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
- Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
- Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом. Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 6.4 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Школа является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, печать установленного образца, штамп с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Школа обладает установленной Законом Российской Федерации «Об образовании» самостоятельностью в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Школы являются: бюджетные ассигнования бюджета Удмуртской Республики и имущество, закрепленное за Школой на праве оперативного управления.

Школа осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые ей в органах Федерального казначейства в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации.

Земельные участки предоставлены Школе в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Школа обеспечена в соответствии с установленными нормативами помещениями, сооружениями, и оборудованием для организации воспитательно--образовательного процесса, спортивных и массовых мероприятий, питания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания учащихся.

Школа отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами. Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. На

основании нормативно-правовых актов учредителя (Министерства образования и науки Удмуртской Республики), локальных нормативных актов в Учреждении установлены:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием школы, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение общей составляющей базовой части фонда оплат труда (ФОТ) (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством отработанных им часов) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами);
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом региональных инструктивно-методических документов.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам, имеет доступ к печатным образовательным ресурсам.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения мониторинга успеваемости и здоровья учащихся;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Материально-техническая база реализации АООП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование) - 1,5 га;

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов;
трудоёмким мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.
помещению библиотеки;
помещению для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающему возможность организации качественного горячего питания;
актовому залу;
спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
помещениям для медицинского персонала;
мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю.

Материально-техническое оснащение школы-интерната представлено следующими средствами:

учебный корпус:

12 учебных кабинетов;

кабинет швейного дела;

административные кабинеты;

спортивный зал;

кабинет СБО;

зал ЛФК;

кабинет социального педагога

сенсорная комната;

библиотека;

гардероб;

актовый зал;

ресурсный класс для обучающихся с РАС;

6 спальных комнат, **спальный корпус:**

3 учебных кабинета;

кабинет учителя-логопеда;

2 кабинета педагога-психолога;

административный кабинет;

столовая на 100 мест;

пищеблок;
медицинский блок;
16 спальных комнат

кабинет ТПМПК № 5

мастерские (столярная и штукатурно-малярная);
кабинет сельскохозяйственного труда с зимней теплицей.

Для организации образовательного и воспитательного процесса создана база:
учебные кабинеты оборудованы учебно-наглядными пособиями, проекторами, интерактивными досками;
кабинеты швейного дела - швейными машинами, оверлоком и другими инструментами;
столярная мастерская - инструментами, станками, древесным материалом;

Школа имеет учебное поле площадью в 0,8 га, где размещены посадки картофеля, чеснока, моркови, лука, свеклы, капусты. Посевы обрабатываются учащимися 5-9 классов в рамках реализации программы профессионально-трудового обучения «Сельскохозяйственный труд» и педагогами.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; создания - материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР соответствует специфическим требованиям стандарта к

- организации пространства;
- организации временного режима обучения;
- организации учебного места обучающихся;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;

- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- информационно-методическому обеспечению образования.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Пространство, в котором осуществляется образование учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдение требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения учащегося.

Временной режим образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ "Об образовании в РФ", СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В

связи с этим учебные места для формирования данных навыков оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.).

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию (ассистирующие средства и технологии)

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие/вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию используются вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.). Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации. Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

специально подобранные предметы,

графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства используются для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

предметов различной формы, величины, цвета, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др., оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам, программист обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет-ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории. Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. В образовательной организации имеется арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности.

Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал имеется для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек 14 др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО имеется достаточный объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

На занятиях музыкой и театром обеспечивается обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область «Физическая культура» обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включать тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др. А

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения в школе имеются разнообразные по свойствам 14 внешним признакам материалы, игрушки 14 прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

сырье (глина, шерсть, ткань, бумага 14 др. материалы);

заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;

материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;

инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);

наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом создаются условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации имеется оборудование и программное обеспечение.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. Требования к материально-техническому обеспечению ориентировано не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся. Специфика

данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка. Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Технические средства обучения

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками и проекторами, а также ноутбуками, которыми обучающиеся имеют возможность пользоваться как в урочное, так и во внеурочное время.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение включает в себя необходимую нормативно-правовую базу образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают
Нормативную правовую базу образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.06.2019 г. № 01/01-39/5825 «О направлении методических рекомендаций по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 г. №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптивным основным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устава государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Завьяловская школа—интернат»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.11.2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- Приказ Министерства образования и науки УР от 11.09.2017 г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г.;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022 г. № 1026;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» от 17.07.2024 г. № 495.

В ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат» образовательная деятельность по всем предметам осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат» имеет право на обучение с использованием электронных ресурсов.

ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат» имеет право на получение доступа к информационным ресурсам различными способами: поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке, доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Учебно-методическое обеспечение

Педагоги активно участвуют в конкурсном движении и имеют возможность размещения методических материалов и работ (статей, выступлений) в информационной среде как общеобразовательной организации, так и известных учительских сайтов. Для учебно--

методического обеспечения используется библиотечный фонд, который полностью укомплектован учебно-методической и художественной литературой.

Учебников в приказе Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» для обучающихся по 2 варианту не предусмотрено.

Контроль за состоянием системы условий реализации образовательной программы

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.4) осуществляется по Плану внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год, составленному согласно «Положению о внутришкольном контроле в ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат»».

Цели внутришкольного контроля:

- соблюдение законодательства Российской Федерации в области образования;
- объективная оценка уровня образования и воспитания установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки учащихся, освоивших образовательные программы соответствующих уровней;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- исполнение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность школы;
- соблюдение требований по введению и соблюдению ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- совершенствование механизма управления качеством образования;
- повышение эффективности результатов образовательного процесса;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса;
- повышение уровня профессионального мастерства участников образовательного процесса.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- анализ выполнения приказов, иных локальных актов школы, принятие мер по их соблюдению;
- анализ, диагностика и прогнозирование перспективных, значимых для школы направлений развития образовательного процесса;
- анализ планового введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- анализ и оценка результативности работы коллектива и отдельных учителей, приведшей к достигнутому или ведущей к ожидаемому результату:

- а) изучение опыта работы каждого учителя, выявление его сильных и слабых сторон, определение затруднений, в преодолении которых он нуждается;
- б) поддержка творческого поиска учителя и помощь ему в самоутверждении среди коллег;
- в) проверка выполнения каждым работником школы должностных обязанностей и поручений по выполнению плана работы школы;
- г) контроль реализации учителями и учащимися своих прав;

изучение состояния и определение результативности осуществления образовательного процесса, условий получения образования, выявление положительных и отрицательных тенденций и принятия мер по устранению негативных явлений;
поиск, сбор информации, ее обработка и накопление для подготовки решений, предложений по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школы, выявление и обобщение положительного педагогического опыта, упреждение от использования малоэффективных педагогических технологий;
контроль осуществления координатных связей взаимодействия как внутри школы, так и сетевого взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и общественными организациями;
контроль работы по организационному, научно-методическому, финансово-хозяйственному и кадровому обеспечению педагогического процесса, своевременностью и качеством выполнения намеченного;
изучение эффективности управления школой, педагогической и прагматической обоснованности принятых и принимаемых решений, отношения членов коллектива к различным аспектам управленческой деятельности;
оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Функции внутришкольного контроля:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- регулятивно-коррекционная.

Направлениями внутришкольного контроля является исполнение нормативных актов, объединенных в три группы:
законодательные и нормативные акты прямого действия;

- ведомственные нормативные документы;
- локальные нормативные акты школы:
- реализации утвержденных образовательных программ и учебников, соблюдения утвержденных учебных графиков;
- соблюдения Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов школы
- соблюдения порядка проведения аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости:
- работы подразделений организаций питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников школы;
- своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ, законодательством Удмуртской Республики и правовыми актами органов местного самоуправления.