

**государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Завьяловская школа-интернат»**

РАССМОТРЕНА

На заседании методического объединения
Протокол № 1 от «29» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 78 от «31» от августа 2023 г.

Директор школы: _____

ПРИНЯТА

Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

Рабочая программа

по предмету «Русский язык»

1 класс (вариант 8.3)

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 19.12.2014 N1598;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 24 ноября 2022 г. № 1023;

- Комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройством аутистического спектра, Просвещение, 2022;

- С учетом индивидуальной программы реабилитации (или) абилитации детей – инвалидов.

Целью изучения учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1 классе (первый год обучения) является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. В 1 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

На уроках русского языка в 1 классе (первого года обучения) ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. В 1 классе (первый год обучения) учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слог. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Учащиеся знакомятся с буквами. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	2 часа	33 недели	66 часов

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Язык и речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом и должны отражать:

- умение обращаться за помощью и принимать ее;
- умение применять свои знания о предметах и явлениях в соответствующей ситуации;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- находить нужный кабинет, согласно расписанию уроков;
- знание правил поведения в обществе;
- умение применять знания поведения в повседневной жизни;
- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;
- способность обращаться за помощью, используя доступные способы коммуникации в силу своих психофизических особенностей;
- умение работать в группе;
- умение слушать и понимать педагога;
- способность использовать учебные принадлежности по назначению;
- умение подготовить рабочее место к работе;
- умение организовать себя на учебные занятия.

Предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаний и умений по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руке несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;

- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова

Содержание учебного предмета

«Русский язык» в 1 классе (первый год обучения) разделено на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами: 1) подготовка к усвоению грамоты, включающий подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения, подготовка к усвоению первоначальных навыков письма и Речевое развитие.

2) обучение грамоте представлен букварным периодом.

Начало изучения букв в 1 классе (первый год обучения) позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте в 1 классе, что создает условия для более успешного освоения письма.

Добукварный период. Развитие зрительных и пространственных восприятий

Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины.

Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу.

Развитие слухового внимания

Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.

Дифференциация неречевых звуков.

Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

Слово. Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.

Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением.

Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».

Часть слова (слог). Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.

Звук. Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.

Развитие моторных умений.

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.

Развитие умения держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями.

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предьявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.

Букварный период. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема урока	Вид деятельности.	Кол. часов	Дата
---	--------------------	-------------------	------------	------

Добукварный период				
1	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям	1	
2	Неречевые звуки.	Дорисовывание животных по образцу и пунктирным линиям	1	
3	Дифференциация неречевых звуков.	Дорисовывание предметов по образцу и пунктирным линиям	1	
4	Речевые звуки. «Угадай чей голос»?	Дорисовывание предметов по образцу и пунктирным линиям	1	
5	Дифференциация речевых и неречевых звуков	Дорисовывание предметов по образцу и пунктирным линиям	1	
6	Письмо прямых вертикальных линий	Дорисовывание прямых вертикальных линий по образцу и пунктирным линиям	1	
7	Письмо прямых горизонтальных линий.	Дорисовывание прямых горизонтальных линий по образцу и пунктирным линиям	1	
8	Письмо прямых наклонных линий	Дорисовывание дождя по образцу и пунктирным линиям	1	
9	Письмо прямых наклонных линий	Дорисовывание дождя по образцу и пунктирным линиям	1	
10	Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. Штриховка и обводка.	Обводка и штриховка колобка	1	
11	«Чтение» слов по условно-графическим изображениям. Штриховка и обводка.	Обводка и штриховка геометрических фигур	1	
12	Дифференциация предмета и слова.	Письмо палочек с закруглением внизу.	1	
13	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использованием условно-графической схемы.	Письмо палочек с закруглением сверху.	1	
14	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использованием условно-графической схемы.	Письмо прямых и закругленных палочек.	1	
15	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	Письмо прямых и закругленных палочек.	1	

16	Повторение изученного за I четверть.	Письмо прямых и закругленных палочек.	1	
17	Повторение изученного за I четверть.	Письмо прямых и закругленных палочек.	1	
18	Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением.	Коррекция письма.	1	
19	Фиксация предложений условно-графической схемой.	Коррекция письма.	1	
20	Составление предложений из 2 слов на основе действия.	Письмо овалов.	1	
21	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	Письмо овалов.	1	
22	Составление предложений из 3 слов на основе действий.	Письмо овалов	1	
23	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку..	Письмо полуовалов	1	
24	«Чтение» предложений по схеме.	Письмо полуовалов.	1	
25-27	Деление предложений на слова.	Письмо полуовалов.	3	
28-30	Деление двусложных слов на части.	Письмо овалов и полуовалов.	3	
31-32	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	Письмо наклонной палочки с петелькой внизу. Письмо наклонной с петелькой вверх.	2	
Букварный период				
33	Звук и буква Аа.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Письмо элементов буквы А.	1	
34	Звук и буква Аа.	Письмо строчной и заглавной буквы А.	1	
35	Звук и буква Уу.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Письмо элементов буквы У	1	

36	Звук и буква Уу.	Письмо строчной и заглавной буквы У	1	
37-39	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	Письмо слогов АУ, УА	3	
40	Звук и буква М.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Письмо элементов буквы М.	1	
41	Звук и буква М.	Письмо буквы М.	1	
42-43	Письмо закрытых слогов с изученными буквами (ам,ум).	Закрепление написания изученных букв и слогов.	2	
44-45	Письмо открытых и слогов с изученными буквами Письмо слогов ма, му.	Закрепление написания изученных букв и слогов.	2	
46	Звук и буква О.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Письмо буквы О.	1	
47	Звук и буква О.	Письмо изученных букв и слогов с ними.	1	
48-49	Письмо закрытых слогов с изученными буквами Письмо слогов ам, ум, ом.	Закрепление написания изученных букв и слогов.	2	
50-51	Письмо открытых и слогов с изученными буквами Письмо слогов ма, му, мо.	Закрепление написания изученных букв и слогов.	2	
52	Повторение материала, изученного за III четверть.	Закрепление написания изученных букв и слогов.	1	
53	Повторение материала, изученного за III четверть.	Закрепление написания изученных букв и слогов.	1	
54	Звук и буква С.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Письмо буквы с.	1	
55	Письмо слогов с изученными буквами.	Написание изученных букв и слогов.	1	
56	Письмо закрытых слогов с изученными буквами Письмо слогов ас, ус, ос.	Закрепление написания изученных букв и слогов.	1	

57	Письмо открытых и слогов с изученными буквами Письмо слогов са, су, со.	Закрепление написания изученных букв и слогов.	1	
58	Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса).	Закрепление написания изученных букв и слогов.	1	
59	Звук и буква Х	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы. Письмо элементов буквы Х.	1	
60	Звук и буква Х.	Письмо буквы Х.	1	
61	Письмо закрытых слогов с изученными буквами Письмо слогов ах, ух, ох.	Закрепление написания изученных букв и слогов.	1	
62	Письмо открытых слогов с изученными буквами Письмо слогов ха, ху, хо.	Закрепление написания изученных букв и слогов.	1	
63	Письмо слов их двух слогов (ухо, уха, муха)	Закрепление написания слов	1	
64	Коррекция письма	Закрепление написания слов	1	
65	Повторение материала, изученного за II полугодие.	Закрепление написания слов	1	
66	Повторение материала, изученного за год.	Закрепление написания изученных букв и слогов	1	

Материально-техническое обеспечение

Методические пособия для педагога	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.
Технические средства обучения	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением;; магнитная доска; экран.
Дополнительные средства	Разрезная азбука, слоги, слова, индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольный или кукольный театр «Репка», «Теремок», «Колобок» и др., плоскостные и объемные игрушки, детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен,

	барабан), настольные игры, тренажеры для развития мелкой моторики.
--	--

Контрольно-измерительные материалы

I полугодие

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Письмо овалов, закругленных палочек снизу и сверху (самостоятельно)	1. Письмо овалов, закругленных палочек снизу и сверху (с помощью)

II полугодие

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Буквы а, у, о, м, с, х. Самостоятельное письмо слогов, слов с изученными буквами	1. Буквы а, у, о, м, с, х. Письмо слогов, слов, с изученными буквами (с помощью)