

Русский язык 1 – 4 класс

**государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Завьяловская школа-интернат»**

РАССМОТРЕНА

На заседании методического объединения
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 78
от «31» от августа 2023 г.
Директор школы: _____

Рабочая программа

по предмету «Русский язык»

для 1-4 классов

на 2023-2024 учебный год

Завьялово, 2023г.

РУССКИЙ ЯЗЫК 1-4 классы (вариант 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Русский язык» для 1-4 классов разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014г. №1599
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022г. №1026
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат»;
- Методических рекомендаций «Русский язык 1–4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы»/ Э.В.Якубовская, – М, Просвещение, 2017г.

Русский язык как учебный предмет является одним из ведущих предметов в основной общеобразовательной программе для детей с лёгкой степенью умственной отсталости, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Цель рабочей программы по предмету «Русский язык» - развитие устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности, повышение уровня психологической и функциональной готовности обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучению систематического курса предмета. Обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» решает следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В младших классах обучающимся с умственной отсталостью даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие

Русский язык 1 – 4 класс
и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	3	33	99
2 класс	3	34	102
3 класс	3	34	102
4 класс	3	34	102

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты

1 класс

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.
- овладение начальными навыками адаптации.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в построении речевого высказывания;
- развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно.

2 класс

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос-ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения- вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить сделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

3 класс

- проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- стремиться расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
- уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
 - уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

4 класс

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

Предметные результаты**1 класс****Подготовка к усвоению грамоты****Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.**Достаточный уровень

понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
 знать правила поведения учащихся в школе;
 понимать и выполнять правила посадки за партой;
 называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
 знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
 знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
 различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
 исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
 иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
 делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
 делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
 выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
 составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
 пользоваться карандашом, ручкой;
 рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
 рисовать несложные орнаменты, рисунки;
 выполнять штриховку;
 рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
 рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень:

знать правила поведения учащихся в школе;
 знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
 знать основные цвета;
 различать звуки окружающей действительности;
 находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
 иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
 выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
 составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
 пользоваться карандашом, ручкой;
 рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
 рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков письма.Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв;
 написание строчных и прописных букв;
 списывание с печатного текста отдельных слогов и слов.

Достаточный уровень:

написание строчных и прописных букв
 различение звуков и букв;
 характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
 списывание по слогам с печатного и рукописного текста с орфографическим проговариванием;
 запись под диктовку отдельных букв, слогов и слов, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слового проговаривания).

2 классМинимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- различение ударных и безударных гласные звуки;
- различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам с рукописного и печатного текста;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста по слогам;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий)
- составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

3 классМинимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам с рукописного и печатного текста;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (3-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий)
- составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка);
- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3- 4 предложений из составленного текста после его анализа.

4 класс

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам с рукописного и печатного текста;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (5-6 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий)
- составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 4-5 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание учебного курса построено с учетом особенностей познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Концентрическое расположение материала создает условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Обучение русскому языку во 2-4 классах предусматривает «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Программа включает следующие разделы:

- I. Фонетика.
- II. Графика.
- III. Слово.
- IV. Имена собственные.
- V. Предлог.
- VI. Правописание.
- VII. Родственные слова.
- VIII. Предложение.
- IX. Развитие речи.

1 класс

Программа по русскому языку в 1 классе состоит из двух разделов: «Подготовка к усвоению грамоты» и «Обучение грамоте».

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков

письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т.д.).

Обучение грамоте. *Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*жи—ши*).

Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

В букварный период у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук.

2 класс

Во 2 классе продолжается **обучение грамоте** в первой четверти: повторение пройденных звуков и букв, изучение новых (Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Щщ, Ээ, Ъ).

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос: кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слова с непроверяемой гласной (словарные слова).

Предложение. Смысловая законченность предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.

Развитие речи. Работа по развитию речи ведётся в течение всего года, повторяясь неоднократно, которая включает:

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему коротких рассказов, по опорным словам, и иллюстрации.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся по изучению данного предмета является **коррекционная направленность** обучения: коррекция и развитие речемыслительных способностей.

3 класс

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос: кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слова с непроверяемой гласной (словарные слова).

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Работа по развитию речи ведётся в течение всего года, повторяясь неоднократно, которая включает:

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений по плану, опорным словам и иллюстрации.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся по изучению данного предмета является **коррекционная направленность** обучения: коррекция и развитие речемыслительных способностей.

4 класс

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос: кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слова с непроверяемой гласной (словарные слова).

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Работа по развитию речи ведётся в течение всего года, повторяясь неоднократно, которая включает:

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений по плану, опорным словам и иллюстрации.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся по изучению данного предмета является **коррекционная направленность** обучения: коррекция и развитие речемыслительных способностей.

Тематическое планирование 1 класс

№	Раздел. Тема урока	Виды деятельности	Кол. час.	Дата
1	Добукварный период. Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям	Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям	1	
2	Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям	Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям	1	
3	Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов)	Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов)	1	
4	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету	1	
5	Рисование апельсина по контуру и трафарету	Рисование апельсина по контуру и трафарету	1	
6	Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	1	
7	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету	1	
8	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов	1	
9	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов	1	
10	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов	1	
11	Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов	Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов	1	
12	Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета	Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета	1	
13	Обводка репки по контуру.	Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки	1	

		по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения		
14	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур	1	
15	Рисование кривых линий	Рисование кривых линий Раскрашивание бордюра из геометрических фигур	1	
16	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит») Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий	1	
17	Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий	Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий	1	
18	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету Обводка и дорисовывание бордюра	1	
19	Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур	Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур	1	
20	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты Штриховка горизонтальными линиями по точкам Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)	1	
21	Обводка контура буквы У в изображении веток дерева	Обводка контура буквы У в изображении веток дерева Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам	1	
22	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов	1	

	фруктов	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур		
23	Обводка контура буквы М и дорисовывание флага	Обводка контура буквы М и дорисовывание флага Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур	1	
24	Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра	Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра Определение и дорисовывание предмета (носик у чайника, чашка к нарисованной ручке и блюду)	1	
25	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	Обводка и дорисовывание бордюра Рисование узора Письмо элементов рукописных букв	1	
26	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	Обводка и дорисовывание бордюра Письмо элементов рукописных букв Дорисовывание изображение арбуза (дана готовая половинка арбуза)	1	
27	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	Обводка и дорисовывание бордюра Письмо элементов рукописных букв	1	
28	Букварный период. Письмо строчной и заглавной Аа.	Знакомство с тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.	1	
29	Письмо строчной и заглавной Уу.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.	1	
30	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Правила соединения букв.	1	
31	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.	1	

32	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.	1	
33	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова <i>мама</i> .	1	
34	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.	1	
35	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	1	
36	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.	1	
37	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.	1	
38	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.	1	
39	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	1	
40	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.	1	
41	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-	1	

		предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.		
42	Письмо строчной буквы ы.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.	1	
43	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	1	
44	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.	1	
45	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	1	
46	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.	1	
47	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.	1	
48	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы	1	

		Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.		
49	Букварный период. Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.	1	
50	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.	1	
51	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов	1	
52	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов.	1	
53	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	1	
54	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного	1	

		шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание 7имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.		
55	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.	1	
56	Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	1	
57	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.	1	
58	Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	1	
59	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.	1	
60	Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.	1	

61	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.	1	
62	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.	1	
63	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.	1	
64	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных	1	
65	Письмо строчной буквы й.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.	1	
66	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	1	
67	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов	1	

		с буквой Жж.		
68	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.	1	
69	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.	1	
70	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.	1	
71	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.	1	
72	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.	1	
73	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	

74	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.	1	
75	Письмо строчной буквы ь.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
76	Букварный период. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	
77	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, с	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	
78	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
79	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	
80	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на	1	

		схему и иллюстрацию.		
81	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	
82	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
83	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	
84	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
85	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	
86	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой	1	

		на схему и иллюстрацию.		
87	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	
88	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
89	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	
90	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
91	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	
92	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и	1	

		запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.		
93	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	
94	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
95	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	
96	Письмо строчной буквы ъ.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ. Написание слов с буквой ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
97	Написание слов с ь и ъ знаком.	Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ь и ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
98	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со	1	

		схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.		
99	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	

Тематическое планирование 2 класс

№	Раздел. Тема урока.	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата
1 - 2	Повторение. Выделение звука и буквы в слове.	Четко произносить звуки речи, соотносить их с буквами	2	
3	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	Практически различать понятия « предмет » и « название предмета ».	1	
4	Предложение. Правило записи предложения.	Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без нее. Словарная работа (собака).	1	
5 – 6	Распространение предложения.	Составление, добавление слов в предложения. Подбор и запись предложений к схемам.	2	
7	Составление предложений с данными словами.	Словарная работа (карандаш). Составление и запись предложений с данными словами.	1	
8	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	Определение гласных звуков и букв. Работа со схемами слов.	1	
9	Согласные звуки и буквы.	Определение согласных звуков и букв в слове. Работа со схемами слов.	1	
10	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком.	Словарная работа (ветер). Подбор к картинкам слов, составление схем слов. Нахождение общих и отличительного звука в	1	

		словах.		
11	Слова, которые различаются количеством звуков.	Определение количества звуков в словах. Работа со схемами слов. Выборочный диктант.	1	
12	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	Работа по звукобуквенному анализу слов. Составление слов из букв. Составление схем слов. Подбор картинок к словам.	1	
13	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	Тренировочные упражнения в постановке ударения в словах. Словарная работа (Москва).	1	
14	Выделение ударного гласного в словах.	Рисование схем к словам. Письмо по слуху.	1	
15	Слог. Деление слов на слоги.	Тренировочные упражнения в составлении слов из слогов. Дописывание слогов в именах детей. Определение количества слогов в словах. Деление слов на слоги с опорой на количество в них гласных звуков.	1	
16	Гласные в образовании слогов.	Определение гласных в словах, количество слогов по количеству гласных. Словарная работа (помидор)	1	
17	Деление слов со звуками и-й на слоги.	Различение и-й, сравнение слов с данными буквами. Словарная работа (морковь) Деление слов на слоги для переноса. Проговаривание слов по слогам при списывании.	1	
18	Перенос слова по слогам.	Деление слов на слоги для переноса. Проговаривание слов по слогам при списывании.	1	
19	Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных б-п.	Различение звуков и букв б-п. Подбор слов к картинкам, сравнение слов с данными буквами.	1	
20	Различение в-ф.	Различение в-ф в словах, фразах. Звукобуквенный анализ слов. Работа с текстом.	1	

		Подбор названия к тексту. Сравнение слов с данными буквами.		
21	Различение г-к.	Различение г-к в словах, фразах. Звукобуквенный анализ слов. Работа с иллюстрацией учебника, подбор слов, различение слов с данными буквами.	1	
22	Контрольный диктант за 1 четверть «Звуки и буквы».	Знакомство с текстом диктанта. Написание и проверка написанного.	1	
23	Работа над ошибками по теме «Звуки и буквы».	Работа над типичными ошибками, индивидуальная работа над ошибками.	1	
24	Различение д-т.	Различение д-т в словах, фразах. Звукобуквенный анализ слов. Подбор нужной буквы к слову. Письмо по памяти.	1	
25	Различение ж-ш.	Различение ж-ш в словах, фразах. Звукобуквенный анализ слов. Подбор к словам нужных букв. Письмо по слуху.	1	
26	Различение з-с.	Различение з-с в словах, фразах. Звукобуквенный анализ слов. Работа с чистоговоркой. Подбор иллюстрациям предложений. Различение слов с данными буквами.	1	
27	Различение парных звонких и глухих согласных.	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре.	1	
28	Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные.	Определение и выписывание шипящих согласных.	1	
29	Свистящие согласные.	Звукобуквенный анализ слов. Определение звука в слове. Словарная работа (улица)	1	
30	Различение шипящих и свистящих согласных.	Сравнение слов с шипящими и свистящими согласными.	1	
31	Контрольное списывание по теме: «Шипящие и свистящие согласные».	Работа с печатным текстом, нахождение шипящих и свистящих согласных.	1	

32	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буква е в начале слова или слога.	Нахождение слов с буквой е. Работа со схемами к словам. Деление слов на слоги.	1	
33	Буква ё в начале слова или слога	Нахождение слов с буквой ё. Работа со схемами к словам. Деление слов на слоги. Письмо слов с гласной ё.	1	
34	Буква ю в начале слова или слога	Нахождение слов с буквой ю. Работа со схемами к словам. Деление слов на слоги. Письмо слов с гласной ю.	1	
35	Буква я в начале слова или слога	Нахождение слов с буквой я. Работа со схемами к словам. Деление слов на слоги. Письмо слов с гласной я. Словарная работа (заяц)	1	
36	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	Нахождение слов с буквами е, ё, ю, я. Картинный диктант	1	
37	Твердые и мягкие согласные. Гласные ы-и после твердых и мягких согласных.	Чтение, сравнение слогов, слов с данными гласными. Подбор нужной гласной в словах, письмо слов.	1	
38	Гласные о-ё после твердых и мягких согласных.	Чтение, сравнение слогов, слов с данными гласными. Подбор нужной гласной в словах, письмо слов.	1	
39	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных.	Чтение, сравнение слогов, слов с данными гласными. Подбор нужной гласной в словах, запись слов.	1	
40	Гласные а-я после твердых и мягких согласных.	Работа с сюжетной картинкой. Деление слов на слоги. Письмо слов с данными гласными.	1	
41	Гласная е после мягких согласных.	Чтение, сравнение слогов, слов с данной гласной. Подбор предложений к картинкам.	1	
42	Различение твердых и мягких согласных.	Деление слов на слоги, нахождение твердых и мягких согласных. Контрольное списывание по теме: «Твердые и мягкие согласные»	1	
43	Мягкий знак (ь) на конце слова. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Проговаривание слов с ь на конце слов. Письмо слов. Составление рассказа из составленных в разброс	1	

		предложений.		
44	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	Упражнение в написании слов с мягким согласным на конце. Письмо по памяти. Словарная работа (мороз)	1	
45	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	Сравнение слов, подбор нужных слов в предложения.	1	
46	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце слова.	Сравнение слов, подбор нужных слов в предложения. Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»	1	
47	Контрольный диктант за 2 четверть по теме: «Звуки и буквы».	Знакомство с текстом диктанта. Написание и проверка написанного.	1	
48	Работа над ошибками по теме: «Звуки и буквы».	Работа над типичными ошибками, индивидуальная работа над ошибками. Звуко - буквенный анализ слов, составление схем предложений.	1	
49	Слово. Названия предметов. Предмет и его название.	Постановка вопроса к словам. Словарная работа (коньки).	1	
50	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	Работа в парах, диалог. Нахождение в тексте названий предметов, отвечающих на вопрос что? Письмо по памяти.	1	
51	Названия частей предмета.	Работа с предметными картинками, постановка вопроса. Письмо по памяти. Словарная работа (пальто)	1	
52	Различение сходных предметов и их названий.	Сравнение сходных предметов. Контрольное списывание.	1	
53	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Подбор обобщающих слов к группе предметов. Словарная работа (огурец).	1	
54	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Работа с предметными картинками, постановка вопроса. Словарная работа (ворона)	1	

55	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Подбор обобщающих слов к группе предметов. Словарная работа (корова).	1	
56	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	Работа с предметными картинками, постановка вопроса.	1	
57	Слова, обозначающие один или несколько предметов.	Подбор слов к картинкам, сравнение слов. Словарная работа (ребята)слуховой предупредительный диктант.	1	
58	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Большая буква в именах людей.	Определение в речи имен людей, письмо данных слов с большой буквы. Составление рассказа по серии картинок и данных в разброс предложений. Контрольное списывание.	1	
59	Большая буква в именах и фамилиях людей.	Определение в речи имен и фамилий людей, письмо данных слов с большой буквы.	1	
60	Большая буква в кличках животных.	Определение в речи кличек животных, письмо данных слов с большой буквы. Работа с диалогом. Работа с сюжетной картинкой. Письмо по памяти.	1	
61	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Работа с текстом.	1	
62	Контрольный диктант.	Знакомство с текстом диктанта. Написание и проверка написанного.	1	
63	Работа над ошибками.	Работа над типичными ошибками, индивидуальная работа над ошибками. Звуко-буквенный анализ слов.	1	
64	Названия действий. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	Нахождение слов, обозначающих действие. Подчеркивание данных слов в предложении.	1	
65	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	Нахождение слов, обозначающих действие. Подчеркивание данных слов в предложении.	1	

66 – 67	Подбор названий действий к названиям предметов.	Работа с сюжетными картинками. Словарная работа (воробей)	2	
68	Различение названий действий по вопросам.	Картинный диктант. Подбор нужных слов в предложениях.	1	
69	Различение названий предметов и названия действий по вопросам.	Постановка вопроса к словам, выделение названий предметов и названий действий в предложении.	1	
70	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	Выделение предлога в предложении. Словарная работа (береза)	1	
71	Употребление предлогов в предложении.	Сравнение предлогов, выбор нужных предлогов в предложении. Словарная работа (машина) письмо по памяти.	1	
72	Употребление предлогов в предложении	Сравнение предлогов, выбор нужных предлогов в предложении. Контрольное списывание по теме: «Предлоги».	1	
73	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.	Составление сказки по предложенному началу. Нахождение «трудной» гласной в слове.	1	
74	Написание гласных в словах-родственниках.	Подбор слов-родственников	1	
75	Контрольный диктант за 3 четверть по теме: «Слово».	Знакомство с текстом диктанта. Написание и проверка написанного.	1	
76	Работа над ошибками по теме: «Слово».	Работа над типичными ошибками, индивидуальная работа над ошибками. Звуко-буквенный анализу слов, составление графических схем.	1	
77	Предложение. Выделение предложения из текста.	Работа с текстом. Подбор к картинкам предложений. Выделение предложения в речи и в тексте.	1	
78	Выделение предложения из текста.	Составление стишка из данных в разброс предложений.	1	

79	Правила записи предложения.	Составление и запись предложений. Контрольное списывание.	1	
80	Предложение и его схема.	Составление схем предложений. Подбор предложений к схемам. Запись предложений.	1	
81	Различение набора слов и предложения.	Сравнение набора слов и предложений. Составление предложений из слов, данных в разбивку	1	
82	Порядок слов в предложении.	Составление предложений из слов, данных в разбивку. Словарная работа (молоко)	1	
83	Завершение начатого предложения.	Составление предложений, работа в парах. Картинный диктант.	1	
84	Составление предложений по предметной картинке.	Запись составленных по картинкам предложений.	1	
85	Составление предложений по сюжетной картинке.	Составление и условно-графическая запись предложений со словами, обозначающими изображения на рисунках.	1	
86	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	Составление предложений-вопросов и предложений – ответов. Составление и запись предложений по предложенным схемам. Письмо по памяти.	1	
87	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	Знакомство с текстом диктанта. Написание и проверка написанного.	1	
88	Работа над ошибками по теме: «Предложение»	Работа над типичными ошибками, индивидуальная работа над ошибками. Работа по звуко- буквенному анализу слов, составление графических схем к предложениям.	1	
89	Повторение. Звонкие и глухие согласные.	Письмо по памяти. Подбор к словам нужной согласной.	1	
90	Звонкие и глухие согласные.	Работа со схемами слов, определение в словах звонкой или глухой согласной.	1	

		Картинный диктант.		
91	Твердые и мягкие согласные.	Работа со схемами слов, определение в словах твердой или мягкой согласной.	1	
92	Твердые и мягкие согласные.	Работа с текстом. Нахождение и подчеркивание мягких (твердых) согласных. Письмо по памяти.	1	
93	Мягкий знак на конце слова.	Проговаривание, запись слов с мягким знаком на конце. Звуко - буквенный анализ данных слов.	1	
94	Мягкий знак на конце слов.	Проговаривание, запись слов с мягким знаком на конце. Звуко - буквенный анализ данных слов. Контрольное списывание.	1	
95	Названия предметов.	Постановка вопроса к названиям предметов. Контрольное списывание.	1	
96	Названия действий.	Подбор названия предмета к названию действий. Картинный диктант.	1	
97	Контрольный диктант за год по теме: «Предложение».	Знакомство с текстом диктанта. Написание и проверка написанного.	1	
98	Работа над ошибками по теме: «Предложение»	Работа над типичными ошибками, индивидуальная работа над ошибками. Звуко - буквенный анализу слов, составление графических схем к предложениям.	1	
99	Названия действий.	Постановка вопроса к названиям действий.	1	
100	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	Запись ответов на поставленные вопросы. Нахождение и подчеркивание начала предложения и точки в конце предложения.	1	
101	Предложение.	Работа по схемам. Составление и запись предложений.	1	

102	Определение границ предложения.	Работа с текстом, выделение предложений в тексте.	1	
-----	---------------------------------	---	---	--

Тематическое планирование 3 класс

№	Раздел. Тема урока.	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Повторение. Выделение предложения из текста.	Определение количества предложений в тексте. Выделение из текста предложения на заданную тему (о берёзе, о щенке). Вводная контрольная работа.	1	
2	Предложение и его схема.	Уверенное «чтение» схем предложений; соотнесение схемы с предложением. Составление схем предложений. Словарная работа (овощи)	1	
3	Предложения вопросы и предложения- ответы.	Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Правильное интонирование при повторном их прочтении. Составление предложений по схемам.	1	
4	Завершение начатого предложения.	Составление, добавление слов в предложения. Подбор и запись предложений к схемам.	1	
5	Различение набора слов и предложения.	Исправление нарушенного порядка слов. Составление предложений (слова даны в нужной форме). Подбор слов к схемам.	1	
6	Порядок слов в предложении.	Составление и запись предложений с данными словами. Письмо по памяти.	1	
7	Предложение. Закрепление знаний.	Уверенное «чтение» схем предложений; соотнесение схемы с предложением. Составление схем предложений.	1	
8	Диктант по теме: «Предложение»	Письмо по слуху.	1	
9	Работа над ошибками по теме «Предложение»	Звуко- буквенный анализ слов, составление схем предложений.	1	
10	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	Определение звуков и названий букв. Работа со схемами слов. Различение понятий «звук» и «буква». Подбор слов с определенным звуком.	1	

		Выделение звука в слове. Звуко-буквенный анализ слов.		
11	Звуки гласные и согласные.	Определение гласных и согласных звуков и букв. Работа со схемами слов.	1	
12	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.	Подбор к картинкам слов, постановка ударения в словах, выделение ударного слога.	1	
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	Определение количества звуков в словах. Работа со схемами слов. Постановка ударения.	1	
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	Постановка ударения в словах. Словарная работа, картинный диктант.	1	
15	Деление слов на слоги.	Составление слов из слогов. Дописывание слогов в именах детей. Определение количества слогов в словах.	1	
16	Гласные буквы е,ё, ю,я в начале слова или слога.	Рисование схем к словам. Деление слов на слоги. Словарная работа (яблоко) .	1	
17	Гласные буквы е,ё, ю,я в начале слова или слога.	Рисование схем к словам. Деление слов на слоги. Контрольное списывание .	1	
18	Перенос части слова при письме.	Практические упражнения деления слов на слоги и для переноса, сравнение.	1	
19	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	Определение согласных в словах. Запись слов по схемам.	1	
20	Контрольный диктант за 1 четверть «Звуки и буквы».	Выделение звука в слове, соотношение его с буквой. Письмо по слуху.	1	
21	Работа над ошибками по теме «Звуки и буквы».	Выделение звука в слове, соотношение его с буквой.	1	
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я	Письмо слогов, слов, различающихся по твердости- мягкости согласных.	1	
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я	Письмо по памяти. Работа со схемами слов.	1	

24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	Обозначение мягких согласных мягким знаком, сравнение слогов, слов, работа по схемам.	1	
25	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	Обозначение мягких согласных мягким знаком, сравнение слогов, слов, работа по схемам.	1	
26	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	Обозначение мягких согласных мягким знаком, сравнение слогов, слов, работа по схемам.	1	
27	Различение твердых и мягких согласных.	Словарная работа (мебель). Сравнение слов. Картинный диктант.	1	
28	Повторение. Различение твердых и мягких согласных.	Работа с иллюстрацией учебника, подбор слов, различение слов с твердыми и мягкими согласными.	1	
29	Гласные после шипящих согласных. Написание жи-ши в словах.	Выделение звука в слове, соотношение его с буквой. Письмо слов с жи-ши. Изменение формы слова.	1	
30	Написание ча-ща в словах.	Выделение звука в слове, соотношение его с буквой. Письмо слов с ча-ща. Изменение формы слова.	1	
31	Написание чу-щу в словах.	Работа с чистоговоркой. Подбор к иллюстрациям предложений. Различение слов с данными буквами.	1	
32	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	Словарная работа (товарищ) Письмо слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу. Изменение формы слова.	1	
33	Диктант по теме «Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах»	Работа с сюжетными картинками.	1	
34	Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных.	Составление схем слов, обозначение парных согласных. Списывание слов.	1	
35	Различение б-п, в-ф.	Выделение звука в слове, соотношение его с буквой. Подбор нужной буквы в слова.	1	
36	Различение д-т, г-к.	Определение звука в слове, письмо слов. Составление с данными словами предложений. Словарная работа (дневник).	1	
37	Различение ж-ш, з-с.	Выделение звука в слове, соотношение его с буквой. Подбор нужной буквы в слова.	1	

38	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	Работа с текстом, нахождение слов со звонкими и глухими согласными на конце.	1	
39	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Работа со схемами к словам. Словарная работа (сапоги)	1	
40	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Контрольное списывание.	1	
41	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Нахождение слов со звонкими и глухими согласными на конце . Работа по таблице.	1	
42	Контрольный диктант за 2 четверть по теме: «Звуки и буквы».	Письмо под диктовку.	1	
43	Работа над ошибками по теме: «Звуки и буквы».	Звуко- буквенный анализ слов, составление схем предложений.	1	
44	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	Словарная работа (праздник). Картинный диктант.	1	
45	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	Чтение, сравнение слогов, слов с данными согласными. Подбор нужной буквы в словах, запись слов	1	
46	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	Работа по схемам, подбор слов, выделение и объяснение правила в слове. Списывание слов из словаря.	1	
47	Слово. Названия предметов. Различение названия предметов по вопросам кто? что?	Работа с сюжетной картинкой. Постановка вопроса к словам.	1	
48	Обобщающее название для группы однородных предметов.	Подбор обобщающих слов к группе предметов. Словарная работа (одежда).	1	
49	Повторение. Названия предметов. Различение названия предметов по вопросам кто? что?	Выделение названий предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).	1	
50	Обобщающее название для группы однородных предметов.	Подбор обобщающих слов к группе предметов. Словарная работа (одежда).	1	
51	Обобщающее название для группы однородных	Подбор обобщающих слов к группе предметов. Письмо по памяти.	1	

	предметов.			
52	Выделение названий предмета из предложения.	Составление предложений по данным словам и картинкам, выделение названий предметов.	1	
53	Выделение названий предмета из предложения.	Составление предложений по данным словам и картинкам, выделение названий предметов.	1	
54	Выделение названий предмета из предложения.	Упражнения в нахождении и выделении названий предметов. Словарная работа «вчера, сегодня».	1	
55	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Определение в речи имен людей, отчеств, фамилий людей, кличек животных, письмо данных слов с большой буквы. Составление рассказа по серии картинок и данных в разброс предложений.	1	
56	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Определение в речи имен людей, отчеств, фамилий людей, кличек животных, письмо данных слов с большой буквы. Составление и запись предложений.	1	
57	Контрольное списывание по теме: «Названия предметов. Большая буква в именах собственных».	Работа с печатным текстом. Самоконтроль.	1	
58	Названия действий. Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	Нахождение слов, обозначающих действие. Подчеркивание данных слов в предложении.	1	
59	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	Дополнение предложений по вопросу. Работа в парах, диалог.	1	
60	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	Работа с предметными картинками, постановка вопроса. Письмо по памяти.	1	
61	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	Составление предложений по схемам и картинкам.	1	
62	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что	Письмо по памяти. Составление предложений по вопросам.	1	

	делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?			
63	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	Работа с предметными картинками, постановка вопроса, сравнение слов действий. Словарная работа (учитель, класс).	1	
64	Постановка вопроса к названиям действий.	Работа с печатным текстом, выделение названий действий.	1	
65	Подбор названия действия к названиям предметов по вопросам.	Составление предложений по вопросам.	1	
66	Подбор названия действия к названиям предметов по вопросам.	Работа с предметными картинками, постановка вопроса. Картинный диктант.	1	
67	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Упражнения в постановке вопросов и подбор слов по вопросам.	1	
68	Различение предметов по их признакам.	Работа с предметными картинками, постановка вопроса. Словарная работа (арбуз)	1	
69	Различение предметов по их признакам.	Письмо по памяти.	1	
70	Постановка вопроса к названиям признаков предмета	Подбор слов к картинкам, сравнение слов.	1	
71	Постановка вопроса к названиям признаков предмета.	Словарная работа (дорога)	1	
72	Выделение названий признаков предмета из предложения.	Работа по карточкам: нахождение и выписывание названий признаков предмета в таблицу.	1	
73	Выделение названий признаков предмета из предложения.	Контрольное списывание.	1	
74	Название предметов, действий, признаков	Постановка вопроса к словам, выделение названий предметов, действий, признаков в предложении.	1	
75	Контрольный диктант за 3 четверть по теме: «Слово».	Письмо по слуху.	1	

76	Работа над ошибками по теме: «Слово».	Работа по звуко-буквенному анализу слов, составление графических схем к предложениям.	1	
77	Предлоги. Предлоги <i>в, на, с, из, у</i> .	Нахождение предлогов. Подчеркивание данных слов в предложении.	1	
78	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i> .	Работа с иллюстрацией учебника. Словарная работа (город). Составление предложений по схемам с использованием предлогов.	1	
79	Предлоги <i>к, по</i> со словами.	Сравнение предлогов, выбор нужных предлогов в предложениях.	1	
80	Предлоги <i>к, по</i> со словами.	Выделение предлогов в предложении. Сравнение предлогов, выбор нужных предлогов в предложениях.	1	
81	Предлог <i>от</i> со словами.	Упражнение в нахождении предлога в предложении, тексте. Контрольное списывание.	1	
82	Предлоги <i>над, под</i> со словами.	Сравнение предлогов, выбор нужных предлогов в предложениях.	1	
83	Предлоги <i>над, под</i> со словами.	Составление предложений с данными предлогами.	1	
84	Предлог <i>о</i> со словами.	Словарная работа (погода). Контрольное списывание.	1	
85	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами.	Составление предложений по картинкам с использованием предлогов.	1	
86	Диктант по теме «Предлог»	Письмо по слуху.	1	
87	Работа над ошибками по теме «Предлог»	Работа по звуко-буквенному анализу слов, составление графических схем к предложениям.	1	
88	Предложение. Выделение предложения из текста.	Самостоятельная работа. Составление предложений со словарными словами. Письмо по памяти.	1	
89	Предложение законченное и незаконченное.	Словарная работа (береза) Сравнение набора слов и предложений. Завершение начатого предложения. Работа в парах.	1	
90	Предложение законченное и незаконченное.	Словарная работа (неделя, месяц) Работа с текстом: докончить предложения по смыслу, озаглавить	1	

		текст.		
91	Распространение предложений.	Составление предложений по схемам.	1	
92	Распространение предложений.	Самостоятельная работа. Составление предложений по схемам. Словарная работа (завтра)	1	
93	Слова в предложении.	Составление рассказа по предложенному началу. Подбор подходящих слов для предложений. Письмо по памяти.	1	
94	Порядок слов в предложении.	Составление предложений из слов, данных вразброс.	1	
95	Составление предложений.	Составление предложений по картинкам, по данным словам.	1	
96	Составление предложений.	Составление предложений из слов, данных в разбивку.	1	
97	Контрольный диктант за год по теме: «Предложение»	Письмо по слуху.	1	
98	Работа над ошибками по теме: «Предложение»	Работа по звуко- буквенному анализу слов, составление графических схем к предложениям.	1	
99	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	Работа по схемам, подбор слов, составление предложений с данными словами.	1	
100	Названия предметов и признаков.	Письмо по памяти. Упражнение в нахождении названий предметов и признаков в предложении.	1	
101	Названия действий.	Картинный диктант. Упражнение в нахождении названий действий в предложении.	1	
102	Предложение.	Составление предложений и схем предложений. Контрольное списывание.	1	

Тематическое планирование 4 класс

№	Раздел. Тема урока.	Вид деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста	Выделение из текста предложения; определение границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Контрольное списывание.	1	
2	Предложение законченное и незаконченное	Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку.	1	
3	Завершение начатого предложения	Заканчивать мысль в предложениях подходящими по смыслу словами и с опорой на сюжетную картинку.	1	
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	Сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений.	1	
5	Порядок слов в предложении	Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания.	1	
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков.	1	
7	Составление предложений по сюжетной картинке	Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами.	1	
8	Составление предложений по предметной картинке	Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами. Письмо по памяти.	1	
9	Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту	Восстановление в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.	1	
10	Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	Определять роль гласных в образовании слогов. Определение гласных и согласных звуков и букв. Работа со схемами слов. Контрольное списывание.	1	
11	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных	Определение количества звуков в словах. Работа со схемами слов. Постановка ударения.	1	

	гласных.			
12	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	Выделение голосом ударного гласного. Постановка ударения в словах.	1	
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	Определение гласной под ударением. Сравнение написания гласной в ударной и безударной позиции.	1	
14	Проверка безударных гласных в слове	Изменение безударной гласной на ударную.	1	
15	Проверка безударных гласных в слове	Нахождение проверочного слова. Контрольное списывание.	1	
16	Проверка безударных гласных в слове	Нахождение проверочного слова. Письмо по памяти.	1	
17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Определение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Словарная работа (Россия, родина.)	1	
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Определение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Картинный диктант. Словарная работа (трамвай).	1	
19	Контрольный диктант за 1 четверть.	Выделение звука в слове, соотношение его с буквой. Письмо по слуху.	1	
20	Работа над ошибками	Выделение звука в слове, соотношение его с буквой. Письмо по слуху.	1	
21	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	Письмо слогов, слов, различающихся по твердости- мягкости согласных. Контрольное списывание.	1	
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	Письмо слогов, слов, различающихся по твердости- мягкости согласных.	1	
23	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	Обозначение мягких согласных мягким знаком, сравнение слогов, слов, работа по схемам.	1	
24	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	Обозначение мягких согласных мягким знаком, сравнение слогов, слов. Письмо по памяти. Словарная работа (вдруг).	1	
25	Различение твёрдых и мягких согласных	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными. Подбор к словам нужных букв.	1	
26	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах. Активизация словаря по теме	Восстановить в памяти написание сочетания букв жи - ши, ча - ща, чу - шу в словах, пополнить словарь по теме. Контрольное списывание.	1	

27	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах	Письмо слов с жи-ши, ча-ща, чу-шу. Словарная работа (спасибо).	1	
28	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах	Письмо слов с жи-ши, ча-ща, чу-шу. Изменение формы слова.	1	
29	Различение правил правописания в словах	Работа со схемами. Выборочное письмо.	1	
30	Контрольный диктант по теме: «Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.»	Выделение звука в слове, соотношение его с буквой. Письмо по слуху.	1	
31	Работа над ошибками	Выделение звука в слове, соотношение его с буквой. Письмо по слуху.	1	
32	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство с разделительным мягким знаком.	Наблюдение за написанием разделительного мягкого знака в словах. Чтение слогов и слов с разделительным мягким знаком.	1	
33	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	Определение слов для переноса. Контрольное списывание.	1	
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	Учиться доказывать правильность написания данных слов. Словарная работа (здоровье).	1	
35	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	Учиться доказывать правильность написания данных слов. Дополнение предложений одним словом.	1	
36	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Словарная работа (деревня).	1	
37	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	Сравнение слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Картинный диктант.	1	
38	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Письмо по памяти.	1	
39	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я.»	Письмо по слуху.	1	
40	Работа над ошибками	Выделение звука в слове, соотношение его с буквой.	1	
41	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах	Различение звонких и глухих согласных в словах. Работа со схемами.	1	

42	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова	Различение парных согласных зрительно и на слух. Словарная работа (рассказ).	1	
43	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Подбор проверочных слов с парными согласными.	1	
44	Контрольный диктант за 2 четверть.	Письмо по слуху.	1	
45	Работа над ошибками	Выделение звука в слове, соотношение его с буквой.	1	
46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Подбор проверочных слов со звонкими и глухими согласными на конце слова. Объяснение написания слов.	1	
47	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Подбор проверочных слов со звонкими и глухими согласными на конце слова. Работа по сюжетной картинке.	1	
48	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Подбор слов для проверки парных согласных и безударных гласных. Объяснение правописания слов.	1	
49	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Подбор слов для проверки парных согласных и безударных гласных. Объяснение правописания слов. Картинный диктант.	1	
50	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Работа со схемами и сюжетной картинкой. Словарная работа (человек).	1	
51	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Применение правил при написании слов. Письмо по памяти. Составление и запись рассказа по рисункам.	1	
52	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Применение правил при написании слов. Картинный диктант.	1	
53	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Применение правил при написании слов. Контрольное списывание. Словарная работа (завтрак).	1	
54	Слово. Названия предметов, действий и признаков предмета	Различение названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам	1	
55	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	Работа с сюжетной картинкой. Постановка вопроса к словам. Словарная работа (лягушка).	1	
56	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	Различение названия предметов по вопросам кого? чего? Работа с текстом.	1	
57	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	Различение названия предметов по вопросам кому? чему? Составление и запись вопросов к тексту.	1	

58	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	Различать названия предметов по вопросам кем? чем? Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах.	1	
59	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	Различать названия предметов по вопросам о ком? о чём? Картинный диктант.	1	
60	Выделение названий предметов в предложении	Выделение названий предметов в предложении. Письмо по памяти.	1	
61	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	Определение в речи имен людей, отчеств, фамилий людей, кличек животных, письмо данных слов с большой буквы. Словарная работа (фамилия).	1	
62	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	Различение названия предметов и имен собственных.	1	
63	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	Письмо имен собственных с большой буквы. Контрольное списывание.	1	
64	Названия предметов. Закрепление знаний	Объяснение правил написания слов. Письмо по памяти.	1	
65	Контрольный диктант по теме: « Имена собственные»	Письмо под диктовку.	1	
66	Работа над ошибками	Выделение звука в слове, соотношение его с буквой.	1	
67	Названия признаков Определение признаков по вопросам какой? какая? какое? какие?	Подбор слов по вопросам.	1	
68	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Упражнения в постановке вопросов и подбор слов по вопросам.	1	
69	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Упражнения в постановке вопросов. Контрольное списывание.	1	
70	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	Сравнение предметов по разным признакам. Работа с предметными картинками, постановка вопроса. Словарная работа (костюм).	1	
71	Контрольный диктант за 3 четверть.	Письмо под диктовку.	1	
72	Работа над ошибками	Выделение звука в слове, соотношение его с буквой.	1	
73	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	Подбор признаков предмета. Словарная работа (магазин).	1	
74	Определение предмета по его признакам	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.	1	

75	Различение названий предметов, действий, признаков	Различение названий предметов, действий, признаков. Составление рассказа и запись рассказа из предложений. Словарная работа (метро).	1	
76	Постановка вопросов к словам в предложении	Постановка вопроса к словам. Работа со схемами. Контрольное списывание.	1	
77	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	1	
78	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	
79	Предлоги. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	Нахождение предлогов. Подчеркивание данных слов в предложении.	1	
80	Предлог из со словами	Выбор нужного предлога. Подчеркивание данных слов в предложении.	1	
81	Предлог за со словами	Нахождение предлогов. Запись ответов на вопросы.	1	
82	Предлог без со словами	Нахождение предлогов. Словарная работа (билет).	1	
83	Предлог до со словами	Работа с текстом. Нахождение предлогов.	1	
84	Предлог про со словами	Изменение сочетания слов по образцу с нужным предлогом. Контрольное списывание.	1	
85	Предлоги. Закрепление знаний	Составление предложений по картинкам с использованием предлогов. Словарная работа (шел).	1	
86	Предлоги. Закрепление знаний	Списывание сочетания слов, раскрывая скобки. Нахождение предлогов. Письмо по памяти.	1	
87	Контрольный диктант по теме: « Предлоги»	Письмо по слуху.	1	
88	Работа над ошибками	Работа по звуко - буквенному анализу слов, составление графических схем к предложениям.	1	
89	Предложение. Выделение предложения из текста	Подбор и запись предложений к рисунку и по вопросу.	1	
90	Деление текста на предложения	Деление текста на предложения. Словарная работа (вокзал). Контрольное списывание.	1	
91	Завершение начатого предложения	Завершение начатого предложения. Словарная работа (аптека)	1	

92	Порядок слов в предложении	Составление предложений из слов, данных в разбивку.	1	
93	Порядок слов в предложении	Восстановление порядка слов в предложениях. Словарная работа (квартира).	1	
94	Связь слов в предложении	Изменение слов по смыслу, чтобы получилось предложение.	1	
95	Связь слов в предложении	Работа с текстом. Письмо по памяти.	1	
96	Контрольный диктант за год.	Письмо по слуху.	1	
97	Работа над ошибками	Работа по звуко - буквенному анализу слов, составление графических схем к предложениям.	1	
98	Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения	Знакомство с разными по интонации предложениями. Чтение предложений с нужной интонацией.	1	
99	Восклицательные предложения	Постановка нужного знака препинания. Чтение предложений с нужной интонацией.	1	
100	Разные по интонации предложения	Чтение предложений с нужной интонацией. Картинный диктант.	1	
101	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.	Работа со схемами. Запись слов с пропущенными буквами. Объяснение правописания слов.	1	
102	Названия предметов, действий, признаков.	Различение имен собственных и названия предметов. Подбор названия предметов, действий, признаков к картинке.	1	

Материально-техническое обеспечение

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат»
Учебники	<ol style="list-style-type: none"> Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. Москва, «Просвещение», 2017 год. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 2 класс (В 2-ч.). Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018 год. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 3 класс (В 2-ч.). Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018 год. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 4 класс (В 2-ч.). Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018 год.
Учебные пособия	Таблицы, схемы-опоры, индивидуальные карточки, дидактические игры. Презентации к урокам. Карточки для работы в группах. Коврограф «Ларчик» В.В.Воскобовича.
Методические пособия	Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М, 1994. Методических рекомендаций «Русский язык 1–4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы»/ Э.В.Якубовская, – М, Просвещение, 2017г.
Цифровые образовательные ресурс	Нестандартные уроки urok.1sept.ru ; «Методическая копилка» учителя, воспитателя, родителя; «обучение грамоте и ИКТ»; PEDSOVET.SU"; Современный Учительский портал»; ЦГМИ "Идея»
Оборудование	Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, проектор, экранно-звуковые пособия. Компьютерные презентации PowerPoint по темам программы

Оценочный материал (КИМы) для обучающихся 1 – 4 классов.

Контрольно – измерительный материал. 1 класс

II четверть

- **Проверочная работа**

1. Письмо под диктовку букв: *м, х, у, С, ш, Л.*
2. Письмо под диктовку слогов: *ау, ам, су, ах.*

III четверть

- **Проверочная работа**

1. Пиши под диктовку: *су, ма, ну, то, мы, сон, вол, со-ва.*
2. Запиши слова письменными буквами: *ро-за, Во-ва, но-ша.*

Годовая контрольная работа

I вариант

Диктант.

Зина играла. Она упала. У Зины рана.

В слове «упала» выделить гласные и согласные буквы.

II вариант

Списать текст.

Зина играла. Она упала. У Зины рана.

В слове «упала» выделить гласные и согласные буквы.

Контрольно – измерительный материал 2 класс

Входной срез

Сентябрь

I вариант

Мальчики.

Дети любят рисовать. Юра принёс краски. Лёня – кисти. Папа дал бумагу. (12 слов)

- *Во 2-ом предложении подчеркнуть буквы **а, я, о, ё, у, ю, э, е, ы, и.***
- *Подчеркнуть имена детей.*

II вариант

1. Напиши буквы под диктовку: А Т У Д В О Ж Л М З
2. Спиши слова: Сахар, хлеб, тарелка, слива. В слове сахар поставь ударение.
3. Составь предложение со словом хлеб. Запиши его графически.

Контрольное списывание

I вариант

Урок.

Мы учили буквы. Мы читали букварь. Мы стали читать другие книги. Мы очень рады. (14 слов)

- *Подчеркнуть согласные буквы.*
- *Слова из словаря: горох, карандаш.*

II вариант

Котята.

У кошки котята. Котята малы. Они в ящике. Зоя кормит котят. (11 слов)

- *Подчеркнуть гласные буквы.*
- *слова из словаря: горох, карандаш.*

Контрольный диктант за I полугодие.

I вариант

Настя.

Пришла Настя из школы. Мама была дома. Настя села за стол. Девочка читала книгу. Мама была рада. (17 слов)

- *Разделить на слоги слова: девочка, стол, рада.*
- *Слова из словаря: сахар, тетрадь.*

II вариант

Горка.

Взял Саша санки. Он идет на горку. Там дети. Мальчик возит Катю. Хорошо зимой! (15 слов)

- *Выделить ударение в словах: санки, зимой, возит.*
- *Слова из словаря: мороз, береза.*

Контрольный диктант за III четверть

I вариант

Туча.

Леня и Люся идут в лес. Там поют птички. Дети сели на пень. На небе большая темная туча. (18 слов)

- *Над словами, обозначающими предметы, поставить вопрос – кто? Или что?*
- *Слова из словаря: помидор, ворона, отец.*

II вариант

Таня.

Это Таня. Ей семь лет. В этом году она пошла в школу. Учитель учит Таню читать, писать, рисовать. (18 слов)

- *Над словами, обозначающими предметы, поставить вопрос – кто? Или что?*
- *Слова из словаря: тарелка, машина, огурец.*

Годовая контрольная работа.

I вариант

У всех дела.

Катя читала книгу. Вася писал письмо бабушке. Собака Дуня грызла косточку. Кот Барсик спал на ковре. Ему снилось теплое молоко. (20 слов)

- *Подчеркнуть имена собственные.*
- *Составить схему четвертого предложения.*

II вариант

Утро в лесу.

Хорошо в лесу! Трава покрыта росой. Лес оживает. Поют птицы. Скачут белки. Бегают зайцы. А за кустом спряталась лисица. (18 слова)

- *Подчеркнуть имена собственные и предлоги.*
- *Разделить на слоги для переноса, слова: утром, лес, рыжие.*

Контрольно – измерительный материал 3 класс

I четверть

Сентябрь**Входная контрольная работа.**

I вариант.

Лошади и коровы хвостом отгоняют мух. У птиц и рыб хвост вместо руля. А лиса хвостом след замечает. (18 слов)

II вариант

Списать текст:

Лошади и коровы хвостом отгоняют мух. У птиц и рыб хвост вместо руля. А лиса хвостом след замечает. (18 слов)

Контрольный диктант за I четверть

I вариант.

Ноябрь.

Мерзнут голые березки. Солнце больше не греет. Вороны у крыльца ищут корм. По утрам лужи затянутся льдом.

- *Спиши, вставляя пропущенные буквы: пал...то, пузырь..., карас..., ал...бом, пал...цы.*
- *Подчеркнуть слово, состоящее из трех слогов.*

II вариант.

Снегирь.

Снегирь уселся на окно. Он прилетел поест зерен. Грудь у снегиря красная. А головка черная. Снегирь прилетает каждый день. (19 слов)

- *Подчеркнуть слова с мягким знаком.*
- *Подчеркнуть слово, состоящее из трех слогов.*

II четверть**Тема: «Гласные после шипящих»**

Проверочная работа по теме» «Жи-ши», ча-ща, чу-щу»

I вариант.

Зима.

Пришла зима. Стоят сильные морозы. Пушистый снег покрыл лес и поле! Крыши тоже в снегу. Кругом тишина. Только волки рыщут. Им голодно. Они пищу ищут. (26 слов)

- *Запиши слова, вставь пропущенные буквы: ш...ика, ч...ка, щ...ка, роц...*
- *Подчеркнуть в словах сочетания жи – ши.*

II вариант.

Айболит.

Жил на свете доктор Айболит. Больше всего любил Айболит зверей. У него жили зайцы, чиж, вороны. На диване жил ёжик. В сундуке – мыши. (24 слова)

- *Подчеркнуть в словах сочетания жи – ши.*
- *Выписать названия птиц и зверей, встречающихся в тексте.*

Контрольный диктант за II четверть

I вариант

Зима пришла.

Наступила зима. Выпал пушистый снег. Ударил сильный мороз. Ребята вышли в парк.

Там пруд. На пруду лед. У Коли коньки. У Нины лыжи. Оля возит Лену на санках.

Весело ребятишкам.

- *Поставь ударение: корзина, одежда.*
- *Раздели на слоги для переноса: игрушка, музей, эхо.*
- *Вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова:*

Ду. – , м. – .

II вариант.

Семья

Наша семья большая. Вечером мы собираемся дома. Мама готовит ужин. Папа помогает маме. Бабушка вяжет. Сестра шьет платье. Брат играет в кубики. Я читаю сказки. (25 слов)

- *Поставь ударение: корзина, одежда.*
- *Раздели на слоги для переноса: игрушка, музей, эхо.*

Контрольный диктант за III четверть

I вариант.

Скоро весна.

Дуют теплые ветры. Горка во дворе стала черная. Упала снежная баба. Сосульки стали маленькие. Ваня Крылов и Шура Антонов несут скворечники. С ними пес Дик. Это идет весна.

- *В предложении: «Упала снежная баба» найти и подчеркнуть предмет и действие предмета.*
- *Поставь ударение в словах этого же предложения.*

II вариант

Кот Васька

У Гриши жил кот Васька. Шуба у него густая. Хвост пушистый. Глаза хитрые. Днём Васька спит. Ночью ловит мышей. Васька ест сырое мясо, пьёт молоко. (25 слов)

- *В предложении: «Днём Васька спит» найти и подчеркнуть, слова обозначающие предмет и действие предмета.*

Годовой контрольный диктант

1 вариант.

Весной.

Вот и весна. Лужи высохли. Юра и Женя Жуковы в саду. Том и собака Жучка. Она лает на птиц. Ребята сажают яблони. День большой. Можно долго работать.

- *В предложении «Ребята сажают яблони» подчеркнуть предмет и действие предмета.*
- *Во всех словах этого же предложения поставить ударение.*

II вариант

В роще

Вот река Кама. На берегу роща. У реки Пётр Иванович пас стадо. Весь день мы были в роще. Маленькая Надя рвала ягоды. Я искал грибы. (25 слов)

- *В предложении «Маленькая Надя рвала ягоды» подчеркнуть предмет и действие предмета.*

Контрольно – измерительный материал 4 класс

Входная контрольная работа.

Сентябрь

I вариант

Зайчата.

Было лето. Алеша и Вова зашли в лес. Алеша увидел зайчат. Он накрыл их платком. Зайчат принесли домой. Теперь они живут в живом уголке школы. Дети часто приходят к ним. (30 слов)

- *Подчеркнуть гласные буквы*
- *Во втором предложении разделить слова на слоги*

II вариант

Летом.

Мой дед Илья живет в деревне Федоровка. Летом мы с братьями Ваней и Сережей, жили у деда. В деревне большой пруд. Мы ловили рыбу. Дед варил нам уху. (28 слов)

- *Подчеркнуть гласные буквы*
- *Подчеркнуть первую букву в именах собственных.*

Контрольный диктант за I четверть

I вариант

Осенний дождь.

Ночью шумел дождь. Митя проснулся рано и глянул в сад. На дорогах грязь и лужи. Мокли крыши. Мокрым был сад. У берёзки с листьев капала вода. Тёмная туча плакала осенним дождём. (31 сл.)

- Подбери проверочное слово.

Варе...ка - ...

Гря...ка - ...

Обе... - ...

Клю... - ...

- Узнай слово. Запиши его правильно.

<i>Б р г</i>	<i>з м л н к</i>	<i>в т б с</i>	<i>б л т</i>
(берег)	(земляника)	(автобус)	(билет)

II вариант

Осенний день.

Погожим осенним деньком хорошо гулять по длинным и широким аллеям парка. Облетают листья с деревьев – с лип, с берёз, с рябин. А дуб почти не пожелтел. Вокруг него видны молодые дубки. И на них листва ещё зелёная. (37 слов)

- *Подчеркнуть гласные буквы: Вокруг него видны молодые дубки.*
- *Подбери проверочное слово.*

Яго...ка - ...

Хле... - ...

Контрольный диктант за 2 четверть

I вариант.

Первый снег.

Недавно прошёл первый снег. В воздухе пахло снегом. Под ногами мягко хрустел снег. Земля, крыши, деревья, скамейки в парках – всё было мягко, бело, молодо. И от этого дома выглядели иначе, чем вчера. Фонари грели ярче, воздух был прозрачный. (38 слов)

- *В третьем предложении поставить ударение во всех словах.*
- *Во втором и третьем предложениях выделить предлоги.*
- *Разделить на слоги для переноса слова: снег, деревья.*

II вариант

Кормушки.

Засыпала зима поля снегами. Покрыла белым ковром. Голодные птицы летят к жилью. Жалко детям пернатых друзей. Подвесили они в садах и парках кормушки. Насыпали зерна, крошек. Положили ягод. Слетаются к кормушкам воробьи, снегيري. (34 слова)

- *В первом предложении подчеркнуть безударные гласные.*
- *Выделить предлоги.*
- *Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.*

Контрольный диктант за III четверть

I вариант

Вот так помощник!

Папа работал в поле. Это было далеко. Я нёс ему ужин. Со мной бежала наша собака Мушка. Я устал, сел под куст и заснул. Мушка съела ужин. А у папы ужина нет. Я ругал себя. Вот так помощник! (41 слово)

- *Найди «лишнее» слово. Выпиши только родственные слова. Выдели корень.*
- *Кустарник, кусок, куст, кустовая, кустик.*
- *В первом предложении подчеркнуть предмет и его действие.*

I вариант

Сторож.

Старик Степан Петрович сторожит сад. В саду на ветвях висят груши. Есть несколько больших яблонь и много слив. Ночной порой сторож сидит у окна. От ветра скрипят стволы груш. Во дворе у стены видна будка собаки Стрелки. (37 слов)

- *В первом и втором предложениях расставить ударения в словах.*
- *В первом предложении подчеркнуть предмет и его действие*

4 четверть**Годовой контрольный диктант**

I вариант

Лето.

Ребята бегут на пруд. На берегу большой луг. На лугу густая зеленая трава. Там идет покос. Весь народ работает на покосе. Дед Василий кладет сено на воз. Петя влез на Воз. Конь Орлик стоял тихо. Ефим повел лошадь во двор. Траву дали теленку и корове Милке. (46 слов)

- *Подчеркнуть подлежащее и сказуемое в первом предложении.*
- *Подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные на конце слов.*
- *Подчеркнуть первую букву в именах собственных.*

II вариант

Как живет белка.

Наступила весна. Проснулся дремучий лес. Оделся он зелёной листвой. Стали птички вить гнезда. Принялась белка устраивать себе гнездо. Выбрала она высокое дерево и начала таскать туда сухие прутики, листья и травку. Сделала себе маленький теплый домик. Скоро у белочки появились бельчата. (41 слово)

- *Подчеркнуть главные члены предложения в первом и втором предложениях.*
- *Выделить в словах смягчающий и разделительный мягкий знак.*
- *Составить схему последнего предложения.*