

Приказом директора №70 от 29.08.2024 г.



***Рабочая программа воспитания
ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат»
на 2024-2025 учебный год***

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания, государственного коррекционного общеобразовательного учреждения УР «Завьяловская школа-интернат» (далее — Программа), разработана в соответствии с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приоритетными направлениями развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года (от 30.12.22 года)

Программа включает следующие разделы:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания.
- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения результатов.
- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.



- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором обозначены, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. В данном разделе приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен критериями и способами его проведения.

К Программе воспитания ежегодно прилагается календарный план воспитательной работы по всем модулям с учетом возрастных особенностей обучающихся и Список литературы.

2. Особенности организуемого воспитательного процесса

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Завьяловская школа-интернат» открыта в августе 1972 года на базе вспомогательной школы. Школа расположена в центре села Завьялово. Имеет территорию равную 3 га, пришкольный участок, корпуса для проживания и обучения воспитанников. В настоящее время в школе-интернате обучается 154 воспитанника, из которых 100 – проживают в интернате круглосуточно.

Основной контингент учащихся школы-интерната - дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), большая часть, которых из неблагополучных семей. Родители имеют неполное среднее образование, часть окончила коррекционную школу. Возможно, поэтому они возлагают на школу особые надежды на достойное будущее своих детей.

В интернате создано пространство, включающее в себя комплексную инфраструктуру учреждения, квалифицированные кадры, владеющие специальными методиками и технологиями коррекционного воспитания.

Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс строится через реализацию школьных программ и проектов:

- программы по работе с семьями «Школа родителя особого ребенка»;
- программы по профилактике: «Профилактика правонарушений, преступлений несовершеннолетних», «Профилактика кризисных состояний подростков и детей»; «За благополучие каждой семьи», «Профилактика безнадзорности и правонарушений, токсикомании и наркомании, алкоголизма и их последствий, привитие ЗОЖ детей и подростков»;
- Образовательная программа деятельности по формированию у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- программы психолого- педагогического сопровождения,
- «Образовательная среда как основа духовного и физического здоровья»;

Основными традициями воспитания является проведение ключевых событий по темам:

- «Здравствуй, осень золотая», (сентябрь), «С любовью к России» (октябрь), «Папа, мама, я- дружная семья!» (ноябрь), «Зимушка-зима!» (декабрь), «Школа вежливости» (январь), «Наша армия родная» (февраль), «Все работы хороши - выбирай на вкус» (март), «В здоровом теле-здоровый дух!» (апрель), «Дети-наше будущее» (май), «Безопасные каникулы» (июнь).

Таким образом:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал-это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении социальнозначимых знаний;
- 2) в развитии социальнозначимых отношений;
- 3) в осуществлении социальнозначимых дел.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. 1-4 классы: создание благоприятных условий для усвоения норм и традиций общества: уметь сопереживать, уважать старших, заботиться о младших, беречь природу, проявлять миролюбие, вести ЗОЖ, любить город и Родину.
2. 5-9 классы: создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений (к семье, к труду, к Родине, к природе, к миру, к знаниям, к культуре, к окружающему миру и к себе).

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, развитие насыщенной школьной жизни.
- 7) развивать спортивно-оздоровительную деятельность и здоровьесберегающую среду образовательной организации и реализовать его воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, их родителей, педагогического коллектива, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. Планируемые (ожидаемые результаты)

1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину. Сформированность основ гражданской позиции. Знание своего города, своего адреса: улицы, дома. Идентификация себя со школой (я – ученик).
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности. Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, сформированность установки на здоровый образ жизни.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Направления воспитания Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание:

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни. Воспитательная работа в рамках данного модуля организуется педагогами (классными руководителями).

В обязанности классного руководителя входит:

Работа с классным коллективом:

1). Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

-наблюдение;

-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;

- использование анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий, интересов конкретной группы или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2). Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «День здоровья», совместные мероприятия с родителями (законными представителями);
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела, а также мероприятие для параллели);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3). Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

Индивидуальная работа с обучающимися:

Формы и виды деятельности.

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» обучающихся класса;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.
- работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающие трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса.
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями –предметниками, мини-совещания по проблемам класса, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, работа с педагогом-психологом, социальным педагогом и другими специалистами школы.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые ориентиры, связанные с возрастными особенностями воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими с детьми;
- вовлечение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимых опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- организация взаимопомощи между обучающимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества;
- инициирование и поддержка познавательной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, дающей школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык оформления собственных идей.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Модуль «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Дополнительное образование в ОУ реализуется в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дополнительного образования детей.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей,

всестороннего развития их индивидуальных способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ.

На базе ОУ ведутся кружки от МБОУ «Центр внешкольной работы»

Направления деятельности:

Реализация задач для педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы, происходит по 3 направлениям деятельности:

- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;

Дополнительное образование (внеурочная деятельность, объединения дополнительного образования).

Задачи:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями обучающихся;
- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках дополнительного образования, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

В школе ведется работа следующих объединений дополнительного образования:

№ п/п	Наименование кружка	Количество часов	Направленность
1.	Паинтошка	1	техническая
2.	Электроник	1	техническая

3.	Бадминтон	8	физкультурно-спортивная
4.	Настольный теннис	4	физкультурно-спортивная
5.	Спортивная секция по игре «Бочче»	6	физкультурно-спортивная
6.	Футбол	1	физкультурно-спортивная
7.	Творческая мозаика	2	художественная
8.	Мягкая игрушка	2	художественная
9.	Тестопластика	1	художественная
10.	ДПИ	1	художественная

Внеурочная деятельность в ОУ организуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное и общекультурное с целью формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственная деятельность.

Курсы, направленные на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Социальная деятельность.

Курсы, целью которых является активизация жизненной позиции обучающегося, повышение мотивации к учебной деятельности, включение ребенка в общественно-полезную деятельность, участие учащегося в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие их творческих способностей.

Общеинтеллектуальная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным, информационно-технологическим, естественно-научным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и, прежде всего, направлена на создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа внеурочной деятельности в школе разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей Удмуртской Республики, запросов родителей на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

реализуется **смешанная (оптимизационная) модель:**

- «школа полного дня»
- модель дополнительного образования
- оптимизация всех внутренних ресурсов общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность в школе организована через:

1. дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
2. образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»;

3. деятельность иных педагогических работников (педагога- организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей- предметников, заместителей директора, библиотекаря);

б. школьное самоуправление «Доброград».

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В рамках ФАООП обучающихся с умственной отсталостью и выделены основные направления внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности

<i>Направления осуществления внеурочной деятельности</i>	<i>Цель работы по направлению</i>	<i>Формы и методы реализации</i>
Спортивно-оздоровительная	Гармоничное психофизическое развитие детей. Привитие школьникам здоровых привычек	Занятия в спортивных кружках и секциях, ЛФК, ОФП, Дни здоровья Организация спортивных часов, участие в спортивных соревнованиях. Ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья. Информирование о вредных и полезных привычках. Формирование культуры здоровья. Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы.
Проектная деятельность	Расширение знаний	Факультативный курс

Нити истории	учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации, развитии познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края, воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине»	краеведения
Коммуникативная Разговоры о важном	Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности	Организуется в форме классного часа
Художественно-эстетическая Школьный театр	Расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые	

Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основными направлениями в работе с родителями являются: привлечение родителей к управлению и участию в учебно-воспитательном процессе, просветительской деятельности, профилактической работе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

На родительских собраниях рассматриваются вопросы:

- права и обязанности участников образовательного процесса;
- профилактика детского дорожно – транспортного травматизма, профилактика преступлений и правонарушений среди обучающихся;
- профориентационная работа;
- профилактика вирусных заболеваний;
- современные дети в современном мире и др.

Педагогом - психологом школы проводятся выступления на родительских собраниях по следующим темам:

1. «Проблемы и трудности, подстерегающие детей и их родителей на школьном старте. Как их избежать?»
2. «Вопрос – ответ психолога».
3. «Особенности адаптации первоклассников к школе» и др.

дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

привлечение родителей к участию в культурно - массовых мероприятиях, конкурсах различного уровня: спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», проекта «Школьная территория», «Снежный городок», творческое мероприятие «За безопасность всей семьей», посвящение родителей первоклассников в родительское сообщество школы, праздники в классных коллективах, посвященные «Дню Матери», Дню семьи, конкурсы творческих работ «Золотые руки мамы моей», выставки фоторабот «Зимняя сказка», «Моя семья», онлайн-конкурсы «Зарядка с семьей», «Наша дружная семья» и др.

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей:

-Заочная консультация психолога для родителей (письменные рекомендации по результатам тестирования ребенка);

-Вечерний режим проведения консультаций педагогом – психологом; -Консультации социального педагога;

-Выходы в семьи обучающихся ;

-Выявление семей и детей, находящихся в социально-опасном положении. По результатам проводится информирование соответствующих органов, оказывающих социальную защиту и помощь таким семьям и детям.

Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профессиональная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся:

- диагностика и консультирование;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, Центр занятости населения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий; • освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями, которые принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда и психофизических особенностей детей.

В целях реализации дорожной карты регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» школа принимает участие в цикле открытых уроков «Проектория», которые направлены на раннюю профориентацию школьников. Старшеклассники знакомятся с отраслями и профессиями будущего, получают информацию о прорывных индустриях и проектах, узнают о современных инструментах самоопределения, принимают участие в онлайн-голосованиях и других дистанционных формах работы.

Школьники ежегодно участвуют в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», которое включено в Государственную программу «Развитие образования» в федеральный проект «Профессионалитет». Обучающиеся школы в рамках конкурса показывают свои компетенции по разным направлениям.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА И СОБЫТИЯ»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), организованные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященным значимым отечественным и международным событиям;

- участие учащихся в районных, республиканских соревнованиях, специальных Олимпиадах, в конкурсах детского художественного творчества «Мы все можем»;

- трудовая акция «Эхо добрых дел» (подарки ветеранам, детям – инвалидам и т.д.);

- общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов органов и учреждений профилактики;

- единый День профилактики правонарушений и правовой помощи детям (помимо профилактических мероприятий с обучающимися проводится встреча с представителями КДН и ЗП, ОДН).

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: -День Учителя, День матери, Осенние праздники, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы;

- конкурсно-познавательные программы, квест – игры, устные журналы, защита коллективных творческих проектов, досугово-развлекательная деятельность, выставки творческих работ и др.;

- патриотическая акция «Вахта памяти», трудовые акции «Чистый двор», «Цветник», экологическая акция «Бумажный бум»;

- организуемые и проводимые мероприятия для родителей учащихся школы, спортивно-оздоровительные состязания с участием родителей в командах;

-предметные недели (начальных классов, учителей предметного обучения, учителей трудового обучения, коррекционно – развивающей службы, классных руководителей и педагогов дополнительного образования среднего и старшего звена, воспитателей);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:«Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пятиклассники»; «Первый звонок»; «Последний звонок»;

- торжественная линейка, посвященная церемонии награждения по итогам года учащихся и педагогов за активное участие в жизни класса, школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня; еженедельные общешкольные линейки.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- подведение итогов участия детей в общешкольных мероприятиях и награждение по их итогам.

На уровне обучающихся:

- вовлечение, по возможности каждого ребенка, в дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Важнейшими принципами эффективности профилактической и коррекционной работы выступают комплексность воздействия на ребенка, исключение методов и приемов психологического давления как средства разрешения проблем, приоритет совместно выработанных норм взаимоотношений: доброжелательности, уважения, взаимопонимания, поддержки.

Основные направления профилактической работы

1. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении, проведение индивидуальной профилактической и социально-реабилитационной работы с ними, а также обеспечении защиты прав несовершеннолетних, проживающих в данных семьях.
2. Профилактика и предупреждение правонарушений и преступлений, наркомании, алкоголизма и их социальных последствий у несовершеннолетних.
3. Выявление и профилактика суицидального поведения (суицидального намерения) у несовершеннолетних. Профилактика кризисных состояний несовершеннолетних.
4. Работа по половому воспитанию обучающихся, по профилактике половой неприкосновенности, по предупреждению ранней беременности.
5. Повышение роли семьи в воспитании, образовании ребенка с ОВЗ. Улучшение психологического климата в семье ребенка.

Работа классного руководителя с обучающимися:

1. Создание банка данных и отслеживание информации об обучающихся, нуждающихся в мероприятиях программы. Организация работы по Всеобучу. Ежемесячный отчет.
2. Создание базы данных и отслеживание информации о детях, нуждающихся в социальной помощи и медико-психологической поддержке.
3. Отслеживание информации о фактах нарушений жилищных, трудовых и иных прав, свобод и законных интересов учащихся.
4. Отслеживание информации об обучающихся, употребляющих психоактивные вещества.
5. Составление социального паспорта класса (обновление по мере необходимости).
6. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении.
7. Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением обучающихся (с приглашением родителей).
8. Организация работы с подростками в рамках городских и республиканских профилактических проектов.
9. Подготовка необходимой документации, связанной с постановкой на учет обучающегося и/или семьи, а также снятии с учета; актов, ходатайств, постановлений, решений и т.д.
10. Подготовка информации о занятости учащихся, состоящих на разных формах профилактического учета в системе дополнительного образования.
11. Ежедневный контроль за посещаемостью, поведением и учебной деятельностью учащихся состоящих на разных формах профилактического учета.

Работа классного руководителя с родителями:

1. Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением обучающихся.
2. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении.
3. Организация совместного досуга родителей и детей, школьные и внеклассные мероприятия.

Работа социального педагога и психолога с обучающимися:

1. Создание банка данных и отслеживание информации об обучающихся, нуждающихся в мероприятиях программы. Организация работы по Всеобучу. Ежемесячный отчет.
2. Создание базы данных и отслеживание информации о детях, нуждающихся в социальной помощи и медико-психологической поддержке:
 - Список неблагополучных семей;
 - Список детей, стоящих на разных формах профилактического учета;
 - Список детей-инвалидов;
 - Список опекаемых детей.
3. Отслеживание информации о фактах нарушений жилищных, трудовых и иных прав, свобод и законных интересов обучающихся.
4. Отслеживание информации об обучающихся, употребляющих психоактивные вещества. 5. Составление социального паспорта школы (обновление по мере необходимости).
6. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении. 7. Постоянная сверка списков обучающихся, состоящих на учете в КДН, ОДН,
8. Проведение заседаний Совета Профилактики с целью рассмотрения дел о правонарушениях обучающихся и предупреждения их дальнейшего повторения (с приглашением родителей).
9. Проведение индивидуальных профилактических бесед, заседаний при директоре школы; индивидуально-профилактические беседы социального педагога и психолога с родителями и /или обучающимися с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением учащихся (с приглашением родителей, сотрудника ОДН).
10. Организация работы с подростками в рамках городских и республиканских профилактических проектов.
11. Подготовка необходимой документации, связанной с постановкой на учет обучающегося и/или семьи, а также снятии с учета; актов, ходатайств, постановлений, решений и т.д.
12. Приглашение специалистов служб профилактики для проведения бесед с обучающимися, с родителями, с педагогическими работниками.

Работа социального педагога и психолога с родителями:

1. С целью оказания помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и подростка организуется психолого-педагогическое просвещение родителей и учащихся по актуальным для школы темам:
 - социально-педагогическое консультирование;
 - классные часы, родительские собрания с привлечением работников школы (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог- психолог, инспектор по делам несовершеннолетних, медицинский работник);
 - сайт школы, на котором размещены рекомендации для родителей обучающихся; - информационный стенд, где содержится информация о различных службах, учреждениях, рекомендации родителям;
2. Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением обучающихся.

Работа социального педагога и психолога с классными руководителями и педагогами:

1. Индивидуальное консультирование педагогов по проблемам обучения, взаимоотношений с обучающимися.
2. Учебно-просветительская работа (совместно со специалистами школы, специалистами служб профилактики города).
3. Организация и проведение совещаний, семинаров.

Ожидаемыми результатами профилактической работы в целом по школе являются: □ □

1. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;
2. Снижение уровня пропущенных уроков без уважительных причин.
3. Повышение уровня воспитанности детей;
4. Преодоление тенденции роста числа правонарушений среди обучающихся школы.

Модуль «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ»

Физкультурно-спортивная деятельность и ЗОЖ в школе направлены на формирование потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся.

Данная работа осуществляется в рамках работы школьных спортивных объединений, школьного спортивного клуба «СПОРТСМЕНЫ», которые созданы с целью вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, организации физкультурно-спортивной работы с обучающимися.

В рамках школьных спортивных объединений организуются и проводятся физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, в том числе школьные соревнования, формируются команды по видам спорта и обеспечивают их участие в соревнованиях разного уровня (районного, муниципального, республиканского, всероссийского), пропагандируют в школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность объединений, поощряет и стимулирует обучающихся добиваться высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

При организации спортивно - оздоровительной деятельности определены основные направления работы:

- пропаганда и агитация ЗОЖ;
- экологическое воспитание;
- правильное питание;
- спорт и здоровье;
- безопасность.

В каждом из направлений работы могут использоваться следующие формы работы:

физкультминутки, подвижные перемены (динамические паузы), Дни здоровья, школьная спартакиада, спортивные соревнования по различным видам спорта и спортивные праздники, клубные и классные часы (беседы о ЗОЖ), физкультурные и спортивные занятия, спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, походы выходного дня, мастер-классы и т.п.).

Данные формы и виды деятельности могут быть организованы совместно со школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел.

Значимым накоплением школьником опыта самостоятельного социального действия - это формирование здоровых и активных моделей поведения, привитие необходимости активной двигательной парадигмы жизни, опыта организации и проведения спортивных акций и мероприятий, формирование лидерских качеств, развитие коммуникативных компетентностей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел «Самоанализ воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами,

отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам школы - интернат скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников. Основными принципами самоанализа воспитательной работы в школе - интернате являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, проявляющийся в уважительном отношении к воспитанникам, педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, проявляющийся в использовании его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентированный на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе - интернате воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (группы).

Анализ результатов воспитания осуществляется 2 раза в год (начало и конец учебного года) по разработанным критериям и показателям социальной адаптации воспитанников, в соответствии с возрастными особенностями, образовательными потребностями и потенциальными возможностями обучающихся. Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями, при участии заместителя директора по воспитательной работе. Результаты анализа воспитания представляются и обсуждаются на заседаниях методического объединения учителей и воспитателей, на педагогическом совете школы - интерната, ПП(к).

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Так же используются следующие методики: Методика М.Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников, методика уровня творческой активности учащихся, методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

При анализе результатов воспитанности, полученных в начале и конце учебного года, внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе- интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, Советом Обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы - интерната и принимавшими участие в организации воспитательных мероприятий.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе - интернате совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, представителями ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений учителей и воспитателей и на педагогическом совете школы - интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством организуемой в школе - интернате внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе - интернате профилактических мероприятий;
- качеством профориентационной работы школы - интерната;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе - интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Список литературы:

1. Выступление ко Дню учителя «Школьный учитель, знакомый нам всем»/В.А.Крючкова //Педсовет, 2014, №8, с.11.
2. Ключевые дела // http://school-30kras.ru/wpcontent/uploads/2019/12/obshheshkolnye_sobytiya_klyuchevye_dela.pdf
3. Ключевые общешкольные дела// <https://infourok.ru/modul-klyuchevye-obshheshkolnye-dela-5072615.html>
4. Литературно-музыкальная композиция «Вечной памятью живы!»/Н.В. Овчарук// Классный руководитель, 2010, №3, с.5
5. Методика проведения общешкольных праздников //https://worldofteacher.com/2650-1137.html
6. Музыкальная театрализация как основной художественный опыт детей в современной школе/ В.В.Комлева // Педагогика искусства, 2015, №2, с. 298.
7. Праздник, посвященный Дню пожилого человека «Пирог-ассорти»/ Л.В. Романова// Педсовет, 2014, №8, с.13
- 8.Разработка общешкольного мероприятия// https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/razrabotka_obshchieskolnogho_mieropriiatiaa
9. Ткаченко О.В. Праздничная линейка ко Дню знаний//Педсовет,2014, №6, с.12
10. Современные формы театрализованного представления в практике дополнительного образования: Методическое пособие //https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-sovremennieformi-teatralizovannogo-predstavleniya-v-praktike-dopolnitelnogo-obrazovaniya-3600293.html
11. Малеева Е.В. Взаимодействие коррекционного учреждения и семьи в социализации детей, имеющих нарушение интеллекта// Организационно-педагогические основы социализации учащихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида для детей с нарушением интеллекта. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2013.- С.146-149.
12. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании/ В.П. Провоторова//Начальная школа, 2013, №4, с.19.
13. Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя/ С.И. Назимова//Классный руководитель,2010, №4, с.108.
14. Самоанализ и самооценка стиля воспитательной деятельности классного руководителя/ Д.А. Мысина// Классный руководитель,2010, №4, 109.
15. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 96с.
16. Сиротюк А.Л. Коорекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 80с. (Практическая психология).

17. Система воспитательной работа классного руководителя/ Т.И. Атаманова//Классный руководитель, 2001, №8, с.54.
18. Система работы классного руководителя/ Е.Ю. Ижогина//Классный руководитель, 2010, №2, с.10.
19. Как организовать внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС/Е. Губанова, Е. Савиных// vip.1obraz.ru.
20. Организация сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности/ Л.Т. Трифонова// Начальное образование, 2013, №4, с.51
21. Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. —М. : Вентана-Граф, 2011. — 168 с. 27
22. Ануфриев А.Ф., Космтромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Ось-89, 2000. – 272 с.
23. Кожевникова Е.В. Требования к уроку в специальной (коррекционной) школе VIII вида / <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/11/09/trebovaniya-k-provedeniyyuroka-v-korreksionnoy>
24. Тетенькин Б.С. Психологический аспект анализа урока: Учебное пособие. – Киров: Кировская областная типография, 1997. – 92с.
25. Учимся играя/ О.Л. Сорочинская// Начальная школа, 2005, №4, с.82.-(Методическая копилка).
26. Ощепкова М.И. Методика проведения урока// <https://infourok.ru/metodika-podgotovki-iprovedeniya-uroka-4048867.html>
27. Петрова С.А. Методика проектирования современного занятия (урока)// <https://infourok.ru/metodicheskie-osnovi-proektirovaniya-sovremennogo-uroka-1459095.html> 28.
28. Современный подход к проведению урока в коррекционной школе в рамках введения ФГОС/ Константинова Н.В. // <https://urok.1sept.ru/articles/678169>
29. Урок в специальной коррекционной школе VIII вида//<https://lektsii.org/13-16338.html> 30. Урок в коррекционной школе VIII вида (доклад на заседание «Школа молодого учителя»)/Шаповалова Л.В.// <https://multiurok.ru/files/urok-v-korrieksionnoi-shkolie-viiivida-doklad-na.html>
31. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методю пособие для shk. психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000. – 128 с.
32. Самоукин А.И., Самоукина Н.В. Выбор профессии: путь к успеху. – Дубна: Феникс +, 2000. 192 с.
33. Энциклопедия для детей: Выбор профессии. – М.: АСТ, 2006. – 429с.
34. Белогуров С.Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях. – СПб.:Невский далект, 2000.- 240с.
35. Вострокнутов Н.В. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска: Руководство для специалистов соц.практик. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 182с.
36. Потапов В.П., Кошкарлова Л.И. Если хочешь быть здоров: Слагаемые здоровья: В помощь изучающим основы безопасности жизнедеятельности. – Ижевск: Изд-во ИУУ, 2001. – 64с.
37. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними в общеобразовательной среде: сб. программ / Под науч. ред. Л. М. Шипицыной. – СПб.: Образование-Культура, 2003.-384с.
38. День самоуправления в 3 «Б» классе/ Педсовет, 2014, №9, с.6
39. Карпенко Н. Н. Самоуправление - важнейший компонент воспитательной работы: Методическое пособие. – Торез, 2016. <https://infourok.ru/broshyura-po-uchenicheskumusamoupravleniyu-v-shkole-1755334.html>
40. Организация ученического самоуправления: информационный сборник материалов по развитию системы ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях/ https://iro86.ru/images/documents/rcoi/niko/Sbornik_informacionnih_materialov.pdf
41. Сборник экскурсий/ <https://multiurok.ru/files/sbornik-ekskursii.html>
42. Уроки-экскурсии в специальной коррекционной школе VIII

вида/<https://infourok.ru/urokiekskursii-v-specialnoy-korrekcionnoy-shkole-viii-vida-366254.html>.