

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики

«Завьяловская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения

Протокол № 1 от «26» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 70

от «29» августа 2024г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

## Рабочая программа

по предмету «Природоведение»

для 5-6 классов

на 2024-2025 учебный год

Завьялово, 2024г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00F7739341A8E4BFD9D6B396EFD8B5DD2D

Владелец: Селиверстова Ирина Александровна,  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ЗАВЬЯЛОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ

Действителен: с 08.11.2023 по 31.01.2025

## ПРИРОДОВЕДЕНИЕ 5-6 КЛАССЫ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на курс по учебному предмету «Природоведение» в 5-6 классах для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана на основе:

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022 г. № 1026;

– Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» от 17.07.2024 г. № 495;

– Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение»;

– Индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Развитие, воспитание и обучение обучающихся с умственной отсталостью осуществляется различными средствами, одно из которых – знакомство с природой. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями природа является источником различной информации и эмоциональных впечатлений.

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, сочетающий в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс "Природоведение" ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** реализации курса "Природоведение" являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных

на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Природоведение» предметной области «Естествознание», отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебных недели, 68 часов в год.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
5 класс	2 часа	34 недели	68 часов
6 класс	2 часа	34 недели	68 часов

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 класс

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
  - Формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
  - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Формирование интереса к предметам и явлениям живой неживой природы, к своей стране, её населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьёй учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.)
- Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).
  - Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
  - Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при использовании газовой плиты, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

## 6 класс

У обучающегося будут сформированы:

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных отношениях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьёй учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.) Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например. В поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.

- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режим дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать, правила личной гигиены, режим дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.

- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 класс

#### Неживая природа

##### *Минимальный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

##### *Достаточный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различия оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## 6 класс

### Живая природа

#### *Минимальный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

#### *Достаточный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс

#### **Неживая природа.**

**Введение.** Что такое природоведение? Знакомство с учебником. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

**Вселенная.** Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

*Практические работы.* Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

*Экскурсия* (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

**Наш дом – Земля.** Планета Земля. Оболочка Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.

**Воздух.** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

**Полезные ископаемые.** Полезные ископаемые. Вида полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет, запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование. Охрана недр.

**Вода.** Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.) учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения воды – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

**Поверхность суши. Почва.** Равнины, холмы, овраги. Горы. Почва – верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

*Лабораторная работа.* Давление и движение воздуха.

*Практические работы.* Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы. Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые». Заполнение схемы «Воды суши». Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

*Экскурсии.* Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

**Есть на Земле страна Россия.** Россия – родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты (в зависимости от региона).

Москва – столица России. Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности. Обобщение раздела «неживая природа».

*Практические работы.* Зарисовка государственного флага России. Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.). Изготовление альбома «Россия – наша Родина». Нахождение России на политической карте. Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне. Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

*Экскурсии.* Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

## 6 класс

Живая природа.

Введение.

Растительный мир Земли. Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своего края.

*Практические работы.* Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей растений. Изготовление гербариев. Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания. Уход за комнатными растениями. Составление букетов из сухоцветов. Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.

*Экскурсии.* Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

Животный мир Земли. Разнообразие животного мира. Различение по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие *животные*. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи. Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные своей местности. Красная книга области (края).

*Практические работы.* Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей. Упражнения в классификации животных (таблицы, игры). Изготовление кормушек, скворечников. Сезонные наблюдения за животными. Наблюдение за животными живого уголка. Составление правил ухода за домашними животными. Уход за животными живого уголка. Составление рассказов о домашних животных.

*Экскурсии.* Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

Человек.

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.  
 Органы чувств. Значение органов чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.  
 Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.  
 Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.  
 Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.  
*Практические работы.* Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека. Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске. С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов. Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки. Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены. Составление распорядка дня. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).  
*Экскурсии.* Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

<i>№</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
<b>1 четверть</b>				
1	Введение. Что такое природоведение? Предметы и явления живой и неживой природы.	Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние природных предметов и явлений.	1	
<b>I</b>	<b><i>Вселенная</i></b>		<b>6</b>	
2	Небесные тела: планеты, звезды	Называние изученных небесных тел. (звезды, Солнце, планеты) и их признаков; отнесение небесных тел к разным группам на основании признаков. Ознакомление с понятиями - звёзды, планеты, астрономия.	1	
3	Солнечная система. Солнце.	Называние изученных небесных тел – звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2–3 другие планеты Солнечной системы – и их признаков; знать, что входит в состав Солнечной системы.	1	

4	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	Узнавание искусственных спутников и космических кораблей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов; знать их назначение.	1	
5	Полёты в космос.	Называние первого космонавта Ю. А. Гагарина, первой женщины-космонавта В.В. Терешковой. Формирование представления о современных полетах в космос и их значении.	1	
6	Смена дня и ночи.	Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, называние их; Знать название частей суток, их признаки и причины смены дня и ночи.	1	
7	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	Определение времен года на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных времен года и их основных признаков (1–2). Знать признаки времен года, осуществлять классификацию времен года на основании основных признаков. Причины смены времен года.	1	
<b>II</b>	<b><i>Наш дом – Земля. Воздух.</i></b>		<b>9</b>	
8	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли.	Называние планеты Земля и ее основных оболочек – вода, суша, воздух. ознакомление с понятиями - атмосфера, гидросфера, литосфера. Знать, что Земля – часть Солнечной системы; знать форму Земли и узнавать Землю на фотографиях и иллюстрациях; называть основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная; знать основное отличие Земли от других планет.	1	
9	Значение воздуха для жизни на Земле.	Знать значение воздуха для растений, животных и человека.	1	
10	Свойства воздуха. Давление и движение воздуха.	Называние свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов. Знание об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек). Знать свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается).	1	
11	Температура воздуха. Термометр.	Узнавание термометра в естественных условиях, иметь представление о назначении термометра; уметь читать показание термометра; уметь использовать показание термометра в	1	

		повседневной жизни (одежда – температура воздуха). Ознакомление с понятиями - температура, термометр.		
12	Движение воздуха в природе. Ветер.	Узнавание ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; называние ветра, урагана; иметь представления об использовании силы ветра человеком. Знакомство со словами, характеризующими силу ветра (ураган, шторм, ветер), их различия.	1	
13	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	Называние газов, входящих в состав воздуха; знание свойств кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности. Знакомятся с понятиями - воздух, кислород.	1	
14	Состав воздуха. Углекислый газ, азот.	Называние газов, входящих в состав воздуха, знание свойств углекислого газа, роли углекислого газа в жизни растений и наличие представлений об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности. Знакомятся с понятиями – углекислый газ, азот.	1	
15	Значение и охрана воздуха.	Иметь представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты.	1	
16	<i>Проверочная работа за 1 четверть</i>	<i>Выполнение заданий проверочной работы, оценивание результатов выполненной работы.</i>	<i>1</i>	
		<b>2 четверть</b>		
<b>II</b>	<b><i>Наш дом – Земля. Полезные ископаемые.</i></b>		<b><i>12</i></b>	
17	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	Иметь представление о назначении полезных ископаемых. Знание названий полезных ископаемых; выделение признаков полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Знакомство с новыми понятиями - месторождение, геолог.	1	
18	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называние изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых.	1	

19	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина.	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина); называние изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых.	1	
20	Горючие полезные ископаемые. Торф.	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф); называние изученных полезных ископаемых, отнесение торфа к группе полезных ископаемых; иметь представление о назначении торфа.	1	
21	Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля.	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); называние изученных полезных ископаемых; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых. Узнавание и называние горючих полезных ископаемых – каменного угля; выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых.	1	
22	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Добыча и использование нефти.	Называние изученных полезных ископаемых (нефть); отнесение нефти к группе полезных ископаемых. Иметь представление о значении нефти. Знакомство с понятиями – буровая, нефтепровод, нефтяник.	1	
23	Горючие полезные ископаемые. Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	Узнавание и называние горючих полезных ископаемых – природного газа; выделять признаки природного газа; относить природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знать способ добычи газа.	1	
24	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	Называние черных металлов (сталь, чугун), представление об использовании черных металлов. Знать способ получения черных металлов; выделять признаки черных металлов, свойства стали и чугуна.	1	
25	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Цветные металлы.	Называние цветных металлов; представление об использовании цветных металлов. Знать способ получения цветных металлов; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию	1	

		цветных металлов (относить алюминий, медь к металлам и цветным металлам).		
26	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. благородные (драгоценные металлы).	Название благородных (драгоценных) металлов; представление об использовании благородных (драгоценных) металлов. Выделять признаки цветных металлов; производить классификацию драгоценных металлов (относить золото, серебро, платину к металлам и драгоценным металлам).	1	
27	Охрана полезных ископаемых.	Узнавание и название полезных ископаемых; знать способы охраны полезных ископаемых. Проводить классификацию полезных ископаемых; относить полезные ископаемые к различным группам.	1	
28	Обобщающий урок «Полезные ископаемые»	Обобщение и систематизация знаний об изученных полезных ископаемых	1	
<b>III</b>	<b>Вода</b>		<b>15</b>	
29	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	Узнавание на рисунках и фотографиях и название воды в разных формах существования в природе. Знание о значении воды для растений, животных, человека.	1	
30	Свойства воды.	Узнавание и название свойств воды после демонстрации опытов; описание опытов, демонстрирующих свойства воды; знание свойств воды и использование этих свойств в быту.	1	
31	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	Иметь представления о питьевой воде и растворах, называть растворы. узнавать растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называть их; иметь представления о назначении растворов; выделять существенные признаки питьевой воды, использовать полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов – сладкий водный раствор, соленый водный раствор).	1	
32	<i>Проверочная работа за 2 четверть</i>	<i>Выполнение заданий проверочной работы, оценивание результатов выполненной работы</i>	<i>1</i>	
		<b>3 четверть</b>		
33	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	Узнавать чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках; знать признаки мутной и чистой воды. Уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием).	1	

34	Три состояния воды. Температура воды и её измерение.	Узнавать воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках. Выделять признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливать зависимости между температурой и состоянием воды; уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры воды).	1	
35	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	Узнавание и называние состояния воды в естественных условиях и на картинах; выделение существенных признаков воды при замерзании и нагревании; уметь использовать полученные знания в быту.	1	
36	Работа воды в природе.	Узнавание и называние последствий работы воды – оврагов, пещер, наводнений. Устанавливать взаимосвязи между явлениями природы (работа воды и форма поверхности).	1	
37	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	Знание значения воды для жизни человека; умение называть (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран).	1	
38	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	Знание и называние разных состояний воды; узнавание на иллюстрациях дождя, пара, облаков, туч. Узнавание и называние состояния воды на разных этапах ее круговорота; установление причинно-следственных зависимостей.	1	
39	Воды суши: ручьи, реки.	Узнавание ручьев и рек на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании рек.	1	
40	Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища.	Узнавание озер, болот, прудов на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов.	1	
41	Моря и океаны.	Узнавание морей и океанов на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов.	1	
42	Охрана воды.	Знать и называть меры, принимаемые для охраны водоемов; применять знания об охране воды на практике. Объясняют, что произойдет, если не будет воды.	1	

43	Местные водоёмы: реки, ручьи, озёра, пруды, родники.	Знакомство с водоёмами своего населенного пункта. Раскрытие понятия - «Удмуртия – родниковый край».	1	
44	<i>Обобщающий урок «Вода»</i>	<i>Обобщение и систематизация знаний о воде</i>	1	
<b>IV</b>	<b><i>Поверхность суши. Почва.</i></b>		<b>8</b>	
45	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	Узнавание и называние форм поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях. Выделение существенных признаков изученных форм поверхности суши.	1	
46	Поверхность суши. Горы.	Выделение существенных признаков гор; называть занятия людей, живущих в горах; устанавливать простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения; называние гор, известных из личного опыта. Показ на физической карте России высоких, низких гор.	1	
47	Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.	Узнавание и называние почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах; называть с вещества, входящие в состав почвы и их значение.	1	
48	Разнообразие почв.	Называть виды почв и их основные признаки; выделять существенные признаки разных видов почв; устанавливать связи между разными видами почв и растительностью; умение применять эти знания на практике.	1	
49	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	Называть способы обработки почвы в зависимости от сезона; иметь представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; уметь применять знания о сезонной обработке почвы на практике.	1	
50	Местные виды почв.	Иметь представление о видах почвы в Удмуртии, о значении обработки почвы для получения урожая.	1	
51	Охрана почвы.	Называть вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называть меры, принимаемые для охраны почв.	1	
52	<i>Проверочная работа за 3 четверть</i>	<i>Выполнение заданий проверочной работы, оценивание результатов выполненной работы</i>	1	
		<b>4 четверть</b>		
<b>V</b>	<b><i>Есть на Земле страна Россия</i></b>		<b>13</b>	

53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	Называние особенностей климата и рельефа России; узнавание на карте России реки и сушу (по цвету); устанавливать причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом.	1	
54	Моря и океаны, омывающие берега России.	Знать, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называть основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж). Называть моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; знать их основные признаки.	1	
55	Равнины и горы на территории нашей страны.	Узнавать на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; знать, что на территории России находятся горы и равнины. Называть горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы; знать их основные признаки.	1	
56	Реки и озёра России.	Узнавание на иллюстрациях реки; знать, что на территории России находятся реки и озера. Называние реки и озера России: 3–4 названия, знать их основные признаки. Знакомство с озером - Байкал (самое глубокое озеро в мире).	1	
57	Москва – Столица России.	Узнавание и называние Москвы и основных достопримечательностей (Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня); знать названия видов транспорта Москвы.	1	
58	Санкт –Петербург.	Узнавание и называние достопримечательностей Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь – на иллюстрациях и фотографиях.	1	
59	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	Узнавание и называние городов Ярославль, Владимир, Ростов; называть основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире; Ростовский кремль).	1	
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	Узнавание и называние городов Нижний Новгород, Казань, Волгоград; называние основных достопримечательностей городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган).	1	
61	Новосибирск, Владивосток.	Узнавание и называние городов Нижний Новгород, Казань, Волгоград; называние основных достопримечательностей городов.	1	

62	Многонациональное население нашей страны.	Называние отдельных представителей народов России; называть места, где проживает население России; узнавать на иллюстрациях и называть городское и сельское население. Знакомство с традициями и обычаями населения России, занятиями городского и сельского населения.	1	
63	Города Удмуртии.	Называние основных географических объектов Удмуртии. Называние промышленных предприятий, населения Удмуртии, традиции и обычаи народа.	1	
64	Завьяловский район Удмуртии.	Работа с картой Удмуртии, показывание расположения района. Изучение достопримечательностей Завьяловского района.	1	
65	<i>Итоговая проверочная работа за год</i>	<i>Выполнение заданий проверочной работы, оценивание результатов выполненной работы</i>	<i>1</i>	
<b>VI</b>	<b><i>Повторение</i></b>		<b>3</b>	
66	Повторение по курсу «Неживая природа»: Вселенная	Отнесение природных предметов к живой или неживой природе; закрепление небесных тел – звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, другие планеты Солнечной системы – и их признаков.	1	
67	Повторение по курсу «Неживая природа»: Природные ископаемые	Называние классификации полезных ископаемых; охрана полезных ископаемых.	1	
68	Повторение по курсу «Неживая природа»: Вода и поверхность суши.	Узнавание воды в твердом, жидком и газообразном состоянии. Закрепление свойств воды и ее охрана. Называние форм поверхности (равнины, холмы, горы, овраги). Выделение существенных признаков изученных форм поверхности суши.	1	

### 6 класс

№	Раздел, тема урока	Вид деятельности	Кол-во часов	Дата
		<b>1 четверть</b>		
<b>I</b>	<b><i>Введение</i></b>		<b>1</b>	
1.	Живая природа: растения, животные, человек.	Выделение существенных признаков объектов живой природы, отнесение объектов к живой или к неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой	1	

<b>II</b>	<b>Растительный мир Земли</b>		<b>15</b>	
2.	Разнообразие растительного мира на нашей планете	Называние представителей растительного мира, выделение признаков дикорастущих и культурных растений, отнесение растений к разным группам на основании этих признаков; представление о значении растений их роли в окружающем мире	1	
3.	Среда обитания растений.	Узнавание и называние растений леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов отнесение растений к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов).	1	
4.	Строение растений.	Узнавание и называние частей растений и показывание их на натуральных объектах, картинах, схемах, знание функции частей растений и их значений для растения	1	
5.	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	Узнавание деревьев, кустарников, трав на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, называние представителей разных групп растений на основании основных признаков.	1	
6.	Лиственные деревья.	Знание классификации растений, знание признаков лиственных растений, отнесение растений к лиственным на основании основных признаков. Называние представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3–4 представителя). Отнесение лиственных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное)	1	
7.	Хвойные деревья.	Знание признаков хвойных растений, отнесение растений к хвойным на основании основных признаков. Называние представителей хвойных растений (3 представителя). Отнесение хвойных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее).	1	
8.	Дикорастущие кустарники.	Узнавание и называние дикорастущих кустарников (не менее 3), выделение существенных признаков дикорастущих кустарников, отнесение изученных растений к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации.	1	

9.	Культурные кустарники.	Узнавание и называние культурных кустарников (не менее 3), выделение существенных признаков культурных кустарников, отнесение изученных растений к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации.	1	
10.	Травы.	Узнавание и называние дикорастущих и культурных трав (не менее 5), отнесение изученных растений к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации.	1	
11.	Декоративные растения.	Узнавание и называние декоративных растений (не менее 5), выделение существенных признаков декоративных растений.	1	
12.	Лекарственные растения.	Узнавание лекарственных растений (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лекарственных растений, представление о значении лекарственных растений.	1	
13.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями: герань, бегония, фиалка, традесканция.	Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении комнатных растений, отнесение отдельных растений к группе комнатных растений, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя.	1	
14.	Растительный мир разных районов Земли.	Узнавание растений разных районов Земли – (холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам по месту произрастания, называние растений, произрастающих в районах с умеренным климатом.	1	
15.	Растения нашей страны. Растения Удмуртии: дикорастущие и культурные.	Узнавание и называние различных районов нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние растений, произрастающих в нашей стране.	1	
16.	<i>Проверочная работа за 1 четверть</i>	<i>Выполнение заданий проверочной работы, оценивание результатов выполненной работы.</i>	<i>1</i>	
		<b>2 четверть</b>		
<b>III</b>	<b>Животный мир</b>		<b>36</b>	
18	Разнообразие животного мира.	Называние представителей животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от	1	

		классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства).		
19	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	Узнавание и называние представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называние животных, известных из других источников, объяснение своего решения.	1	
20	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	Узнавание и называние представителей животного мира, отнесение животных к разным группам с учетом основных признаков, выделение существенных признаков разных групп животных.	1	
21	Насекомые.	Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении насекомых в природе, выделение существенных признаков насекомых.	1	
22	Бабочки, стрекозы, жуки.	Узнавание и называние представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире.	1	
23	Кузнечики, муравьи, пчелы.	Узнавание и называние насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе.	1	
24.	Рыбы.	Узнавание и называние рыб, выделение существенных признаков рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире.	1	
25.	Морские и речные рыбы.	Узнавание и называние рыб морских и речных (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков морских и речных рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; отнесение рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные).	1	
26.	Земноводные. Лягушки. Жабы.	Узнавание и называние земноводных, выделение существенных признаков земноводных – жаб и лягушек; наличие представлений о	1	

		взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире.		
27.	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	Узнавание пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных. Выделение существенных признаков пресмыкающихся, выделение существенных признаков змей, ящериц, крокодилов; наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире.	1	
28.	Птицы.	Узнавание и называние птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, называние птиц из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные и зимующие).	1	
29.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	Узнавание и называние птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные – зимующие, хищные).	1	
30.	Лебеди, журавли, чайки. Птицы своего края. Охрана птиц.	Узнавание и называние птиц (лебеди, журавли, чайки), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификаций (перелетные – зимующие, водоплавающие), называние морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных из других источников.	1	
31	Красная книга России и Удмуртии.	Называние растений, птиц, рыб включенных в Красную книгу России, известные из других источников, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе, выполнять доступные возрасту природоохранные действия.	1	

32.	Проверочная работа за 2 четверть	Выполнение заданий проверочной работы, оценивание результатов выполненной работы.	1	
<b>3 четверть</b>				
33.	Млекопитающие.	Узнавание и называние млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков млекопитающих, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации (обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные).	1	
34.	Млекопитающие суши.	Узнавание и называние (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников.	1	
35.	Млекопитающие морей и океанов.	Узнавание и называние млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников.	1	
36.	Домашние животные в городе и деревне.	Узнавание и называние домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков домашних животных, называние домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объяснение своего выбора.	1	
37.	Сельскохозяйственные животные: лошади.	Узнавание и называние лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков лошадей, отнесение лошадей к разным группам с учетом различных	1	

		оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция). Формирование готовности к самостоятельной жизни.		
38.	Сельскохозяйственные животные: коровы.	Узнавание и называние коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков коров, отнесение коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные).	1	
39.	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	Узнавание и называние коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных.	1	
40.	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	Узнавание и называние домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных, отнесение домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие).	1	
41.	Уход за животными в живом уголке или дома.	Узнавание и называние животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, отнесение животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знание о правилах по уходу за «живым уголком», выполнение доступных возрасту действий по уходу.	1	
42.	Аквариумные рыбки.	Узнавание и называние аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков аквариумных рыбок, знание правил ухода и содержания за аквариумными рыбами.	1	
43.	Канарейки, попугаи.	Узнавание и называние певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков певчих и декоративных птиц, называние певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны школьникам из других источников, знание, правил ухода и их содержания за певчими и декоративными птицами.	1	

44.	Морские свинки, хомяки, черепахи.	Узнавание и называние животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков морских свинок, хомячков, черепах, знание правил ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержания.	1	
45.	Домашние кошки.	Узнавание кошек на иллюстрациях и фотографиях, отнесение кошек к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, представление о значении кошек.	1	
46.	Собаки.	Выделение существенных признаков собак, отнесение собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знание правил ухода за собаками и их содержания.	1	
47.	Животные холодных районов Земли.	Узнавание и называние животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных холодных районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов.	1	
48.	Животные умеренного пояса.	Узнавание и называние животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных умеренного пояса Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы. Травоядные. Хищники.	1	
49.	Животные жарких районов Земли.	Узнавание и называние животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных жарких районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания,	1	

		отнесение изученных животных к определенным группам животных – травоядные, хищники.		
50.	Животный мир нашей страны. Животные Умуртии.	Узнавание и называние животных разных районов нашей страны (по 2–3 животных), выделение существенные признаки животных разных районов России, называние животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные.)	1	
51.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга Удмуртии.	Узнавание животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении Красной книги.	1	
52.	<i>Проверочная работа за 3 четверть</i>	<i>Выполнение заданий проверочной работы, оценивание результатов выполненной работы.</i>	<i>1</i>	
		<b>4 четверть</b>		
<b>IV</b>	<b>Человек</b>		<b>12</b>	
53.	Как устроен наш организм.	Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, узнавание и называние органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека.	1	
54.	Как работает наш организм: системы органов.	Наличие представлений о взаимосвязях между органами организма человека, знание названий систем органов.	1	
55.	Здоровый образ жизни человека.	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм.	1	
56.	Осанка.	Представление о влиянии осанки на здоровье человека, Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм.	1	
57.	Органы чувств.	Узнавание и называние изученных органов (глаза, уши, нос, кожа, язык), показ их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение зрения, слуха, осязания, вкуса к органам чувств, представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении.	1	
58.	Правила гигиены и охрана органов чувств.	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и	1	

		соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого).		
59.	Здоровое питание.	Узнавание и называние продуктов животного и растительного происхождения, выделение их признаков, отнесение продуктов к соответствующим группам. Знание и соблюдение правил здорового образа питания, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм.	1	
60.	Дыхание. Орган дыхания. Правила гигиены.	Узнавание и называние изученных органов (нос, легкие), показывание их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение носа, легких к органам дыхания, представление о взаимосвязи органов в организме и их значении. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм.	1	
61.	Оказание первой медицинской помощи.	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнение несложных заданий по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого).	1	
62.	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	Знание и соблюдение правил поведения при простудных заболеваниях, знание и соблюдение правил профилактики простудных заболеваний, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи.	1	
63.	Специализация врачей.	Называние специализаций врачей (педиатр, терапевт, Лор, окулист), соотнесение заболевания внутренних органов и специализацию врача.	1	
64.	Медицинские учреждения нашего села.	Знание медицинских учреждений своего города и села, знание правил поведения в медицинских учреждениях.	1	
<b>V</b>	<b><i>Повторение</i></b>		<b>4</b>	
65.	Неживая природа.	Узнавание и называние изученных предметов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение предметов неживой природы к разным группам вода, воздух, полезные ископаемые, почва), выделение существенных признаков каждой группы. Наличие	1	

		представлений о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе.		
66.	Живая природа.	Узнавание и называние изученных объектов живой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение объектов живой природы к разным группам (растения (деревья, кустарники, травы; хвойные, лиственные; декоративные); животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие); организм человека), выделение существенных признаков разных групп растений и животных. Представление о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм.	1	
67	<i>Итоговая годовая проверочная работа</i>	<i>Выполнение заданий проверочной работы, оценивание результатов выполненной работы.</i>	1	
68.	Охранять природу – значит охранять Родину!	Узнавание животных Красной книги на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении Красной книги.	1	

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<i>Учебно-методический комплекс для реализации данной программы</i>			
<i>Авторы</i>	<i>Название учебника</i>	<i>Класс</i>	<i>Издательство</i>
Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	Природоведение	5 класс	Москва «Просвещение»
Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	Природоведение	6 класс	Москва «Просвещение»
Учебные пособия	Физическая карта России, глобус Карта Удмуртии Коллекции природных ископаемых		
Цифровые образовательные ресурсы	Презентации		

Оборудование	Проектор, интерактивная доска
--------------	-------------------------------