

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Протокол №1 от 31.08.23

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ 78_от_31.08.23
Директор школы: И.А.Селиверстова

Образовательная программа
дополнительного образования обучающихся
ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат»
на 2023-2024 учебный год

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации N 629 от 27.07.2022г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №3» Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Уставом учреждения, Лицензией на осуществление образовательной деятельности и другими локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность учреждения.

Дополнительное образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями призвано увеличить пространство, в котором дети могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества, демонстрировать те способности, которые остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок может не бояться неудач. *Это создает позитивный психологический фон для достижения успеха, формирования мотивации творческой деятельности, что, в свою очередь, благоприятно сказывается и на учебной деятельности ребенка.*

В нашей школе, в процессе реализации программ дополнительного образования обязательно учитывается *индивидуальная структура дефекта*. Так, в одной и той же группе у нас обучаются дети с различными медицинскими диагнозами. Учащиеся отличаются друг от друга интеллектуальными возможностями, уровнем познавательной активности, работоспособности, развития речи и др. Занятие в творческих объединениях осуществляется в максимально комфортных для развития личности условиях, что характеризуется возможностью выбора ребенком вида деятельности, педагога и объединения по его желаниям. Но в связи с незрелостью мотивационной сферы, невыраженными интересами, воспитанники часто выбирают определенный кружок не самостоятельно, а при помощи педагога, воспитателя, которые хорошо знают особенности каждого ребенка и его потенциальные возможности. В нашей школе организован специальный «период выбора», в течение которого ребенок сможет посетить несколько кружков, попробовать свои силы и решить, где лежит сфера его интересов. Педагоги дополнительного образования школы организуют работу дифференцированно, исходя из наличия в

группе однородных по своим характеристикам микрогрупп. (Эти микрогруппы выделяются условно.)

1.2. Цель и задачи Программы

Цель образовательной программы: в рамках совершенствования системы дополнительного образования — создать условия для самореализации и развития талантов, а также воспитать «высоконравственную, гармонично развитую и социально ответственную личность».

Задачи:

- создание воспитывающей среды, возможности для самореализации и саморазвития личности; расширить возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- создание условий для привлечения к занятиям большего числа детей разного возраста, расширение видов творческой деятельности;
- создание условия для педагогического творчества;
- создание системы патриотического воспитания в рамках дополнительного образования; формировать у детей и молодёжи общероссийскую гражданскую идентичность, патриотизм и гражданскую ответственность;
- обеспечение качества образовательного процесса;
- формирование здорового образа жизни;
- поиск, поддержка и развитие детской творческой одаренности;
- внедрение ИКТ с целью повышения качества знаний, умений, навыков и уровня воспитанности учащихся;
- индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности, позволяющий каждому найти своё место в жизни; вовлечь детей в программы и мероприятия ранней профориентации;
- организация содержательного досуга.

Для реализации данной цели и задач, необходимо в учреждении определить приоритетные направления:

Совершенствование методической и материально-технической базы для качественной организации учебного и воспитательного процессов.

Осуществление методического обеспечения педагогических процессов, направленных на раскрытие личностного потенциала участников образовательного процесса.

Совершенствование и приведение в соответствие дополнительных общеобразовательных программ -дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования в соответствии с необходимыми нормами и требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В дополнительном образовании детей всё стремительно меняется, идут процессы обновления всех компонентов этой системы, что повышает планку требований к педагогическим работникам. Именно поэтому педагогам нужно не только осознавать, что это масштабная и серьезная работа, но и важно понимать, что происходит, какие задачи надо решать, чтобы иметь возможность задать вопросы, возникающие при обновлении содержания, форм и технологий, при открытии новых мест дополнительного образования детей для реализации инновационных программ; оперативно получить рекомендации по преодолению возможных трудностей, чтобы избежать ошибок; оценить и распределить свои силы, чтобы участвовать в этой работе осознанно, понимая, что происходит; главное подготовиться к этой работе, ведь

происходящие процессы повышают требования к педагогическим работникам, которые на высоком уровне, комплексно и творчески должны решать сложные профессиональные задачи.

Принципы программы:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;

целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся реализуется через техническую, физкультурно-спортивную, художественную направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
 - определенному уровню образования;
 - направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
 - современным образовательным технологиям, которые отражены:
- в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;

- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые.

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

2.2. Условия реализации программы

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи,

которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 7 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В школе созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет музыки, изобразительного искусства, актовый зал, кабинет швейного дела.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Актальный зал (на 50 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов Программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривается проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

Учебный план
дополнительного образования ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат»
на 2023-2024 учебный год

| Направленность | ФИО педагога | Наименование образовательной программы | Часов в неделю | Год обучения | Количество групп | Количество учащихся в группах |
|-------------------------|--------------------|--|----------------|--------------|------------------|-------------------------------|
| Художественная | Менжелиевская Н.С. | «Макраме» | 1 | 2 года | 2 | 8 |
| | Колпакова Т.В. | «Мир бисероплетения» | 2 | 2 года | 1 | 6 |
| | Стрелкова О.А. | «Творческая мастерская» | 2 | 2 года | 2 | 7 |
| Техническая | Коканова М.Н. | « Paintoшка » | 1 | 1 год | 1 | 7 |
| | Коканова М.Н. | «Электроник» | 1 | 1 год | 1 | 8 |
| Физкультурно-спортивная | Манаков А.В. | «Волейбол» | 1 | 1 год | 1 | 10 |
| | Манаков А.В. | «Футбол» | 2 | 1 год | 1 | 8 |
| | Орлов Л.Л. | «Настольный теннис» | 2 | 1 год | 2 | 12 |
| | Орлов Л.Л. | «Бадминтон» | 2 | 1 год | 2 | 12 |
| | Тренина Н.А. | Спортивная секция по игре «Бочче» | 1 | 1 год | 6 | 18 |

3. Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

| Наименование программы, направленность | Краткое содержание программы |
|--|---|
| художественная | |
| «Макраме» | <p>Программой предлагается широкий выбор тем для изучения техники плетения макраме с использованием педагогических технологий, методов, приёмов и средств обучения. К программе разработаны диагностические материалы, позволяющие определить уровень овладения техникой макраме и уровень развития учебной деятельности обучающихся на занятии.</p> <p>Новизна программы состоит в том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнено использование природного и нетрадиционного материала в изделиях; - расширена коллективная творческая деятельность. <p>Педагогическая целесообразность.</p> <p>В настоящее время очень важно социализировать детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). Данная программа призвана расширить культурное пространство для самореализации и саморазвития личности, стимулировать обучающегося к творчеству, создать каждому ребенку благоприятную почву для профессиональной ориентации, развития личностных качеств, становлению его как субъекта собственной жизни.</p> <p>Педагогическая целесообразность программы опирается на три группы педагогических приемов: организационные, ценностные, содержательные.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные - ограниченное количество детей в объединении «Макраме» позволяет не только успешно реализовать общие воспитательные задачи, но и выстроить для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию развития. 2. Ценностные - занятия в группе служат как для формирования навыков коллективного творчества, так и для развития коммуникативных способностей детей. 3. Содержательные - ручной труд способствует развитию сенсорной моторики – согласованию в работе глаз и рук, совершенствованию координации движений, гибкости, точности выполнения действий. В процессе изготовления изделий из веревочек постепенно образуется система специальных навыков и умений. <p>Адресат программы. Программа адресована детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего и среднего звена</p> |

| | |
|----------------------|---|
| | 9 – 13 лет |
| «Мир бисероплетения» | <p>Программа ориентирована на эффективное развитие творческого мышления детей, мелкой моторики и внимания средствами практического изучения техники бисероплетения. В настоящее время этот вид творчества переживает новый этап своего развития. Данная программа позволяет поддерживать и развивать традиции древнего мастерства, и полузабытое искусство изготовления бисерных украшений обретает новую жизнь. В программу включено изготовление традиционных изделий с новыми формами, узорами и расцветками. Изучение данного курса создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.</p> <p>Цель: – формирование и развитие творческих способностей учащихся в процессе освоения знаний, умений и навыков при работе с бисером.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучающие:</i> Изучение истории и развития бисероплетения; Изучение материалов, используемых в данном виде рукоделия; Изучение цветовых сочетаний и композиции изделий; Освоение основных приемах бисероплетения; Освоение технологии бисероплетения; Освоение поэтапного ведения творческой работы от идеи к ее реализации.</p> <p><i>Развивающие:</i> Развитие мелкой моторики и зрительной памяти; Развитие творческого мышления; Развитие художественного вкуса; Развитие развитию познавательного интереса к окружающему миру; Развитие самостоятельности в творческой деятельности; Формирование устойчивой положительной мотивации к занятиям.</p> <p><i>Воспитательные:</i> Развитие коммуникативных навыков и способности взаимодействовать в работе с другими людьми; Развитие общекультурного уровня учащихся; Формирование стремления к мастерству и поставленным целям в работе; Воспитание усидчивости, аккуратности в работе;</p> <p>Программа базируется на анализе детского и родительского спроса, возможности поддержки детей с особыми образовательными потребностями и обусловлена ее практической значимостью. Работа с бисером способствует развитию мелкой моторики, которое тесно связано с развитием речи и умственным развитием в целом. Создавая изделия из бисера, необходимо уметь понимать различные схемы, вести счет бисеринок, что, несомненно, развивает мышление. Бисероплетение учит ребенка создавать вещи материального</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>мира своими руками, формирует трудовые навыки, дает первоначальную профессиональную информацию, что является весьма актуальной задачей. Сегодня большинство родителей нацеливают детей на занятия умственными видами деятельности или так называемыми - “перспективными” - это английский язык, информатика, пение, танцы, теннис и т.п. А вот современный рынок труда требует хороших, квалифицированных, образованных рабочих, т.е. профессионалов, творящих руками. Поэтому и воспитание уважительного отношения к людям, которые могут своими руками изготовить уникальную вещь является важной и актуальной задачей при подготовке детей к взрослой жизни.</p> |
| <p>«Творческая мастерская»</p> | <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская» поможет детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями.</p> <p>Программа нацелена на активизацию художественной, познавательной деятельности каждого обучающегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации детей к труду, к активной деятельности.</p> <p>Неотъемлемой частью коррекционно-воспитательного процесса является эстетическое воспитание и развитие творческих способностей детей. Развитие мелкой моторики и координации движений руки - важный момент в работе педагога дополнительного образования, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка. Поэтому необходимо уделять внимание упражнениям, способствующим развитию умелости рук.</p> <p>Работа по изготовлению поделок развивает у детей наглядно-образное и логическое мышление, творческое воображение, память, ловкость движения пальцев рук, развивается творческий потенциал ребёнка. Расширяется круг знаний, повышается интерес к культуре декоративно-прикладного творчества.</p> <p>Любая поделка требует выполнения трудовых операций в определённой последовательности, а значит, учит детей работать по плану, соблюдая последовательность выполнения работы.</p> <p>Особенность программы – базовый, что позволяет удовлетворить познавательный интерес учащегося, обогатить навыками общения и приобрести умения совместной деятельности в освоении программы, предполагает развитие компетентности учащихся в конкретной образовательной области, формирование навыков на уровне практического применения.</p> <p>Актуальность программы:</p> <p>Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о создании условий формирования индивидуального своеобразия личности.</p> <p>Вопросы трудовой подготовки в коррекционной школе не теряют своей актуальности в связи с её высокой значимостью в деле социализации и социализации обучающихся с ОВЗ в самостоятельной</p> |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>зни. Отмечается исключительная важность трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта для формирования и реализации у них жизненно необходимых функций: двигательной, коммуникативной, познавательной, мотивационной.</p> <p>В процессе формирования общих трудовых умений и навыков у детей с нарушением интеллекта возникает ряд трудностей. Учащиеся не усваивают сведения теоретического материала полностью, при анализе образца не выделяют главное и существенное, не умеют планировать свою работу и контролировать в ходе выполнения, не умеют оценивать свои возможности и поддерживать свою работу, с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Занятия декоративно-прикладным творчеством позволяют существенно влиять на трудовое и этическое воспитание, рационально использовать свободное время детей.</p> <p>Отличительной особенностью программы является развитие детей творческих способностей через введение в художественную деятельность, пространственных представлений, познание свойств различных материалов и новых техник овладение разнообразными способами практических действий, проявление созидательного отношения к окружающему миру.</p> <p>Программа представлена различными видами трудовой деятельности и направлена на овладение обучающимися с ОВЗ необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными материалами (работа с бумагой, картоном, красками, природным материалом и т.п.) по изготовлению панно, кашпо, темные композиции, различных полезных изделий и сувениров декоративно-прикладного творчества. Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением поделок, всевозможных изделий и творческим оформлением.</p> <p>В процессе занятий учащиеся закрепляют навыки работы с различными универсальными инструментами и приспособлениями, как ножницы, шаблоны для разметки различных материалов, различными измерительными инструментами, что пригождается им на уроках трудового обучения и математики.</p> |
| <p>техническая</p> | |
| <p>«Paintoшка»</p> | <p>Программа предусматривает ознакомительный уровень, который предполагает обеспечение учащихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий, приобретение умений и навыков по освоению умения работы на компьютере.</p> <p>Актуальность данной программы состоит в том, что в современном обществе компьютеры прочно вошли в повседневную жизнь практически каждого человека (магазин, банк и т.д.). Современные условия труда часто требуют элементарных навыков пользователя ПК.</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>Задача специального (коррекционного) образовательного учреждения сегодня заключается в создании условий воспитания и обучения, способствующих не столько усвоению обучающимися программного материала, сколько появлению у каждого воспитанника механизма компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. Основным направлением специального обучения является работа по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, с тем, чтобы они могли более полноценно жить и трудиться. Для достижения данной цели разработана программа по дополнительному образованию. Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих в том, что она дает учащимся понимание основ работы с компьютерными программами.</p> <p>Открывает возможности при минимальном количестве учебного времени не только изучить основные возможности работы, но и увидеть, как их можно использовать для решения разнообразных задач, максимально реализовав именно творческие способности.</p> <p>Новизна данной программы состоит в том, что она полностью построена на использовании функций компьютерного кабинета и электронных ресурсов школы и Интернета.</p> <p>В качестве иллюстрационного материала используются имеющиеся компьютерные обучающие программы, презентации. Включение демонстрационных материалов в обучение усиливает активное восприятие детьми теории, способствует владению информационными технологиями.</p> <p>Большое значение на занятиях объединения уделяется созданию условий для повышения познавательного интереса к предмету через такие формы работы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры по информатике; - конкурсы; - творческие проекты. <p>Педагогическая целесообразность обусловлена потребностью общества в расширении использования информационно-компьютерных технологий во всех сферах жизни и особенно для повышения образовательного уровня учащихся, их развития и социализации.</p> <p>Адресатом данной программы являются учащиеся с ОВЗ и разработана на обучение детей 9-12 лет.</p> |
| «Электроник» | <p>Актуальность данной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном</p> |

возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Отличительной особенностью данной программы является то, что обучение информатике носит коррекционную и практическую направленность. Коррекционная направленность предмета заключается в усвоении учениками элементов логического мышления, в обогащении устной речи, получении новых социально значимых для самостоятельной жизни знаний.

Новизна данной программы состоит в том, что она полностью построена на использовании функций компьютерного кабинета и электронных ресурсов школы и Интернета. Принцип работы компьютерного класса состоит в следующем: учебно-воспитательная работа ведется с учащимися в режиме повышения компьютерной грамотности, развития творческих способностей, с широким использованием функциональных качеств современного персонального компьютера.

Педагогическая целесообразность программы «Электроник» состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

В программе осуществлен тщательный отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем их знаний на соответствующем уровне и междисциплинарной интеграцией.

Компьютер как техническое средство обучения начинает более широко применяться в учебном процессе. Его применение повышает у учащихся мотивацию к обучению. Научившись работать с универсальными компьютерными программами, учащиеся могут в дальнейшем совершенствовать свои знания и опыт, осваивая специализированные программы для их применения в учебном процессе.

Адресатом данной программы являются дети, посещающие пришкольный оздоровительный летний лагерь в возрасте 13-16

| | |
|--------------------------------|---|
| | лет. |
| Физкультурно-спортивная | |
| «Волейбол» (старшая группа) | <p>Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность каждому учащемуся с ОВЗ, независимо от уровня физической вленности, овладеть навыками игры.</p> <p>Новизна программы заключается в том, что она включает в себя не обучение приемам игры в волейбол, но и развитие индивидуальных особенностей ребенка. Курс волейбол включен в план внеурочной деятельности. В рамках этой деятельности программа имеет спортивно-оздоровительное направление, подготавливает к спортивной игре в волейбол. Выполняет главную функцию – переход от игровой деятельности к спортивным играм. Изучение дисциплины осуществляется на доступности содержания, методах, формах видах деятельности в 5-7 классов. Учебный материал отобран таким образом, что позволяет удовлетворять у обучающихся очень многие физические потребности ребенка. Программа данной дисциплины предоставляет возможность для повышения физической подготовки личности, и физических занимающихся.</p> <p>Задачи кружка по волейболу направлены на то, чтобы приобщить детей к физическим занятиям волейболом, помочь им совершенствовать свои физические качества и навыки игры в волейбол. Программа направлена не только на физическое развитие ребенка, но и на психоэмоциональное социальное развитие личности.</p> <p>Педагогическая целесообразность - программы в том, что она основана на принципах личностно-ориентированного образования детей и индивидуального развития, в центре внимания которых личность ребенка, реализующего свои возможности. Потому программа предусматривает индивидуальную работу с детьми, учитывает возрастные и физиологические особенности обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Программа « Волейбол» направлена на коррекцию физического развития детей с ОВЗ, реабилитацию двигательных функции организма, учит детей концентрации внимания и умению работать в команде.</p> <p>Одной из главных педагогически целесообразным является развития у детей с ОВЗ физических навыков, укрепление и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.</p> <p>В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в волейбол, развитию физических способностей. Программа имеет стартовый уровень, ориентированно - спортивную направленность, рассчитана на 1 год обучения.</p> <p>Участниками данной программы являются учащиеся с ОВЗ и разработана на</p> |

| | |
|--|--|
| | е детей 10-14 лет. |
| «Веселый волейбол» (младшая группа) | <p>Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность каждому учащемуся с ОВЗ, независимо от уровня физической вленности, овладеть навыками игры.</p> <p>Новизна программы заключается в том, что она включает в себя не обучение приемам игры в волейбол, но и развитие индивидуальных особенностей ребенка. Курс волейбол включен в план внеурочной деятельности. В рамках этой деятельности программа имеет спортивно-оздоровительное направление, подготавливает к спортивной игре в волейбол. Выполняет главный переход от игровой деятельности к спортивным играм. Изучение дисциплины осуществляется на доступности содержания, методах, формах видах деятельности в 5-7 классов. Учебный материал отобран таким образом, что позволяет удовлетворять у обучающихся очень многие физические потребности ребенка. Программа данной дисциплины предоставляет возможность для повышения физической подготовки личности, и физических занимающихся.</p> <p>Задачи кружка по волейболу направлены на то, чтобы приобщить детей к физическим занятиям волейболом, помочь им совершенствовать свои знания и навыки игры в волейбол. Программа направлена не только на физическое развитие ребенка, но и на психоэмоциональное социальное развитие личности.</p> <p>Педагогическая целесообразность - программы в том, что она основана на принципах личностно-ориентированного образования детей и индивидуального развития, в центре внимания которых личность ребенка, реализующего свои возможности. Потому программа предусматривает индивидуальную работу с детьми, учитывает возрастные и физиологические особенности обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Программа «Волейбол» направлена на коррекцию физического развития детей с ОВЗ, реабилитацию двигательных функции организма, учит детей концентрации внимания и умению работать в команде.</p> <p>Одним педагогически целесообразным является развития у детей с ОВЗ устойчивых навыков, укрепление и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.</p> <p>В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в волейбол, развитию физических способностей. Программа имеет стартовый уровень, ориентированно - спортивную направленность, рассчитана на 1 год обучения.</p> <p>Участниками данной программы являются учащиеся с ОВЗ и разработана на</p> |

| | |
|------------------|---|
| | е детей 10-12 лет. |
| «Футбол» | <p>Данная программа составлена с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ. Особенностью организации занятий по мини – футболу является соблюдение коррекционного и здоровьесберегающего режима.</p> <p>Актуальность программы.</p> <p>Образовательной программы состоит в том, что традиционная система физического воспитания в образовательных учреждениях на современном этапе для обеспечения необходимого уровня физического развития и подготовленности учащихся требует увеличения их двигательной активности, усиления образовательной направленности учебных занятий по физической культуре и расширения вне учебной физкультурно-оздоровительной, и спортивной работы</p> <p>Отличительные особенности программы.</p> <p>Особенность данной образовательной программы заключается в том, что основой подготовки занимающихся в секции является не только технико-тактическая подготовка юных футболистов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития обучающихся. Расширяется кругозор и интерес занимающихся к данному виду спорта.</p> <p>Новизна данной программы состоит в основе планирования на начальном этапе должна быть игра. Занятия по футболу должны дать обучающимся возможность почувствовать мяч. Занятия проводятся в форме игровых упражнений, различных эстафет, подвижных игр. Со стороны тренера планирование процесса обучения предусматривает творческий подход к изучению индивидуальных особенностей детей и создания у них общего представления о структуре выполнения основных движений и навыков, создающих основу для обучения игре в футбол.</p> <p>Педагогическая целесообразность - от простого к сложному, от известного к неизвестному, на которых строятся учебные занятия, дают возможность последовательно из года в год обучать воспитанников новым, более сложным двигательным действиям.</p> <p>Адресат программы является обучающиеся с ОВЗ, учебная группа младшего и среднего звена, а также не имеющим медицинских противопоказаний для занятий данным видом. Количество занимающихся в каждой возрастной группе 12 человек.</p> |
| «Юный футболист» | <p>Данная программа составлена с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ. Особенностью организации занятий по мини – футболу является соблюдение коррекционного и здоровьесберегающего режима.</p> <p>Актуальность программы.</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>Образовательной программы состоит в том, что традиционная система физического воспитания в образовательных учреждениях на современном этапе для обеспечения необходимого уровня физического развития и подготовленности учащихся требует увеличения их двигательной активности, усиления образовательной направленности учебных занятий по физической культуре и расширения вне учебной физкультурно-оздоровительной, и спортивной работы</p> <p>Отличительные особенности программы.</p> <p>Особенность данной образовательной программы заключается в том, что основой подготовки занимающихся в секции является не только технико-тактическая подготовка юных футболистов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития обучающихся. Расширяется кругозор и интерес занимающихся к данному виду спорта.</p> <p>Новизна данной программы состоит в основе планирования на начальном этапе должна быть игра. Занятия по футболу должны дать обучающимся возможность почувствовать мяч. Занятия проводятся в форме игровых упражнений, различных эстафет, подвижных игр. Со стороны тренера планирование процесса обучения предусматривает творческий подход к изучению индивидуальных особенностей детей и создания у них общего представления о структуре выполнения основных движений и навыков, создающих основу для обучения игре в футбол.</p> <p>Педагогическая целесообразность - от простого к сложному, от известного к неизвестному, на которых строятся учебные занятия, дают возможность последовательно из года в год обучать воспитанников новым, более сложным двигательным действиям.</p> <p>Адресат программы является учащиеся с ОВЗ, учебная группа младшего и среднего звена, а также не имеющим медицинских противопоказаний для занятий данным видом. Количество занимающихся в каждой возрастной группе 12 человек.</p> |
| «Настольный теннис» | <p>Особенность данной образовательной программы заключается в том, что основой подготовки занимающихся в секции является не только технико-тактическая подготовка юных атлетов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития обучающихся. Расширяется кругозор и интерес занимающихся к данному виду спорта.</p> <p>Новизна данной программы состоит в основе планирования на начальном этапе должна быть игра. Занятия проводятся в форме игровых упражнений, различных эстафет, подвижных игр. Со стороны тренера планирование процесса обучения предусматривает творческий подход к изучению индивидуальных особенностей детей и создания у них общего представления о</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>структуре выполнения основных движений и навыков, создающих основу для обучения игре.</p> <p>Педагогическая целесообразность - от простого к сложному, от известного к неизвестному, на которых строятся учебные занятия, дают возможность последовательно из года в год обучать воспитанников новым, более сложным двигательным действиям.</p> <p>Адресат программы является учащиеся с ОВЗ, учебная группа младшего и среднего звена, а также не имеющим медицинских противопоказаний для занятий данным видом. Количество занимающихся в каждой возрастной группе 12 человек</p> |
| «Бадминтон» | <p>Бадминтон развивает точность зрительного восприятия, быстроту движений и пространственное представление о своём теле на площадке. Широкая возможность вариативности нагрузки позволяют использовать бадминтон, как реабилитационное средство, в группах общей физической подготовки и на занятиях в специальной медицинской группе.</p> <p>Отличительные особенности программы.</p> <p>Особенность данной образовательной программы заключается в том, что основой подготовки занимающихся в секции является не только технико-тактическая подготовка юных атлетов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития обучающихся. Расширяется кругозор и интерес занимающихся к данному виду спорта.</p> <p>Новизна данной программы состоит в основе планирования на начальном этапе должна быть игра. Занятия проводятся в форме игровых упражнений, различных эстафет, подвижных игр. Со стороны тренера планирование процесса обучения предусматривает творческий подход к изучению индивидуальных особенностей детей и создания у них общего представления о структуре выполнения основных движений и навыков, создающих основу для обучения игре в бадминтон.</p> <p>Педагогическая целесообразность - от простого к сложному, от известного к неизвестному, на которых строятся учебные занятия, дают возможность последовательно из года в год обучать воспитанников новым, более сложным двигательным действиям.</p> <p>Адресат программы является учащиеся с ОВЗ, учебная группа среднего звена, а также не имеющим медицинских противопоказаний для занятий данным видом. Количество занимающихся в каждой возрастной группе до 12 человек.</p> |
| Спортивная секция по игре Бочче» | <p>В основу программы положены нормативные требования по адаптивной физической и спортивно-технической подготовке, научные и методические разработки по бочче отечественных и зарубежных тренеров и специалистов, применяемые в последние</p> |

годы для подготовки спортсменов по виду спорта бочче.

Актуальность программы заключается в том, что занятия формируют знания, умения и практические навыки учащихся с ограниченными возможностями здоровья для развития жизненной компетенции, способствуют формированию здорового образа жизни, привычки к сознательным занятиям физическими упражнениями, желание общаться и проявлять свою индивидуальность. Физкультура и спорт – это сила воли, упорство, настойчивость, трудолюбие, дисциплинированность. Развитие этих качеств с детского возраста станет тем фундаментом, который обеспечит успешность жизни ребенка в будущем

Отличительные особенности программы:

1. Данная программа предусматривает индивидуальный подход к методам и технологиям обучения каждого ребенка с учетом особенностей его развития, вида нарушения опорно-двигательного аппарата и степени тяжести заболевания.
2. Она дает возможность каждому обучающемуся с ОВЗ, независимо от уровня физической подготовленности, овладеть навыками игры.
3. Для обучения по данной Программе необходимо нестандартное оборудование для каждой группы: набор разноцветных шаров, спортивная площадка.
4. Обеспечивает ситуацию успеха каждому обучающемуся, рост его личностных достижений в физкультурно-спортивной деятельности, адаптации в социуме.
5. Набор в секцию осуществляется с учетом желаний и двигательных возможностей детей.

Новизна программы в том, что данная общеобразовательная общеразвивающая программа создавалась автором исходя из личного педагогического опыта, знаний и умений, приобретенных в процессе учебы, тренировок обучающихся и участия в республиканских соревнованиях.

Педагогическая целесообразность Программы в том, что занятия по игре бочче способствуют развитию таких качеств, как точность, меткость, координации движений, социальной выносливости, умения оценивать сложившуюся на площадке обстановку и правильно выполнить бросок мяча, что в свою очередь влияет на интеллектуальное и речевое развитие ребенка. Занятия оказывают положительное успокаивающее действие на нервную систему ребенка, являясь источником положительных эмоций.

Адресат программы. Общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивная секция по игре бочче»

| | |
|--|---|
| | <p>адресована детям с ОВЗ. Занимаются три группы: дети легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью.</p> <p>Группы неоднородны. Дети с разными нарушениями развития: слуха, зрения, речи, опорно- двигательного аппарата, осанки, эмоционально-волевой сферы, дети-инвалиды. Возраст обучающихся с 7 до 15 лет.</p> |
|--|---|

Таким образом, совершенствование образовательной системы в новом учебном году будет направлено на:

- обновление механизмов реализации дополнительных общеразвивающих программ, ориентированных на формирование ключевых компетенций
- достижение планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы обучающимися, создание для каждого «ситуации успеха»; совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, способствующих формированию духовно- нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни;
- развитие системы работы с одаренными детьми.
- организация и проведение содержательного досуга детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формирование общей культуры поведения;
- обновление и расширение материально-технической базы учреждения в целях создания комфортной информационно-образовательной среды.
- реализация моделей наставничества «Ученик-ученик», «Учитель-учитель».

Дополнительное образование способствуют развитию выпускника, социально адаптированного в обществе. Выпускник должен получить опыт творческой деятельности в решении новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике; быть способным практически мыслить, искать пути решения проблем, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить; самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня; грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой информационной реальности.