

**государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Завьяловская школа-интернат»**

РАССМОТРЕНА

На заседании методического объединения
Протокол № 1 от «29» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 78 от «31» от августа 2023 г.
Директор школы: _____

ПРИНЯТА

Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

Рабочая программа

по предмету «Мир природы и человека»

1 класс (вариант 8.3)

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

1КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 19.12.2014 N1598;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 24 ноября 2022 г. № 1023;

- Комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройством аутистического спектра, Просвещение, 2022;

- С учетом индивидуальной программы реабилитации (или) абилитации детей – инвалидов.

Учебный предмет "Мир природы и человека" в системе обучения и воспитания обучающихся с РАС имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Основная цель предмета - формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно - образовательные и воспитательные задачи:

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Содержание предмета "Мир природы и человека" для обучающихся с РАС предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе, Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные

знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя. Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	2 часа	33 недели	66 часов

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС) и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Естествознание» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- умение обращаться за помощью и принимать ее;
- умение применять свои знания о предметах и явлениях в соответствующей ситуации;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- способность бережно относиться к окружающему миру;
- умение проявлять заботу к живой природе;
- находить нужный кабинет, согласно расписанию уроков;
- знание правил поведения в обществе;
- умение применять знания поведения в повседневной жизни;
- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;
- способность обращаться за помощью, используя доступные способы коммуникации в силу своих психофизических особенностей;
- умение работать в группе;
- умение слушать и понимать педагога;
- способность использовать учебные принадлежности по назначению;
- умение подготовить рабочее место к работе;
- умение организовать себя на учебные занятия.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Мир природы и человека» представлен следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Живая природа (в том числе растения, животные, человек)», «Неживая природа», «Безопасное поведение». Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Мир природы и человека» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема урока	Вид деятельности	Кол. час.	Дата
Сезонные изменения в природе				
1	До свидания, лето!	Различение и называние времени года по картинкам.	1	
2	Летние занятия людей.	Называние основных занятий людей, детских забав в летнее время	1	

3	Школа: классная комната, режим.	Формирование первоначальных знаний о школе, классе. Знакомство с визуальным расписанием, режимом дня.	1	
4	Школьные принадлежности.	Формирование знаний о школьных принадлежностях и их использовании на уроке.	1	
Живая природа				
5	Сбор урожая. Огород.	Знакомство с огородом и овощами, которые растут в огороде. Формирование знаний о сборе урожая осенью. Дидактическая игра «Что растет в огороде»	1	
6	Овощи.	Закрепление знаний об овощах, месте их произрастания.	1	
7	Сбор урожая. Сад.	Знакомство с садом, фруктами и ягодами, которые там растут. Дидактическая игра «Что растет в саду?»	1	
8	Фрукты. Ягоды	Закрепление знаний о фруктах и ягодах, которые растут в саду. Дифференциация овощей и фруктов. Дидактическая игра «Что где растет?»	1	
Сезонные изменения в природе				
9	Живая природа осенью: деревья, растения.	Формирование знаний об изменениях в природе осенью на примере деревьев. Экскурсия в природу, сбор природных материалов.	1	
10	Осенние занятия людей	Формирование представлений о деятельности людей осенью.	1	
Живая природа				
11	Дары леса. Грибы.	Знакомство с лесом, его дарами-грибами. Собираение разрезной картинки из двух элементов.	1	
12	Съедобные и несъедобные грибы.	Формирование знаний и представлений о съедобных и несъедобных грибах.	1	
Неживая природа				
13	Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы.	Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью»	1	
Сезонные изменения в природе				
14	Осенний календарь природы.	Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью»	1	
Живая природа				
15	Домашние	Знакомство с домашними	1	

	животные: внешний вид.	животными, узнавание домашних животных с показом на картинку.		
16	Домашние животные: питание.	Формирование знаний о питании животных, дидактическая игра «Кто чем питается»	1	
17	Домашние птицы: внешний вид.	Знакомство с домашними птицами, узнавание домашних птиц с показом на картинку.	1	
18	Домашние птицы: питание.	Формирование знаний о питании домашних птиц, дидактическая игра «Кто чем питается»	1	
19	Дикие животные: внешний вид.	Знакомство с дикими животными, узнавание диких животных с показом на картинку.	1	
20	Дикие животные: питание.	Формирование знаний о питании диких животных, дидактическая игра «Кто чем питается». Видеоэкскурсия в лес.	1	
21	Птицы: внешний вид.	Знакомство с птицами, узнавание птиц с показом на картинку.	1	
22	Птицы: питание.	Формирование знаний о питании птиц. Видеоэкскурсия в лес. Установление кормушки на прилегающей территории школы.	1	
23	Живая природа зимой: деревья, растения.	Формирование знаний об изменениях в природе зимой на примере деревьев.	1	
24	Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке.	Знакомство с подготовкой животных и птиц к зимовке: запас корма, утепление жилищ.	1	
Неживая природа				
25	Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы.	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Экскурсия в природу.	1	
26	Зимний календарь природы.	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Дидактическая игра «Что бывает зимой»	1	
Живая природа				
27	Мой дом.	Формирование начальных представлений о своей комнате. Дидактическая игра «Моя квартира»	1	
28	Мебель в доме.	Знакомство с мебелью: узнавание.	1	
29	Моя семья.	Расширение знаний о своем ближайшем окружении: узнавание, называние (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры)	1	
30	Праздники в моей	Знакомство с семейными	1	

	семье.	праздниками: Новый Год, День Рождения.		
Сезонные изменения в природе				
31	Зимние занятия людей.	Знакомство с основными занятиями людей, детских забав в зимнее время.	1	
32	Зимние забавы детей.	Знакомство с основными занятиями людей, детских забав в зимнее время.	1	
Живая природа				
33	Человек: части тела.	Знакомство с основными частями тела человека, показ на себе.	1	
34	Я и мое тело.	Знакомство с основными частями тела человека, показ на картинке.	1	
35	Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером.	Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра «Умывание»	1	
36	Предметы личной гигиены.	Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра «Умывание»	1	
37	Забота о здоровье.	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).	1	
Безопасное поведение				
38	Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд.	Знакомство с полезными продуктами, которые обеспечивают профилактику простуд.	1	
Живая природа				
39	Продукты питания.	Узнавание продуктов питания на картинке. Собираение разрезной картинке из 2 частей.	1	
40	Гигиена питания. Первичная обработка: мытье.	Знакомство с необходимостью мытья продуктов перед употреблением в пищу.	1	
41	Одежда: мужская, женская.	Знакомство с видами одежды. Дидактическая игра «Одевание бумажной куклы»	1	
42	Сезонная одежда.	Знакомство с одеждой для разного времени года.	1	
43	Обувь.	Знакомство с обувью. Собираение разрезной картинке из 2 частей.	1	
44	Сезонная обувь.	Знакомство с одеждой для разного времени года.	1	
45	Посуда.	Узнавание предметов посуды на картинке. Собираение разрезной картинке из 2 частей.	1	
46	Столовые приборы.	Узнавание столовых предметов на картинке.	1	

		Дидактическая игра «В гостях»		
47	Профессии	Знакомство с профессиями членов семьи. Дидактическая игра «Волшебный мешок»	1	
48	Профессии членов семьи.	Знакомство с профессиями. Дидактическая игра «Волшебный мешок»	1	
49	Транспорт.	Знакомство с видами транспорта.	1	
50	Виды транспорта.	Закрепление знаний о видах транспорта.	1	
51	Комнатные растения.	Узнавание растений на картинке. Собирание разрезной картинке из 2 частей.	1	
52	Уход за растениями.	Знакомство с уходом за цветами: полив.	1	
Сезонные изменения в природе				
53	Приметы весны.	Различение и название времени года. Узнавание времени года по основным приметам.	1	
Живая природа				
54	Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	Знакомство с изменениями в природе весной на примере деревьев, животных, птиц, растений. Дидактическая игра «Что бывает весной»	1	
Неживая природа				
55	Неживая природа весной: погодные условия, природные явления.	Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной»		
Сезонные изменения в природе				
56	Весенний календарь природы.	Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной»		
57	Весенние занятия людей.	Называние основных занятий людей, детских забав в весеннее время.		
58	Труд людей весной.	Знакомство с трудом людей в весеннее время: работа на огороде. Видеоэкскурсия на дачный участок.		
59	Весенние забавы детей.	Называние детских забав в весеннее время.		
Безопасное поведение				
60	Безопасное поведение в игре.	Как правильно себя вести во время игры, чтобы не получить травму.		
61	Правила безопасного поведения на дороге.	Знакомство со светофором, пешеходным переходом.		
62	Правила безопасного поведения в	Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить		

	общественном транспорте.	травму.		
Сезонные изменения в природе				
63	Скоро лето: приметы лета.	Различение и название времени года.		
Живая природа				
64	Живая природа летом: деревья, растения.	Знакомство с изменениями в природе летом на примере деревьев, растений. Дидактическая игра «Что бывает весной»		
Неживая природа				
65	Неживая природа летом: погодные условия, явления природы.	Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом»		
Сезонные изменения в природе				
66	Летний календарь природы	Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом»		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства	ноутбук
Учебно-практическое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> -Иллюстративные материалы; -Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения; - Календарь природы; - Видеофильмы о природе