

ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат»

«Мой выбор, моя профессия, моё призвание»

Клубный час по профориентации

Воспитатель: Холмогорова О.Л.

с.Завьялово, 2023г.

## АННОТАЦИЯ

*"Правильный выбор профессии во вспомогательной школе - залог успешной подготовки детей к жизни" Я. Я. Кравалис.*

Трудовая подготовка для детей с ОВЗ даже более значима, чем для нормально развивающихся воспитанников. Это обусловлено гораздо меньшими возможностями детей самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, получаемую из окружающей среды. Определенное значение имеет также сниженная активность детей с ОВЗ. Гораздо более узкий круг их интересов, а также другие своеобразные проявления эмоционально-волевой сферы. Великий педагог, А.С.Макаренко считал, что способность к труду и трудолюбие не дарованы ребенку природой, а воспитываются в нем. При этом труд не должен быть кабалой и насилием, а обязательно творческим, сознательным, радостным процессом и раскрывать потенциал личности. Важно переключать детей с одного вида труда на другой, тогда развитие будет разносторонним.

Алексей Иванович Дьячков советский педагог-дефектолог, доктор педагогических наук, указывает, что в системе педагогических мер воздействия на психику детей с ОВЗ труд является одним из важнейших средств коррекции недостатков умственного развития аномальных детей.

Учеников с ОВЗ необходимо научить реально представлять свои возможности в будущей трудовой деятельности. Поэтому профориентационная работа с детьми с ОВЗ должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся.

Клубный час рассчитан на подростков с ОВЗ 15-16 лет.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать, т.е. практически выбрать профессию, свой жизненный путь. Каждому гражданину нашей страны предоставлено право на выбор профессии, род занятий и работы. Выпускники специальной школы с ОВЗ не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями. Однако, при этом, они понимают необходимость труда, выражают желание учиться и стать полезными членами общества. Работа педагогов способствует более гибкому подходу в получении знаний и умений воспитанников, их профессиональному самоопределению. Воспитатель может не только влиять на профессиональное самоопределение подростка, вызывать интерес (мотивацию) к рассмотрению своих проблем, но и помочь ему вооружиться доступными и понятными средствами, для реализации своих профессиональных перспектив. Работа классного руководителя и воспитателя строится на взаимодействии родителей и учащихся в профессиональном становлении. Дети ожидают от родителей пристального интереса к их внутреннему миру, учета их возрастных и индивидуальных особенностей. Но, к сожалению, уровень психолого-педагогических знаний многих родителей не создает у их детей ощущения уверенности и надежности. Поэтому очень важно правильно подобрать планирование мероприятий по профориентации подростков в выборе профессии. Целенаправленная и систематическая работа поможет подросткам успешно адаптироваться в социуме.

Целью и задачей методической разработки является:

формирование адекватного представления подростками своих возможностей в выборе профессии;

способствовать профессиональному самоопределению;

Основными направлениями по профориентационной работе являются: профессиональное просвещение учащихся, организация интеллектуально-познавательной деятельности в системе внеклассной работы в рамках расширения познаний о мире профессий, развития творческого потенциала детей. Наиболее эффективными формами работы могут быть: беседы о профессиях, встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия, в профессиональные училища, оформление информационного стенда о профессиях, анкетирование, тестирование выпускников школы, участие детей в ярмарках-продажах изделий, выполненных своими руками.

Таким образом, только системная профориентационная работа с учащимися может подготовить детей с ОВЗ к осознанному выбору своей будущей профессии. Нужно отметить, что правильное суждение о своих

возможностях имеет огромное значение для осуществления правильной профессиональной ориентации.

В данном мероприятии собраны несколько различных форм общения с детьми. Они связаны между собой: изучение интересов, профессиональных склонностях и определение способностей к определенной сфере профессиональной деятельности, формирование адекватной самооценки.

Ожидаемый результат: успешность профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ. Активное отношение к себе, своим возможностям, осознание необходимости максимально адекватной оценки своих психофизиологических особенностей.

## КЛУБНЫЙ ЧАС: «МОЙ ВЫБОР, МОЯ ПРОФЕССИЯ, МОЁ ПРИЗВАНИЕ»

Цель: формировать реальное представление подростков о своих возможностях профессионального выбора.

Задачи:

- определить мотив выбора профессии;
- продолжить знакомство обучающихся с житейским способом выбора профессии;
- учить анализировать, делать выводы.

Ход мероприятия.

- Ежедневно миллионы людей спешат на работу. С удовольствием ли они идут на работу? Был ли продуманным и осознанным выбор их профессии. Как выбирали они свою профессию, повторили бы вновь свой профессиональный путь или предпочли бы другой вид деятельности? Сейчас перед вами стоит выбор того пути, по которому вам идти всю жизнь. И путь этот начнется с перекрестка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а 50 тыс. дорог - именно столько сейчас существует профессий. И очень важно не ошибиться. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и счастье в жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу. Несмотря на то, что все профессии привлекательные, каждый человек выбирает себе дело по душе. Выбранная профессия важна не только для себя, но и для окружающих. Почему? (ответы учеников).

Кто из вас хочет есть горький или соленый хлеб?

Кто хочет носить красивую одежду? А дырявые башмаки?

Кто хочет, чтобы автобус, едущий по дороге, подбрасывало на кочках?

Кто хочет, чтобы на наших улицах валялся мусор?

Кто хочет жить в красивом и прочном доме?

- Делаем вывод: хорошая работа приносит радость всем людям. но есть в мире профессий одна задача. Решить ее мы с вами можем только тогда, когда решим одну формулу.

Ребята, как вы думаете, что будет, если все молокозаводы мира вдруг утратят выпуск продукции и все магазины будут забиты молоком, сметаной,

йогуртами и т. п.? (Эти продукты будет очень трудно продать, они начнут портиться, пропадут, а значит, пропадет чей-то труд, деньги, прибыль...) Так же и на рынке труда. Если каких-то специалистов выпускают больше, чем нужно, они не могут найти работу, наступает безработица. Время от времени одни профессии и специальности становятся очень нужными, востребованными, престижными, другие теряют свои позиции, а третьи вообще уходят в прошлое. Но, как же тогда выбрать правильно профессию? Предлагаю рассмотреть формулу осознанного выбора профессии.

- Как же работает эта формула? Сейчас вы увидите это в исполнении (имена, фамилии).

(К доске выходят ученики, читают или произносят тексты.)

Ученица 1. Хочу быть модельером, парикмахером, швеей. Могу быть парикмахером, швеей. Сейчас везде требуются швеи - стану швеей.

Ученик 2. Хочу быть каскадером, космонавтом, водителем, летчиком. Могу стать водителем, трактористом. Водители требуются сейчас везде, мой отец - водитель. Может быть, и я стану водителем.

Воспитатель: Кто из вас тоже хочет продемонстрировать, как работает формула осознанного выбора профессии?

(Дети поднимают руки, предлагают свои варианты осознанного выбора.)

- Соотношение между «хочу» и «могу» - в ваших руках. Если у человека есть мечта и он твердо идет к своей цели, он обязательно ее достигнет. Но для этого нужно разобраться в себе, узнать свои сильные и слабые стороны, свои способности и недостатки.

Когда мы выбираем профессию, очень важно знать – чей это выбор.

## 1. ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ «ЧЕЙ ВЫБОР»

Воспитатель: Один ученый, написавший книгу о выборе профессии, много лет проработал в школе и всегда интересовался дальнейшей судьбой своих учеников. При встрече он задавал им неизменный вопрос: «Доволен ли ты избранной профессией?» И получал удручающий ответ: примерно каждый третий (!) ошибся в своем выборе, и каждый второй признавался, что не совсем доволен, и если бы начинать сначала, то, наверное, пошел бы по иной стезе. Почему же так много молодых людей ошибается в своем выборе? Как вы считаете?

Примерные ответы детей:

«Давят» родители. Идут за модой. Ничего не знают о профессии, которую выбрали. Выбирают «за компанию». Не хотят узнавать о негативных сторонах профессии. Не имеют способностей и наклонностей к этой профессии. Подражают героям кино и телесериалов.

Воспитатель. Вы перечислили самые распространенные причины ошибок в выборе профессии. Это давление родителей, отсутствие знаний о выбранной профессии, погоня за модой, переоценка собственных сил и способностей. Но как же тогда правильно выбрать профессию?

## 2. ТРЕНИНГ «ХОЧУ-МОГУ-НАДО»

Чтобы правильно выбрать профессию, нужно ориентироваться в трех вещах:

определить, какие у вас профессиональные интересы и склонности. Назовём их коротко «хочу»

оценить, ваши профессионально важные качества: здоровье, способности, возможности. «Могу»

узнать, какие профессии пользуются спросом на рынке труда, возможность трудоустройства, т.е. что сегодня обществу "надо".

У каждого из вас на столе лежит листок бумаги, на котором начерчены 3 колонки:

в первой колонке «Хочу» напишите 2-3 профессии, которые вам интересны;

во второй колонке «Могу» то, что вам по силам, по способностям;

в третьей колонке «Надо» возможность трудоустроиться, уровень спроса на рынке труда.

Если совместить все эти три вещи, то профессиональный выбор будет удачен. Удовлетворённость в своем выборе и отдача своей трудовой деятельности будет составлять 100%. Если же нет интереса к профессии, то 87%. А если нет интереса и способностей, а есть только отдельные умения и навыки в области профессиональной деятельности, то полезная отдача от такого человека лишь 35 %.

Давайте рассмотрим, что у вас получилось (каждый сам оценивает на сколько процентов составила совместимость всех 3 вещей: «хочу, могу, надо»)

### 3. ИГРОВАЯ РАЗМИНКА

А теперь давайте отдохнем и поиграем в следующую игру. Я раздам карточки с указанной там профессией. Показывать содержимое карточки одноклассникам нельзя.

Задание: необходимо изобразить профессию, указанную в карточке при помощи жестов и мимики, без слов. Остальные участники должны отгадать профессию.

### 4. «ПРИЗВАНИЕ» - РАССУЖДЕНИЕ

Сейчас я хочу прочитать рассказ Павла Бажова «Живинка в деле» и с вами поговорить о призвании, которое нашел герой этого рассказа. (читаю)

- Главный его персонаж смолodu перепробовал почти все, существующие на Урале, профессии и, в конце концов, на всю жизнь занялся обжиганием угля. Он так увлекся этим скромным ремеслом, что не за какое иное дело до конца жизни не брался. Он увидел в этом деле некую «живинку». Проявил творческий подход, искал себя на многих поприщах и пришел к интересной работе, где смог проявить свои способности, которые совпали с интересом.

Вопрос: Есть такое крылатое выражение: «Человек не может проверить свое призвание к делу, прежде чем руки его не коснулись самого дела». Как вы понимаете это выражение? (ответы воспитанников)

Ведущий: Призвание развивается только в труде. Именно активный поиск себя в деятельности, развитие умений трудиться упорно и сосредоточенно поможет обрести призвание. Я уже рассказала вам, что активная работа над собой, трудовая и творческая деятельность поможет вам найти свое призвание. Чтобы добиться успехов и результатов в своей работе, надо постоянно совершенствовать профессиональное мастерство, и здесь очень важным становится получение образования и профессиональное совершенствование.

### РЕФЛЕКСИЯ

Воспитатель: Подводя итог нашего занятия, я предлагаю вам дополнить картину вашими впечатлениями. Для этого вам необходимо наклеить на «поляну» (зелёный фон на доске) тот цветок или травку, которые подходят вашему настроению и впечатлению о занятии: зелёная трава-удовлетворительное настроение, цветок-отличное настроение, камни-плохое настроение. Какая красивая стала полянка. Я буду рада если вы что то взяли для себя полезного из этого мероприятия.

Для вас я распечатала памятку выбирающему профессию. Почитайте, подумайте, может эта памятка вам поможет правильно выбрать профессию.



## Памятка выбирающему профессию

- Изучи глубже самого себя: разберись в своих интересах, склонностях, особенностях своего характера и физических возможностях.
- Подумай, какие у тебя сильные и слабые стороны, главные и второстепенные качества.
- Ознакомься с профессиями, которые соответствуют твоим интересам и возможностям.
- Побеседуй с представителями избираемых профессий, постарайся побывать на рабочем месте этих людей, ознакомься с характером и условиями труда.
- Ознакомься с учебными заведениями, в которых можно получить избранную профессию.
- Сопоставь свои личные качества и возможности с характером той профессии, которую ты выбрал.
- Приняв решение, не отступай перед трудностями. Будь настойчив в достижении намеченных целей.

гостями.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Авторское право © 2023 "[Академия педагогических проектов Российской Федерации](#)"

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/klassnyy-chas-po-proforientatsii-kak-nayti-svoe-prizvanie-33063/>

---

---

