

**государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Завьяловская школа-интернат»**

РАССМОТРЕНА

На заседании методического объединения
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 78
от «31» от августа 2023 г.

Директор школы: _____

Рабочая программа

по предмету «Математика»

для 1-4 классов

на 2023-2024 учебный год

Завьялово, 2023г.

МАТЕМАТИКА

1 – 4 классы (вариант 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014г. №1599

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022г. №1026

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат»;

- Методических рекомендаций «Математика 1 – 4 классы» учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва, «Просвещение», 2017г.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

В процессе обучения математике реализуются современные подходы формирования у обучающихся математических знаний и умений. В основе этих подходов лежит принцип коррекционно - развивающей направленности обучения. Система изложения учебного материала представлена в строго выдержанной логической последовательности от простого к сложному. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями с учетом тех трудностей, которые могут испытывать учащиеся с интеллектуальными нарушениями.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы. В целях реализации деятельностного подхода при изучении математики процесс обучения строится на основе широкого использования предметно – практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования, а так же технологий деятельностного типа.

Курс математики, изучаемый обучающимися с легкой умственной отсталостью, имеет концентрическое строение, позволяющее реализовать последовательное, постепенное расширение математических знаний и умений обучающихся, постоянную повторяемость изученного.

Место предмета «Математика» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1	3	33	99
2	4	34	136
3	4	34	136
4	4	34	136

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

1 класс

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

2 класс

- принятие социальной роли учащегося, проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и навыки по осуществлению этой помощи;
- навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;

- навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

3 класс

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4 класс

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;

- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Математика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижению личностных и предметных результатов освоения математики будет способствовать организация систематической и целенаправленной образовательной деятельности на основе использования учебно-методического и материально-технического обеспечения, представленного в примерной рабочей программе.

1 класс

Минимальный уровень:

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки;

измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);

- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;

- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);

- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);

- умение называть, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);

- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;

- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);

- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

2 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойства сложения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на бумаге в клетку (с помощью учителя);

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- определение времени по часам с точностью до 1 часа;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых линий; нахождение точки пересечения.

3 класс

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов;

-чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

4 класс

Минимальный уровень:

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя).
- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом.
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$) на основе приемов устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;

- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя).
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами;
- умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах или миллиметрах);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.

Достаточный уровень:

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- умение упорядочивать числа в пределах 100.
- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами;
- упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$; $45 + 26$; $45 - 26$) на основе приемов устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления.
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;

– составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.

-умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в

сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);

– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

– построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Содержание учебного предмета «Математика»

1 класс

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

2 класс

Нумерация (33 часа). Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20 по единице и равными числовыми группами. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения (15 часов). Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр.). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия (61 час). Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи (20 часов). Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Задачи, содержащие отношения «больше на (...», «меньше на ...». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал (7 часов). Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Измерение длины отрезка. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

3 класс

Повторение.

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера длины: 1 метр.

Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

4 класс

Нумерация.

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2,3,4,5,6,7,8,9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (меры) длины 1 мм, соотношение $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$; выполнение измерений длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в см и мм (12 см 5 мм)

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 часа 52 мин, без 8 мин 4 часа, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку)

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3,4,5,6,7,8,9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3,4,5,6,7,8,9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0,10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений.

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с соотношением «больше в...», «меньше в...»)

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал.

Измерение длины отрезка в мм, в см и мм. Построение отрезка заданной длины (в мм, в см и мм).

Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии- замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника- замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Тематическое планирование
1 класс

№	Раздел, тема урока	Вид деятельности	Кол. час.	Дата
1	Пропедевтика. Свойства предметов. Цвет, назначение предметов.	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.	1	
2	Геометрический материал. Круг.	Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).	1	
3	Сравнение предметов. Большой – маленький.	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).	1	
4	Сравнение предметов. Одинаковые, равные по величине.	Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1	
5	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Слева – справа.	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	1	
6	Положение предметов в пространстве, на плоскости. В середине, между.	Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	1	
7	Геометрический материал. Квадрат.	Квадрат: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.	1	
8	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение.	1	
9	Сравнение предметов.	Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче.	1	

	Длинный-короткий.	Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.		
10	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Внутри – снаружи, в, рядом, около.	Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около». Перемещение предметов в указанное положение.	1	
11	Геометрический материал. Треугольник.	Треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).	1	
12	Сравнение предметов. Широкий – узкий.	Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1	
13	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение.	1	
14	Геометрический материал. Прямоугольник.	Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).	1	
15	Сравнение	Сравнение двух предметов по размеру: высокий –	1	

	предметов. Высокий – низкий.	низкий, выше – ниже. Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.		
16	Сравнение предметов .Глубокий – мелкий.	Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1	
17	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Вперед – сзади, перед, за.	Определение положения «вперед», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещение предметов в указанное положение.	1	
18	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).	1	
19	Сравнение предметов. Толстый – тонкий.	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1	
20	Единицы измерения и их соотношения Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.	1	
21	Единицы измерения и их соотношения. Рано – поздно.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).	1	
22	Единицы измерения и их соотношения. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.	1	

23	Единицы измерения и их соотношения. Быстро– медленно. Сравнение предметов. Тяжелый – легкий.	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов. Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1	
24	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).	1	
25	Единицы измерения и их соотношения. Давно – недавно.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.	1	
26	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	1	
27	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	1	
28	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи. Геометрический материал. Число и цифра 1.	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	1	

29	Число и цифра 2.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры.	1	
30	Сравнение чисел в пределах 2. Знакомство с монетой достоинством 2 р.	Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Знакомство с монетой достоинством 2 р.	1	
31	Знак арифметического действия «+». Знак арифметического действия «-».	Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения (1 + 1, 2 - 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.	1	
32	Арифметическая задача, ее структура.	Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	1	
33	Шар.	Шар: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	1	
34	Число и цифра 3.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3.	1	
35	Количественные и порядковые числительные, их дифференциация	Соотношение количества, числительного и цифры. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.	1	
36	Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3. Получение 3 р.	Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1	
37	Арифметические действия – сложение и вычитание.	Переместительное свойство сложения (практическое использование). Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.	1	
38	Составление	Составление арифметических задач на	1	

	арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету.	нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.		
39	Куб.	Куб: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	1	
40	Число и цифра 4.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4.	1	
41	Счет предметов в пределах 4. Сравнение чисел в пределах 4.	Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4.	1	
42	Состав числа 4. Получение 4 р.	Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1	
43	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$).	1	
44	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	1	
45	Брус.	Брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	1	
46	Число и цифра 5.	Образование, название, обозначение цифрой	1	

		(запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5.		
47	Счет предметов в пределах 5. Сравнение чисел в пределах 5.	Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5.	1	
48	Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р.	Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1	
49	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи. Геометрический материал. Число и цифра 5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.	1	
50	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).	1	
51	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	1	
52	Точка, линии.	Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги.	1	
53	Овал.	Овал: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы –	1	

		похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.		
54	Число и цифра 0.	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. Сравнение чисел с числом 0.	1	
55	Нуль как результат вычитания.	Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий ($4 - 4 = 0$).	1	
56	Число и цифра 6.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке.	1	
57	Счет предметов в пределах 6.	Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры.	1	
58	Введение понятий «следующее число», «предыдущее число».	Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.	1	
59	Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6. Счет в заданных пределах. Счет по 2.	Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6. Счет в заданных пределах. Счет по 2.	1	
60	Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Получение 6 р.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$). Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	1	
61	Решение текстовых арифметических задач нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.	1	
62	Построение прямой линии через одну, две точки.	Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	

63	Число и цифра 7.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке.	1	
64	Счет предметов в пределах 7. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу.	Счет предметов в пределах 7. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу.	1	
65	Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7.	Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7.	1	
66	Сложение и вычитание чисел в пределах 7.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.	1	
67	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1. Получение 7 р.	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$). Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	1	
68	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1	
69	Сутки, неделя.	Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.	1	
70	Отрезок.	Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины). Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная).	1	

71	Число и цифра 8.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке.	1	
72	Счет предметов в пределах 8. Сравнение чисел в пределах 8.	Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8.	1	
73	Состав числа 8. Счет по 2. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.	Состав числа 8. Счет по 2. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.	1	
74	Сложение и вычитание чисел в пределах 8.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8.	1	
75	Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров.	Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров.	1	
76	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи. Геометрический материал .Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8.Получение 8 р.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	1	
77	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.	1	
78	Число и цифра 9.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке.	1	
79	Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества,	Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры.	1	

	числительного и цифры.			
80	Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9. Счет по 2, по 3.	Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9. Счет по 2, по 3.	1	
81	Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.	1	
82	Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа.	1	
83	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.	1	
84	Составление и решение арифметических задач. Получение 9 р.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	1	
85	Мера длины – сантиметр.	Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины.	1	
86	Число 10.	Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10.	1	
87	Получение 1 десятка.	Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями.	1	
88	Состав числа 10. Счет по 2, по 3. Сравнение чисел в пределах 10.	Состав числа 10. Счет по 2, по 3. Сравнение чисел в пределах 10.	1	
89	Изготовление модели линейки длиной 10 см	Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10.	1	
90	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.	1	

91	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ($4 + 2 + 2 = 8$, $8 - 2 - 2 = 4$).	1	
92	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.	1	
93	Составление и решение арифметических задач.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1	
94	Измерение длины отрезка с помощью линейки, построение отрезка такой же длины.	Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины. Построение отрезков заданной длины.	1	
95	Меры стоимости.	Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копеейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к. Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).	1	
96	Мера массы – килограмм.	Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).	1	
97	Мера ёмкости – литр.	Знакомство с мерой ёмкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры ёмкости: 1 л. Практические упражнения по определению ёмкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л).	1	
98	Повторение пройденного.	Повторение числового ряда 1- 10. Решение примеров .	1	
99	Закрепление	Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	1	

Тематическое планирование 2 класс

№	Раздел. Тема урока.	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Нумерация. Первый десяток. Повторение. Состав чисел первого десятка.	Счет предметов по 1 в пределах 10. Повторение состава чисел первого десятка. Работа с числовой прямой 1-10.	1	
2	Второй десяток. Нумерация. Число 11.	Называние и обозначение числа 11. Определение местоположения числа 11 в числовом ряду. Образование числа. Выполнение практических действий с дидактическим материалом.	1	
3	Число 12	Называние и обозначение числа 12. Определение местоположения числа 12 в числовом ряду. Образование числа. Выполнение практических действий с раздаточным материалом.	1	
4	Число 13	Называние и обозначение числа 13. Определение местоположения числа 13 в числовом ряду. Образование числа.	1	
5	Десятичный состав чисел 11,12,13.	Составление чисел из десятка и единиц и разложение чисел на десяток и единицы.	1	
6	Получение следующего и предшествующего числа.	Определение места числа в числовом ряду. Образование числа путем присчитывания и отсчитывания по 1.	1	
7	Сравнение чисел.	Сравнивание чисел в пределах 13, используя знаки.	1	
8	Арифметические задачи. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Выделение в задаче основных компонентов (условие, числовые данные, вопрос), конкретизация их с помощью предмета или рисунка, выбор правильного действия, вычисления.	1	
9	Нумерация. Число 14	Называние и обозначение числа 14. Определение местоположения числа 14 в числовом ряду. Образование числа.	1	
10	Число 15.	Называние и обозначение числа 15. Определение местоположения числа 15 в числовом ряду. Образование числа.	1	

11	Число 16	Называние и обозначение числа 16. Определение местоположения числа 16 в числовом ряду. Образование числа.	1	
12	Десятичный состав чисел 14,15,16.	Называние числительного. Составление числа из десятка и единиц.	1	
13	Получение следующего и предшествующего чисел.	Знание места числа в числовом ряду, образование числа путем присчитывания или отсчитывания по 1.	1	
14	Сравнение чисел.	Сравнивание числа в пределах 16,используя знаки.	1	
15	Счет равными числовыми группами по 1,2,3.	Присчитывание по 1,2,3. Практическая работа с дидактическим материалом.	1	
16	Число 17	Называние и обозначение числа 17. Определение местоположения числа 17 в числовом ряду. Образование числа.	1	
17	Число 18	Называние и обозначение числа 18. Определение местоположения числа 18 в числовом ряду. Образование числа.	1	
18	Число 19.	Называние и обозначение числа 19. Определение местоположения числа 19 в числовом ряду. Образование числа.	1	
19	Десятичный состав чисел 17,18,19.	Называние числительного. Составление чисел из десятка и единиц и разложение числа на десятков и единицы.	1	
20	Получение следующего и предшествующего чисел.	Определение места числа в числовом ряду, образование числа путем присчитывания или отсчитывания по 1.	1	
21	Сравнение чисел.	Сравнение чисел. Использование при сравнении знаков $>$ и $<$.	1	
22	Арифметические задачи. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Выделение в задаче основных компонентов (условие, числовые данные, вопрос), конкретизация их с помощью предмета или рисунка, выбор правильного действие, вычисления.	1	
23	Нумерация. Число 20.	Называние и обозначение числа 20. Определение местоположения числа 20 в числовом ряду.	1	
24	Десятичный состав числа 20.	Называние числительного. Составление числа из десятка и единиц и разложение числа на десятков и единицы.	1	
25	Получение следующего и предшествующего чисел.	Определение состава числа и его место в числовом ряду. Определение места числа в числовом ряду, образование числа путем присчитывания или отсчитывания по 1.	1	

26	Однозначные и двузначные числа	Определение состава числа и его место в числовом ряду. Определение десятков и единиц в числе, различение однозначных и двузначных чисел.	1	
27	Однозначные и двузначные числа.	Называние и запись числительного, десятков и единиц в числе.	1	
28	Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.	Выполнение действия на основе десятичного состава чисел. Практическая работа со счетным материалом.	1	
29	Арифметические задачи. Решение задач на нахождение остатка.	Устанавливание взаимосвязей между данным и искомым. Выбор действия, конкретизация его с помощью предмета или рисунка. Запись ответа.	1	
30	Нумерация. Счет равными числовыми группами по 2,3.	Присчитывание по 1,2,3 практические действия со счетным материалом.	1	
31	Единицы измерения и их соотношения. Мера длины- дециметр	Определение и выделение новой меры длины- дециметр. Измерение с ее помощью длины отрезков и предметов.	1	
32	Нумерация. Контрольная работа за 1 четверть по теме «Второй десяток. Нумерация»	Соотнесение количества элементов предметной совокупности, числа и цифры. Сравнение чисел, решение примеров и простых задач.	1	
33	Работа над ошибками по теме: «Второй десяток. Нумерация»	Соотнесение количества элементов предметной совокупности, числа и цифры. Сравнение, решение примеров и простых задач.	1	
34	Единицы измерения и их соотношения. Сравнение чисел, полученных при измерении.	Измерение длины отрезков или предметов в различных мерах и сравнение их.	1	
35	Нумерация. Понятия «столько же», «больше на»	Выполнение практических действий с раздаточным материалом. Определение большего (меньшего) числа, выделение количества лишних единиц в большем числе и сколько не хватает в меньшем числе.	1	
36	Понятие «увеличить на»	Выполнение практических действий с раздаточным материалом, увеличение числа на несколько единиц.	1	
37	Арифметические задачи. Решение задач, содержащих понятие	Устанавливание взаимосвязей между данным и искомым. Выбор действия. Запись ответа. Составление краткой записи, рисунка к условию задачи.	1	

	«больше на»			
38	Составление краткой записи.	Устанавливание взаимосвязей между данным и искомым. Составление краткой записи. Выбирать действия. Запись ответа.	1	
39	Нумерация. Понятие «столько же», «на ...меньше»	Выполнение практических действий с раздаточным материалом. Определение большего (меньшего) числа, выделение количества лишних единиц в большем числе и сколько не достаёт в меньшем числе.	1	
40	Арифметические действия. Понятие «уменьшить на 1,2,3»	Практические действия с палочками. Выполнение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
41	Арифметические задачи. Решение задач, содержащих отношения «на меньше»	Устанавливание взаимосвязей между данным и искомым. Выбор действия. Составление рисунка. Запись ответа.	1	
42	Арифметические действия. Понятие «уменьшить на 4,5,6»	Решение примеров. Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
43	Дифференциация понятий «уменьшить на, увеличить на»	Практические действия с раздаточным материалом. Сравнение понятий. Выполнение зарисовок к заданиям. Решение примеров.	1	
44	Единицы измерения и их соотношения. Преобразование чисел от измерений.	Практическая работа. Измерение длин отрезков или предметов в различных мерах и сравнение их.	1	
45	Арифметические действия. Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа»	Решение примеров на определение, большего (меньшего) числа, сколько лишних единиц в большем числе и сколько не достаёт в меньшем числе.	1	
46	Работа над ошибками по теме: «Увеличение и уменьшение числа»	Индивидуальная работа по определению, большего (меньшего) числа, выявлению лишних единиц в большем числе и сколько не достаёт в меньшем числе.	1	
47	Геометрический материал. Луч.	Построение прямой, отрезка, луча.	1	
48	Арифметические действия. Сложение и вычитание без перехода через разряд. Сложение	Называние компонентов сложения и вычитания. Выполнение сложения на основе разложения компонентов на	1	

	двузначного числа с однозначным.	десятки и единицы.		
49	Переместительное свойство сложения.	Применение переместительного свойства при вычислении примеров.	1	
50	Единицы измерения и их соотношения. Преобразование чисел от измерений.	Практическая работа. Измерение длин отрезков или предметов в различных мерах и сравнение их.	1	
51	Арифметические действия. Вычитание однозначных чисел из двузначных.	Называние компонентов вычитания. Выполнение вычитания на основе разложения компонентов на десятки и единицы.	1	
52	Вычитание однозначных чисел из двузначных.	Называние компонентов вычитания. Выполнение вычитания на основе разложения компонентов на десятки и единицы.	1	
53	Получение суммы 20, вычитание из 20.	Раскладывание числа 20 на два десятка, дополнение первого слагаемого до 10 (вычитание однозначного числа из 10)	1	
54	Получение суммы 20, вычитание из 20.	Раскладывание числа 20 на два десятка, дополнение первого слагаемого до 10 (вычитание однозначного числа из 10) сложение двух десятков (сложение десятка и единиц)	1	
55	Решение примеров и задач.	Решение примеров, применяя полученные знания при выполнении аналогичных заданий. Фронтальная работа над задачей.	1	
56	Вычитание двузначных чисел из двузначных без перехода через разряд.	Называние компонентов вычитания. Выполнение вычитания на основе разложения компонентов на десятки и единицы.	1	
57	Вычитание двузначных чисел из 20.	Раскладывание числа 20 на два десятка, дополнение первого слагаемого до 10 (вычитание однозначного числа из 10) сложение двух десятков (сложение десятка и единиц)	1	
58	Арифметические задачи. Составление задач по решению.	Устанавливание взаимосвязей между данным и искомым. Выбор действия. Запись ответа. Составление рисунка к задаче.	1	
59	Решение примеров и задач.	Решение примеров, применяя полученные знания при выполнении аналогичных заданий. Фронтальная работа над задачей.	1	
60	Арифметические действия.	Выполнение сложения и вычитания на основе разложения двузначного числа	1	

	Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд».	на десятков и единицы. Применение полученных знаний при выполнении аналогичных заданий.		
61	Работа над ошибками за 2 четверть по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд».	Выполнение сложения и вычитания на основе разложения двузначного числа на десятков и единицы. Применение полученных знаний при выполнении аналогичных заданий.	1	
62	Сложение чисел с числом 0.	Называние компонентов сложения. Выполнение сложения с числом 0.	1	
63	Решение примеров и задач	Решение примеров, применяя полученные знания при выполнении аналогичных заданий. Фронтальная работа над задачей.	1	
64	Геометрический материал. Угол.	Практическая работа. Выделение угла на геометрических фигурах, окружающих вещах, выполнение чертежей.	1	
65	Единицы измерения и их соотношения. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры стоимости.	Дифференцировать значения: монета, копейка. Действия с монетами: отобрать монеты указанного достоинства. Разменивать и заменять монеты.	1	
66	Меры стоимости.	Действия с монетами: отобрать монеты указанного достоинства. Разменивать и заменять монеты. Запись чисел, полученных при измерении.	1	
67	Меры длины.	Практическая работа по измерению длин отрезков или предметов в различных мерах и сравнение их. Решение примеров с числами от измерений длины.	1	
68	Меры массы.	Запись чисел с мерами массы. Решение примеров с числами от измерения массы. Практическая работа(измерение массы предметов, сравнение).	1	
69	Мера емкости.	Сравнение емкости и вместительности разных сосудов. Решение примеров с числами от измерений емкости.	1	
70	Меры времени. Сутки. Неделя.	Называние частей суток, дней недели. Запись чисел с данными мерами, решение примеров, задач.	1	
71	Час. Часы.	Измерение времени по часам с точностью до 1 часа. Работа с	1	

		циферблатом.		
72	Арифметические действия. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение десятки и единицы.	Выполнение примеров на сложение и вычитание на основе разложения двузначного числа на десяток и единицы.	1	
73	Арифметические задачи. Решение задач на нахождение суммы с составлением краткой записи.	Решение задач: устанавливание взаимосвязей между данным и искомым. Выбор действия. Запись ответ. Составление краткой записи.	1	
74	Решение задач на нахождение остатка с составлением краткой записи.	Решение задач: устанавливание взаимосвязей между данным и искомым. Выбор действия. Запись ответ. Составление краткой записи.	1	
75	Арифметические действия. Решение примеров в два действия.	Решение примеров, выделение промежуточного ответа, запись его над первым выполненным действием.	1	
76	Вычитание чисел без перехода через разряд.	Выполнение вычитания на основе разложения компонентов на десятки и единицы.	1	
77	Арифметические задачи. Решение составных арифметических задач в два действия.	Выделение в задаче данных и искомого. Устанавливание взаимосвязей между данным и искомым. Выбор действия. Запись ответа.	1	
78	Арифметические действия. Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	Выполнение сложения и вычитания на основе разложения двузначного числа на десяток и единицы.	1	
79	Работа над ошибками по теме: « Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	Разбор типичных ошибок, индивидуальная работа по решению примеров.	1	
80	Геометрический материал. Виды углов. Прямой угол.	Практическая работа: определение, показ и черчение прямого угла.	1	
81	Тупой и острый углы.	Практическая работа: определение, показ и черчение тупого и острого углов. Сравнение углов.	1	
82	Арифметические задачи. Составные арифметические задачи.	Фронтальная работа по выделению в задаче данных и искомого, установлению взаимосвязей между данным и искомым. Выбор действия. Запись ответа.	1	

83	Решение и составление простых задач с продолжением.	Фронтальная работа по составлению задач, выделению в задаче данных и искомым, установлению взаимосвязей между данным и искомым. Выбор действия. Запись ответа.	1	
84	Дополнение задач числовыми данными и их решение.	Фронтальная работа по дополнению в задачу данных, установлению взаимосвязей между данным и искомым. Выбор действия. Запись ответа.	1	
85	Решение составных задач с разнородными действиями на нахождение суммы и остатка.	Устанавливание взаимосвязей между данным и искомым. Выбор действия. Составление рисунка. Запись ответа.	1	
86	Арифметические действия. Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4. Замена двух слагаемых одним.	Выполнение сложения, заменяя второе и третье слагаемое их суммой.	1	
87	Прибавление числа 5. Замена 2-х слагаемых одним.	Выполнение сложения, заменяя второе и третье слагаемое их суммой.	1	
88	Арифметические задачи. Составление и решение составных задач на уменьшение числа и нахождения суммы.	Выделение в задаче данных и искомым. Устанавливание взаимосвязей между данным и искомым. Выбор действия. Запись ответа.	1	
89	Арифметические действия. Сложение однозначного числа с числом 5 путем разложения слагаемого на два числа.	Выполнение сложения на основе разложения двузначного числа на десятки и единицы, дополнение слагаемого до десятка.	1	
90	Арифметические задачи. Составление и решение составных задач на увеличение числа и нахождения суммы	Выделение в задаче данных и искомым. Устанавливание взаимосвязей между данным и искомым. Выбор действия. Запись ответа.	1	
91	Арифметические действия. Прибавление числа 6. Замена 2-х слагаемых одним.	Выполнение сложения, заменяя второе и третье слагаемое их суммой.	1	
92	Арифметические задачи. Решение задач на увеличение и уменьшение числа.	Выделение в задаче данных и искомым. Устанавливание взаимосвязей между данным и искомым. Выбор действия. Запись ответа.	1	

93	Арифметические действия. Сложение однозначного числа с числом 6 путем разложения слагаемого на два числа.	Выполнение сложения на основе разложения двузначного числа на десятков и единицы, дополнение слагаемого до десятка.	1	
94	Прибавление числа 7. Замена 2-х слагаемых одним.	Выполнение сложения, заменяя второе и третье слагаемое их суммой.	1	
95	Арифметические задачи. Составление и решение задач по краткой записи.	Выделение в задаче данных и искомого. Устанавливание взаимосвязей между данным и искомым. Выбор действия. Запись ответа.	1	
96	Арифметические действия. Сложение однозначного числа с числом 7 путем разложения слагаемого на два числа.	Выполнение сложения, заменяя второе и третье слагаемое их суммой.	1	
97	Прибавление числа 8. Замена 2-х слагаемых одним.	Выполнение сложения, заменяя второе и третье слагаемое их суммой.	1	
98	Арифметические задачи. Составление и решение задач по краткой записи.	Выделение в задаче данных и искомого. Устанавливание взаимосвязей между данным и искомым. Выбор действия. Запись ответа.	1	
99	Арифметические действия. Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Сложение с переходом через десяток»	Выполнение сложения на основе разложения двузначного числа на десятков и единицы	1	
100	Работа над ошибками за 3 четверть по теме: «Сложение с переходом через десяток»	Разбор типичных ошибок, индивидуальная работа по выполнению сложения на основе разложения двузначного числа на десятков и единицы.	1	
101	Сложение однозначного числа с числом 8 путем разложения слагаемого на два числа.	Повторение состава числа, выполнение сложения, заменяя второе и третье слагаемое их суммой.	1	
102	Прибавление числа 9. Замена 2-х слагаемых одним.	Выполнение сложения, заменяя второе и третье слагаемое их суммой.	1	
103	Сложение однозначного числа с числом 9 путем разложения слагаемого на два числа.	Выполнение сложения на основе разложения двузначного числа на десятков и единицы, дополнение слагаемого до десятка.	1	
104	Таблица состава двузначных чисел (11-	Составление и заучивание таблицы	1	

	18) из двузначных, однозначных с переходом через десяток	сложения однозначных чисел.		
105	Таблица состава двузначных чисел (11-18) из двузначных.	Составление и заучивание таблицы сложения однозначных чисел.	1	
106	Геометрический материал. Четырехугольники. Квадрат.	Называние и показ основных свойства четырехугольников. Выделение квадрата среди других фигур.	1	
107	Прямоугольник.	Называние и показ основных свойств четырехугольников. Выделение прямоугольника среди других фигур.	1	
108	Арифметические действия. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4. Замена двух вычитаемых одним.	Повторение состава чисел 2,3,4. Выполнение вычитания, заменив два вычитаемых одним числом.	1	
109	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа.	Решение примеров на вычитание, заменив два вычитаемых одним числом.	1	
110	Вычитание числа 5. Замена двух вычитаемых одним.	Повторение состава числа 5. Выполнение вычитания, заменив два вычитаемых одним числом.	1	
111	Вычитание числа 5 из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа.	Решение примеров на вычитание, заменив два вычитаемых одним числом.	1	
112	Вычитание числа 6. Замена двух вычитаемых одним.	Повторение состава числа 6. Выполнение вычитания, заменив два вычитаемых одним числом.	1	
113	Вычитание числа 6 из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа.	Решение примеров на вычитание, заменив два вычитаемых одним числом.	1	
114	Вычитание числа 7. Замена двух вычитаемых одним	Повторение состава числа 7. Выполнение вычитания, заменив два вычитаемых одним числом.	1	
115	Вычитание числа 7 из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа.	Решение примеров на вычитание, заменив два вычитаемых одним числом.	1	
116	Вычитание числа 8. Замена двух вычитаемых	Повторение состава числа 8. Выполнение вычитания, заменив два	1	

	одним	вычитаемых одним числом.		
117	Вычитание числа 8 из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа.	Решение примеров на вычитание, заменив два вычитаемых одним числом.	1	
118	Вычитание числа 9. Замена двух вычитаемых одним	Повторение состава числа 9. Выполнение вычитания, заменив два вычитаемых одним числом.	1	
119	Вычитание числа 9 из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа.	Повторение состава числа 9. Выполнение вычитания, заменив два вычитаемых одним числом.	1	
120	Контрольная работа по теме: «Вычитание чисел через десяток»	Решение примеров на вычитание, заменив два вычитаемых одним числом.	1	
121	Работа над ошибками по теме: «Вычитание чисел через десяток»	Работа над типичными ошибками, индивидуальная работа по выполнению вычитания, заменяя два вычитаемых одним числом.	1	
122	Геометрический материал. Треугольник.	Обозначение и показ элементов треугольника. Практическая работа по черчению треугольника.	1	
123	Арифметические действия. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Состав числа 11	Знать состав числа 11 из двух однозначных чисел. Составление примеров на сложение и вычитание на основе состава числа.	1	
124	Состав числа 12.	Знать состав числа 12 из двух однозначных чисел. Составление примеров на сложение и вычитание на основе состава числа.	1	
125	Состав числа 13	Знать состав числа 13 из двух однозначных чисел. Составление примеров на сложение и вычитание на основе состава числа.	1	
126	Состав числа 14	Знать состав числа 14 из двух однозначных чисел. Составление примеров на сложение и вычитание на основе состава числа.	1	
127	Состав чисел 15,16.	Знать состав чисел 15 и 16 из двух однозначных чисел. Составление примеров на сложение и вычитание на основе состава числа.	1	
128	Состав чисел 17,18	Знать состав чисел 17 и 18 из двух однозначных чисел. Составление примеров на сложение и вычитание на основе состава числа.	1	

129	Единицы измерения и их соотношения. Меры времени. Сутки, неделя, час.	Оперирование мерами времени: части суток, дни недели.	1	
130	Арифметические действия. Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».	Выполнять сложение и вычитание на основе разложения двузначного числа на десяток и единицы.	1	
131	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».	Работа над типичными ошибками, индивидуальная работа. Решение примеров на сложение и вычитание на основе разложения двузначного числа на десяток и единицы.	1	
132	Единицы измерения и их соотношения. Часы. Определение времени по часам.	Знакомство с элементами часов, определение времени. Измерение времени по часам с точностью до 1 часа. Определение, что такое полчаса.	1	
133	Деление на две равные части.	Деление предметных множеств на две равные части (поровну), практическая работа.	1	
134	Нумерация. Повторение. Место числа в числовом ряду.	Определение места числа в числовом ряду, называние следующего и предыдущего чисел. Работа по числовому ряду 1-20.	1	
135	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Решение примеров без перехода через разряд, на основе десятичного состава числа.	1	
136	Решение примеров с числами, полученными при измерении.	Сложение и вычитание числа от измерений с учетом единиц измерений.	1	

Тематическое планирование 3 класс

№	Раздел. Тема урока	Виды деятельности	Кол. Час.	Дата
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение) Нумерация в пределах 20.	Знакомство с новым учебником. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20. Чтение, запись, откладывание на счётах числа в пределах 20.	1	
2.	Соседи чисел.	Устный счет. Отношения порядка следования. Работа с набором картинок «Расставь по порядку». Повторение понятий «слева», «справа»	1	
3.	Состав чисел из десятков и единиц.	Количественный и порядковый счет в пределах 20. Работа со счетными палочками. Увеличение и уменьшение числа	1	
4.	Сравнение чисел в пределах	Устный счет. Восстановление ряда	1	

	20.	чисел с пропусками.		
5.	Линии	Построение прямой, луча, отрезка. Сравнение. Нахождение сходства. Прямые и кривые линии. Измерение отрезков.	1	
6.	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость	Работа с таблицей в учебнике. Повторение мер стоимости, длины, массы, ёмкости, времени. Игра «Четвертый лишний». Дополнение числа до десятка	1	
7.	Числа, полученные при измерении величин. Меры длины	Работа с таблицей в учебнике. Сравнение предметов по длине. Игра «Четвертый лишний». Измерение отрезков. Сравнение их по величине.	1	
8	Числа, полученные при измерении величин. Меры массы	Сравнение предметов по массе. Игра «Четвертый лишний».	1	
9	Числа, полученные при измерении величин. Меры времени	Работа парами при определении времени на часах (модели часов). Решение задач с именованными числами.	1	
10	Контрольная работа по теме «Нумерация»	Проверка пройденного материала.	1	
11	Работа над ошибками. Пересечение линий	Выполнение работы над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1	
12	Сложение и вычитание чисел второго десятка. Составление и решение примеров вида: $15+2$; $16-2$	Состав числа первого десятка. Сравнение чисел. Числа – соседи. Алгоритм сложения данного типа.	1	
13	Составление и решение примеров вида: $16-12$	Состав числа первого десятка. Сравнение чисел. Числа – соседи. Алгоритм вычитания данного типа.	1	
14	Решение задач на измерение и сравнение длины.	Алгоритм решения задач. Меры длины.	1	
15	Число 0 как слагаемое и вычитаемое.	Название чисел при сложении и вычитании. Решение примеров с пропуском.	1	
16	Мера массы 1кг. Решение задач.	Составление примеров по образцу, вписывая пропущенные слагаемые. Дополнение числа до круглого десятка.	1	
17	Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	Проверка пройденного материала.	1	
18	Точка пересечения линий. Сложение с переходом через десяток.	Построение прямых, пересекающихся. Сравнение и построение прямых, кривых, отрезков. Решение примеров с переходом через десяток.	1	
19	Замена второго и третьего слагаемого суммой чисел. Прибавление числа 3, 4	Замена второго и третьего слагаемого их суммой по образцу. Игра «Забей гол».	1	
20	Компоненты при сложении. Прибавление числа 5,6	Работа в парах. Взаимопроверка решений примеров. Повторение названий компонентов при сложении чисел.	1	
21	Прибавление числа 7,8,9	Замена второго слагаемого двумя числами. Решение примеров с помощью счетных палочек. Игра	1	

		«Собери грибы»		
22	Таблица сложения. Решение задач в два действия	Составление примеров по рисунку. Понятия «однозначное » и «двузначное» число	1	
23	Контрольная работа «Сложение с переходом через десяток»	Проверка пройденного материала.	1	
24	Работа над ошибками. Углы. Построение отрезков.	Выполнение работы над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1	
25	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 3,4	Замена при вычитании первого и второго вычитаемого одним числом. Решение аналогичных задач. Сравнение решений, условий задач. Нахождение сходства и различий.	1	
26	Вычитание числа 5,6	Замена вычитаемого двумя числами. Подбор схемы к задаче. Сравнение схем.	1	
27	Вычитание числа 7,8	Постановка вопроса к задачам. Рисование схемы. Решение задач.	1	
28	Вычитание однозначного числа из двузначного	Игра «Помоги собирать урожай». Замена вычитаемого двумя числами. Составление схемы к задаче.	1	
29	Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания.	Составление схемы к задаче. Дополнение схемы числами. Выполнение вычитания с записью примера подробно – замена вычитаемого двумя числами.	1	
30	Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Компоненты при вычитании	Название компонентов при вычитании. Меры времени.	1	
31	Контрольная работа за 1 четверть	Проверка пройденного материала.	1	
32	Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1	
33	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	Решение примеров. Игра «Четвертый лишний»	1	
34	Составление примеров и задач по рисункам.	Составление по рисунку примеров, запись и решение. Сравнение полученных ответов с числом.	1	
35	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	Игра «Счетчик - помощник». Сложение и вычитание равными группами	1	
36	Меры времени – год, месяц. Треугольники.	Составление схемы по сезонам (временам года). Изменения в природе, жизни растений и животных с наступлением определенного времени года.	1	
37	Умножение и деление чисел второго десятка Умножение чисел. Понятие об умножении. Знак X.	Составление по рисунку пример на сложение одинаковых слагаемых. Замена сложение умножением.	1	
38	Компоненты при умножении.	Замена сложения умножением. Выполнение действий со счетными палочками.	1	
39	Таблица умножения числа 2.	Составление таблицы умножения на 2. Сравнение первых множителей в	1	

		примерах. Сравнение примеров. Нахождение отличий и различий.		
40	Решение примеров с пропусками	Запись примеров в тетради, проверка по таблице умножения.	1	
41	Составление и решение задач в два действия	Составление задач по рисункам. Рассказ условия задачи двумя способами – подробно и кратко. Решение задач сложением. Замена сложения умножением.	1	
42	Деление на равные части. Знак деления.	Знакомство с арифметическим действием. Работа со счетным материалом.	1	
43	Таблица деления на 2.	Составление таблицы деления на 2.	1	
44	Решение задач с делением на равные части	Решение задач сначала с помощью счетного материала, затем запись решения задачи. Решение примеров с «кошечками»	1	
45	Многоугольники	Сравнение многоугольников по количеству углов, названию фигуры.	1	
46	Таблица умножения числа 3. Решение задач.	Составление таблицы умножения на 3. Сравнение первых множителей в примерах. Сравнение примеров. Нахождение отличий и различий.	1	
47	Деление на 3	Составление таблицы деления на 3	1	
48	Решение задач с делением на равные части	Решение задач сначала с помощью счетного материала, затем запись решения задач.	1	
49	Контрольная работа «Умножение и деление чисел на 2,3»	Проверка пройденного материала.	1	
50	Таблица умножения числа 4. Решение задач.	Составление таблицы умножения на 4. Сравнение первых множителей в примерах. Сравнение примеров. Нахождение отличий и различий.	1	
51	Таблица деления на 4.	Составление таблицы деления на 4	1	
52	Решение примеров с пропусками	Решение примеров, запись в тетрадь в порядке возрастания	1	
53	Умножение чисел 5 и 6	Составление таблицы умножения на 5 и 6. Сравнение первых множителей в примерах. Сравнение примеров. Нахождение отличий и различий.	1	
54	Решение задач	Сравнение задач. Решение задач сложением. Затем замена сложения умножением.	1	
55	Деление на 5 и на 6	Составление таблицы деления на 5, 6	1	
56	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Задачи на нахождение стоимости.	Игра «Угадай - ка». Работа в парах. Сравнение таблицы умножения числа 5 и таблицы деления на 5. Сходство, различие. Дополнение краткой записи задачи однозначным числом. Составление задачи по краткой записи.	1	
57	Составление задач по рисункам.	Выбор решения задачи из заданных образцов решения.	1	
58	Решение примеров на все случаи умножения и деления	Выполнение умножения и деления чисел. К каждому примеру на умножение составить и записать 2 примера на деление по образцу.	1	

59	Составление задач по краткой записи	Решение задач сначала с помощью счетного материала, затем запись решения задачи. Решение примеров с «окошечками»	1	
60	Решение задач.	Сравнение задач. Решение задач сложением. Затем замена сложения умножением.	1	
61	Контрольная работа за 2 четверть	Проверка пройденного материала.	1	
62	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1	
63	Сравнение чисел, полученных при измерении времени	Меры времени. Решение примеров с именованными числами. Сравнение полученных ответов.	1	
64	Последовательность месяцев в году	Составление таблицы с порядковым номером каждого месяца в году. Сравнение именованных чисел.	1	
65	Второй десяток. Умножение и деление чисел (все случаи)	Числовой ряд. Игра «Построй башню».	1	
66	Решение задач в два действия	Сравнение задач. Решение задач сложением. Затем замена сложения умножением. Составление задач по рисункам.	1	
67	Шар. Круг. Окружность.	Сравнение окружности и круга. Рисование окружности, используя шаблон. Штриховка круга цветными карандашами. Построение окружности с помощью циркуля.	1	
68	Контрольная работа «Умножение и деление (все случаи)»	Проверка пройденного материала.	1	
69	Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1	
70	Сотня Круглые десятки	Работа со счетными палочками. Складывание и вычитание десятков с помощью счетного материала. Получение сотни.	1	
71	Меры стоимости	Получение сотни путем присчитывания по 10. Сравнение чисел. Замена крупной суммы более мелкими монетами.	1	
72	Числа 21-100	Составление примеров по рисунку. Получение числа, присчитывая определенными группами	1	
73	Решение примеров с неизвестным вычитаемым	Игра «Близнецы». Нахождение двух примеров с одинаковыми ответами.	1	
74	Решение задач	Составление задач по краткой записи.	1	
75	Таблица разрядов. Десятки. Единицы	Составление таблицы разрядов. Составление по образцу примеров.	1	
76	Сравнение чисел	Нахождение в числе количества единиц, десятков. Сравнение чисел по десяткам, единицам. Игра «Прятки»	1	
77	Таблица разрядов. Сотни	Получение сотни круглыми десятками. Отсчитывание от сотни	1	
78	Контрольная работа «Круглые десятки»	Проверка пройденного материала.	1	
79	Мера длины - метр	Измерение длины и ширины классной	1	

		комнаты. Запись полученных чисел в тетрадь. Выполнение модели одного метра из бумаги. Сравнение модели с длиной окружающих предметов.		
80	Мера времени. Календарь.	Выполнение круга «Сутки». Показать на нем время суток. Рассказать о режиме дня. Работа с моделью часов.	1	
81	Год	Название месяцев. Количество суток в каждом месяце.	1	
82	Сложение и вычитание круглых десятков	Решение примеров самостоятельно. Взаимопроверка.	1	
83	Решение задач	Дополнение условия задачи названием месяца. Выполнение решения задачи, запись ответа. Игра «На поляне»	1	
84	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Игра «Какой номер у вагона?» . Сравнение полученных ответов при сложении и вычитании	1	
85	Решение задач	Игра «Наполни кошелек монетами». Сравнение задач. Решение задач сложением. Затем замена сложения умножением.	1	
86	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание круглых десятков»	Проверка пройденного материала.	1	
87	Центр. Радиус окружности и круга.	Построение окружностей с помощью циркуля. Нахождение центра окружности. Вырезание окружности. Складывание пополам и еще раз пополам. Нахождение точки пересечения линий. Сравнение радиусов по длине.	1	
88	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	Работа со счетным материалом. Запись примеров по образцу. Выполнение рисунков к примерам.	1	
89	Постановка вопроса к задаче	Составление условия задачи. Изменение чисел в условии. Составление условия по заданному решению	1	
90	Сложение и вычитание двузначных чисел	Игра «Какой номер у вагона?» Решение примеров самостоятельно. Взаимопроверка.	1	
91	Решение задач в одно и в два действия. Сравнение задач.	Составление задач по рисункам. Выполнение решения задачи двумя способами – сложением и умножением.	1	
92	Решение примеров в два действия	Повторение правила выполнения последовательности решения примера со скобками и без скобок. Сравнение полученных ответов с данным числом.	1	
93	Числа, полученные при измерении двумя мерами	Построение отрезков. Измерение и сравнение по длине. Запись полученных измерений в порядке возрастания. Запись ответов начиная с крупной меры длины, заканчивая более мелкой мерой длины.	1	
94	Вычитание двузначных чисел из двузначных	Повторение таблицы разрядов. Игра «Угадай-ка»	1	
95	Сложение двузначных чисел	Решение примеров самостоятельно.	1	

	с двузначными	Взаимопроверка.		
96	Составление задач по рисункам	Составление условия задачи. Изменение чисел в условии. Составление условия по заданному решению	1	
97	Названия компонентов при сложении, вычитании, умножении, делении.	Составление по образцу примеров. Повторение названий компонентов при арифметических действиях	1	
98	Решение задач двумя способами – сложением и умножением	Составление задач по рисункам. Выполнение решения задачи двумя способами – сложением и умножением.	1	
99	Контрольная работа за 3 четверть	Проверка пройденного материала.	1	
100	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1	
101	Сравнение чисел, полученных при измерении	Решение примеров самостоятельно. Взаимопроверка.	1	
102	Решение примеров на умножение и деление чисел	Замена сложения умножением, вычитания – делением.	1	
103	Решение примеров с пропусками	Составление примеров с пропущенными числами. Решение. Работа в парах.	1	
104	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины	Построение отрезков. Измерение и сравнение по длине. Запись полученных измерений в порядке возрастания. Запись ответов начиная с крупной меры длины, заканчивая более мелкой мерой длины.	1	
105	Сотня Получение в сумме круглых десятков и 100	Работа со счетным материалом. Добавление единиц до десятка. Составление примеров по образцу, вписывая пропущенные слагаемые	1	
106	Решение примеров с пропусками	Запись примеров, вписывая пропущенные числа.	1	
107	Составление задач по рисункам	Составление условия задачи. Изменение чисел в условии. Составление условия по заданному решению	1	
108	Решение примеров вида: $34+26$	Дополнение чисел до десятка. Перемена слагаемых местами.	1	
109	Сравнение чисел	Решение примеров самостоятельно. Взаимопроверка.	1	
110	Составление краткой записи к задаче.	Нахождение в условии «ключевых слов». Запись краткой записи. Решение задач самостоятельно	1	
111	Решение примеров с числами, полученными при измерении	Игра «Близнецы». Нахождение двух примеров с одинаковыми ответами.	1	
112	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	Выполнение решения примеров с помощью счетных палочек. Игра «Дырка в кошельке»	1	
113	Решение примеров вида: $50-23$	Решение каждого примера подробно по образцу: заменяя вычитаемое двумя числами (круглыми десятками и единицами). Использование счетных палочек	1	
114	Вычитание из сотни	Работа со счетными палочками. Замена	1	

	однозначных чисел	одного десятка единицами. Выполнение вычитания. Запись ответа		
115	Вычитание из сотни двузначных чисел	Замена сотни на 10 десятков. Выполнение вычитания с подробным комментированием вслух.	1	
116	Дополнение условия задачи. Составление и решение задач	Составление условия задачи. Изменение чисел в условии. Составление условия по заданному решению	1	
117	Построение окружностей.	Построение окружностей с помощью циркуля. Нахождение в окружности центра, радиуса.	1	
118	Контрольная работа «Круглые десятки»	Проверка пройденного материала.	1	
119	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1	
120	Меры времени – сутки, минута.	Нахождение в календаре праздников в году. Решение примеров самостоятельно. Взаимопроверка.	1	
121	Меры времени – час, минута	Рассматривание циферблата часов. Часовая стрелка. Минутная стрелка. Подсчет часов и минут. Определение времени на часах.	1	
122	Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	Запись мер времени по порядку, начиная с самой мелкой меры. Сравнение чисел.	1	
123	Определение времени по часам.	Определение сколько минут осталось ...сколько минут прошло... Назвать время на часах разными способами.	1	
124	Умножение и деление чисел	Выполнение сложения. Замена сложения умножением. Выполнение умножения. Замена умножения сложением.	1	
125	Решение примеров с пропуском.	Запись примеров, вписывая пропущенные числа.	1	
126	Деление по содержанию	Решение примеров самостоятельно. Взаимопроверка.	1	
127	Деление на равные части	Решение примеров самостоятельно. Взаимопроверка.	1	
128	Деление на равные части	Решение примеров самостоятельно. Взаимопроверка.	1	
129	Порядок действий в примерах	Повторение правил порядка выполнения решения примера.	1	
130	Контрольная работа за год	Проверка пройденного материала.	1	
131	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1	
132	Решение задач деления на равные части и по содержанию.	Составление условия задачи по рисунку. Решение задач.	1	
133	Составление и решение задач, содержащих отношения: «больше на...» «меньше на...».	Сравнение задач. Решение задач сложением, вычитанием. Затем замена сложения умножением, вычитания – делением.	1	
134	Решение примеров и задач с мерами времени. 1сут.=24ч., 1ч.=60мин., 1год=12мес.	Меры времени. Повторение понятий год, месяц, сутки, час, минута. Сравнение чисел	1	
135	Соотношения между	Преобразование чисел, полученных	1	

	единицами времени: 1год=12мес., 1мес=30сут.	при измерении		
136	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц (повторение).	Решение примеров на все случаи сложения, вычитания, умножения и деления. Игра «Веселая эстафета»	1	

Тематическое планирование 4 класс

№	Раздел. Тема урока.	Виды деятельности	Кол. час	Дата
1	Нумерация Числовой ряд 1-100.	Повторение ряда круглых десятков в пределах 100. Разряды. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Называние и обозначение чисел. Определение местоположения числа в числовом ряду. Решение примеров.	1	
2	Единицы измерения и их соотношения Числа, полученные при измерении стоимости.	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р, с помощью монет достоинством 10р, 5р, 2р, 1р.	1	
3	Геометрический материал. Линии.	Прямая, луч, отрезок. Узнавание, называние, построение отрезка заданной длины, «такой же» длины. Сравнение длины отрезка с 1 дм.	1	
4	Единицы измерения и их соотношения. Числа, полученные при измерении величин.	Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время). Решение примеров.	1	
5	Геометрический материал. Построение отрезка.	Построение отрезка заданной длины, «такой же» длины.	1	
6	Единицы измерения и их соотношения. Мера длины – миллиметр.	Знакомство с мерой длины-миллиметром. Соотношение 1 см=10 мм. Работа с линейкой.	1	
7	Геометрический материал. Построение отрезка.	Построение отрезка заданной длины, «такой же» длины.	1	
8	Арифметические действия. Сложение и вычитание без перехода через разряд.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 - 20); сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 - 2);	1	
9	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34; 34 - 20); сложение и вычитание двузначных чисел (54 + 21; 54 - 21; 54 - 24; 54 - 51);	1	
10	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100	Решение примеров на вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 (50 - 4; 100 - 4; 50 - 24; 100 - 24). Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием - сложением. Увеличение,	1	

		уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).		
11	Геометрический материал. Пересечение линий, точка пересечения. Углы.	Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий, точка пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков. Обозначение буквой точки пересечения. Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежного угольника.	1	
12	Контроль и учет знаний.	Выполнение практической работы по решению примеров(все случаи)	1	
13	Единицы измерения и их соотношения. Меры времени.	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце.	1	
14	Меры времени.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами	1	
15	Геометрический материал. Замкнутые, незамкнутые кривые линии	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых.	1	
16	Окружность, дуга.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля.	1	
17	Умножение чисел.	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).	1	
18	Арифметические задачи. Задачи на нахождение произведения.	Решение арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	1	
19	Арифметические действия Нумерация. Таблица умножения числа 2	Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.	1	
20	Таблица умножения числа 2	Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	

21	Таблица умножения числа 2	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)	1	
22	Деление чисел.	Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).	1	
23	Арифметические задачи. Задачи на нахождение частного.	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	1	
24	Арифметические действия. Деление на 2.	Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Числа четные и нечетные.	1	
25	Деление на 2.	Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	
26	Деление на 2.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление). Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Деление по содержанию (по 2). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление)	1	
27	Контроль и учет знаний за 1 четверть «Решение примеров и задач»	Самостоятельное решение примеров и задач.	1	
28	Арифметические действия. Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($38 + 5$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с	1	

		подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.		
29	Сложение с переходом через разряд.	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения ($5 + 38$). Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.	1	
30	Арифметические задачи. Составные задачи.	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи.	1	
31	Арифметические действия. Сложение двузначных чисел.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($38 + 25$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	1	
32	Сложение двузначных чисел.	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1	
33	Арифметические действия. Сложение двузначных чисел.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	
34	Геометрический материал. Ломаная линия.	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии	1	
35	Арифметические действия. Вычитание с переходом через разряд (устные вычитания)	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд ($34 - 5$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	1	
36	Вычитание с переходом через разряд (устные вычитания)	Выполнение практических действий по делению предметного множества на 2,3,4 равные части.	1	
37	Геометрический материал. Ломаная линия.	Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине.	1	
38	Арифметические действия. Вычитание двузначных чисел.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд ($53 - 25$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	1	
39	Вычитание двузначных чисел.	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два	1	

		числа. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.		
40	Вычитание двузначных чисел.	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.	1	
41	Контроль и учет знаний.	Самостоятельное решение примеров и задач с двузначными числами.	1	
42	Геометрический материал. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения). Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования). Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения). Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования). Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия.	1	
43	Арифметические действия. Таблица умножения числа 3.	Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1	
44	Умножение числа 3	Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	
45	Таблица умножения числа 3.	Выполнение табличных случаев умножения числа 3, проверка по таблице. Переместительное свойство умножения.	1	
46	Деление на 3.	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	1	
47	Деление на 3.	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности	1	

		вычислений по таблице деления на 3. Деление по содержанию (по 3).		
48	Деление на 3.	Выполнение практических действий с раздаточным материалом, составление таблицы деления на 3; выполнение табличных случаев умножения числа 3; взаимосвязь таблиц умножения числа 3 и деления на 3.	1	
49	Таблица умножения числа 4	Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	
50	Умножение числа 4.	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения	1	
51	Умножение числа 4.	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения	1	
52	Деление на 4.	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	1	
53	Таблица деления на 4	Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4)	1	
54	Таблица деления на 4	Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4)	1	
55	Геометрический материал. Длина ломаной линии.	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).	1	
56	Арифметические действия. Таблица умножения числа 5.	Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи	1	

		умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.		
57	Таблица умножения числа 5.	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5	1	
58	Таблица умножения числа 5.	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5	1	
59	Контроль и учет знаний за 2 четверть по теме «Таблицы умножения и деления»	Самостоятельная работа.	1	
60	Деление на 5	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	1	
61	Деление на 5	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5)	1	
62	Деление на 5	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5)	1	
63	Единицы измерения и их соотношения. Двойное обозначение времени	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса	1	
64	Определение времени по часам.	Практические упражнения на моделях часов.	1	
65	Арифметические действия. Таблица умножения числа 6.	Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	
66	Умножение числа 6.	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.	1	
67	Умножение числа 6.	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице	1	

		умножения числа 6.		
68	Арифметические задачи. Цена, количество, стоимость.	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	1	
69	Арифметические действия. Деление на 6.	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления	1	
70	Деление на 6.	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6.	1	
71	Деление на 6.	Деление по содержанию (по 6). Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение. Нахождение длины замкнутой ломаной линии.	1	
72	Геометрический материал. Прямоугольник.	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника, их свойство. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).	1	
73	Арифметические действия. Таблица умножения числа 7.	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	
74	Умножение числа 7.	Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100	1	
75	Арифметические задачи. Цена, количество, стоимость.	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) по заданным	1	

		длинам его сторон		
76	Арифметические действия. Увеличение числа в несколько раз.	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в .. с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).	1	
77	Увеличение числа в несколько раз.	Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить в ...»). Увеличение числа в несколько раз.	1	
78	Арифметические задачи. Задачи на увеличение числа в несколько раз	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи	1	
79	Арифметические действия. Деление на 7	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)	1	
80	Деление на 7	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7)	1	
81	Деление на 7	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7)	1	
82	Уменьшение числа в несколько раз.	Присчитывание и отсчитывание по 10 см в пределах 100см. Задачи по предложенному сюжету, по готовому решению и краткой записи.	1	
83	Уменьшение числа в несколько раз.	Изготовление модели часов. Изображение на модели времени с точностью до 1 ч, получаса.	1	
84	Арифметические задачи. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи	1	
85	Контроль и учет знаний.	Решение примеров и задач.	1	
86	Геометрический	Название сторон квадрата.	1	

	материал. Квадрат	Противоположные стороны квадрата, их свойство. Смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)		
87	Арифметические действия. Таблица умножения числа 8.	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	
88	Таблица умножения числа 8.	Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100	1	
89	Таблица умножения числа 8.	Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100	1	
90	Деление на 8.	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. (Деление предметных совокупностей на 8 равных частей в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	1	
91	Деление на 8.	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию (по 8).	1	
92	Арифметические задачи. Решение простых и составных задач.	Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.	1	
93	Единицы измерения и их соотношения. Меры времени.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).	1	
94	Арифметические действия. Таблица умножения числа 9.	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	

95	Таблица умножения числа 9.	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.	1	
96	Таблица умножения числа 9.	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.	1	
97	Деление на 9	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	1	
98	Деление на 9	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9).	1	
99	Арифметические задачи. Арифметические задачи на нахождение количества	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	1	
100	Контроль и учет знаний за 3четверть по теме «Таблицы умножения и деления»	Самостоятельная работа.	1	
101	Г еометрический материал. Пересечение фигур.	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур	1	
102	Арифметические действия Умножение 1 и на 1	Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений.	1	
103	Деление на 1	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений.	1	

104	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 12$); вычитание двузначных чисел ($35 - 12$); сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($45 + 20$; $45 - 20$). Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений	1	
105	Арифметические действия Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 12$); вычитание двузначных чисел ($35 - 12$); сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($45 + 20$; $45 - 20$). Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений	1	
106	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 12$); вычитание двузначных чисел ($35 - 12$); сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($45 + 20$; $45 - 20$). Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений	1	
107	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений	1	
108	Сложение с переходом через разряд.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 17$); Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	1	
109	Сложение с переходом через разряд.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 17$); получение 0 в разряде единиц ($35 +$	1	

		25); Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых		
110	Сложение с переходом через разряд.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 17$); получение 0 в разряде единиц ($35 + 25$); Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	1	
111	Сложение с переходом через разряд.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ($35 + 17$); получение 0 в разряде единиц ($35 + 25$); Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	1	
112	Сложение с переходом через разряд.	Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ($35 + 65$); Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	1	
113	Сложение с переходом через разряд.	Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ($35 + 65$); Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	1	
114	Сложение с переходом через разряд.	Сложение двузначного и однозначного чисел ($35 + 7$). Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	1	
115	Сложение с переходом через разряд.	Сложение двузначного и однозначного чисел ($35 + 7$). Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	1	
116	Вычитание с переходом через разряд.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков ($60 - 23$);	1	
117	Вычитание с переходом через разряд.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков ($60 - 23$);	1	
118	Вычитание с переходом через разряд.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков ($60 - 23$);	1	
119	Вычитание с переходом	Вычитание двузначных чисел ($62 -$	1	

	через разряд.	24); вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 - 54);		
120	Вычитание с переходом через разряд.	Вычитание двузначных чисел (62 - 24); вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 - 54);	1	
121	Вычитание с переходом через разряд.	Вычитание двузначных чисел (62 - 24); вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 - 54);	1	
122	Вычитание с переходом через разряд.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (34 - 5). Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием - сложением	1	
123	Вычитание с переходом через разряд.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (34 - 5). Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием - сложением	1	
124	Контроль и учет знаний	Самостоятельная работа.	1	
125	Умножение 0 и на 0	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений	1	
126	Деление 0 на число	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений	1	
127	Геометрический материал. Взаимное положение геометрических фигур.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние. Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости	1	
128	Арифметические действия Умножение 10 и на 10	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений	1	
129	Контроль и учет знаний за год по теме «Умножение и деление».	Самостоятельное решение примеров и задач.	1	
130	Арифметические действия Деление на 10	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).	1	

		Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений		
131	Нахождение неизвестного слагаемого	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	1	
132	Нахождение неизвестного слагаемого	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	1	
133	Арифметические задачи. Решение простых арифметических задач.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	1	
134	Арифметические действия. Решение примеров.	Решение примеров. Выполнение табличных случаев умножения и деления.	1	
135	Решение примеров со скобками, в два действия	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1	
136	Решение примеров с переходом через разряд.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1	

Материально-техническое обеспечение

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат».
Учебник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математика 1 класс для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях Т.В. Алышева, И.М. Яковлева – М., «Просвещение», 2018 2. . Математика 2 класс для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях Т.В. Алышева, И.М. Яковлева – М., «Просвещение», 2017 3. . Математика 3 класс для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях Т.В. Алышева, И.М. Яковлева – М., «Просвещение», 2019 4. . Математика 4 класс для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях Т.В. Алышева, И.М. Яковлева – М., «Просвещение», 2018

Учебные пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Таблицы, схемы-опоры. • Материал для устного счёта. • Геометрический материал. • Линейка 1м, циркуль и угольник для доски • Индивидуальные карточки. • Дидактические, развивающие игры.
Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Алышева Т.В. Математика Методические рекомендации 1 – 4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М., «Просвещение», 2017 • Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида. Владос., 2001. • Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2002 • Эк В.В. «Обучение математике учащихся младших классоввспомогательной школы» М, 1990 г. • Перова М.Н. «Дидактические игры на уроках математики» М, Просвещение, 1996 г
Цифровые образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Презентации. • https://roskonkursy.ru • https://uchi.ru/teachers/migration-new • https://solncesvet.ru • mail@edumarathon.ru/ • https://www.maam.ru/ • info@mir-pedagoga.ru • info@infourok.ru • admin@nashideto4ki.ru • Факультет коррекционной педагогики moi-sat@yandex.ru
Оборудование	Ноутбук, колонки, интерактивная доска, ковровограф

**Промежуточная аттестация учеников 1 – 4 классов (вариант 1)
по предмету «Математика» 2023-2024 учебный год**

1 класс

Годовая контрольная работа.

1 вариант.

1. Вставь пропущенные числа: 2 ___ 5 ___ 7
10 _____ 7 ___ 5

2. Реши задачу:

На ветке висело 6 яблок. Подул ветер и 2 яблока упало. Сколько яблок осталось на ветке?

3. Реши примеры:

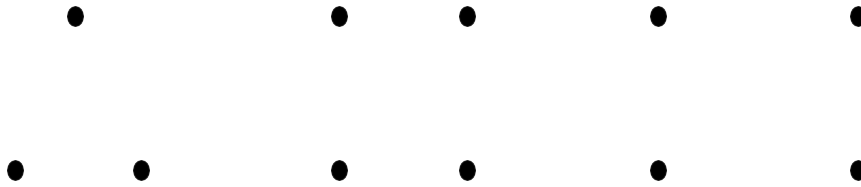
$$5 + 4 = \quad 7 + 3 =$$

$$3 - 2 = \quad 10 - 4 =$$

$$8 + 1 = \quad 9 - 5 =$$

4. Запиши по три числа, больше данных: 2, __, __, __ 5, __, __, __

5. Нарисуй фигуры по точкам. Раскрась квадрат зелёным цветом.



2 вариант.

1. Запиши пропущенные числа: 2 _____ 5 __ 7 _____ 10

2. Реши задачу:

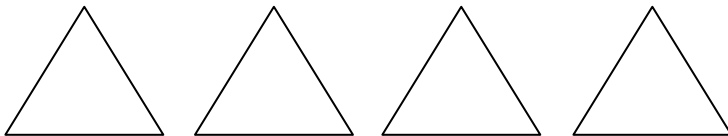
В коробке было 6 карандашей. 1 карандаш взяли. Сколько карандашей осталось в коробке?

3. Реши примеры:

$5 + 1 =$ $8 - 1 =$

$6 + 1 =$ $4 - 2 =$

4. Раскрась первый треугольник синим цветом.



Обозначь цифрой число треугольников.

2 класс Контрольная работа за I четверть.

1 вариант.

1. Запиши все однозначные числа.

Запиши 4 двузначных чисел.

2. Реши задачу:

Столяр сделал сначала 10 стульев, а потом ещё 4 стула. Сколько всего стульев сделал столяр?

3. Сравни числа. Поставь знаки $<$, $>$, $=$.

$3 \dots 13$	$9 \dots 15$
$12 \dots 8$	$14 \dots 11$
$10 \dots 10$	$12 \dots 13$

4. Реши примеры:

$10 - 2 =$	$12 - 2 =$
$7 + 3 =$	$10 + 5 =$
$15 - 10 =$	$14 - 4 =$
$12 + 1 =$	$13 + 1 =$

5. Начерти отрезок длиной 5 см.

2 вариант.

1. Запиши числа от 1 до 10. Запиши числа от 10 до 1.

2. Реши задачу:

На столе стояло 6 чашек. Одна из них разбилась. Сколько чашек осталось?

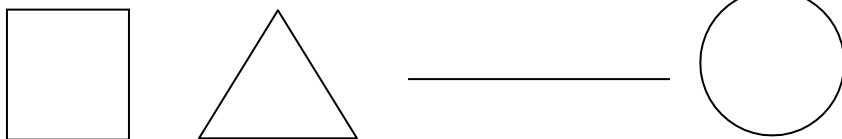
3. Сравни числа. Поставь знаки $<$, $>$, $=$.

$$\begin{array}{ll} 2 \dots 5 & 8 \dots 5 \\ 3 \dots 3 & 10 \dots 10 \end{array}$$

4. Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 2 + 1 = & 7 - 1 = \\ 4 + 1 = & 5 - 2 = \end{array}$$

5. Выбери среди фигур квадрат и закрась его красным цветом.



Контрольная работа за 2 четверть.

1 вариант.

- Запиши числа от 1 до 7. Запиши числа от 11 до 17.
- Реши задачу:
У кормушки 10 синиц, а снегирей на 6 больше. Сколько снегирей у кормушки?
- Сравни числа. Поставь знаки $<$, $>$, $=$. $11 \dots 13$ $9 \dots 19$
 $12 \dots 8$ $14 \dots 14$
 $19 \dots 20$ $1 \dots 11$
- Запиши числа, которые состоят из: 1 десятка
 1 десятка 5 единиц
 1 десятка 1 единицы.
- Реши примеры:
 $10 + 8 =$ $10 + 10 =$
 $8 + 10 =$ $20 - 10 =$
 $10 + 5 =$ $15 - 10 =$
- Начерти отрезок длиной 3 см.
 Начерти отрезок длиннее первого на 2 см.

2 вариант.

- Вставь пропущенные числа: 2 _____ 5 _____ 7 _____ 10
- Реши задачу:
 У Пети было 5 карандашей. 3 карандаша он подарил Оле. Сколько карандашей осталось у Пети?
- Сравни числа. Поставь знаки $<$, $>$, $=$. $1 \dots 10$ $16 \dots 6$
 $8 \dots 12$ $13 \dots 13$
- Реши примеры:
 $1 + 4 =$ $7 - 7 =$
 $5 - 2 =$ $3 + 3 =$
 $3 + 2 + 1 =$
- Измерь при помощи линейки длину счётной палочки. Запиши.

Контрольная работа за 3 четверть.

1 вариант.

- Вставь пропущенные числа: 14 _____ 16 _____ 18 _____.

2. Реши задачу:

В саду собрали 10 красных яблок, а зелёных на 3 яблока меньше. Сколько всего яблок собрали в саду?

3. Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 15 - 10 = & 12 - 1 = \\ 17 + 1 = & 14 - 4 = \\ 1 + 9 = & 10 + 3 = \end{array}$$

4. Реши примеры с числами, полученными при измерении: $7 \text{ сут.} - 4 \text{ сут.} =$ $3 \text{ дм} + 6 \text{ дм} =$
 $5 \text{ р.} - 3 \text{ р.} =$ $1 \text{ сут.} + 9 \text{ сут.} =$
 $8 \text{ см} + 0 \text{ см} =$ $10 \text{ р.} - 4 \text{ р.} =$

5. Начертите два отрезка. Первый длиной 6 см, а второй на 3 см короче.

2 вариант.

1. Вставь пропущенные числа: 1 _____ 3 4 _____ 7 8.

2. Реши задачу:

В саду собрали 10 красных яблок, а зелёных на 3 яблока меньше. Сколько зелёных яблок собрали в саду? (Составляется краткая запись задачи учителем.)

3. Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 10 + 5 = & 13 - 3 = \\ 14 - 1 = & 6 + 4 = \end{array}$$

4. Реши примеры с числами, полученными при измерении: $3 \text{ см} + 5 \text{ см} =$ $10 \text{ р.} - 5 \text{ р.} =$

5. Соедини точки по линейке. Какая геометрическая фигура получилась? (Квадрат)

Годовая контрольная работа.

1. Запиши числа от 1 до 8. Запиши числа от 11 до 18.

2. Реши задачу.

У Васи было 12 рублей, а у Пети – на 5 рублей меньше. Сколько рублей было у Пети и Васи вместе?

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 9 + 7 = & 11 - 8 = \\ 5 + 8 = & 13 - 7 = \\ 17 + 3 = & 20 - 9 = \end{array}$$

2. Реши примеры с числами, полученными при измерении: $12 \text{ дм} - 7 \text{ дм} =$ $9 \text{ р.} + 8 \text{ р.} =$
 $8 \text{ см} + 7 \text{ см} =$ $15 \text{ р.} - 6 \text{ р.} =$
 $14 \text{ кг} - 6 \text{ кг} =$ $7 \text{ кг} + 9 \text{ кг} =$

3. Сравни числа. Поставь знаки $<$, $>$, $=$. $1 \text{ ч} \dots 1 \text{ нед.}$

$1 \text{ нед.} \dots 1 \text{ сут.}$
 $1 \text{ сут.} \dots 1 \text{ ч}$

4. Начерти прямой угол.

2 вариант.

1. Вставь пропущенные числа: 10 _____ 13 _____ 15 _____ 19 _____

2. Реши задачу: (Составляется краткая запись задачи учителем.)

У Васи было 12 рублей, а у Пети – на 5 рублей меньше. Сколько рублей было у Пети?

3. Реши примеры:

$$15 - 15 = \quad 13 - 3 =$$

$$12 + 1 = \quad 10 + 6 =$$

4. Реши примеры с числами, полученными при измерении: $11 \text{ ч} + 5 \text{ ч} =$ $15 \text{ р.} - 5 \text{ р.} =$

5. Сравни числа. Поставь знаки $>$, $<$, $=$: $2 \frac{8}{7}$ $1 \frac{6}{9}$ $1 \frac{8}{8}$ 6

6. Начерти отрезок длиной 10 см.

Математика 3 класс Контрольная работа за I четверть.

1 вариант.

1. Составь числа из десятка и единиц. $1 \text{ дес.} 4 \text{ ед.} =$ $2 \text{ дес.} =$
 $1 \text{ дес.} 8 \text{ ед.} =$ $5 \text{ ед.} =$

2. Реши задачу:

С огорода собрали 17 кг моркови, а свеклы на 12 кг меньше. Сколько кг овощей собрали с огорода?

3. Реши примеры:

	$14 - 8 =$	$17 - 9 + 7 =$
$4 + 8 =$	$15 - 7 =$	$16 - 9 + 5 =$
$6 + 9 =$	$13 - 4 =$	$12 - 8 + 7 =$

4. Сравни. Поставь знаки $<$, $>$, $=$.

$4 + 7 \dots 7 + 4$	$12 - 9 \dots 12 - 10$
$5 + 7 \dots 15 - 9$	$12 + 8 \dots 10 + 10$

5. Начерти: Тупой угол. Острый угол.

2 вариант.

1. Составь числа из десятка и единиц. $1 \text{ дес.} 5 \text{ ед.} =$ $1 \text{ дес.} =$

2. Реши задачу:

С огорода собрали 17 кг моркови, а свеклы на 12 кг меньше. Сколько кг свёклы собрали с огорода?

3. Реши примеры:

$7 + 2 =$	$18 - 8 =$
$4 + 6 =$	$15 - 6 =$

4. Сравни числа. Поставь знаки $<$, $>$, $=$. $11 \dots 10$ $16 \dots 6$
 $18 \dots 12$ $13 \dots 13$

5. Начерти: Прямой угол.

Контрольная работа за 2 четверть.

1 вариант.

1. Запиши ряд чисел: от 7 до 20, от 20 до 4

2. Реши задачу:

На первом кусте распустилось 12 роз, а на втором – на 10 роз меньше. Сколько роз распустилось на двух кустах?

3. Дополни и реши примеры:

$14 + \dots = 16$	$17 - \dots = 14$
$3 + \dots = 14$	$\dots - 11 = 8$

$... + 1 = 17$

$... - 2 = 18$

4. Реши примеры:

$4 \times 3 =$

$6 \times 3 + 2 =$

$2 \times 6 =$

$11 - 2 \times 4 =$

$18 : 3 =$

$(19 - 17) \times 5 =$

$16 : 4 =$

$3 \times (10 : 2) =$

5. Начерти:

Прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см

2 вариант.

1. Запиши ряд чисел: от 2 до 9, от 14 до 4

2. Реши задачу:

На первом кусте распустилось 12 роз, а на втором – на 10 роз меньше. Сколько роз распустилось на втором кусте?

3. Дополни и реши примеры:

$10 + ... = 16$

$17 - ... = 14$

$3 + ... = 13$

$... - 8 = 10$

4. Реши примеры:

$2 \times 3 =$

$4 \times 3 + 2 =$

$5 \times 4 =$

$18 - 2 \times 4 =$

$18 : 3 =$

$(20 - 17) \times 5 =$

5. Начерти:

Квадрат со стороной 4 см

Контрольная работа за 3 четверть**1 вариант.**

1. Замени числом:

6 дес. 5 ед. =

7 дес. 2 ед. =

3 дес. 9 ед. =

4 дес. 3 ед. =

2. Реши задачу:

У Маши было 34 рубля, а у Оли на 20 рублей больше. Сколько всего денег было у девочек?

3. Реши

примеры:

45 + 10 =

70 - 45 =

61 - (20 - 19) =

60 + 30 =

56 - 6 =

78 - (13 - 5) =

34 + 16 =

74 - 34 =

80 + (3 x 3) =

78 + 12 =

100 - 3 =

35 + (5 x 3) =

4. Сравни выражения. Поставь знаки <, >, =. 10 см ... 1 дм

56 см ... 1 м

50 см ... 1 дм

5 м ... 50 см

5. Начерти окружность, радиусом 3 см.

2 вариант.

1. Замени числом:

2 дес. 5 ед. =

6 дес. 5 ед. =

2. Реши задачу:

У Маши было 34 рубля, а у Оли на 20 рублей больше. Сколько всего денег было у Оли?

3. Реши примеры:

20 + 10 =

73 - 43 =

51 - (20 - 19) =

60 + 30 =

56 - 6 =

28 - (13 - 5) =

4. Сравни выражения. Поставь знаки <, >, =. 1 дм

... 10 см

50 см ... 1 дм

1 м ... 50 см

5. Начерти окружность, радиусом 2 см.

Годовая контрольная работа.**1 вариант.**

1. Запиши ряд чисел: от 26 до 33 и от 85 до 77

2. Реши задачу:

Вера решила 27 примеров, а Валя на 3 примера больше, чем Вера. Сколько всего примеров решили обе девочки?

3. Реши

примеры:

54 + 31 =

48 - 12 =

3 x 4 - 4 =

28 + 42 =

100 - 3 =

(50 - 30) : 2 =

11 + 34 =

77 - 26 =

(7 + 9) : 4 =

43 + 24 =

40 - 16 =

4 x 5 + 33 =

4. Сравни выражения. Поставь знаки <, >, =. 1 м

... 10 дм

1 р. ... 87 к.

3 ч. ... 30 мин. 1 год ... 6 мес.

б. Начерти 2 пересекающихся отрезка: 8 см и 4 см.

2 вариант.

1. Запиши ряд чисел: от 20 до 30 и от 58 до 49
2. Реши задачу:
Вера решила 27 примеров, а Валя на 3 примера больше, чем Вера. Сколько примеров решила Валя?
3. Реши
примеры:
 $40 + 31 =$ $68 - 12 =$ $5 \times 4 - 5 =$
 $38 + 22 =$ $100 - 10 =$ $(30 - 20) : 2 =$
4. Сравни выражения. Поставь знаки $<$, $>$, $=$. 1
 м ... 100 см
 1ч. ... 30 мин. 1
 р. ... 80 к.
5. Начерти 2 отрезка: 8 см и 4 см.

Математика 4 класс Контрольная работа за I четверть.

1 вариант.

1. Запиши ряд чисел: от 34 до 43 и от 76 до 68
2. Реши задачу:
В саду росло 26 яблонь, груш на 8 меньше, чем яблонь. Сколько всего деревьев росло в саду?
3. Реши примеры:
 $18 - 9 =$ $54 - (40 + 10) =$ $83 + (12 - 9) =$
 $4 + 8 =$ $62 + (15 - 7) =$ $46 - 6 - 30 =$
 $11 - 3 =$ $27 + (80 - 30) =$ $59 - (40 + 19) =$
4. Сравни выражения. Поставь знаки $<$, $>$, $=$. 16см
 ... 6дм 1ч ... 60 мин.
 30мм ... 3см 1р. ... 58 к.
5. Начерти:
 - Окружность радиусом 3 см
 - 2 отрезка: один длиной 12 см, а второй на 4 см короче.

2 вариант.

1. Запиши ряд чисел: от 14 до 22 и от 100 до 93
2. Реши задачу:
В одной книге 24 сказки, в другой на 6 сказок меньше. Сколько сказок в двух книгах?
3. Реши примеры:
 $74 - 8 =$ $63 + 8 =$
 $46 + 9 =$ $74 + 7 =$
 $83 - 9 =$ $87 - 9 =$
4. Сравни выражения. Поставь знаки $<$, $>$, $=$. 16см
 ... 16дм
 1р. ... 85 к. 1ч
 ... 50 мин.
5. Начерти:
 - Окружность радиусом 2 см
 - 2 отрезка: один длиной 8 см, а второй на 3 см короче.

1 вариант.

1. Реши задачу:

В одном бидоне 20 л молока, а в другом в 5 раз меньше. Сколько литров молока в двух бидонах?

2. Реши примеры:

$4 \times 7 + 19 =$

$35 : 5 \times 2 =$

$32 : 4 =$

$51 - 3 \times 6 =$

$5 \times 6 : 3 =$

$4 \times 8 =$

$45 : 9 + 37 =$

$40 : 5 \times 4 =$

$27 : 3 =$

3. Сравни. Поставь знаки $<$, $>$, $=$.

$35 : 5 \dots 2 \times 9$

$5 \times 6 \dots 32 : 4$

$40 : 4 \dots 5 \times 2$

$7 \times 4 \dots 28 : 4$

$10 \times 5 \dots 36 : 4$

$5 \times 9 \dots 4 \times 3$

4. Начерти:

- Замкнутую ломаную линию. Обозначь её буквами. Обозначь точку **O** внутри замкнутой ломаной линии.
- Незамкнутую ломаную линию, которая состоит из трёх отрезков.

2 вариант.

1. Реши задачу:

В одном аквариуме 32 рыбки, в другом в 4 раза меньше. Сколько рыбок в двух аквариумах?

2. Реши примеры:

$3 \times 7 + 29 =$

$45 : 5 \times 2 =$

$31 - 3 \times 6 =$

$5 \times 4 : 2 =$

$25 : 9 + 37 =$

$50 : 5 \times 4 =$

3. Сравни. Поставь знаки $<$, $>$, $=$.

$25 : 5 \dots 2 \times 7$

$5 \times 4 \dots 36 : 4$

$32 : 4 \dots 5 \times 9$

$3 \times 4 \dots 40 : 4$

4. Начерти:

Незамкнутую ломаную линию, которая состоит из трёх отрезков.

Контрольная работа за 3 четверть.**1 вариант.**

1. Запиши:

5 чисел с наименованием мер времени.

5 чисел с наименованием мер длины.

2. Реши задачу:

Девочки сшили 60 синих салфеток, а зелёных салфеток в 6 раз меньше. Сколько салфеток сшили девочки?

3. Реши примеры:

$0 \times 4 + 19 =$

$17 + 28 : 7 =$

$9 \times 0 + 91 =$

$100 - 5 \times 7 =$

$3 \times 8 : 6 =$

$8 : 1 \times 7 =$

$1 \times 7 + 74 =$

$49 - 7 : 1 =$

$5 \times 0 + 0 =$

4. Вычисли:

$1 \text{ см} - 7 \text{ мм} =$

$1 \text{ р.} - 74 \text{ к.} =$

$1 \text{ ч.} - 32 \text{ мин.} =$

$1 \text{ дм} - 7 \text{ см} =$

$1 \text{ мин.} - 45 \text{ с} =$

$1 \text{ сут.} - 12 \text{ ч} =$

5. Начерти:

Прямоугольник со сторонами 5 см 5 мм и 3 см и прямую линию внутри прямоугольника.

1 вариант.

1. Запиши:

2 числа с наименованием мер стоимости. 2 числа с наименованием мер времени.

2. Реши задачу:

Мальчики изготовили 70 маленьких молотков, а больших в 10 раз меньше. Сколько больших молотков изготовили мальчики?

3. Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 0 \times 7 + 29 = & 25 + 28 : 4 = \\ 3 \times 2 : 6 = & 100 - 5 \times 9 = \\ 1 \times 6 + 47 = & 54 - 9 : 1 = \end{array}$$

4. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 1 \text{ р.} - 54 \text{ к.} = & 1 \text{ ч} - 48 \text{ мин.} = \\ 1 \text{ дм} - 2 \text{ см} = & 1 \text{ сут.} - 18 \text{ ч} = \end{array}$$

5. Начерти:

Квадрат со стороной 3 см 5 мм и прямую линию, которая пересекает его.

Годовая контрольная работа.

1 вариант.

1. Реши задачу:

В школьную столовую привезли 54 кг огурцов, а помидоров в 6 раз меньше. Сколько килограммов овощей привезли в школьную столовую?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 5 \times (33 - 24) = & 9 : (12 - 5) = & (60 - 36) : 8 = \\ 7 \times (38 - 34) = & 29 - 30 : 6 = & 6 \times 7 - 18 = \\ (22 - 17) \times 4 = & 73 + 3 \times 6 = & 7 \times 4 - 19 = \end{array}$$

3. Сравни. Поставь знаки $<$, $>$, $=$.

$$\begin{array}{lll} 7 \times 4 \dots 17 - 14 & 8 \times 9 \dots 72 : 8 & 6 \times 3 \dots 18 : 9 \\ 42 : 6 \dots 45 - 18 & 0 : 5 \dots 65 - 17 & 2 \times 0 \dots 27 - 16 \end{array}$$

4. Начерти:

Прямоугольник с основанием 5 см, а высотой на 2 см меньше. Вычислить сумму длин всех сторон прямоугольника.

2 вариант.

1. Реши задачу:

В школьную библиотеку привезли 72 книги учебников, а сказок в 8 раз меньше. Сколько книг привезли в школьную библиотеку?

2. Выполни действия:

$$\begin{array}{ll} 9 \times (33 - 24) = & 29 - 42 : 7 = \\ 45 : (72 - 63) = & 7 \times 6 - 29 = \\ 4 \times (22 - 13) = & 53 + 3 \times 9 = \end{array}$$

3. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 8 \times 4 \dots 37 - 14 & 8 \times 5 \dots 72 : 8 \\ 42 : 7 \dots 25 - 18 & 0 : 9 \dots 43 - 17 \end{array}$$

4. Начерти:

Прямоугольник с основанием 3 см, а высотой на 2 см больше. Вычислить сумму длин всех сторон прямоугольника.