

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики

«Завьяловская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения

Протокол № 1 от «26» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 70

от «29» августа 2024г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

## Рабочая программа

по предмету «Математика»

для 1-4 классов

на 2024-2025 учебный год

Завьялово, 2024г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00F7739341A8E4BFD9D6B396EFD8B5DD2D

Владелец: Селиверстова Ирина Александровна,  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ЗАВЬЯЛОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ

Действителен: с 08.11.2023 по 31.01.2025

## МАТЕМАТИКА 1 – 4 классы (вариант 1)

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014г. №1599

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022г.

№1026

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат»;

- Методических рекомендаций «Математика 1 – 4 классы» учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва, «Просвещение», 2017г.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

В процессе обучения математике реализуются современные подходы формирования у обучающихся математических знаний и умений. В основе этих подходов лежит принцип коррекционно - развивающей направленности обучения. Система изложения учебного материала представлена в строго выдержанной логической последовательности от простого к сложному. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями с учетом тех трудностей, которые могут испытывать учащиеся с интеллектуальными нарушениями.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы. В целях реализации деятельностного подхода при изучении математики процесс обучения строится на основе широкого использования предметно – практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования, а так же технологий деятельностного типа.

Курс математики, изучаемый обучающимися с легкой умственной отсталостью, имеет концентрическое строение, позволяющее реализовать последовательное, постепенное расширение математических знаний и умений обучающихся, постоянную повторяемость изученного.

### **Место предмета «Математика» в учебном плане**

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1	3	33	99
2	4	34	136
3	4	34	136
4	4	34	136

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

#### **Личностные результаты**

##### **1 класс**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **2 класс**

– принятие социальной роли учащегося, проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

– умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;

– проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и навыки по осуществлению этой помощи; – навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или

содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;

– навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

– понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

– умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

– умение производить самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

– начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

– отдельные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

## **3 класс**

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## 4 класс

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания; – элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

## Предметные результаты

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Математика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижению личностных и предметных результатов освоения математики будет способствовать организация систематической и целенаправленной образовательной деятельности на основе использования учебно-методического и материально-технического обеспечения, представленного в примерной рабочей программе.

### 1 класс Минимальный уровень:

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) ;

- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя); - знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ( $2 + 1 = 3$ ,  $3 - 1 = 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала; - знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);

- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности; - выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);
- умение назвать, записать и прочесть единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ( $2 + 1 = 3$ ,  $3 - 1 = 2$ ) на основе соотнесения с предметнопрактической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

## **2 класс**

### Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала; -знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на бумаге в клетку (с помощью учителя);

### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- определение времени по часам с точностью до 1 часа;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых линий; нахождение точки пересечения.

### **3 класс**

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов;

-чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

-знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

-знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

-понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

-знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

-понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

-знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

-знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

-выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

-различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

-знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

-определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

-решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

-кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

-различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

-узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

-знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

-чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

#### **4 класс**

Минимальный уровень:

– осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя).

– знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);

– умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом. – выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ( $45 + 6$ ;  $45 - 6$ ) на основе приемов устных вычислений;

– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; – знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; – знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя).
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз  
(с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами;
- умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; – знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.

Достаточный уровень:

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- умение упорядочивать числа в пределах 100.
- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; – упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд ( $45 + 6$ ;  $45 - 6$ ;  $45 + 26$ ;  $45 - 26$ ) на основе приемов устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; – знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления.
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;
- составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; – построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

## **Содержание учебного предмета «Математика» 1 класс**

### **Пропедевтика**

#### **Свойства предметов**

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова:

каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### **Сравнение предметов**

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема. Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

### **Нумерация**

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток.

Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

### **Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ .

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ( $5 - 5 = 0$ ).

### **Арифметические задачи**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

### **Геометрический материал**

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

## **2 класс**

**Нумерация (33 часа).** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20 по единице и равными числовыми группами. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения (15 часов).** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия (61 час).** Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания,. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи (20 часов).** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Задачи, содержащие отношения «больше на (...», «меньше на ...». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал (7 часов).** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Измерение длины отрезка.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

### **3 класс**

#### **Повторение.**

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

#### **Умножение и деление чисел**

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 ( в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

#### **Сотня**

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II степени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление. **Меры длины, времени, массы, стоимости.**

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера длины: 1 метр.

#### **Геометрический материал (в течение года)**

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

#### **Повторение**

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

#### **4 класс Нумерация.**

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2,3,4,5,6,7,8,9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

##### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (меры)длины 1мм, соотношение 1 см= 10 мм; выполнение измерений длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в см и мм (12 см 5мм)

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 часа 52 мин, без 8 мин 4 часа, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, емкости, времени.

##### **Арифметические действия.**

Сложение и вычитание чисел в пределах100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку)

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3,4,5,6,7,8,9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3,4,5,6,7,8,9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0,10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений.

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

##### **Арифметические задачи.**

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз ( с соотношением «больше в..., меньше в...»)

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

##### **Геометрический материал.**

Измерение длины отрезка в мм, в см и мм. Построение отрезка заданной длины (в мм, в см и мм).

Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии- замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника- замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

**Тематическое планирование**  
**1 класс**

№	Раздел, тема урока	Вид деятельности	Кол. час.	Дата
1	<b>Пропедевтика.</b> Свойства предметов. Цвет, назначение предметов.	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.	1	
2	Геометрический материал. Круг.	Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).	1	
3	Сравнение предметов. Большой – маленький.	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).	1	
4	Сравнение предметов. Одинаковые, равные по величине.	Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1	
5	Положение предметов в пространстве, плоскости. Слева – справа.	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	1	
6	Положение предметов в пространстве, плоскости. В середине, между.	Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	1	
7	Геометрический материал. Квадрат.	Квадрат: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.	1	

8	<p>Положение предметов в пространстве, на плоскости. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.</p>	<p>Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	1	
9	<p>Сравнение предметов.</p>	<p>Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче.</p>	1	

	Длинный-короткий.	Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.		
10	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Внутри – снаружи, в, рядом, около.	Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около». Перемещение предметов в указанное положение.	1	
11	Геометрический материал. Треугольник.	Треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).	1	
12	Сравнение предметов. Широкий – узкий.	Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1	
13	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение.	1	

14	Геометрический материал. Прямоугольник.	<p>Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.</p> <p>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p> <p>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p>	1	
15	Сравнение	Сравнение двух предметов по размеру: высокий –	1	

	предметов. Высокий – низкий	<p>ий. низкий, выше – ниже.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>		
16	Сравнение предметов. Глубокий – мелкий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>	1	
17	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Впереди – сзади, за.	<p>Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	1	
18	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	<p>Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).</p>	1	

19	Сравнение предметов. Толстый – тонкий.	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1	
20	Единицы измерения и их соотношения Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.	1	
21	Единицы измерения и их соотношения. Рано – поздно.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).	1	
22	Единицы измерения и их соотношения. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.	1	

23	Единицы измерения и их соотношения. Быстро–медленно. Сравнение предметов. Тяжелый – легкий.	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов. Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1	
24	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).	1	

25	Единицы измерения и их соотношения. Давно – недавно.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.	1	
26	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	1	
27	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	1	
28	<b>Нумерация.</b> <b>Единицы измерения и их соотношения.</b> <b>Арифметические действия.</b> <b>Арифметические задачи.</b> <b>Геометрический материал.</b> Число и цифра 1.	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	1	

29	Число и цифра 2.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры.	1	
30	Сравнение чисел в пределах 2. Знакомство с монетой достоинством 2 р.	Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Знакомство с монетой достоинством 2 р.	1	

31	Знак арифметического действия «+». Знак арифметического действия «-».	<p>Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить).</p> <p>Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть).</p> <p>Составление математического выражения (<math>1 + 1</math>, <math>2 - 1</math>) на основе соотнесения с предметнопрактической деятельностью (ситуацией).</p> <p>Знак «=», его значение (равно, получится).</p> <p>Запись математического выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2</math>, <math>2 - 1 = 1</math>.</p>	1	
32	Арифметическая задача, ее структура.	<p>Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос.</p> <p>Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.</p>	1	
33	Шар.	<p>Шар: распознавание, название.</p> <p>Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром.</p> <p>Дифференциация круга и шара.</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p>	1	
34	Число и цифра 3.	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.</p> <p>Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3.</p> <p>Счет предметов в пределах 3.</p>	1	
35	Количественные и порядковые числительные, их дифференциация	<p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.</p>	1	
36	Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3. Получение 3 р.	<p>Сравнение чисел в пределах 3.</p> <p>Состав чисел 2, 3.</p> <p>Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p>	1	
37	Арифметические действия – сложение и вычитание.	<p>Переместительное свойство сложения (практическое использование).</p> <p>Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.</p>	1	
38	Составление	Составление арифметических задач на	1	

	арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету.	нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.		
39	Куб.	Куб: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	1	
40	Число и цифра 4.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4.	1	
41	Счет предметов в пределах 4. Сравнение чисел в пределах 4.	Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4.	1	
42	Состав числа 4. Получение 4 р.	Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1	
43	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ( $2 + 1 + 1 = 4$ , $4 - 1 - 1 = 2$ ).	1	
44	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	1	

45	Брус.	<p>Брус: распознавание, называние.</p> <p>Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом.</p> <p>Дифференциация прямоугольника и бруса.</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p>	1	
46	Число и цифра 5.	Образование, название, обозначение цифрой	1	

		<p>(запись) числа 5.</p> <p>Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5.</p>		
47	Счет предметов в пределах 5. Сравнение чисел в пределах 5.	Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5.	1	
48	Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р.	Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1	
49	<p><b>Нумерация.</b></p> <p><b>Единицы измерения и их соотношения.</b></p> <p><b>Арифметические действия.</b></p> <p><b>Арифметические задачи.</b></p> <p><b>Геометрический материал.</b> Число и цифра 5.</p>	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 5.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.</p>	1	
50	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ( $3 + 2 = 5$ , $3 + 1 + 1 = 5$ ; $5 - 2 = 3$ , $5 - 1 - 1 = 3$ ).	1	

51	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	1	
52	Точка, линии.	Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги.	1	
53	Овал.	Овал: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы –	1	

		похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.		
54	Число и цифра 0.	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. Сравнение чисел с числом 0.	1	
55	Нуль как результат вычитания.	Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий ( $4 - 4 = 0$ ).	1	
56	Число и цифра 6.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке.	1	

57	Счет предметов в пределах 6.	Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры.	1	
58	Введение понятий «следующее число», «предыдущее число».	Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.	1	
59	Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6. Счет в заданных пределах. Счет по 2.	Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6. Счет в заданных пределах. Счет по 2.	1	
60	Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Получение 6 р.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ( $3 + 3 = 6$ , $3 + 1 + 1 + 1 = 6$ ; $6 - 3 = 3$ , $6 - 1 - 1 - 1 = 3$ ). Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	1	
61	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.	1	
62	Построение прямой линии через одну, две точки.	Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	
63	Число и цифра 7.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке.	1	

64	Счет предметов в пределах 7. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу.	Счет предметов в пределах 7. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу.	1	
65	Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7.	Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7.	1	
66	Сложение и вычитание чисел в пределах 7.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.	1	
67	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1. Получение 7 р.	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ( $3 + 3 = 6$ , $3 + 1 + 1 + 1 = 6$ ; $6 - 3 = 3$ , $6 - 1 - 1 - 1 = 3$ ). Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	1	
68	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1	
69	Сутки, неделя.	Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.	1	

70	Отрезок.	<p>Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити).</p> <p>Получение отрезка как части прямой линии.</p> <p>Распознавание, называние отрезка.</p> <p>Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки.</p> <p>Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины).</p> <p>Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная).</p>	1	
----	----------	--	---	--

71	Число и цифра 8.	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8.</p> <p>Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке.</p>	1	
72	Счет предметов в пределах 8. Сравнение чисел в пределах 8.	<p>Счет предметов в пределах 8.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 8.</p>	1	
73	Состав числа 8. Счет по 2. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.	<p>Состав числа 8.</p> <p>Счет по 2.</p> <p>Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.</p>	1	
74	Сложение и вычитание чисел в пределах 8.	<p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8.</p>	1	
75	Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров.	<p>Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров.</p>	1	

76	<p><b>Нумерация.</b>  <b>Единицы измерения и их соотношения.</b>  <b>Арифметические действия.</b>  <b>Арифметические задачи.</b>  <b>Геометрический материал</b> .Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8.Получение 8 р.</p>	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	1	
77	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.	1	
78	Число и цифра 9.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке.	1	
79	Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества,	Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры.	1	

	числительного и цифры.			
80	Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9. Счет по 2, по 3.	Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9. Счет по 2, по 3.	1	
81	Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.	1	
82	Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа.	1	

83	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.	1	
84	Составление и решение арифметических задач. Получение 9 р.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	1	
85	Мера длины – сантиметр.	Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины.	1	
86	Число 10.	Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10.	1	
87	Получение 1 десятка.	Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями.	1	
88	Состав числа 10. Счет по 2, по 3. Сравнение чисел в пределах 10.	Состав числа 10. Счет по 2, по 3. Сравнение чисел в пределах 10.	1	
89	Изготовление модели линейки длиной 10 см	Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10.	1	
90	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.	1	

91	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ( $4 + 2 + 2 = 8$ , $8 - 2 - 2 = 4$ ).	1	
----	---	---	---	--

92	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.	1	
93	Составление и решение арифметических задач.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1	
94	Измерение длины отрезка с помощью линейки, построение отрезка такой же длины.	Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины. Построение отрезков заданной длины.	1	
95	Меры стоимости.	Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к. Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).	1	
96	Мера массы – килограмм.	Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).	1	

97	Мера ёмкости – литр.	Знакомство с мерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры емкости: 1 л. Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов (2 л, 5 л).	1	
98	Повторение пройденного.	Повторение числового ряда 1- 10. Решение примеров .	1	
99	Закрепление пройденного.	Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	1	

### Тематическое планирование 2 класс

№	Раздел. Тема урока.	Виды деятельности	Колво часов	Дата
1	<b>Нумерация.</b> Первый десяток. Повторение. Состав чисел первого десятка.	Счет предметов по 1 в пределах 10. Повторение состава чисел первого десятка. Работа с числовой прямой 110.	1	
2	Второй десяток. Нумерация. Число 11.	Называние и обозначение числа 11. Определение местоположения числа 11 в числовом ряду. Образование числа. Выполнение практических действий с дидактическим материалом.	1	
3	Число 12	Называние и обозначение числа 12. Определение местоположения числа 12 в числовом ряду. Образование числа. Выполнение практических действий с раздаточным материалом.	1	
4	Число 13	Называние и обозначение числа 13. Определение местоположения числа 13 в числовом ряду. Образование числа.	1	

5	Десятичный состав чисел 11,12,13.	Составление чисел из десятка и единиц и разложение чисел на десяток и единицы.	1	
6	Получение следующего и предшествующего числа.	Определение места числа в числовом ряду. Образование числа путем присчитывания и отсчитывания по 1.	1	
7	Сравнение чисел.	Сравнение чисел в пределах 13, используя знаки.	1	
8	<b>Арифметические задачи.</b> Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Выделение в задаче основных компонентов (условие, числовые данные, вопрос), конкретизация их с помощью предмета или рисунка, выбор правильного действия, вычисления.	1	
9	<b>Нумерация.</b> Число 14	Называние и обозначение числа 14. Определение местоположения числа 14 в числовом ряду. Образование числа.	1	
10	Число 15.	Называние и обозначение числа 15. Определение местоположения числа 15 в числовом ряду. Образование числа.	1	

11	Число 16	Называние и обозначение числа 16. Определение местоположения числа 16 в числовом ряду. Образование числа.	1	
12	Десятичный состав чисел 14,15,16.	Называние числительного. Составление числа из десятка и единиц.	1	
13	Получение следующего и предшествующего чисел.	Знание места числа в числовом ряду, образование числа путем присчитывания или отсчитывания по 1.	1	
14	Сравнение чисел.	Сравнение числа в пределах 16, используя знаки.	1	
15	Счет равными числовыми группами по 1,2,3.	Присчитывание по 1,2,3. Практическая работа с дидактическим материалом.	1	
16	Число 17	Называние и обозначение числа 17. Определение местоположения числа 17 в числовом ряду. Образование числа.	1	
17	Число 18	Называние и обозначение числа 18. Определение местоположения числа 18 в числовом ряду. Образование числа.	1	

18	Число 19.	Называние и обозначение числа 19. Определение местоположения числа 19 в числовом ряду. Образование числа.	1	
19	Десятичный состав чисел 17,18,19.	Называние числительного. Составление чисел из десятка и единиц и разложение числа на десяток и единицы.	1	
20	Получение следующего и предшествующего чисел.	Определение места числа в числовом ряду, образование числа путем присчитывания или отсчитывания по 1.	1	
21	Сравнение чисел.	Сравнение чисел. Использование при сравнении знаков $>$ и $<$ .	1	
22	<b>Арифметические задачи.</b> Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Выделение в задаче основных компонентов (условие, числовые данные, вопрос), конкретизация их с помощью предмета или рисунка, выбор правильного действия, вычисления.	1	
23	<b>Нумерация.</b> Число 20.	Называние и обозначение числа 20. Определение местоположения числа 20 в числовом ряду.	1	
24	Десятичный состав числа 20.	Называние числительного. Составление числа из десятка и единиц и разложение числа на десяток и единицы.	1	
25	Получение следующего и предшествующего чисел.	Определение состава числа и его место в числовом ряду. Определение места числа в числовом ряду, образование числа путем присчитывания или отсчитывания по 1.	1	

26	Однозначные и двузначные числа	Определение состава числа и его место в числовом ряду. Определение десятков и единиц в числе, различение однозначных и двузначных чисел.	1	
27	Однозначные и двузначные числа.	Называние и запись числительного, десятков и единиц в числе.	1	
28	Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.	Выполнение действия на основе десятичного состава чисел. Практическая работа со счетным материалом.	1	

29	<b>Арифметические задачи.</b> Решение задач на нахождение остатка.	Устанавливание взаимосвязей между данным и искомым. Выбор действия, конкретизация его с помощью предмета или рисунка. Запись ответа.	1	
30	<b>Нумерация.</b> Счет равными числовыми группами по 2,3.	Присчитывание по 1,2,3 практические действия со счетным материалом.	1	
31	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b> Мера длины- дециметр	Определение и выделение новой меры длины- дециметр. Измерение с ее помощью длины отрезков и предметов.	1	
32	<b>Нумерация.</b> Контрольная работа за 1 четверть по теме «Второй десяток. Нумерация»	Соотнесение количества элементов предметной совокупности, числа и цифры. Сравнение чисел, решение примеров и простых задач.	1	
33	Работа над ошибками по теме: «Второй десяток. Нумерация»	Соотнесение количества элементов предметной совокупности, числа и цифры. Сравнение, решение примеров и простых задач.	1	
34	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b> Сравнение чисел, полученных при измерении.	Измерение длины отрезков или предметов в различных мерах и сравнение их.	1	
35	<b>Нумерация.</b> Понятия «столько же», «больше на»	Выполнение практических действий с раздаточным материалом Определение большего (меньшего) числа, выделение количества лишних единиц в большем числе и сколько не достаёт в меньшем числе.	1	
36	Понятие «увеличить на»	Выполнение практических действий с раздаточным материалом, увеличение числа на несколько единиц.	1	
37	<b>Арифметические задачи.</b> Решение задач, содержащих понятие	Устанавливание взаимосвязей между данным и искомым. Выбор действия. Запись ответа. Составление краткой записи, рисунка к условию задачи.	1	
	«больше на»			

38	Составление краткой записи.	Устанавливание взаимосвязей между данным и искомым. Составление краткой записи. Выбирать действия. Запись ответа.	1	
39	<b>Нумерация.</b> Понятие «столько же», «на ...меньше»	Выполнение практических действий с раздаточным материалом. Определение большего (меньшего) числа, выделение количества лишних единиц в большем числе и сколько не достаёт в меньшем числе.	1	
40	<b>Арифметические действия.</b> Понятие «уменьшить на 1,2,3»	Практические действия с палочками. Выполнение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
41	<b>Арифметические задачи.</b> Решение задач, содержащих отношения «на меньше»	Устанавливание взаимосвязей между данным и искомым. Выбор действия. Составление рисунка. Запись ответа.	1	
42	<b>Арифметические действия.</b> Понятие «уменьшить на 4,5,6»	Решение примеров. Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
43	Дифференциация понятий «уменьшить на, увеличить на»	Практические действия с раздаточным материалом. Сравнение понятий. Выполнение зарисовок к заданиям. Решение примеров.	1	
44	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b> Преобразование чисел от измерений.	Практическая работа. Измерение длин отрезков или предметов в различных мерах и сравнение их.	1	
45	<b>Арифметические действия.</b> Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа»	Решение примеров на определение, большего (меньшего) числа, сколько лишних единиц в большем числе и сколько не достаёт в меньшем числе.	1	
46	Работа над ошибками по теме: «Увеличение и уменьшение числа»	Индивидуальная работа по определению, большего (меньшего) числа, выявлению лишних единиц в большем числе и сколько не достаёт в меньшем числе.	1	

47	<b>Геометрический материал.</b> Луч.	Построение прямой, отрезка, луча.	1	
48	<b>Арифметические действия.</b> Сложение и вычитание без перехода через разряд. Сложение	Называние компонентов сложения и вычитания. Выполнение сложения на основе разложения компонентов на	1	

	двузначного числа с однозначным.	десятки и единицы.		
49	Переместительное свойство сложения.	Применение переместительного свойства при вычислении примеров.	1	
50	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b> Преобразование чисел от измерений.	Практическая работа. Измерение длин отрезков или предметов в различных мерах и сравнение их.	1	
51	<b>Арифметические действия.</b> Вычитание однозначных чисел из двузначных.	Называние компонентов вычитания. Выполнение вычитания на основе разложения компонентов на десятки и единицы.	1	
52	Вычитание однозначных чисел из двузначных.	Называние компонентов вычитания. Выполнение вычитания на основе разложения компонентов на десятки и единицы.	1	
53	Получение суммы 20, вычитание из 20.	Раскладывание числа 20 на два десятка, дополнение первого слагаемого до 10 (вычитание однозначного числа из 10)	1	
54	Получение суммы 20, вычитание из 20.	Раскладывание числа 20 на два десятка, дополнение первого слагаемого до 10 (вычитание однозначного числа из 10) сложение двух десятков (сложение десятка и единиц)	1	
55	Решение примеров и задач.	Решение примеров, применяя полученные знания при выполнении аналогичных заданий. Фронтальная работа над задачей.	1	
56	Вычитание двузначных чисел из двузначных без перехода через разряд.	Называние компонентов вычитания. Выполнение вычитания на основе разложения компонентов на десятки и единицы.	1	

57	Вычитание двузначных чисел из 20.	Раскладывание числа 20 на два десятка, дополнение первого слагаемого до 10 (вычитание однозначного числа из 10) сложение двух десятков (сложение десятка и единиц)	1	
58	<b>Арифметические задачи.</b> Составление задач по решению.	Устанавливание взаимосвязей между данным и искомым. Выбор действия. Запись ответа. Составление рисунка к задаче.	1	
59	Решение примеров и задач.	Решение примеров, применяя полученные знания при выполнении аналогичных заданий. Фронтальная работа над задачей.	1	
60	<b>Арифметические действия.</b>	Выполнение сложения и вычитания на основе разложения двузначного числа	1	

	Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд».	на десятках и единицы. Применение полученных знаний при выполнении аналогичных заданий.		
61	Работа над ошибками за 2 четверть по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд».	Выполнение сложения и вычитания на основе разложения двузначного числа на десятках и единицы. Применение полученных знаний при выполнении аналогичных заданий.	1	
62	Сложение чисел с числом 0.	Называние компонентов сложения. Выполнение сложения с числом 0.	1	
63	Решение примеров и задач	Решение примеров, применяя полученные знания при выполнении аналогичных заданий. Фронтальная работа над задачей.	1	
64	<b>Геометрический материал.</b> Угол.	Практическая работа. Выделение угла на геометрических фигурах, окружающих вещах, выполнение чертежей.	1	
65	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b> Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры стоимости.	Дифференцировать значения: монета, копейка. Действия с монетами: отобрать монеты указанного достоинства. Разменивать и заменять монеты.	1	

66	Меры стоимости.	Действия с монетами: отобрать монеты указанного достоинства. Разменивать и заменять монеты. Запись чисел, полученных при измерении.	1	
67	Меры длины.	Практическая работа по измерению длин отрезков или предметов в различных мерах и сравнение их. Решение примеров с числами от измерений длины.	1	
68	Меры массы.	Запись чисел с мерами массы. Решение примеров с числами от измерения массы. Практическая работа(измерение массы предметов, сравнение).	1	
69	Мера емкости.	Сравнение емкости и вместительности разных сосудов. Решение примеров с числами от измерений емкости.	1	
70	Меры времени. Сутки. Неделя.	Называние частей суток, дней недели. Запись чисел с данными мерами, решение примеров, задач.	1	
71	Час. Часы.	Измерение времени по часам с точностью до 1 часа. Работа с	1	

		циферблатом.		
72	<b>Арифметические действия.</b> Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение десятки и единицы.	Выполнение примеров на сложение и вычитание на основе разложения двузначного числа на десятков и единицы.	1	
73	<b>Арифметические задачи.</b> Решение задач на нахождение суммы с составлением краткой записи.	Решение задач: устанавливание взаимосвязей между данным и искомым. Выбор действия. Запись ответ. Составление краткой записи.	1	
74	Решение задач на нахождение остатка с составлением краткой записи.	Решение задач: устанавливание взаимосвязей между данным и искомым. Выбор действия. Запись ответ. Составление краткой записи.	1	
75	<b>Арифметические действия.</b> Решение примеров в два действия.	Решение примеров, выделение промежуточного ответа, запись его над первым выполненным действием.	1	

76	Вычитание чисел без перехода через разряд.	Выполнение вычитания на основе разложения компонентов на десятки и единицы.	1	
77	<b>Арифметические задачи.</b> Решение составных арифметических задач в два действия.	Выделение в задаче данных и искомого. Устанавливание взаимосвязей между данным и искомым. Выбор действия. Запись ответа.	1	
78	<b>Арифметические действия.</b> Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	Выполнение сложения и вычитания на основе разложения двузначного числа на десятков и единицы.	1	
79	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	Разбор типичных ошибок, индивидуальная работа по решению примеров.	1	
80	<b>Геометрический материал.</b> Виды углов. Прямой угол.	Практическая работа: определение, показ и черчение прямого угла.	1	
81	Тупой и острый углы.	Практическая работа: определение, показ и черчение тупого и острого углов. Сравнение углов.	1	
82	<b>Арифметические задачи.</b> Составные арифметические задачи.	Фронтальная работа по выделению в задаче данных и искомого, установлению взаимосвязей между данным и искомым. Выбор действия. Запись ответа.	1	

83	Решение и составление простых задач с продолжением.	Фронтальная работа по составлению задач, выделению в задаче данных и искомого, установлению взаимосвязей между данным и искомым. Выбор действия. Запись ответа.	1	
84	Дополнение задач числовыми данными и их решение.	Фронтальная работа по дополнению в задачу данных, установлению взаимосвязей между данным и искомым. Выбор действия. Запись ответа.	1	

85	Решение составных задач с разнородными действиями на нахождение суммы и остатка.	Устанавливание взаимосвязей между данным и искомым. Выбор действия. Составление рисунка. Запись ответа.	1	
86	<b>Арифметические действия.</b> Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4. Замена двух слагаемых одним.	Выполнение сложения, заменяя второе и третье слагаемое их суммой.	1	
87	Прибавление числа 5. Замена 2-х слагаемых одним.	Выполнение сложения, заменяя второе и третье слагаемое их суммой.	1	
88	<b>Арифметические задачи.</b> Составление и решение составных задач на уменьшение числа и нахождения суммы.	Выделение в задаче данных и искомого. Устанавливание взаимосвязей между данным и искомым. Выбор действия. Запись ответа.	1	
89	<b>Арифметические действия.</b> Сложение однозначного числа с числом 5 путем разложения слагаемого на два числа.	Выполнение сложения на основе разложения двузначного числа на десяток и единицы, дополнение слагаемого до десятка.	1	
90	<b>Арифметические задачи.</b> Составление и решение составных задач на увеличение числа и нахождения суммы	Выделение в задаче данных и искомого. Устанавливание взаимосвязей между данным и искомым. Выбор действия. Запись ответа.	1	
91	<b>Арифметические действия.</b> Прибавление числа 6. Замена 2-х слагаемых одним.	Выполнение сложения, заменяя второе и третье слагаемое их суммой.	1	
92	<b>Арифметические задачи.</b> Решение задач на увеличение и уменьшение числа.	Выделение в задаче данных и искомого. Устанавливание взаимосвязей между данным и искомым. Выбор действия. Запись ответа.	1	

93	<b>Арифметические действия.</b> Сложение однозначного числа с числом 6 путем разложения слагаемого на два числа.	Выполнение сложения на основе разложения двузначного числа на десятки и единицы, дополнение слагаемого до десятка.	1	
94	Прибавление числа 7. Замена 2-х слагаемых одним.	Выполнение сложения, заменяя второе и третье слагаемое их суммой.	1	
95	<b>Арифметические задачи.</b> Составление и решение задач по краткой записи.	Выделение в задаче данных и искомого. Устанавливание взаимосвязей между данным и искомым. Выбор действия. Запись ответа.	1	
96	<b>Арифметические действия.</b> Сложение однозначного числа с числом 7 путем разложения слагаемого на два числа.	Выполнение сложения, заменяя второе и третье слагаемое их суммой.	1	
97	Прибавление числа 8. Замена 2-х слагаемых одним.	Выполнение сложения, заменяя второе и третье слагаемое их суммой.	1	
98	<b>Арифметические задачи.</b> Составление и решение задач по краткой записи.	Выделение в задаче данных и искомого. Устанавливание взаимосвязей между данным и искомым. Выбор действия. Запись ответа.	1	
99	<b>Арифметические действия.</b> Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Сложение с переходом через десяток»	Выполнение сложения на основе разложения двузначного числа на десятки и единицы	1	
100	Работа над ошибками за 3 четверть по теме: «Сложение с переходом через десяток»	Разбор типичных ошибок, индивидуальная работа по выполнению сложения на основе разложения двузначного числа на десятки и единицы.	1	
101	Сложение однозначного числа с числом 8 путем разложения слагаемого на два числа.	Повторение состава числа, выполнение сложения, заменяя второе и третье слагаемое их суммой.	1	

102	Прибавление числа 9. Замена 2-х слагаемых одним.	Выполнение сложения, заменяя второе и третье слагаемое их суммой.	1	
103	Сложение однозначного числа с числом 9 путем разложения слагаемого на два числа.	Выполнение сложения на основе разложения двузначного числа на десятков и единицы, дополнение слагаемого до десятка.	1	
104	Таблица состава двузначных чисел (11-	Составление и заучивание таблицы	1	

	18) из двузначных, однозначных с переходом через десяток	сложения однозначных чисел.		
105	Таблица состава двузначных чисел (1118) из двузначных.	Составление и заучивание таблицы сложения однозначных чисел.	1	
106	<b>Геометрический материал.</b> Четырехугольники. Квадрат.	Называние и показ основных свойства четырехугольников. Выделение квадрата среди других фигур.	1	
107	Прямоугольник.	Называние и показ основных свойств четырехугольников. Выделение прямоугольника среди других фигур.	1	
108	<b>Арифметические действия.</b> Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4. Замена двух вычитаемых одним.	Повторение состава чисел 2,3,4. Выполнение вычитания, заменив два вычитаемых одним числом.	1	
109	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа.	Решение примеров на вычитание, заменив два вычитаемых одним числом.	1	
110	Вычитание числа 5. Замена двух вычитаемых одним.	Повторение состава числа 5. Выполнение вычитания, заменив два вычитаемых одним числом.	1	
111	Вычитание числа 5 из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа.	Решение примеров на вычитание, заменив два вычитаемых одним числом.	1	

112	Вычитание числа 6. Замена двух вычитаемых одним.	Повторение состава числа 6. Выполнение вычитания, заменив два вычитаемых одним числом.	1	
113	Вычитание числа 6 из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа.	Решение примеров на вычитание, заменив два вычитаемых одним числом.	1	
114	Вычитание числа 7. Замена двух вычитаемых одним	Повторение состава числа 7. Выполнение вычитания, заменив два вычитаемых одним числом.	1	
115	Вычитание числа 7 из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа.	Решение примеров на вычитание, заменив два вычитаемых одним числом.	1	
116	Вычитание числа 8. Замена двух вычитаемых	Повторение состава числа 8. Выполнение вычитания, заменив два	1	

	одним	вычитаемых одним числом.		
117	Вычитание числа 8 из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа.	Решение примеров на вычитание, заменив два вычитаемых одним числом.	1	
118	Вычитание числа 9. Замена двух вычитаемых одним	Повторение состава числа 9. Выполнение вычитания, заменив два вычитаемых одним числом.	1	
119	Вычитание числа 9 из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа.	Повторение состава числа 9. Выполнение вычитания, заменив два вычитаемых одним числом.	1	
120	Контрольная работа по теме: «Вычитание чисел через десяток»	Решение примеров на вычитание, заменив два вычитаемых одним числом.	1	
121	Работа над ошибками по теме: «Вычитание чисел через десяток»	Работа над типичными ошибками, индивидуальная работа по выполнению вычитания, заменяя два вычитаемых одним числом.	1	
122	<b>Геометрический материал.</b> Треугольник.	Обозначение и показ элементов треугольника. Практическая работа по черчению треугольника.	1	

123	<b>Арифметические действия.</b> Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Состав числа 11	Знать состав числа 11 из двух однозначных чисел. Составление примеров на сложение и вычитание на основе состава числа.	1	
124	Состав числа 12.	Знать состав числа 12 из двух однозначных чисел. Составление примеров на сложение и вычитание на основе состава числа.	1	
125	Состав числа 13	Знать состав числа 13 из двух однозначных чисел. Составление примеров на сложение и вычитание на основе состава числа.	1	
126	Состав числа 14	Знать состав числа 14 из двух однозначных чисел. Составление примеров на сложение и вычитание на основе состава числа.	1	
127	Состав чисел 15,16.	Знать состав чисел 15 и 16 из двух однозначных чисел. Составление примеров на сложение и вычитание на основе состава числа.	1	
128	Состав чисел 17,18	Знать состав чисел 17 и 18 из двух однозначных чисел. Составление примеров на сложение и вычитание на основе состава числа.	1	
129	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b> Меры времени. Сутки, неделя, час.	Оперирование мерами времени: части суток, дни недели.	1	
130	<b>Арифметические действия.</b> Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».	Выполнять сложение и вычитание на основе разложения двузначного числа на десяток и единицы.	1	
131	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».	Работа над типичными ошибками, индивидуальная работа. Решение примеров на сложение и вычитание на основе разложения двузначного числа на десяток и единицы.	1	
132	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b> Часы. Определение времени по часам.	Знакомство с элементами часов, определение времени. Измерение времени по часам с точностью до 1 часа. Определение, что такое полчаса.	1	

133	Деление на две равные части.	Деление предметных множеств на две равные части (поровну), практическая работа.	1	
134	<b>Нумерация.</b> Повторение. Место числа в числовом ряду.	Определение места числа в числовом ряду, название следующего и предыдущего чисел. Работа по числовому ряду 1-20.	1	
135	<b>Арифметические действия.</b> Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Решение примеров без перехода через разряд, на основе десятичного состава числа.	1	
136	Решение примеров с числами, полученными при измерении.	Сложение и вычитание числа от измерений с учетом единиц измерений.	1	

### Тематическое планирование 3 класс

№	Раздел. Тема урока	Виды деятельности	Кол. Час.	Дата
1.	<b>Второй десяток.</b> <b>Нумерация (повторение)</b> Нумерация в пределах 20.	Знакомство с новым учебником. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20. Чтение, запись, откладывание на счётах числа в пределах 20.	1	
2.	Соседи чисел.	Устный счет. Отношения порядка следования. Работа с набором картинок «Расставь по порядку». Повторение понятий «слева», «справа»	1	
3.	Состав чисел из десятков и единиц.	Количественный и порядковый счет в пределах 20. Работа со счетными палочками. Увеличение и уменьшение числа	1	
4.	Сравнение чисел в пределах	Устный счет. Восстановление ряда	1	
	20.	чисел с пропусками.		
5.	Линии	Построение прямой, луча, отрезка. Сравнение. Нахождение сходства. Прямые и кривые линии. Измерение отрезков.	1	

6.	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость	Работа с таблицей в учебнике. Повторение мер стоимости, длины, массы, ёмкости, времени. Игра «Четвертый лишний». Дополнение числа до десятка	1	
7.	Числа, полученные при измерении величин. Меры длины	Работа с таблицей в учебнике. Сравнение предметов по длине. Игра «Четвертый лишний». Измерение отрезков. Сравнение их по величине.	1	
8	Числа, полученные при измерении величин. Меры массы	Сравнение предметов по массе. Игра «Четвертый лишний».	1	
9	Числа, полученные при измерении величин. Меры времени	Работа парами при определении времени на часах (модели часов). Решение задач с именованными числами.	1	
10	Контрольная работа по теме «Нумерация»	Проверка пройденного материала.	1	
11	Работа над ошибками. Пересечение линий	Выполнение работы над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1	
12	<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка.</b> Составление и решение примеров вида: $15+2$ ; $16-2$	Состав числа первого десятка. Сравнение чисел. Числа – соседи. Алгоритм сложения данного типа.	1	
13	Составление и решение примеров вида: $16-12$	Состав числа первого десятка. Сравнение чисел. Числа – соседи. Алгоритм вычитания данного типа.	1	
14	Решение задач на измерение и сравнение длины.	Алгоритм решения задач. Меры длины.	1	
15	Число 0 как слагаемое и вычитаемое.	Название чисел при сложении и вычитании. Решение примеров с пропуском.	1	
16	Мера массы 1кг. Решение задач.	Составление примеров по образцу, вписывая пропущенные слагаемые. Дополнение числа до круглого десятка.	1	
17	Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	Проверка пройденного материала.	1	
18	Точка пересечения линий. Сложение с переходом через десяток.	Построение прямых, пересекающихся. Сравнение и построение прямых, кривых, отрезков. Решение примеров с переходом через десяток.	1	
19	Замена второго и третьего слагаемого суммой чисел. Прибавление числа 3, 4	Замена второго и третьего слагаемого их суммой по образцу. Игра «Забей гол».	1	

20	Компоненты при сложении. Прибавление числа 5,6	Работа в парах. Взаимопроверка решений примеров. Повторение названий компонентов при сложении чисел.	1	
21	Прибавление числа 7,8,9	Замена второго слагаемого двумя числами. Решение примеров с помощью счетных палочек. Игра	1	

		«Собери грибы»		
22	Таблица сложения. Решение задач в два действия	Составление примеров по рисунку. Понятия «однозначное » и «двузначное» число	1	
23	Контрольная работа «Сложение с переходом через десяток»	Проверка пройденного материала.	1	
24	Работа над ошибками. Углы. Построение отрезков.	Выполнение работы над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1	
25	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 3,4	Замена при вычитании первого и второго вычитаемого одним числом. Решение аналогичных задач. Сравнение решений, условий задач. Нахождение сходства и различий.	1	
26	Вычитание числа 5,6	Замена вычитаемого двумя числами. Подбор схемы к задаче. Сравнение схем.	1	
27	Вычитание числа 7,8	Постановка вопроса к задачам. Рисование схемы. Решение задач.	1	
28	Вычитание однозначного числа из двузначного	Игра «Помоги собирать урожай». Замена вычитаемого двумя числами. Составление схемы к задаче.	1	
29	Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания.	Составление схемы к задаче. Дополнение схемы числами. Выполнение вычитания с записью примера подробно – замена вычитаемого двумя числами.	1	
30	Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Компоненты при вычитании	Название компонентов при вычитании. Меры времени.	1	
31	Контрольная работа за 1 четверть	Проверка пройденного материала.	1	
32	Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1	
33	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	Решение примеров. Игра «Четвертый лишний»	1	
34	Составление примеров и задач по рисункам.	Составление по рисунку примеров, запись и решение. Сравнение полученных ответов с числом.	1	

35	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	Игра «Счетчик - помощник». Сложение и вычитание равными группами	1	
36	Меры времени – год, месяц. Треугольники.	Составление схемы по сезонам (временам года). Изменения в природе, жизни растений и животных с наступлением определенного времени года.	1	
37	<b>Умножение и деление чисел второго десятка</b> Умножение чисел. Понятие об умножении. Знак X.	Составление по рисунку пример на сложение одинаковых слагаемых. Замена сложение умножением.	1	
38	Компоненты при умножении.	Замена сложения умножением. Выполнение действий со счетными палочками.	1	
39	Таблица умножения числа 2.	Составление таблицы умножения на 2. Сравнение первых множителей в	1	

		примерах. Сравнение примеров. Нахождение отличий и различий.		
40	Решение примеров с пропусками	Запись примеров в тетради, проверка по таблице умножения.	1	
41	Составление и решение задач в два действия	Составление задач по рисункам. Рассказ условия задачи двумя способами – подробно и кратко. Решение задач сложением. Замена сложения умножением.	1	
42	Деление на равные части. Знак деления.	Знакомство с арифметическим действием. Работа со счетным материалом.	1	
43	Таблица деления на 2.	Составление таблицы деления на 2.	1	
44	Решение задач с делением на равные части	Решение задач сначала с помощью счетного материала, затем запись решения задачи. Решение примеров с «окошечками»	1	
45	Многоугольники	Сравнение многоугольников по количеству углов, названию фигуры.	1	
46	Таблица умножения числа 3. Решение задач.	Составление таблицы умножения на 3. Сравнение первых множителей в примерах. Сравнение примеров. Нахождение отличий и различий.	1	
47	Деление на 3	Составление таблицы деления на 3	1	
48	Решение задач с делением на равные части	Решение задач сначала с помощью счетного материала, затем запись решения задач.	1	
49	Контрольная работа «Умножение и деление чисел на 2,3»	Проверка пройденного материала.	1	

50	Таблица умножения числа 4. Решение задач.	Составление таблицы умножения на 4. Сравнение первых множителей в примерах. Сравнение примеров. Нахождение отличий и различий.	1	
51	Таблица деления на 4.	Составление таблицы деления на 4	1	
52	Решение примеров с пропусками	Решение примеров, запись в тетрадь в порядке возрастания	1	
53	Умножение чисел 5 и 6	Составление таблицы умножения на 5 и 6. Сравнение первых множителей в примерах. Сравнение примеров. Нахождение отличий и различий.	1	
54	Решение задач	Сравнение задач. Решение задач сложением. Затем замена сложения умножением.	1	
55	Деление на 5 и на 6	Составление таблицы деления на 5, 6	1	
56	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Задачи на нахождение стоимости.	Игра «Угадай - ка». Работа в парах. Сравнение таблицы умножения числа 5 и таблицы деления на 5. Сходство, различие. Дополнение краткой записи задачи однозначным числом. Составление задачи по краткой записи.	1	
57	Составление задач по рисункам.	Выбор решения задачи из заданных образцов решения.	1	
58	Решение примеров на все случаи умножения и деления	Выполнение умножения и деления чисел. К каждому примеру на умножение составить и записать 2 примера на деление по образцу.	1	

59	Составление задач по краткой записи	Решение задач сначала с помощью счетного материала, затем запись решения задачи. Решение примеров с «окошечками»	1	
60	Решение задач.	Сравнение задач. Решение задач сложением. Затем замена сложения умножением.	1	
61	Контрольная работа за 2 четверть	Проверка пройденного материала.	1	
62	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1	
63	Сравнение чисел, полученных при измерении времени	Меры времени. Решение примеров с именованными числами. Сравнение полученных ответов.	1	
64	Последовательность месяцев в году	Составление таблицы с порядковым номером каждого месяца в году. Сравнение именованных чисел.	1	
65	<b>Второй десяток.</b> Умножение и деление чисел (все случаи)	Числовой ряд. Игра «Построй башню».	1	

66	Решение задач в два действия	Сравнение задач. Решение задач сложением. Затем замена сложения умножением. Составление задач по рисункам.	1	
67	Шар. Круг. Окружность.	Сравнение окружности и круга. Рисование окружности, используя шаблон. Штриховка круга цветными карандашами. Построение окружности с помощью циркуля.	1	
68	Контрольная работа «Умножение и деление (все случаи)»	Проверка пройденного материала.	1	
69	Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1	
70	<b>Сотня</b> Круглые десятки	Работа со счетными палочками. Складывание и вычитание десятков с помощью счетного материала. Получение сотни.	1	
71	Меры стоимости	Получение сотни путем присчитывания по 10. Сравнение чисел. Замена крупной суммы более мелкими монетами.	1	
72	Числа 21-100	Составление примеров по рисунку. Получение числа, присчитывая определенными группами	1	
73	Решение примеров с неизвестным вычитаемым	Игра «Близнецы». Нахождение двух примеров с одинаковыми ответами.	1	
74	Решение задач	Составление задач по краткой записи.	1	
75	Таблица разрядов. Десятки. Единицы	Составление таблицы разрядов. Составление по образцу примеров.	1	
76	Сравнение чисел	Нахождение в числе количества единиц, десятков. Сравнение чисел по десяткам, единицам. Игра «Прятки»	1	
77	Таблица разрядов. Сотни	Получение сотни круглыми десятками. Отсчитывание от сотни	1	
78	Контрольная работа «Круглые десятки»	Проверка пройденного материала.	1	
79	Мера длины - метр	Измерение длины и ширины классной	1	

		комнаты. Запись полученных чисел в тетрадь. Выполнение модели одного метра из бумаги. Сравнение модели с длиной окружающих предметов.		
80	Мера времени. Календарь.	Выполнение круга «Сутки». Показать на нем время суток. Рассказать о режиме дня. Работа с моделью часов.	1	

81	Год	Название месяцев. Количество суток в каждом месяце.	1	
82	Сложение и вычитание круглых десятков	Решение примеров самостоятельно. Взаимопроверка.	1	
83	Решение задач	Дополнение условия задачи названием месяца. Выполнение решения задачи, запись ответа. Игра «На поляне»	1	
84	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Игра «Какой номер у вагона?» . Сравнение полученных ответов при сложении и вычитании	1	
85	Решение задач	Игра «Наполни кошелек монетами». Сравнение задач. Решение задач сложением. Затем замена сложения умножением.	1	
86	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание круглых десятков»	Проверка пройденного материала.	1	
87	Центр. Радиус окружности и круга.	Построение окружностей с помощью циркуля. Нахождение центра окружности. Вырезание окружности. Складывание пополам и еще раз пополам. Нахождение точки пересечения линий. Сравнение радиусов по длине.	1	
88	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	Работа со счетным материалом. Запись примеров по образцу. Выполнение рисунков к примерам.	1	
89	Постановка вопроса к задаче	Составление условия задачи. Изменение чисел в условии. Составление условия по заданному решению	1	
90	Сложение и вычитание двузначных чисел	Игра «Какой номер у вагона?» Решение примеров самостоятельно. Взаимопроверка.	1	
91	Решение задач в одно и в два действия. Сравнение задач.	Составление задач по рисункам. Выполнение решения задачи двумя способами – сложением и умножением.	1	
92	Решение примеров в два действия	Повторение правила выполнения последовательности решения примера со скобками и без скобок. Сравнение полученных ответов с данным числом.	1	
93	Числа, полученные при измерении двумя мерами	Построение отрезков. Измерение и сравнение по длине. Запись полученных измерений в порядке возрастания. Запись ответов начиная с крупной меры длины, заканчивая более мелкой мерой длины.	1	
94	Вычитание двузначных чисел из двузначных	Повторение таблицы разрядов. Игра «Угадай-ка»	1	

95	Сложение двузначных чисел	Решение примеров самостоятельно.	1	
	с двузначными	Взаимопроверка.		
96	Составление задач по рисункам	Составление условия задачи. Изменение чисел в условии. Составление условия по заданному решению	1	
97	Названия компонентов при сложении, вычитании, умножении, делении.	Составление по образцу примеров. Повторение названий компонентов при арифметических действиях	1	
98	Решение задач двумя способами – сложением и умножением	Составление задач по рисункам. Выполнение решения задачи двумя способами – сложением и умножением.	1	
99	Контрольная работа за 3 четверть	Проверка пройденного материала.	1	
100	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1	
101	Сравнение чисел, полученных при измерении	Решение примеров самостоятельно. Взаимопроверка.	1	
102	Решение примеров на умножение и деление чисел	Замена сложения умножением, вычитания – делением.	1	
103	Решение примеров с пропусками	Составление примеров с пропущенными числами. Решение. Работа в парах.	1	
104	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины	Построение отрезков. Измерение и сравнение по длине. Запись полученных измерений в порядке возрастания. Запись ответов начиная с крупной меры длины, заканчивая более мелкой мерой длины.	1	
105	<b>Сотня</b> Получение в сумме круглых десятков и 100	Работа со счетным материалом. Добавление единиц до десятка. Составление примеров по образцу, вписывая пропущенные слагаемые	1	
106	Решение примеров с пропусками	Запись примеров, вписывая пропущенные числа.	1	
107	Составление задач по рисункам	Составление условия задачи. Изменение чисел в условии. Составление условия по заданному решению	1	
108	Решение примеров вида: 34+26	Дополнение чисел до десятка. Перемена слагаемых местами.	1	
109	Сравнение чисел	Решение примеров самостоятельно. Взаимопроверка.	1	
110	Составление краткой записи к задаче.	Нахождение в условии «ключевых слов». Запись краткой записи. Решение задач самостоятельно	1	

111	Решение примеров с числами, полученными при измерении	Игра «Близнецы». Нахождение двух примеров с одинаковыми ответами.	1	
112	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	Выполнение решения примеров с помощью счетных палочек. Игра «Дырка в кошельке»	1	
113	Решение примеров вида: 5023	Решение каждого примера подробно по образцу: заменяя вычитаемое двумя числами (круглыми десятками и единицами). Использование счетных палочек	1	
114	Вычитание из сотни	Работа со счетными палочками. Замена	1	

	однозначных чисел	одного десятка единицами. Выполнение вычитания. Запись ответа		
115	Вычитание из сотни двузначных чисел	Замена сотни на 10 десятков. Выполнение вычитания с подробным комментированием вслух.	1	
116	Дополнение условия задачи. Составление и решение задач	Составление условия задачи. Изменение чисел в условии. Составление условия по заданному решению	1	
117	Построение окружностей.	Построение окружностей с помощью циркуля. Нахождение в окружности центра, радиуса.	1	
118	Контрольная работа «Круглые десятки»	Проверка пройденного материала.	1	
119	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1	
120	Меры времени – сутки, минута.	Нахождение в календаре праздников в году. Решение примеров самостоятельно. Взаимопроверка.	1	
121	Меры времени – час, минута	Рассматривание циферблата часов. Часовая стрелка. Минутная стрелка. Подсчет часов и минут. Определение времени на часах.	1	
122	Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	Запись мер времени по порядку, начиная с самой мелкой меры. Сравнение чисел.	1	
123	Определение времени по часам.	Определение сколько минут осталось ...сколько минут прошло... Назвать время на часах разными способами.	1	
124	Умножение и деление чисел	Выполнение сложения. Замена сложения умножением. Выполнение умножения. Замена умножения сложением.	1	
125	Решение примеров с пропуском.	Запись примеров , вписывая пропущенные числа.	1	

126	Деление по содержанию	Решение примеров самостоятельно. Взаимопроверка.	1	
127	Деление на равные части	Решение примеров самостоятельно. Взаимопроверка.	1	
128	Деление на равные части	Решение примеров самостоятельно. Взаимопроверка.	1	
129	Порядок действий в примерах	Повторение правил порядка выполнения решения примера.	1	
130	Контрольная работа за год	Проверка пройденного материала.	1	
131	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1	
132	Решение задач деления на равные части и по содержанию.	Составление условия задачи по рисунку. Решение задач.	1	
133	Составление и решение задач, содержащих отношения: «больше на...» «меньше на...».	Сравнение задач. Решение задач сложением, вычитанием. Затем замена сложения умножением, вычитания – делением.	1	
134	Решение примеров и задач с мерами времени. 1сут.=24ч., 1ч.=60мин., 1год=12мес.	Меры времени. Повторение понятий год, месяц, сутки, час, минута. Сравнение чисел	1	
135	Соотношения между единицами времени 1год=12мес., 1мес=30сут.	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	
136	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц (повторение).	Решение примеров на все случаи сложения, вычитания, умножения и деления. Игра «Веселая эстафета»	1	

**Тематическое планирование  
4 класс**

№	Раздел. Тема урока.	Виды деятельности	Кол. час	Дата
1	<b>Нумерация</b> Числовой ряд 1100.	Повторение ряда круглых десятков в пределах 100. Разряды. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Называние и обозначение чисел. Определение местоположения числа в числовом ряду. Решение примеров.	1	
2	<b>Единицы измерения и их соотношения</b> Числа, полученные при измерении стоимости.	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р, с помощью монет достоинством 10р, 5р, 2р, 1р.	1	

3	<b>Геометрический материал.</b> Линии.	Прямая, луч, отрезок. Узнавание, название, построение отрезка заданной длины, «такой же» длины. Сравнение длины отрезка с 1 дм.	1	
4	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b> Числа, полученные при измерении величин.	Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время). Решение примеров.	1	
5	<b>Геометрический материал.</b> Построение отрезка.	Построение отрезка заданной длины, «такой же» длины.	1	
6	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b> Мера длины – миллиметр.	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Соотношение 1 см=10 мм. Работа с линейкой.	1	
7	<b>Геометрический материал.</b> Построение отрезка.	Построение отрезка заданной длины, «такой же» длины.	1	
8	<b>Арифметические действия.</b> Сложение и вычитание без перехода через разряд.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 - 20); сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 - 2);	1	
9	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34; 34 - 20); сложение и вычитание двузначных чисел (54 + 21; 54 - 21; 54 - 24; 54 - 51);	1	
10	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100	Решение примеров на вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 (50 - 4; 100 - 4; 50 - 24; 100 - 24). Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием - сложением. Увеличение,	1	
		уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).		

11	<b>Геометрический материал.</b> Пересечение линий, точка пересечения. Углы.	<p>Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий, точка пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков.</p> <p>Обозначение буквой точки пересечения. Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежного угольника.</p>	1	
12	<b>Контроль и учет знаний.</b>	Выполнение практической работы по решению примеров(все случаи)	1	
13	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b> Меры времени.	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце.	1	
14	Меры времени.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами	1	
15	<b>Геометрический материал.</b> Замкнутые, незамкнутые кривые линии	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых.	1	
16	Окружность, дуга.	<p>Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.</p> <p>Построение окружности с данным радиусом.</p> <p>Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля.</p>	1	
17	Умножение чисел.	<p>Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых).</p> <p>Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).</p>	1	
18	<b>Арифметические задачи.</b> Задачи на нахождение произведения.	Решение арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	1	

19	<b>Арифметические действия</b> <b>Нумерация.</b> Таблица умножения числа 2	Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.	1	
20	Таблица умножения числа 2	Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	

21	Таблица умножения числа 2	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)	1	
22	Деление чисел.	Моделирование действия деления (на равные части) в предметнопрактической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).	1	
23	<b>Арифметические задачи.</b> Задачи на нахождение частного.	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	1	
24	<b>Арифметические действия.</b> Деление на 2.	Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Числа четные и нечетные.	1	
25	Деление на 2.	Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	

26	Деление на 2.	<p>Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления.</p> <p>Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2.</p> <p>Деление по содержанию (по 2). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление)</p>	1	
27	<b>Контроль и учет знаний</b> за 1 четверть «Решение примеров и задач»	Самостоятельное решение примеров и задач.	1	
28	<b>Арифметические действия.</b> Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ( $38 + 5$ ) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с	1	

		подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.		
29	Сложение с переходом через разряд.	<p>Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения (<math>5 + 38</math>).</p> <p>Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.</p>	1	
30	<b>Арифметические задачи.</b> Составные задачи.	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи.	1	
31	<b>Арифметические действия.</b> Сложение двузначных чисел.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ( $38 + 25$ ) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	1	

32	Сложение двузначных чисел.	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1	
33	<b>Арифметические действия.</b> Сложение двузначных чисел.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	
34	<b>Геометрический материал.</b> Ломаная линия.	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии	1	
35	<b>Арифметические действия.</b> Вычитание с переходом через разряд (устные вычитания)	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34 - 5) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	1	
36	Вычитание с переходом через разряд (устные вычитания)	Выполнение практических действий по делению предметного множества на 2,3,4 равные части.	1	
37	<b>Геометрический материал.</b> Ломаная линия.	Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине.	1	
38	<b>Арифметические действия.</b> Вычитание двузначных чисел.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (33 - 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	1	
39	Вычитание двузначных чисел.	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два	1	

		числа. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.		
40	Вычитание двузначных чисел.	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.	1	
41	<b>Контроль и учет знаний.</b>	Самостоятельное решение примеров и задач с двузначными числами.	1	

42	<b>Геометрический материал.</b> Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	<p>Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения).</p> <p>Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования).</p> <p>Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения).</p> <p>Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования).</p> <p>Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия.</p>	1	
43	<b>Арифметические действия.</b> Таблица умножения числа 3.	Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 на основе взаимосвязи сложения и умножения).	1	
44	Умножение числа 3	Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	
45	Таблица умножения числа 3.	Выполнение табличных случаев умножения числа 3, проверка по таблице. Переместительное свойство умножения.	1	
46	Деление на 3.	<p>Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).</p> <p>Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.</p>	1	
47	Деление на 3.	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности	1	
		вычислений по таблице деления на 3. Деление по содержанию (по 3).		

48	Деление на 3.	Выполнение практических действий с раздаточным материалом, составление таблицы деления на 3; выполнение табличных случаев умножения числа 3; взаимосвязь таблиц умножения числа 3 и деления на 3.	1	
49	Таблица умножения числа 4	Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	
50	Умножение числа 4.	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения	1	
51	Умножение числа 4.	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения	1	
52	Деление на 4.	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	1	
53	Таблица деления на 4	Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4)	1	

54	Таблица деления на 4	Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4)	1	
55	<b>Геометрический материал.</b> Длина ломаной линии.	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).	1	
56	<b>Арифметические действия.</b> Таблица умножения числа 5.	Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи	1	

		умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.		
57	Таблица умножения числа 5.	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5	1	
58	Таблица умножения числа 5.	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5	1	
59	<b>Контроль и учет знаний</b> за 2 четверть по теме «Таблицы умножения и деления»	Самостоятельная работа.	1	
60	Деление на 5	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	1	
61	Деление на 5	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5)	1	

62	Деление на 5	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5)	1	
63	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b> Двойное обозначение времени	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса	1	
64	Определение времени по часам.	Практические упражнения на моделях часов.	1	
65	<b>Арифметические действия.</b> Таблица умножения числа 6.	Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	
66	Умножение числа 6.	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.	1	
67	Умножение числа 6.	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице	1	

		умножения числа 6.		
68	<b>Арифметические задачи.</b> Цена, количество, стоимость.	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	1	
69	<b>Арифметические действия.</b> Деление на 6.	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления	1	
70	Деление на 6.	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6.	1	

71	Деление на 6.	Деление по содержанию (по 6). Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение. Нахождение длины замкнутой ломаной линии.	1	
72	<b>Геометрический материал.</b> Прямоугольник.	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника, их свойство. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).	1	
73	<b>Арифметические действия.</b> Таблица умножения числа 7.	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	
74	Умножение числа 7.	Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100	1	
75	<b>Арифметические задачи.</b> Цена, количество, стоимость.	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) по заданным	1	

		длинам его сторон		
--	--	-------------------	--	--

76	<b>Арифметические действия.</b> Увеличение числа в несколько раз.	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметнопрактической деятельности («больше в .. с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).	1	
77	Увеличение числа в несколько раз.	Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметнопрактической деятельности («увеличить в ...»). Увеличение числа в несколько раз.	1	
78	<b>Арифметические задачи.</b> Задачи на увеличение числа в несколько раз	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи	1	
79	<b>Арифметические действия.</b> Деление на 7	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)	1	
80	Деление на 7	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7)	1	
81	Деление на 7	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7)	1	
82	Уменьшение числа в несколько раз.	Присчитывание и отсчитывание по 10 см в пределах 100см. Задачи по предложенному сюжету, по готовому решению и краткой записи.	1	
83	Уменьшение числа в несколько раз.	Изготовление модели часов. Изображение на модели времени с точностью до 1 ч, получаса.	1	

84	<b>Арифметические задачи.</b> Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи	1	
85	Контроль и учет знаний.	Решение примеров и задач.	1	
86	<b>Геометрический</b>	Название сторон квадрата.	1	

	<b>материал.</b> Квадрат	Противоположные стороны квадрата, их свойство. Смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)		
87	<b>Арифметические действия.</b> Таблица умножения числа 8.	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	
88	Таблица умножения числа 8.	Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100	1	
89	Таблица умножения числа 8.	Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100	1	

90	Деление на 8.	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. (Деление предметных совокупностей на 8 равных частей в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	1	
91	Деление на 8.	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию (по 8).	1	
92	<b>Арифметические задачи.</b> Решение простых и составных задач.	Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.	1	
93	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b> Меры времени.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).	1	
94	<b>Арифметические действия.</b> Таблица умножения числа 9.	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	

95	Таблица умножения числа 9.	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.	1	
96	Таблица умножения числа 9.	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.	1	

97	Деление на 9	<p>Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).</p>	1	
98	Деление на 9	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9).	1	
99	<b>Арифметические задачи.</b> Арифметические задачи на нахождение количества	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	1	
100	<b>Контроль и учет знаний</b> за 3четверть по теме «Таблицы умножения и деления»	Самостоятельная работа.	1	
101	<b>Г еометрический материал.</b> Пересечение фигур.	<p>Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий).</p> <p>Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур</p>	1	
102	<b>Арифметические действия</b> Умножение 1 и на 1	<p>Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения).</p> <p>Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений.</p>	1	
103	Деление на 1	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений.	1	

104	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ( $35 + 12$ ); вычитание двузначных чисел ( $35 - 12$ ); сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков ( $45 + 20$ ; $45 - 20$ ). Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений	1	
105	<b>Арифметические действия</b> Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ( $35 + 12$ ); вычитание двузначных чисел ( $35 - 12$ ); сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков ( $45 + 20$ ; $45 - 20$ ). Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений	1	
106	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ( $35 + 12$ ); вычитание двузначных чисел ( $35 - 12$ ); сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков ( $45 + 20$ ; $45 - 20$ ). Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений	1	
107	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений	1	

108	Сложение с переходом через разряд.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ( $35 + 17$ ); Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	1	
109	Сложение с переходом через разряд.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ( $35 + 17$ ); получение 0 в разряде единиц ( $35 +$	1	
		25); Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых		
110	Сложение с переходом через разряд.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ( $35 + 17$ ); получение 0 в разряде единиц ( $35 + 25$ ); Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	1	
111	Сложение с переходом через разряд.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ( $35 + 17$ ); получение 0 в разряде единиц ( $35 + 25$ ); Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	1	
112	Сложение с переходом через разряд.	Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ( $35 + 65$ ); Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	1	

113	Сложение с переходом через разряд.	Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ( $35 + 65$ ); Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	1	
114	Сложение с переходом через разряд.	Сложение двузначного и однозначного чисел ( $35 + 7$ ). Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	1	
115	Сложение с переходом через разряд.	Сложение двузначного и однозначного чисел ( $35 + 7$ ). Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	1	
116	Вычитание с переходом через разряд.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков ( $60 - 23$ );	1	
117	Вычитание с переходом через разряд.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков ( $60 - 23$ );	1	
118	Вычитание с переходом через разряд.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков ( $60 - 23$ );	1	
119	Вычитание с переходом	Вычитание двузначных чисел ( $62 -$	1	

	через разряд.	24); вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа ( $62 - 54$ );		
120	Вычитание с переходом через разряд.	Вычитание двузначных чисел ( $62 - 24$ ); вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа ( $62 - 54$ );	1	
121	Вычитание с переходом через разряд.	Вычитание двузначных чисел ( $62 - 24$ ); вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа ( $62 - 54$ );	1	

122	Вычитание с переходом через разряд.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (34 - 5). Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием - сложением	1	
123	Вычитание с переходом через разряд.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (34 - 5). Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием - сложением	1	
124	<b>Контроль и учет знаний</b>	Самостоятельная работа.	1	
125	Умножение 0 и на 0	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений	1	
126	Деление 0 на число	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений	1	
127	<b>Геометрический материал.</b> Взаимное положение геометрических фигур.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние. Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости	1	
128	<b>Арифметические действия</b> Умножение 10 и на 10	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений	1	
129	<b>Контроль и учет знаний за год</b> по теме «Умножение и деление».	Самостоятельное решение примеров и задач.	1	
130	<b>Арифметические действия</b> Деление на 10	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений	1	

131	Нахождение неизвестного слагаемого	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	1	
-----	------------------------------------	--	---	--

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат».
-------------------------------	---

132	Нахождение неизвестного слагаемого	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	1	
133	<b>Арифметические задачи.</b> Решение простых арифметических задач.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	1	
134	<b>Арифметические действия.</b> Решение примеров.	Решение примеров. Выполнение табличных случаев умножения и деления.	1	
135	Решение примеров со скобками, в два действия	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1	
136	Решение примеров с переходом через разряд.	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)	1	

### Материально-техническое обеспечение

Учебник	<p>1. Математика 1 класс для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях Т.В. Алышева, И.М. Яковлева – М., «Просвещение», 2018</p> <p>2. Математика 2 класс для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях Т.В. Алышева, И.М. Яковлева – М., «Просвещение», 2017</p> <p>3. Математика 3 класс для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях Т.В. Алышева, И.М. Яковлева – М., «Просвещение», 2019</p> <p>4. Математика 4 класс для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях Т.В. Алышева, И.М. Яковлева – М., «Просвещение», 2018</p>
Учебные пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблицы, схемы-опоры.</li> <li>• Материал для устного счёта.</li> <li>• Геометрический материал.</li> <li>• Линейка 1м, циркуль и угольник для доски □</li> </ul> <p>Индивидуальные карточки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, развивающие игры.</li> </ul>

<p>Методические пособия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Альшеева Т.В. Математика Методические рекомендации 1 – 4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М., «Просвещение», 2017</li> <li>• Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида. Владос., 2001.</li> <li>• Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2002</li> <li>• Эк В.В. «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы» М, 1990 г.</li> <li>• Перова М.Н. «Дидактические игры на уроках математики» М, Просвещение, 1996 г</li> </ul>
<p>Цифровые образовательные ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентации.□</li> <li>• <a href="https://roskonkursy.ru">https://roskonkursy.ru</a>□</li> <li>• <a href="https://uchi.ru/teachers/migration-new">https://uchi.ru/teachers/migration-new</a>□</li> <li>• <a href="https://solncesvet.ru">https://solncesvet.ru</a>□</li> <li>• <a href="mailto:mail@edumarathon.ru">mail@edumarathon.ru</a>/□</li> <li>• <a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a>□</li> <li>• <a href="mailto:info@mir-pedagoga.ru">info@mir-pedagoga.ru</a>□</li> <li>• <a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a>□</li> <li>• <a href="mailto:admin@nashideto4ki.ru">admin@nashideto4ki.ru</a>□</li> <li>• Факультет коррекционной педагогики <a href="mailto:moi-sat@yandex.ru">moi-sat@yandex.ru</a>□</li> </ul>
<p>Оборудование</p>	<p>Ноутбук, колонки, интерактивная доска, ковровограф</p>