

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Завьяловская школа-интернат»

РАССМОТРЕНА

На заседании методического объединения  
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 78 от «31» от августа 2023 г.  
Директор школы: \_\_\_\_\_

ПРИНЯТА

Педагогическим советом школы  
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

Подписано цифровой подписью: Селкиверстова  
Ирина Александровна  
DN: cn=irina.alex@zsk.ucoz.ru, o=IT Москва,  
c=RU, ou=7710568760, oIPN=1047797019830,  
street="Большой Энгельсовский переулок, д. 5, строение 1",  
city=Москва, st=RU, sn=Казначейство России, cn=Казначейство  
России  
Принято: Явлено, автором этого документа  
Дата: 22 Сентября 2023 г. 15:09:51

**Рабочая программа**

по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебным планом ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат»

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными задачами логопедической работы является:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
5. Коррекция нарушений чтения и письма;
6. Расширение представлений об окружающей действительности;
7. Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### *Общая характеристика учебного курса*

Нарушения речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями имеют стойкий характер. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом психопатологических особенностей и возможностей обучающихся с нарушениями интеллекта, возрастных особенностей, с учетом программных требований по русскому языку, чтению, миру природы и человека, природоведению. Речевые расстройства оказывают отрицательное влияние как на психическое развитие ребенка с нарушением интеллекта, так и на эффективность обучения. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью свойственно:

- ✓ нарушения звукопроизношения;
- ✓ недоразвитие фонематического восприятия;
- ✓ нарушение звукового анализа и синтеза;
- ✓ бедность словарного запаса, неточности употребления слов;
- ✓ аграмматизмы, выражающиеся в нарушении согласования слов, нарушении предложно-падежных конструкций;
- ✓ недоразвитии связной речи;

- ✓ нарушении формирования процессов чтения и письма, выражающиеся в наличии ошибок акустического, оптического характера, пропусках букв, долгого формирования навыков письменной речи и т.д..

Этот факт говорит о необходимости коррекционного воздействия над всей речевой системой в целом. Эффективность логопедических занятий повышается, если активно используется красочный, адресный дидактический материал; если есть возможность переноса полученных знаний, навыков, умений в другие ситуации (концерт, праздник и т.д.)

В структуру занятий может входить:

- 1) Упражнения на развитие артикуляционной моторики;
- 2) Упражнения на развитие слухового восприятия;
- 3) Дыхательная гимнастика;
- 4) Упражнения на развитие сукцессивных процессов;
- 5) Упражнения на развитие звуковой культуры речи;
- 6) Упражнения на расширение и активизацию словарного запаса;
- 7) Упражнения по коррекции письменной речи.

#### *Описание места коррекционного курса в учебном плане*

Нарушения речи обучающихся с нарушениями интеллекта требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

Группы комплектуются по признаку однородности речевого дефекта. Наполняемость групп составляет 4-5 человек. Рабочая программа рассчитана на групповую форму работы обучающихся с ЛУО.

Групповые занятия проводятся строго по расписанию. На занятиях с группой отводится до 40 минут. В соответствии с учебным планом ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат» логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю. Общее количество занятий:

- 1 класс-66 занятий;
- со 2-9 классы – 68 занятий.

#### *Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса обучающихся 1 класса*

##### **Личностные результаты освоения:**

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности обучающихся на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответственно возрасту социальных ролей, ценностей;
- принятие и освоение социальной роли учащегося;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

Обучающиеся должны знать и уметь:

- буквы русского алфавита;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текста.

*Достаточный уровень:*

Обучающиеся должны знать и уметь:

- буквы русского алфавита;
- различать звуки на слух и в произношении;
- соотносить звук с данной буквой;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения,
- писать по слуху простые слова и короткие предложения.

*Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса обучающихся 2 класса*

**Личностные результаты:**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

**Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

Обучающиеся должны знать и уметь:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;



- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа «шар», «суп», «Мила» и т.д.;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

*Достаточный уровень:*

Обучающиеся должны знать и уметь:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).

*Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса обучающихся 3 класса*

Личностные результаты освоения:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответственно возрасту социальных ролей, ценностей;
- принятие и освоение социальной роли учащегося;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

Обучающиеся должны знать и уметь:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- определение/выделение *одной* гласной из двусложного слова;
- деление слов на слоги;
- составление слов из 2 слогов;
- обозначение мягкости и твердости согласных букв на письме гласными буквами;

- обозначение мягкости и твердости согласных букв на письме буквой «ь» в конце-середине слова;
- выполнение звуко-буквенного анализа;
- определение конечной согласной буквы на конце слова;
- определение слов в предложении, обозначающих названия предмета, действия с последующей постановкой вопросов к ним;
- формулирование просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- чтение наизусть 3 коротких стихотворений.
- расширение словарного запаса по заданной тематике рабочей программы;
- составление описательного рассказа по соответствующей теме по опорной схеме.

*Достаточный уровень:*

Обучающиеся должны знать и уметь:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- определение/выделение гласных звуков из слова с различной слоговой структурой;
- деление слов на слоги с практическим применением при переносе слова;
- составление слов из 3 слогов;
- обозначение мягкости и твердости согласных букв на письме гласными буквами;
- обозначение мягкости и твердости согласных букв на письме буквой «ь» в конце-середине слова + разделительным «ь»;
- выполнение звуко-буквенного анализа;
- определение конечной согласной буквы на конце слова методом подбора проверочного слова;
- определение слов в предложении, обозначающих названия предмета, действия, признака с последующей постановкой вопросов к ним;
- формулирование просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- чтение наизусть 4-5 коротких стихотворений.
- расширение словарного запаса по заданной тематике рабочей программы;
- составление описательного рассказа по соответствующей теме *без* опорной схемы по представлению.

*Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса обучающихся 4 класса*

Личностные результаты освоения:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответственно возрасту социальных ролей, ценностей;
- принятие и освоение социальной роли учащегося;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### **Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

Обучающиеся должны знать и уметь:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- различение ударных и безударных гласных звуков;
- различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Достаточный уровень:*

Обучающиеся должны знать и уметь:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

*Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса обучающихся 5 класса*

**Личностные результаты освоения:**

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация;
- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Предметные результаты:**

*Минимальный уровень*

Обучающиеся должны знать и уметь

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

*Достаточный уровень*

Обучающиеся должны знать и уметь

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова - по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
  - находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
  - пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

*Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса обучающихся 6 класса*

Личностные результаты освоения:

- Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- умение выражать положительное отношение к процессу познания;
- умение проявлять внимание, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины;
- умение осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм;
- умение оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимание ценностей, здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы группы.

**Предметные результаты:**

*Минимальный уровень*

Обучающиеся должны знать и уметь

- называть главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- знать наиболее распространенные правила написания слов;
- списывать текст целыми словами, структурно-сложные слова – по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения форм слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

*Достаточный уровень*

Обучающиеся должны знать и уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- связно высказываться устно и письменно;
- применять простые распространенные предложения с однородными членами предложений в устной и письменной речи.

*Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса обучающихся 7 класса*

Личностные результаты освоения:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе – владение вербальной и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Предметные результаты:**

*Минимальный уровень*

Обучающиеся должны знать и уметь:

- звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- использовать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.
- строить простое распространённое предложение;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

*Достаточный уровень*

Обучающиеся должны знать и уметь:

- выделять главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- различать части речи;
- использовать наиболее распространенные правила правописания слов;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;
- оформлять деловые бумаги по образцам;
- пользоваться словарем.

*Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса обучающихся 8 класса*

Личностные результаты освоения:

- осознание себя, как Гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе – владение вербальной и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Предметные результаты:**

*Минимальный уровень*

Обучающиеся должны знать и уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

*Достаточный уровень*

Обучающиеся должны знать и уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.
- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова)

*Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса  
обучающихся 9 класса*



### Личностные результаты освоения:

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.
- осознание себя, как Гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе – владение вербальной и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Предметные результаты:**

#### *Минимальный уровень*

#### Обучающиеся должны знать и уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке и без нее (40-45 слов);
- составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью педагога);
- решать орфографические задачи, опираясь на схему с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

#### *Достаточный уровень*

#### Обучающиеся должны знать и уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75-80 слов);
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко-выраженными структурными частями;
- писать изложения или сочинения после предварительного анализа (до 80 слов);
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написаний орфограмм в различных частях слова;



- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- находить и решать орфографические задачи;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

### **Содержание коррекционного курса**

#### *Содержание коррекционного курса – 1 класс*

- Входящая диагностика – 4 часа;
- Развитие фонематического слуха (слухо-речевойгнозис) – 5 часов;
- Звуки и буквы – 53 часа;
- Конечная диагностика – 4 часа.

#### *Содержание коррекционного курса – 2 класс*

- Входящая диагностика – 4 часа;
- Звуки и буквы – 4 часа;
- Слоговая структура слов – 7 часов;
- Слоговой анализ и синтез - 17 часов;
- Гласные буквы 2 ряда – 5 часов;
- Гласные 1-2 ряда – 10 часов;
- Буква «ь» - 4 часа;
- Парные согласные звуки и буквы – 9 часов;
- Звуки, близкие по способу произношения – 4;
- Конечная диагностика – 4 часа.

#### *Содержание коррекционного курса – 3 класс*

- Входящая диагностика – 4 часа;
- Слоговая структура слова – 4 часа;
- Слоговой анализ и синтез – 8 часов;
- Гласные буквы II ряда – 4 часа;
- Гласные буквы I-II ряда – 4 часа;
- Ударение – 4 часа;
- Буква «ь» в конце и середине слова – 4 часа;
- Парные согласные – 18 часов;
- Буква разделительный «ь» перед гласными – 4 часа;
- Слово – 6 часов;
- Предлоги – 4 часа;
- Контрольная диагностика – 4 часа.

#### *Содержание коррекционного курса – 4 класс*

- Входящая диагностика – 4 часа;
- Гласные II ряда «я, ё, ю, е» – 8 часов;
- Буква «ь» в конце, середине слова - 4 часа;

Буква разделительный «ь» – 11 часов;  
Парные согласные – 6 часов;  
Парные согласные на конце и в середине слова – 15 часов;  
Ударение – 2 часа;  
Безударные гласные – 7 часов;  
Слова, обозначающие название предмета, действия, признаков предмета – 4 часа;  
Родственные слова – 3 часа;  
Конечная диагностика – 4 часа.

*Содержание коррекционного курса – 5 класс*

Входящая диагностика – 4 часа;  
Предложение – 14 часов;  
Предлоги - 11 часов;  
Гласные звуки и буквы 1-2 ряда – 7 часов;  
Буква разделительный «ь» перед гласными – 8 часов;  
Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова – 13 часов;  
Морфологический состав слова – 7 часов;  
Конечная диагностика – 4 часа.

*Содержание коррекционного курса – 6 класс*

Входящая диагностика – 4 часа  
Предложение -12 часов;  
Морфологический состав слова-10 часов;  
Различение предлогов и приставок -4 часа;  
Склонение существительных по падежам-10 часов;  
Имя прилагательное – 5 часов;  
Парные звонкие и глухие согласные в середине слова – 12 часов;  
Служебные части речи – 7 часов;  
Конечная диагностика – 4 часа

*Содержание коррекционного курса – 7 класс*

Входящая диагностика – 4 часа  
Предложение – 6 часов;  
Состав слова – 6 часов;  
Безударные гласные – 5 часов;  
Парные согласные (в середине слова) – 6 часов;  
Непроизносимые согласные – 2 часа;  
Разделительный «ь» - 3 часа;  
Сложные слова – 4 часа;  
Слова, обозначающие названия предметов (существительные) – 2 часа;  
Словообразование – 2 часа;  
Собственные и нарицательные имена существительные – 4 часа;  
Склонение существительных по родам – 2 часа;  
Склонение существительных по падежам – 6 часов;

Имя прилагательное – 5 часов;  
Местоимение – 7 часов;  
Конечная диагностика – 4 часа.

*Содержание коррекционного курса – 8 класс*

Входящая диагностика – 4 часа  
Предложение – 3 часа;  
Однородные члены предложения – 6 часов;  
Состав слова – 17 часов;  
Имя существительное – 7 часов;  
Управление – 12 часов;  
Глагол – 7 часов;  
Имя прилагательное – 4 часа;  
Местоимение – 4 часа;  
Итоговая диагностика – 4 часа.

*Содержание коррекционного курса – 9 класс*

Обследование устной и письменной речи – 4 часа;  
Предложение – 10 часов;  
Имя существительное – 11 часов;  
Имя прилагательное – 6 часов;  
Личные местоимения – 9 часов;  
Глагол – 12 часов;  
Наречие – 2 часа;  
Состав слова – 10 часов;  
Конечная диагностика – 4 часа.

**Тематическое планирование – 1 класс**

№	Раздел. Тема занятия.	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности
<i>Входящая диагностика</i>		<b>4</b>		
<i>Развитие фонематического слуха (слухо-речевой диагноз)</i>		<b>5</b>		
1	Звуки окружающего мира. <u>Лексическая тема:</u> «Овощи» (огурец). Сенсорные эталоны: форма, цвет.	1		Слушание, запоминание, различение. Развитие слухового восприятия. Расширение словарного запаса.
2	Звуки окружающего мира. <u>Лексическая тема:</u> «Овощи» (огурец). Сенсорные эталоны: форма, цвет.	1		Слушание, запоминание, различение. Развитие слухового восприятия. Расширение словарного запаса.

3	Слуховое восприятие. ДИ «Доскажи словечко» Занятие №1, №2, №3 по методике Варенцовой Н.С. Колесниковой Е.В. «Развитие фонематического слуха» стр. 6-9	3		Отгадывание загадок. Словесные игры «Подскажи словечко». Практические задания.
	<i>Звуки и буквы</i>	<b>53</b>		
4	Звук и буква «А». Элементарный фонематический анализ по методике А.Колесниковой. <u>Лексическая тема:</u> «Овощи» (огурец). Сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Принадлежность к группе.	1		Слушание, выделение звука из ряда звуков, воспроизведение, соотнесение слухового образа звука с графическим образом буквы, запись соответствующей буквы. Образование прилагательных от существительных (относительных).
5	Звук и буква «У». Элементарный фонематический анализ. Элементарный фонематический анализ по методике А.Колесниковой. <u>Лексическая тема:</u> «Овощи» (огурец). Сенсорные эталоны: форма, цвет, величина, вкус. Место произрастания.	1		Выполнение инструкций педагога. Слушание, выделение звука из ряда звуков, воспроизведение, соотнесение слухового образа звука с графическим образом буквы, выкладывание буквы из нити, запись соответствующей буквы. Составление описательного рассказа по опорной схеме.
6	Звук и буква «М». Элементарный фонематический анализ по методике А.Колесниковой. <u>Лексическая тема:</u> «Овощи» (помидор). Сенсорные эталоны: форма, цвет, величина, вкус.	1		Выделение согласного звука из ряда звуков. Штриховка печатного варианта буквы. Соотнесение предметной картинки с буквой «м». Расширение словарного запаса, сенсорных эталонов.
7	Звук и буква «М». 2 этап фонематического анализа по	1		Утрированное произношение согласного

	<p>методике Т.А.Ткаченко упражнение 36. <u>Лексическая тема:</u> «Овощи» (помидор). Сенсорные эталоны: форма, цвет, величина, вкус. Принадлежность к группе.</p>			<p>звука в начале слова. Расширение словарного запаса, сенсорных эталонов</p>
8	<p>Звук и буква «О». Элементарный фонематический анализ по методике А.Колесниковой. <u>Лексическая тема:</u> «Овощи» (помидор). Сенсорные эталоны: форма, цвет, величина, вкус. Принадлежность к группе. Место произрастания.</p>	1		<p>Деление слова на слоги. Выделение гласного звука из слова в сильной позиции (в ударной позиции). Составление рассказа по опорной схеме.</p>
9	<p>Звук и буква «Х». Элементарный фонематический анализ. <u>Лексическая тема:</u> «Фрукты» (яблоко). Сенсорные эталоны: форма, цвет. Относительные прилагательные.</p>	1		<p>Выделение согласного звука из слова. Работа со схемой слова. Расширение словарного запаса.</p>
10	<p>Звук и буква «С». Элементарный фонематический анализ по методике Варенцова Н.С., Колесниковой Е.В. «Развитие фонематического слуха» (Занятие №7). <u>Лексическая тема:</u> «Фрукты» (яблоко). Сенсорные эталоны: форма, цвет, величина, вкус. Принадлежность к группе. Место произрастания.</p>	1		<p>Деление слова на слоги. Выделение согласного звука из ряда звуков. Соотнесение звука с буквой с последующим ее написанием. Составление описательного рассказа по опорной схеме.</p>
11	<p>Звук и буква «Н». Элементарный фонематический анализ. <u>Лексическая тема:</u> «Фрукты» (груша). Сенсорные эталоны: форма, цвет, вкус, величина. Относительные прилагательные.</p>	1		<p>Выделение согласного звука из слова. Развитие звуко-буквенного анализа, составление слов из 3 букв. Запись составленных слов. Расширение словарного запаса.</p>

12	Звук и буква «ы». Элементарный фонематический анализ по методике А.Колесниковой. <u>Лексическая тема:</u> «Фрукты» (груша). Сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Принадлежность к группе.	1		Составление слов из 2 слогов. Запись составленных слов. Расширение словарного запаса.
13	Звук и буква «ы». <u>Лексическая тема:</u> «Фрукты» (груша). Сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Принадлежность к группе. Место произрастания.	1		Слоговой синтез. Наращивание слова одним слогом. Активизация словарного запаса. Составление описательного рассказа по опорной схеме.
14	Звук и буква «л». Элементарный фонематический анализ по методике А.Колесниковой. <u>Лексическая тема:</u> «Ягоды» (земляника). Сенсорные эталоны: форма, цвет. Относительные прилагательные.	1		Слушание, выделение звука из ряда звуков, воспроизведение, соотнесение слухового образа звука с графическим образом буквы, запись соответствующей буквы. Образование прилагательных от существительных (относительных).
15	Звук и буква «л». 2-3 этапы фонематического анализа по методике Т.А.Ткаченко. <u>Лексическая тема:</u> «Ягоды» (земляника). Сенсорные эталоны: форма, цвет, величина, вкус. Принадлежность к группе.	1		Выделение звука из начала, середины слова. Соотнесение слухового образа звука со зрительным образом буквы. Обведение по лекало земляники, с последующей штриховкой.
16	Звук и буква «в». Элементарный фонематический анализ по методике А.Колесниковой. <u>Лексическая тема:</u> «Ягоды» (земляника). Сенсорные эталоны: форма, цвет,	1		Слушание, выделение звука из ряда звуков, воспроизведение, соотнесение слухового образа звука с графическим образом буквы, запись

	<p>величина, вкус. Принадлежность к группе. Места произрастания.</p>			<p>соответствующей буквы. Составление рассказа по опорной схеме.</p>
17	<p>Звук и буква «в». 2-3этапы фонематического анализа по методике Т.А.Ткаченко. <u>Лексическая тема:</u> «Ягоды» (малина). Сенсорные эталоны: форма, цвет. Относительные прилагательные.</p>	1		<p>Составление слов из заданных слогов. Запись слов, составленных из слогов. Подчеркивание записанных слов. Расширение словарного запаса.</p>
18	<p>Звук и буква «и». Элементарный фонематический анализ по методике А.Колесниковой. <u>Лексическая тема:</u> «Ягоды» (малина). Сенсорные эталоны: форма, цвет, величина, вкус. Принадлежность к группе.</p>	1		<p>Изменение слов - предметов в форме множественного числа. Составление слов путем добавления слогов. Запись слов, составленных из слогов. Подчеркивание записанных слов. Расширение словарного запаса.</p>
19	<p>Звук и буква «ш». Элементарный фонематический анализ по методике А.Колесниковой. <u>Лексическая тема:</u> «Ягоды» (черника). Сенсорные эталоны: форма, цвет. Относительные прилагательные.</p>	1		<p>Составление слогов с заданной буквой. Расширение словарного запаса.</p>
20	<p>Дифференциация звуков и букв «с-ш». <u>Лексическая тема:</u> «Ягоды» (черника). Сенсорные эталоны: форма, цвет, величина, вкус. Принадлежность к группе. Места произрастания.</p>	1		<p>Различение звуков, близких по акустическим признакам, работа с зеркалами. Составление описательного рассказа по опорной схеме.</p>
21	<p>Звук и буква «п». Элементарный фонематический анализ по</p>	1		<p>Слушание, выделение звука из ряда звуков, воспроизведение,</p>



	методике А.Колесниковой. <u>Лексическая тема:</u> «Насекомые» (бабочка). Части целого (6 ног, брюшко, голова, крылья, усики).			соотнесение слухового образа звука с графическим образом буквы, запись соответствующей буквы. Выделение частей тела бабочки на рисунке, в тетради.
22	Звук и буква «п». 2-3 этапы фонематического анализа по методике Т.А.Ткаченко. <u>Лексическая тема:</u> «Насекомые» (бабочка). Части целого (6 ног, брюшко, голова, крылья, усики). Польза/вред. Питание.	1		Составление слов с простой слоговой структурой с заданной буквой из букв разрезной азбуки с последующей записью.
23	Звук и буква «т». 2-3 этапы фонематического анализа по методике Т.А.Ткаченко. <u>Лексическая тема:</u> «Насекомые» (муха). Части целого (6 ног, брюшко, голова, крылья). Польза/вред. Питание.	1		Звуковой анализ слов с простой слоговой структурой. Звуко-буквенный анализ слов. Выделение заданного звука из слова.
24	Звук и буква «к». Элементарный фонематический анализ по методике А.Колесниковой. <u>Лексическая тема:</u> «Домашние животные» (кошка). Части целого (лапы, голова, туловище, хвост).	1		Выделение звука из ряда звуков, из слов. Соотнесение предметной картинки с заданной буквой. Запись буквы. Активизация названий частей тела животного.
25	Звук и буква «к». 2-3 этапы фонематического анализа по методике Т.А.Ткаченко, упражнение 40, 42. <u>Лексическая тема:</u> «Домашние животные» (кошка). Части целого (лапы, голова, туловище, хвост). Сенсорные эталоны: окрас, величина.	1		Заучивание чистоговорок с заданным звуком. Запись под диктовку слогов, слов с простой слоговой структурой.
26	Звук и буква «з». Элементарный фонематический анализ по	1		Выделение гласной буквы из слова. Запись буквы, слогов, слов с заданной



	<p>методике Варенцовой Н.С., Колесниковой Е.В. «Развитие фонематического слуха», занятие №9</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Домашние животные» (кошка). Части целого (лапы, голова, туловище, хвост). Сенсорные эталоны: окрас, величина, фактура. Польза приносимая человеку.</p>			<p>буквой. Составление рассказа по опорной схеме.</p>
27	<p>Дифференциация звуков и букв «с-з» в слогах.</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Домашние животные» (собака). Части целого (лапы, голова, туловище, хвост). Сенсорные эталоны: окрас, величина, фактура.</p>	1		<p>Выделение гласной буквы из слова. Запись слов с буквой «и»</p> <p>Расширение словарного запаса.</p>
28	<p>Звук и буква «р».</p> <p>Элементарный фонематический анализ по методике Варенцовой Н.С., Колесниковой Е.В. «Развитие фонематического слуха», занятие №8</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Домашние животные» (собака). Части целого (лапы, голова, туловище, хвост). Сенсорные эталоны: окрас, величина, фактура. Польза, приносимая человеку.</p>	1		<p>Определение слов с заданным звуком. Запись букв, слогов, слов с заданной буквой.</p> <p>Составление описательного рассказа по опорной схеме.</p>
29	<p>Дифференциация звуков и букв «р-л» в слогах, словах.</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Дикие животные» (белка). Части целого (лапы, голова, туловище, хвост, уши). Среда обитания. Сенсорные эталоны: окрас, величина, фактура.</p>	1		<p>. Дифференциация согласных звуков и букв в словах с простой слоговой структурой.</p> <p>Запись слов с буквами</p>
30	<p>Звук и буква «й».</p> <p>Элементарный фонематический анализ.</p>	1		<p>Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Характеристика звука.</p>

	<p><u>Лексическая тема:</u> «Дикие животные» (белка). Части целого (лапы, голова, туловище, хвост, уши). Сенсорные эталоны: окрас, величина, фактура. Среда обитания. Название детеныша. Питание. Способ передвижения.</p>			<p>Запись слогов. Составление описательного рассказа по опорной схеме.</p>
31	<p>Звук и буква «й». Сложный фонематический анализ. <u>Лексическая тема:</u> «Дикие животные» (волк). Части целого (лапы, голова, туловище, хвост, уши).</p>	1		<p>Составление слов с закрытым слогом с заданной буквой.</p>
32	<p>Звук и буква «ж». Элементарный фонематический анализ по методике Варенцовой Н.С., Колесниковой Е.В. «Развитие фонематического слуха», занятие №5 <u>Лексическая тема:</u> «Дикие животные» (волк). Части целого (лапы, голова, туловище, хвост, уши). Сенсорные эталоны: окрас, величина, фактура. Среда обитания.</p>	1		<p>Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Характеристика звука Соотнесение звука с буквой. Выделение частей тела животных. Определение окраски, величины, фактуры.</p>
33	<p>Звук и буква «ж». 2-3 этапы фонематического анализа. <u>Лексическая тема:</u> «Дикие животные» (волк). Части целого (лапы, голова, туловище, хвост, уши). Сенсорные эталоны: окрас, величина, фактура. Среда обитания. Название детеныша. Питание. Способ передвижения</p>	1		<p>Звуковой + звуко-буквенный анализ слов. Характеристика звука. Запись слогов. Составление описательного рассказа по опорной схеме.</p>
34	<p>Звук и буква «б». Элементарный фонематический анализ по методике А.Колесниковой. <u>Лексическая тема:</u> «Дикие</p>	1		<p>Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Характеристика звука Соотнесение звука с буквой.</p>

	животные» (заяц). Части целого (лапы, голова, туловище, хвост, уши).			Выделение частей тела животных.
35	Звук и буква «б». 2-3 этапы фонематического анализа. <u>Лексическая тема:</u> «Дикие животные» (заяц). Части целого (лапы, голова, туловище, хвост, уши). Сенсорные эталоны: окрас, величина, фактура.	1		Образование существительных с суффиксами «онок», «ёнок». Звуковой анализ слов с простой слоговой структурой.
36	Звук и буква «д». Элементарный фонематический анализ по методике А.Колесниковой. <u>Лексическая тема:</u> «Дикие животные» (заяц). Части целого (лапы, голова, туловище, хвост, уши). Сенсорные эталоны: окрас, величина, фактура. Среда обитания. Название детеныша. Питание. Способ передвижения	1		Соотнесение звука с буквой. Правописание заданной графемы. Составление рассказа по опорной схеме.
37	Звук и буква «д». 2-3 этапы фонематического анализа. <u>Лексическая тема:</u> «Птицы» (воробей). Части целого (лапы, голова, туловище, хвост,). Сенсорные эталоны: окрас, величина, повадки.	1		Выкладывание слогов, слов из букв разрезной азбуки. Расширение и активизация словарного запаса.
38	Звук и буква «г». Элементарный фонематический анализ по методике А.Колесниковой. <u>Лексическая тема:</u> «Птицы» (воробей). Части целого (лапы, голова, туловище, хвост,). Сенсорные эталоны: окрас, величина, повадки. Среда обитания. Питание.	1		Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Характеристика звука. Соотнесение звука с буквой.
39	Звук и буква «г». 2-3 этапы фонематического анализа. <u>Лексическая тема:</u> «Птицы» (воробей). Части целого	1		Запись слов, предложений с заданной буквой. Составление

	(лапы, голова, туловище, хвост.). Сенсорные эталоны: окрас, величина, повадки. Среда обитания. Питание. Способы передвижения.			описательного рассказа по опорной схеме.
40	Буквы «ь» в конце слова в словах с простой слоговой структуры. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 1 стр. 110 <u>Лексическая тема:</u> «Растения» (ромашка). Части целого (стебель, цветок, листок, корень).	1		Запись слов с буквой «ь» в середине слова + включение слов в словосочетания, в предложения. Расширение и активизация словарного запаса. Составление описательного рассказа.
41	Буквы «ь» в конце слова в словах с простой слоговой структуры. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 2,3 стр. 110 <u>Лексическая тема:</u> «Растения» (ромашка). Части целого (стебель, цветок, листок, корень). Места произрастания.	1		Запись слов с буквой «ь» в середине слова + включение слов в словосочетания, в предложения. Расширение и активизация словарного запаса.
42	Звук и буква «е». Элементарный фонематический анализ. <u>Лексическая тема:</u> «Растения» (ромашка). Части целого (стебель, цветок, листок, корень). Места произрастания. Использование в медицине.	1		ДИ «Повтори за мной». Соотнесение слухового образа звука с зрительным образом буквы. Правописание строчной заданной буквы. Составление описательного рассказа по опорной схеме.
43	Звук и буква «е» после согласных букв. Упражнения	1		Определение звука в словах. Запись слов в

	<p>по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № <b>15,16</b> стр. <b>109</b></p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Растения» (мать-и-мачеха). Части целого (стебель, цветок, листок, корень).</p>			<p>столбики. Расширение словарного запаса. Активизация словарного запаса.</p>
44	<p>Звук и буква «я». Элементарный фонематический анализ. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № <b>1</b> стр. <b>105-106</b></p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Растения» (мать-и-мачеха). Части целого (стебель, цветок, листок, корень). Места произрастания.</p>	1		<p>Развитие зрительного восприятия. Чтение слов с заданной буквой. Запись слов с заданной буквой.</p>
45	<p>Звук и буква «я» после согласных букв. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № <b>15,16</b> стр. <b>109</b></p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Растения» (мать-и-мачеха). Части целого (стебель, цветок, листок, корень). Места произрастания. Использование в медицине.</p>	1		<p>Звуко-буквенный анализ слов с заданной буквой. Составление описательного рассказа по опорной схеме.</p>
46	<p>Звук и буква «ю». Элементарный</p>	1		<p>Расположение буквы на заданном месте в схеме-</p>

	<p>фонематический анализ. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 1 стр. <b>105-106</b></p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Растения» (клевер). Части целого (стебель, цветок, листок, корень).</p>			<p>слове.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов с заданной буквой.</p>
47	<p>Звук и буква «ю» после согласных букв. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 13 стр. <b>109</b></p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Растения» (клевер). Части целого (стебель, цветок, листок, корень). Места произрастания.</p>	1		<p>Выкладывание слов с заданной буквой из букв разрезной азбуки.</p> <p>Развитие предложно-падежных конструкций.</p> <p>Расширение словаря.</p>
48	<p>Звук и буква «ё»,</p> <p>Элементарный фонематический анализ. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 6,7 стр. <b>105-106</b></p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Растения» (клевер). Части целого (стебель, цветок, листок, корень). Места произрастания.</p> <p>Использование в медицине.</p>	1		<p>Работа со схемами-слов.</p> <p>Составление описательного рассказа по опорной схеме.</p>
49	<p>Звук и буква «ё» после согласных букв.</p>	1		<p>Работа со звуковыми полосками.</p>



	<p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 12,13 стр. 109</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Растения» (василек). Части целого (стебель, цветок).</p>			<p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Расширение словаря по заданной теме.</p>
50	<p>Звук и буква «ч».</p> <p>Элементарный фонематический анализ+сложный фонематический анализ.</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Растения» (василек). Части целого (стебель, цветок, листок, корень). Места произрастания.</p>	1		<p>Выделение звука из слов.</p> <p>Выкладывание слов с заданной буквой из букв разрезной азбуки.</p> <p>Анализ звука.</p> <p>Звуковой анализ и синтез заданного звука.</p>
51	<p>Звук и буква «ф».</p> <p>Элементарный фонематический анализ по методике Колесниковой.</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Деревья» (береза). Части целого (ствол, ветки, листья, корень, сережки).</p>	1		<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Характеристика заданного звука.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p>
52	<p>Звук и буква «ч». Сложные формы фонематического анализа. Упражнения по методике Т.А.Ткаченко №39</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Деревья» (береза). Части целого</p> <p>Предметы, изготавливаемые из заданного дерева. Места произрастания.</p>	1		<p>Определение месторасположения заданного звука.</p> <p>Классификация предметных картинок в соответствии с цифрами.</p>
53	<p>Звук и буква «ц».</p> <p>Элементарный фонематический анализ по методике Варенцова Н.С., Колесниковой Е.В. «Развитие фонематического слуха», занятие №5</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Деревья»</p>	1		<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Характеристика заданного звука.</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Составление</p>

	(береза). Части целого (ствол, ветки, листья, корень, сережки). Предметы, изготавливаемые из заданного дерева.			описательного рассказа по опорной схеме.
54	Звук и буква «э». Элементарный фонематический анализ по методике Колесниковой. <u>Лексическая тема:</u> «Деревья» (дуб). Части целого (ствол, ветки).	1		Характеристика заданного звука. Образование относительных прилагательных.
55	Звук и буква «щ». Элементарный фонематический анализ по методике Варенцовой Н.С., Колесниковой Е.В. «Развитие фонематического слуха», занятие №14 <u>Лексическая тема:</u> «Деревья» (дуб). Части целого (ствол, ветки, листья, корни). Места произрастания.	1		Определение наличия звука в слове. Характеристика заданного звука. Образование относительных прилагательных.
56	Буква «ъ». <u>Лексическая тема:</u> «Деревья» (дуб). Части целого (ствол, ветки, листья, корни). Предметы, изготавливаемые из заданного дерева.	1		Работа со словами «объезд», «объявление». Составление описательного рассказа по опорной схеме.
	<i>Конечная диагностика</i>	<b>4</b>		

### Тематическое планирование – 2 класс

№	Раздел, тема занятия.	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности
	<i>Входящая диагностика</i>	<b>4</b>		
	<i>Звуки и буквы.</i>	<b>4</b>		
5	Гласные и согласные звуки и буквы. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы	1		Выполнение инструкций педагога. Слушание, запоминание, воспроизведение.



	логопеда на школьном логопункте» №1,2,3 по стр.97) <u>Лексика:</u> Овощи (морковь, репа, лук). Цвет, форма			
6	Гласные и согласные звуки и буквы. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» №4,5,7 по стр.97) <u>Лексика:</u> Овощи (морковь, репа, лук). Цвет, форма+величина, вкус.	1		Выполнение инструкций педагога. Слушание, запоминание, воспроизведение, выделение гласных и согласных звуков, запись соответствующей буквы.
7	Гласные звуки и буквы 1 ряда «а,о,у,ы,и,э». Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» №1,2,3 по стр.98) <u>Лексика:</u> Овощи (морковь, репа, лук). Цвет, форма+величина, вкус. Обстоятельство места.	1		Выполнение инструкций педагога. Слушание, запоминание, воспроизведение, запись соответствующей буквы.
8	Гласные звуки и буквы 1 ряда «а,о,у,о,ы,э» Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 4,6, 7, 8 стр.98) <u>Лексика:</u> Овощи (морковь, репа, лук). Цвет, форма+величина, вкус. Обстоятельство места. Составление рассказа по опорной схеме.	1		Соотнесение слухового образа звука со зрительным образом буквы. Составление рассказа по опорной схеме.
	<i>Слоговая структура слова.</i>	<b>7</b>		
9	Выделение гласных звуков (а) из слов с 2 прямыми слогами и слова с закрытым слогом +	1		Деление слова на слоги. Выделение гласных звуков из

	<p>слова 5 класса Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» №1,2, по стр.99. <u>Лексика:</u> Овощи (морковь, репа, лук). Цвет, форма+величина, вкус. Обстоятельство места. Составление рассказа по опорной схеме.</p>			<p>слова. Работа со схемой слова. Расширение словарного запаса. Составление рассказа по опорной схеме.</p>
10	<p>Выделение гласных звуков (а) из слова с 2 прямыми слогами. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» №3, 4, по стр.99 <u>Лексика:</u> фрукты (лимон, апельсин). Цвет, форма.</p>	1		<p>Деление слова на слоги. Выделение гласных звуков из слова. Работа со схемой слова. Расширение словарного запаса. Составление рассказа по опорной схеме.</p>
11	<p>Выделение гласных звуков (а) из слова 11 класса, со стечением согласных, слова с 2 прямыми слогами. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 5 по стр.99 <u>Лексика:</u> фрукты (лимон, апельсин). Цвет, форма+ величина, вкус. Обстоятельство места</p>	1		<p>Деление слова на слоги. Выделение гласных звуков из слова с различной слоговой структурой. Работа со схемой слова. Расширение словарного запаса.</p>
12	<p>Выделение гласного звука (ов) из слов 4 класса с 3 открытыми слогами; слова с разной слоговой структурой. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой</p>	1		<p>Деление слова на слоги. Выделение гласных звуков из слова. Работа со схемой слова. Расширение</p>

	<p>«Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» №6,7 стр.99-100</p> <p><u>Лексика:</u> фрукты (лимон, апельсин). Цвет, форма+ величина, вкус. Обстоятельство места. Составление рассказа по опорной схеме.</p>			словарного запаса. Составление рассказа по опорной схеме.
13	<p>Выделение гласного звука (ов) из слов 4 класса с 3 открытыми слогами; слова с разной слоговой структурой.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 8 стр.100</p> <p><u>Лексика:</u> фрукты (лимон, апельсин). Цвет, форма+ величина, вкус. Обстоятельство места. Составление рассказа по опорной схеме.</p>	1		<p>Деление слова на слоги. Выделение гласных звуков из слова. Работа со схемой слова.</p> <p>Расширение словарного запаса. Составление рассказа по опорной схеме.</p>
14	<p>Выделение гласного звука (ов) из слова 4 класса с 3 открытыми слогами; слова с разной слоговой структурой.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 9 по стр.100</p> <p><u>Лексика:</u> фрукты (лимон, апельсин). Цвет, форма+ величина, вкус. Обстоятельство места. Относительные прилагательные. Составление рассказа по опорной схеме.</p>	1		<p>Деление слова на слоги. Выделение гласных звуков из слова. Работа со схемой слова.</p> <p>Расширение словарного запаса. Составление рассказа по опорной схеме.</p>
15	<p>Выделение гласного звука (ов) из слова 4 класса с 3</p>	1		Образование относительных

	<p>открытыми слогами; слова с разной слоговой структурой. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 10 стр.100</p> <p><u>Лексика:</u> одежда (пальто, платье, юбка). Относительные прилагательные.</p>			<p>прилагательных. Деление слова на слоги. Выделение гласных звуков из слова. Работа со схемой слова. Расширение словарного запаса. Составление рассказа по опорной схеме.</p>
<i>Слоговой анализ и синтез слов.</i>		<b>17</b>		
16	<p>Составление слов простой слоговой структуры из слогов. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 1 стр.100</p> <p><u>Лексика:</u> «Насекомые» (жук, бабочка). Части тела.</p>	1		<p>Составление слов из 2 слогов. Запись составленных слов. Расширение словарного запаса.</p>
17	<p>Составление слов простой слоговой структуры из слогов. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 2 стр. 101</p> <p><u>Лексика:</u> «Насекомые» (жук, бабочка). Части тела, передвижение.</p>	1		<p>Составление слов из 2 слогов. Запись составленных слов. Расширение словарного запаса.</p>
18	<p>Наращивание слова путём добавления недостающего заданного слога. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» №3</p>	1		<p>Слоговой синтез. Наращивание слова одним слогом. Расширение словарного запаса.</p>

	стр.101 <u>Лексика:</u> «Насекомые» (жук, бабочка). Части тела, передвижение. Польза.			
19	Наращивание слова путём добавления недостающего заданного слога. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» №4 стр.101 <u>Лексика:</u> «Насекомые» (жук, бабочка). Части тела, передвижение. Польза. Составление рассказа по опорной схеме.	1		Слоговой синтез. Наращивание слова одним слогом. Расширение словарного запаса.
20	Составление из слогов слова, данных вразбивку. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 5 стр.101 <u>Лексика:</u> «Насекомые» (жук, бабочка). Части тела, передвижение. Польза. Составление рассказа по опорной схеме.	1		Составление слов из слогов, данных вразбивку. Запись слов, составленных из слогов. Подчеркивание записанных слов. Расширение словарного запаса. Составление рассказа по опорной схеме.
21	Составление из слогов слова, данных вразбивку. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 6 стр.101 <u>Лексика:</u> «Насекомые» (жук, бабочка). Части тела, передвижение. Польза. Составление рассказа по	1		Составление слов из слогов, данных вразбивку. Запись слов, составленных из слогов. Подчеркивание записанных слов. Расширение словарного запаса. Составление рассказа по опорной схеме.

	опорной схеме			
22	<p>Составление слов путём добавления слогов к заданному слогу.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 7 стр.101</p> <p><u>Лексика:</u> «Деревья» (береза, клен). Части дерева.</p>	1		<p>Составление слов из заданных слогов.</p> <p>Запись слов, составленных из слогов.</p> <p>Подчеркивание записанных слов.</p> <p>Расширение словарного запаса..</p>
23	<p>Составление слов путём добавления слогов к заданному слогу.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 8 стр.101</p> <p><u>Лексика:</u> «Деревья» (береза, клен). Части дерева. Величина.</p>	1		<p>Составление слов путем добавления слогов. Запись слов, составленных из слогов.</p> <p>Подчеркивание записанных слов.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p>
24	<p>Преобразование двусложных слов в односложные и наоборот.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 9 стр.102</p> <p><u>Лексика:</u> «Деревья» (береза, клен). Части дерева. Величина. Плоды деревьев.</p>	1		<p>Преобразование двусложных слов в односложные и наоборот.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p>
25	<p>Преобразование двусложных слов в односложные и наоборот.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 10</p>	1		<p>Преобразование двусложных слов в односложные и наоборот.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p> <p>Составление рассказа по опорной схеме.</p>

	<p>стр.102  <u>Лексика:</u> «Деревья» (береза, клен). Части дерева. Величина. Плоды деревьев. Составление рассказа по опорной схеме.</p>			
26	<p>Преобразование трёхсложных слов в двухсложные.  Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 11 стр.102  <u>Лексика:</u> Комнатные растения» (фикус, бегония). Внешний вид.</p>	1		<p>Преобразование трехсложных слов в односложные и наоборот.  Расширение словарного запаса.</p>
27	<p>Преобразование трёхсложных слов в двухсложные.  Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 12 стр.102  <u>Лексика:</u> Комнатные растения» (фикус, бегония). Внешний вид. Части целого.</p>	1		<p>Преобразование трехсложных слов в односложные и наоборот.  Расширение словарного запаса.</p>
28	<p>Слоговой синтез слов.  Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 13 стр.102  <u>Лексика:</u> Комнатные растения» (фикус, бегония). Внешний вид. Части целого. Составление рассказа по опорной схеме.</p>	1		<p>Чтение слов. Деление слов на слоги. Запись слов. Составление рассказа по опорной схеме.</p>
29	<p>Слоговой синтез слов.  Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы</p>	1		<p>Чтение слов. Деление слов на слоги. Запись слов. Составление рассказа по опорной схеме.</p>



	логопеда на школьном логопункте» № 14 стр.102 <u>Лексика: Комнатные растения»</u> (фикус, бегония). Внешний вид. Части целого. Составление рассказа по опорной схеме.			
30	Слоговой синтез слов. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 15 стр.103 <u>Лексика: Комнатные растения»</u> (фикус, бегония). Внешний вид. Части целого. Составление рассказа по опорной схеме.	1		Чтение слов по слогам Деление слов на слоги. Запись слов по слогам. Составление рассказа по опорной схеме.
31	Слоговой синтез слов. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 16 стр.103 <u>Лексика: Комнатные растения»</u> (фикус, бегония). Внешний вид. Части целого. Составление рассказа по опорной схеме.	1		Чтение предложений по слогам Деление слов на слоги. Запись предложения по слогам. Составление рассказа по опорной схеме.
32	Обобщающее занятие по разделу «звуко-слоговая структура слова»	1		Обобщение знаний, умений и навыков в процессе деления слов на слоги, выделения гласных звуков.
<i>Гласные буквы II ряда</i>		<b>5</b>		
33	Буква «я» в начале слова/после гласной буквы. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на	1		Выделение гласной буквы из слова. Запись слов с буквой «я» Расширение словарного запаса.



	школьномлогопункте» № 1 стр.105 Лексика: «Птицы» (воробей, ворона). Внешний вид.			
34	Буква «е» в начале слова/после гласной буквы. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьномлогопункте» № 1 стр.105 Лексика: «Птицы» (воробей, ворона+голубь). Внешний вид. Повадки.	1		Выделение гласной буквы из слова. Запись слов с буквой «е» Расширение словарного запаса.
35	Буква «ё» в начале слова/после гласной буквы. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьномлогопункте» № 1 стр.106 Лексика: «Птицы» (воробей, ворона+голубь). Внешний вид. Повадки. Части тела.	1		Выделение гласной буквы из слова. Запись слов с буквой «ё» Расширение словарного запаса.
36	Буква «ю» в начале слова/после гласной буквы. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьномлогопункте» № 8 стр.106 Лексика: «Птицы» (воробей, ворона+голубь). Внешний вид. Повадки. Части тела. Питание.	1		Выделение гласной буквы из слова. Запись слов с буквой «ю» Расширение словарного запаса.
37	Буква «и» в начале слов. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы	1		Выделение гласной буквы из слова. Запись слов с буквой «и» Расширение

	логопеда на школьном логопункте» № 8 стр.106 <u>Лексика:</u> «Птицы» (воробей, ворона+голубь). Внешний вид. Повадки. Части тела. Питание.			словарного запаса.
<i>Гласные I-II ряда.</i>		<b>10</b>		
38	Буквы «а-я» после согласных букв в словах с простой слоговой структуры. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 12,13 стр.109 <u>Лексика:</u> «Птицы» (воробей, ворона+голубь). Внешний вид. Повадки. Части тела. Питание. Голосоподача.	1		Расширение глагольного словаря. Дифференциация парных гласных звуков и букв «а-я» в словах с простой слоговой структурой. Запись слов с буквами «а» «я».
39	Буквы «а-я» после согласных букв в словах с простой слоговой структуры. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 9,10 стр.156 <u>Лексика:</u> «Птицы» (воробей, ворона+голубь). Внешний вид. Повадки. Части тела. Питание. Голосоподача. Составление рассказа по опорной схеме.	2		Расширение глагольного словаря. Дифференциация парных гласных звуков и букв «а-я» в словах с простой слоговой структурой. Запись слов с буквами «а» «я». Составление рассказа по опорной схеме.
40	Буквы «у-ю» после согласных букв в словах с простой слоговой структуры. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 9,10	1		. Дифференциация парных гласных звуков и букв «у-ю» в словах с простой слоговой структурой. Запись слов с буквами «у» «ю». Составление рассказа по опорной схеме.

	<p><b>стр.156</b>  <u>Лексика:</u> «Птицы» (воробей, ворона+голубь). Внешний вид. Повадки. Части тела. Питание. Голосоподача. Составление рассказа по опорной схеме.</p>			
41	<p>Буквы «у-ю» после согласных букв в словах с простой слоговой структурой.  Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 3  <b>стр.186</b>  <u>Лексика:</u> «Птицы» (воробей, ворона+голубь). Внешний вид. Повадки. Части тела. Питание. Голосоподача. Составление рассказа по опорной схеме.</p>	1		<p>. Дифференциация парных гласных звуков и букв «у-ю» в словах с простой слоговой структурой. Запись слов с буквами «у» «ю». Составление рассказа по опорной схеме.</p>
42	<p>Буквы «о-ё» после согласных букв в словах с простой слоговой структуры.  Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 1,2  <b>стр.184</b>  <u>Лексика:</u> «Дикие животные» (волк, лиса). Внешний вид.</p>	1		<p>. Дифференциация парных гласных звуков и букв «о-ё» в словах с простой слоговой структурой. Запись слов с буквами «о» «ё».</p>
43	<p>Буквы «о-ё» после согласных букв в словах с простой слоговой структуры.  Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 8,9  <b>стр.156</b>  <u>Лексика:</u> «Дикие животные» (волк, лиса). Внешний вид.</p>	1		<p>Расширение глагольного словаря. Дифференциация парных гласных звуков и букв «о-ё» в словах с простой слоговой структурой. Запись слов с буквами «о» «ё». Выделение частей тела животных.</p>

	Части тела. Окраска.			
44	<p>Буквы «ы-и» после согласных букв в словах с простой слоговой структуры.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 1 стр.187</p> <p><u>Лексика:</u> «Дикие животные» (волк, лиса). Внешний вид. Части тела. Окраска. Повадки. Питание.</p>	1		<p>Расширение глагольного словаря.</p> <p>Дифференциация парных гласных звуков и букв «ы-и» в словах с простой слоговой структурой.</p> <p>Запись слов с буквами «ы» «и».</p>
45	<p>Буквы «э-е» после согласных букв в слогах.</p> <p><u>Лексика:</u> «Дикие животные» (волк, лиса, заяц). Внешний вид. Части тела. Окраска. Повадки. Питание. Название детенышей. Среда обитания.</p>	1		<p>. Дифференциация парных гласных звуков и букв «э-е» в слогах. Запись слов с буквами «э» «е».</p> <p>Образование существительных с суффиксами «онок», «ёнок».</p>
46	<p>Обобщающее занятие по теме «Гласные звуки и буквы I-II ряда»</p> <p><u>Лексика:</u> «Дикие животные» (волк, лиса, заяц). Внешний вид. Части тела. Окраска. Повадки. Питание. Название детенышей. Среда обитания. Составление рассказа по опорной схеме.</p>	1		<p>Дифференциация парных гласных в предложениях.</p> <p>Составление рассказа по опорной схеме.</p>
<i>Буква «ь».</i>		<b>4</b>		
47	<p>Буквы «ь» в конце слова в словах с простой слоговой структуры.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 1 стр.157</p>	1		<p>Выкладывание слогов, слов из букв разрезной азбуки.</p> <p>Расширение и активизация словарного запаса.</p>

	<p><u>Лексика:</u> «Раннецветущие растения» (медуница, мать-и-мачеха). Внешний вид.</p>			
48	<p>Буквы «ь» в конце слова в словах с простой слоговой структуры.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 2 стр. <b>158</b></p> <p><u>Лексика:</u> «Раннецветущие растения» (медуница, мать-и-мачеха). Внешний вид. Части растения.</p>	1		<p>Выкладывание слогов, слов из букв разрезной азбуки. Расширение и активизация словарного запаса.</p>
49	<p>Буквы «ь» в конце слова в словах с простой слоговой структуры.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 4 стр. 158</p> <p><u>Лексика:</u> «Раннецветущие растения» (медуница, мать-и-мачеха). Внешний вид. Части растения. Среда прорастания.</p>	1		<p>Запись слов с буквой «ь» в конце слова. Расширение и активизация словарного запаса</p>
50	<p>Буквы «ь» в середине слова в словах с простой слоговой структуры.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 1 стр. <b>159</b></p> <p><u>Лексика:</u> «Раннецветущие растения» (медуница, мать-и-мачеха). Внешний вид. Части растения. Среда прорастания.</p>	1		<p>Запись слов с буквой «ь» в середине слова + включение слов в словосочетания, в предложения.</p> <p>Расширение и активизация словарного запаса. Составление описательного рассказа.</p>

	Составление описательного рассказа.			
	<i>Парные согласные буквы.</i>	<b>9</b>		
51	Звуки и буквы «в-ф» в начале, середине слова с простой слоговой структурой. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» №4,5 стр.20 <u>Лексика:</u> транспорт (автобус, троллебус). Внешний вид.	1		Повторение слогов за логопедом посредством игры «Эхо». Выделение первого звука из слова.
52	Звуки и буквы «в-ф» в начале, середине слова с простой слоговой структурой. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» №6 стр.20 <u>Лексика:</u> транспорт (автобус, троллебус). Внешний вид. Части транспорта.	1		Определение звуков в словах. Запись слов в столбики. Расширение словарного запаса. Активизация словарного запаса.
53	Звуки и буквы «с-з» в начале, середине слова с простой слоговой структурой. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» №4,5 стр.29 <u>Лексика:</u> транспорт (автобус, троллебус). Внешний вид. Части транспорта. Назначение.	1		Развитие зрительного восприятия. Чтение слов с заданными буквами. Запись слов с заданными буквами
54	Звуки и буквы «с-з» в начале, середине слова с простой слоговой структурой. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» №6 стр.29 <u>Лексика:</u> транспорт (автобус, троллебус). Внешний вид. Части транспорта. Назначение. Составление описательного рассказа.	1		Дифференциация при письме заданных букв.
55	Звуки и буквы «ш-ж» в начале, середине слова с простой слоговой структурой. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти 1 трудные	1		Расположение буквы на заданном месте в схеме-слове. Составление описательного



	согласные» №3, 4 стр.39 <u>Лексика:</u> транспорт (автобус, троллебус). Внешний вид. Части транспорта. Назначение. Составление описательного рассказа.			рассказа
56	Звуки и буквы «п-б» в начале, середине слова с простой слоговой структурой. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 13 стр.51	1		Выкладывание слов с заданной буквой из букв разрезной азбуки.
57	Звуки и буквы «т-д» в начале, середине слова с простой слоговой структурой. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 3,4,5 стр.59	1		Работа со схемами слов.
58	Звуки и буквы «к-г» в начале, середине слова с простой слоговой структурой. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 3,4,5 стр.70-71	1		Выкладывание слов с заданной буквой из букв разрезной азбуки.
59	Звуки и буквы «к-г» в начале, середине слова с простой слоговой структурой. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 4 стр.72	1		Дифференциация при письме заданных букв.
	<i>Звуки, близкие по способу произношения</i>	<b>4</b>		
60	Звуки и буквы «с-ш» в начале, середине слова с простой слоговой структурой. Слова-паронимы. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 2 стр.79	1		Выкладывание слов с заданной буквой из букв разрезной азбуки.
61	Звуки и буквы «с-ш» в середине слова простой слоговой структуры, в предложении. Упражнения по методике Л.П.	1		Выкладывание слов с заданной буквой из букв разрезной азбуки.



	Барылкина «Эти трудные согласные» № 3,9 стр.80,81			
62	Звуки и буквы «з-ж» в начале, середине слова с простой слоговой структурой. Звуко-буквенный анализ слов. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 2 стр.88	1		Выкладывание слов с заданной буквой из букв разрезной азбуки.
63	Звуки и буквы «з-ж» в начале, середине слова с простой слоговой структурой. II этап звукового анализа слов. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 4 стр.88	1		Выкладывание слов с заданной буквой из букв разрезной азбуки.
64	Конечная диагностика состояния устной и письменной речи	4		

### Тематическое планирование -3 класс

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности
	<i>Входящая диагностика</i>	4		
	<i>Слоговая структура слова</i>	4		
5	1.Гласные звуки и буквы «а, о, у, ы, и, э». Упр. по методике Л.Н.Ефименковой № 2,6,7,8 стр.98 2.Выделение гласных из двусложных-односложных слов. Упр. по методике Л.Н.Ефименковой №1,2 стр.99 <u>Лексика:</u> «Овощи» (картофель, капуста, свекла, горох). Части целого.	1		Деление слова на слоги. Выделение гласных звуков из слова. Работа со схемой слова. Расширение словарного запаса. Составление рассказа по опорной схеме.
6	Выделение гласных звуков из двусложных-односложных	1		Деление слова на слоги. Выделение

	слов, определение количества слогов. Упр. по методике Л.Н.Ефименковой №3-5 стр.99 <u>Лексика:</u> «Овощи» (картофель, капуста, свекла, горох). Части целого+сенсорные эталоны (форма, цвет, величина, вкус)			гласных звуков из слова. Работа со схемой слова. Расширение словарного запаса. Составление рассказа по опорной схеме.
7	Выделение гласных из трехсложных слов. Упр по методике Л.Н.Ефименковой №6, 7 стр.99-100 <u>Лексика:</u> «Овощи» (картофель, капуста, свекла, горох). Части целого+сенсорные эталоны (форма, цвет, величина, вкус)+ место, где растет.	1		Деление слова на слоги. Выделение гласных звуков из слова с различной слоговой структурой. Работа со схемой слова. Расширение словарного запаса.
8	Работа со слоговыми схемами. Выделение гласных из двусложных-односложных слов. Упр по методике Л.Н.Ефименковой №8,9, 10 стр.100 <u>Лексика:</u> «Овощи». Составление описательного рассказа по схеме.	1		Деление слова на слоги. Выделение гласных звуков из слова. Работа со схемой слова. Расширение словарного запаса. Составление рассказа по опорной схеме.
	<i>Слоговой анализ и синтез слов</i>	<b>8</b>		
9	Добавление слога к заданным слогам. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой №4,5,6 стр.101 <u>Лексика:</u> «Фрукты» (персик, абрикос). Части целого.	1		Составление слов из 2 слогов. Запись составленных слов. Расширение словарного запаса.
10	Добавление недостающего слога к заданным слогам.	1		Составление слов из 2 слогов. Запись

	<p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой №8,9,10 стр.101</p> <p><u>Лексика</u>: «Фрукты» (персик, абрикос). Части целого+сенсорные эталоны.</p>			<p>составленных слов. Расширение словарного запаса.</p>
11	<p>Преобразование трехсложных слов в двухсложные и наоборот. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой №11 стр.102</p> <p><u>Лексика</u>: «Фрукты» (персик, абрикос). Части целого+сенсорные эталоны+место, где/на чем растет.</p>	1		<p>Слоговой синтез. Нарращивание слова одним слогом. Расширение словарного запаса.</p>
12	<p>Составление слов из слогов данных вразбивку. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 12 стр.102</p> <p>Лексика: «Фрукты».</p> <p>Составление рассказа по схеме.</p>	1		<p>Слоговой синтез. Нарращивание слова одним слогом. Расширение словарного запаса.</p>
13	<p>Слоговой синтез на уровне слов. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 13 стр.102</p> <p><u>Лексика</u>: «Ягоды» (клюква, брусника, черника).</p> <p>Внешний вид, сенсорные эталоны.</p>	1		<p>Составление слов из слогов, данных вразбивку. Запись слов, составленных из слогов. Подчеркивание записанных слов. Расширение словарного запаса. Составление рассказа по опорной схеме.</p>
14	<p>Слоговой синтез на уровне предложения. Деление слов на слоги. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 15 стр.103</p>	1		<p>Составление слов из слогов, данных вразбивку. Запись слов, составленных из слогов. Подчеркивание</p>

	<p><u>Лексика:</u> «Ягоды» (клюква, брусника, черника). Внешний вид, сенсорные эталоны, употребление в пищу.</p>			<p>записанных слов. Расширение словарного запаса. Составление рассказа по опорной схеме.</p>
15	<p>Слоговой синтез на уровне слов. Деление слов на слоги в предложениях. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 16 стр.103 <u>Лексика:</u> «Ягоды» (клюква, брусника, черника). Внешний вид, сенсорные эталоны, употребление в пищу, среда произрастания.</p>	1		<p>Составление слов из заданных слогов. Запись слов, составленных из слогов. Подчеркивание записанных слов. Расширение словарного запаса..</p>
16	<p>Слоговой синтез на уровне слов. Деление слов на слоги в предложениях. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 18 стр.103 <u>Лексика:</u> «Ягоды». Составление рассказа по опорной схеме.</p>	1		<p>Составление слов путем добавления слогов. Запись слов, составленных из слогов. Подчеркивание записанных слов. Расширение словарного запаса.</p>
	<i>Гласные буквы II ряда</i>	<b>4</b>		
17	<p>Буква «е» в начале слова/после гласной буквы. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 1 стр.105 <u>Лексика:</u> «Грибы съедобные»: подберезовик, подосиновик. Части целого, сенсорные эталоны.</p>	1		<p>Выделение гласной буквы из слова. Запись слов с буквой «е» Расширение словарного запаса.</p>

18	<p>Буква «ё» в начале слова/после гласной буквы.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 1 стр.106</p> <p>Лексика: <u>Лексика</u>: «Грибы съедобные»: подберезовик, подосиновик+ «Несъедобные грибы»: мухомор, поганка.</p> <p>Части целого, сенсорные эталоны, место роста.</p>	1		<p>Выделение гласной буквы из слова.</p> <p>Запись слов с буквой «ё»</p> <p>Расширение словарного запаса.</p>
19	<p>Буква «я» в начале слова/после гласной буквы.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 1 стр.105</p> <p>Лексика: <u>Лексика</u>: «Грибы съедобные»: подберезовик, подосиновик+ «Несъедобные грибы»: мухомор, поганка.</p> <p>Части целого, сенсорные эталоны, место роста, переработка грибов.</p>	1		<p>Выделение гласной буквы из слова.</p> <p>Запись слов с буквой «я»</p> <p>Расширение словарного запаса.</p>
20	<p>Буква «ю» в начале слова/после гласной буквы.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 8</p>	1		<p>Выделение гласной буквы из слова.</p> <p>Запись слов с буквой «ю»</p> <p>Расширение словарного запаса.</p>

	стр.106 Лексика: «Грибы» Составление описательного рассказа по опорной схеме.			
	<i>Гласные буквы I-II ряда</i>	4		
21	Буквы «а-я» после согласных букв в словах с простой слоговой структуры.  Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № <b>12,13</b> стр.109  <u>Лексика:</u> «Бахчевая культура» (арбуз). Части целого, сенсорные эталоны.	1		Расширение глагольного словаря. Дифференциация парных гласных звуков и букв «а-я» в словах с простой слоговой структурой. Запись слов с буквами «а» «я».
22	Буквы «у-ю» после согласных букв в словах с простой слоговой структуры.  Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № <b>9,10</b> стр.156  <u>Лексика:</u> «Бахчевая культура» (арбуз+дыня). Части целого, сенсорные эталоны.	1		Расширение глагольного словаря. Дифференциация парных гласных звуков и букв «у-ю» в словах с простой слоговой структурой. Запись слов с буквами «у» «ю». Составление рассказа по опорной схеме.
23	Буквы «о-ё» после согласных букв в словах с простой слоговой структуры.  Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на	1		. Дифференциация парных гласных звуков и букв «о-ё» в словах с простой слоговой структурой. Запись слов с буквами «о» «ё». Составление рассказа по опорной схеме.

	<p>школьномлогопункте» № 1,2 стр.184</p> <p><u>Лексика:</u> «Бахчевая культура». Место произрастания.</p>			
24	<p>Буквы «ы-и» после согласных букв в словах с простой слоговой структуры.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьномлогопункте» № 1 стр.187</p> <p><u>Лексика:</u> «Бахчевая культура». Составление описательного рассказа по опорной схеме.</p>	1		<p>Дифференциация парных гласных звуков и букв «ы-и» в словах с простой слоговой структурой. Запись слов с буквами «ы» «и». Составление рассказа по опорной схеме.</p>
	<i>Ударение</i>	4		
25	<p>Ударный слог, ударная гласная буква.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьномлогопункте» № 4,5 стр.104</p> <p><u>Лексика:</u> «Домашние животные» (лошадь). Части тела, название детеныша, голосоподача.</p>	1		<p>Упражнения на выделение гласной в сильной позиции. Запись слов с последующим обозначением ударной гласной. Составление рассказа по опорной схеме.</p>
26	<p>Ударение в двухсложных, трехсложных словах.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы</p>	1		<p>Схематичное написание предложений с обозначением ударной гласной буквы.</p>



	логопеда на школьном логопункте» № 6,7 стр.104  <u>Лексика:</u> «Домашние животные» (лошадь). Части тела, название детеныша, голосоподача, внешний вид.			Расширение словарного запаса.
27	Выделение ударного гласного звука из слова.  Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 8,9 стр.104  <u>Лексика:</u> «Домашние животные» (лошадь). Части тела, название детеныша, голосоподача, внешний вид, питание.	1		Упражнения на выделение гласной в сильной позиции. Запись слов с последующим обозначением ударной гласной. Составление рассказа по опорной схеме.
28	Выделение ударного гласного слога из слова.  Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 10,11 стр.104, 105  <u>Лексика:</u> «Домашние животные» (овца). Части тела, название детеныша, голосоподача.	1		Схематичное написание предложений с обозначением ударной гласной буквы. Расширение словарного запаса.
	<i>Буква «ь» в конце и середине слова</i>	4		
29	Буквы «ь» в конце слова в словах с простой слоговой	1		Выкладывание слогов, слов из букв разрезной азбуки.

	<p>структуры.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 1,2 стр.157, 158</p> <p><u>Лексика:</u> «Домашние животные» (овца). Части тела, название детеныша, голосоподача, внешний вид.</p>			<p>Расширение и активизация словарного запаса.</p>
30	<p>Буквы «ь» в конце слова в словах с простой слоговой структуры.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 4, 5 (а) стр. 158</p> <p><u>Лексика:</u> «Домашние животные» (овца). Части тела, название детеныша, голосоподача, внешний вид, питание</p>	1		<p>Выкладывание слогов, слов из букв разрезной азбуки. Расширение и активизация словарного запаса.</p>
31	<p>Буквы «ь» в <i>середине</i> слова в словах с простой слоговой структуры.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 1,2 стр. 159</p> <p><u>Лексика:</u> «Домашние животные» (лошадь). Части тела, название детеныша, голосоподача, внешний вид,</p>	1		<p>Запись слов с буквой «ь» в конце слова. Расширение и активизация словарного запаса</p>

	питание, польза, приносимая человеку.			
32	<p>Буквы «ь» в <i>середине</i> слова в словах с простой слоговой структуры.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 4,5 стр. 159,160</p> <p><u>Лексика:</u> «Домашние животные». Составление описательного рассказа по опорной схеме.</p>	1		<p>Запись слов с буквой «ь» в середине слова + включение слов в словосочетания, в предложения.</p> <p>Расширение и активизация словарного запаса.</p> <p>Составление описательного рассказа.</p>
	<i>Парные согласные</i>	<b>18</b>		
33	<p>Звуки и буквы «в-ф» в начале, середине слова с простой слоговой структурой.</p> <p>Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» №6 стр.20</p> <p><u>Лексика:</u> «Дикие животные и их детеныши» (медведь). Внешний вид. Части целого. Окраска.</p>	1		<p>Развитие навыков словоизменения существительных с окончаниями «ы», «и».</p> <p>Формирование навыка подбора проверочного слова.</p> <p>Выполнение упражнений на формирование соответствующего навыка.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p>
34	<p>Звуки и буквы «в-ф» в конце слова с простой слоговой структурой.</p> <p>Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» №5 стр.22</p>	1		<p>Выполнение упражнений на формирование навыка подбора проверочного слова в речевом плане.</p> <p>Составление рассказа</p>

	<p><u>Лексика:</u> «Дикие животные и их детеныши» (медведь). Внешний вид. Части целого. Окраска. Питание.</p>			по опорной схеме.
35	<p>Звуки и буквы «в-ф» в конце слова с простой слоговой структурой. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» №6 стр.22 <u>Лексика:</u> «Дикие животные и их детеныши» (медведь). Внешний вид. Части целого. Окраска. Питание. Составление рассказа по опорной схеме.</p>	1		<p>Развитие навыков словообразования. Формирование навыка подбора проверочного слова. Выполнение упражнений на формирование соответствующего навыка. Расширение словарного запаса.</p>
36	<p>Звуки и буквы «с-з» в начале, середине слова с простой слоговой структурой. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» №6 стр.29 <u>Лексика:</u> «Дикие животные и их детеныши» (рысь). Внешний вид. Части целого. Окраска.</p>	1		<p>Упражнения на перенос навыка словообразования во внутренний план. Выполнение соответствующих письменных упражнений. Составление рассказа по опорной схеме.</p>
37	<p>Звуки и буквы «с-з» в конце слова с простой слоговой структурой. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» №3,4 стр.31,32 <u>Лексика:</u> «Дикие животные и их детеныши» (рысь). Внешний вид. Части целого. Окраска. Питание</p>	1		<p>Развитие навыков словоизменения существительных с окончаниями «Ы», «И». Формирование навыка подбора проверочного слова. Выполнение упражнений на формирование</p>

				соответствующего навыка. Расширение словарного запаса.
38	Звуки и буквы «с-з» в конце слова (коррекционная работа на синтаксическом уровне). Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» №5 стр.31,32 <u>Лексика:</u> «Дикие животные». Составление описательного рассказа по схеме.	1		Выполнение упражнений на формирование навыка подбора проверочного слова в речевом плане. Составление рассказа по опорной схеме.
39	Звуки и буквы «ш-ж» в начале, середине слова с простой слоговой структурой. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 14 стр.41 <u>Лексика:</u> «Зимующие птицы» (голубь). Внешний вид. Части целого. Окраска.	1		Развитие навыков словообразования. Формирование навыка подбора проверочного слова. Выполнение упражнений на формирование соответствующего навыка. Расширение словарного запаса.
40	Звуки и буквы «ш-ж» в конце слова с простой слоговой структурой. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 3 стр.41 <u>Лексика:</u> «Зимующие птицы» (голубь). Внешний вид. Части целого. Окраска. Характеристики.	1		Упражнения на перенос навыка словообразования во внутренний план. Выполнение соответствующих письменных упражнений. Составление рассказа по опорной схеме.

	Голосоподача. Питание.			
41	<p>Звуки и буквы «ш-ж» в конце слова с простой слоговой структурой.</p> <p>Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 4 стр.42</p> <p><u>Лексика:</u> «Перелетные птицы» (грач). Внешний вид. Части целого. Окраска. Характеристики. Голосоподача.</p>	1		<p>Развитие навыков словоизменения существительных с окончаниями «ы», «и».</p> <p>Формирование навыка подбора проверочного слова.</p> <p>Выполнение упражнений на формирование соответствующего навыка.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p>
42	<p>Звуки и буквы «п-б» в начале, середине слова с простой слоговой структурой (коррекционная работа на синтаксическом уровне).</p> <p>Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 2,3 стр.51</p> <p><u>Лексика:</u> «Перелетные птицы» (грач). Внешний вид. Части целого. Окраска. Характеристики. Голосоподача. Питание. Составление рассказа по опорной схеме</p>	1		<p>Выполнение упражнений на формирование навыка подбора проверочного слова в речевом плане.</p> <p>Составление рассказа по опорной схеме.</p>
43	<p>Звуки и буквы «п-б» в конце слова с простой слоговой структурой.</p> <p>Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 5 стр.52</p>	1		<p>Развитие навыков словообразования.</p> <p>Формирование навыка подбора проверочного слова.</p> <p>Выполнение упражнений на</p>

	<p><u>Лексика:</u> «Домашние птицы» (утка, гусь). Внешний вид. Части целого. Окраска. Характеристики. Голосоподача.</p>			<p>формирование соответствующего навыка.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p>
44	<p>Звуки и буквы «п-б» в конце слова с простой слоговой структурой. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 6 стр.52 <u>Лексика:</u> «Домашние птицы» (утка, гусь). Внешний вид. Части целого. Окраска. Характеристики. Голосоподача. Питание.</p>	1		<p>Упражнения на перенос навыка словообразования во внутренний план. Выполнение соответствующих письменных упражнений. Составление рассказа по опорной схеме.</p>
45	<p>Звуки и буквы «т-д» в начале, середине слова с простой слоговой структурой. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 3,4,5 стр.59 <u>Лексика:</u> «Домашние птицы». Внешний вид. Части целого. Окраска. Характеристики. Голосоподача. Питание. Польза/вред. Составление рассказа по опорной схеме.</p>	1		<p>Развитие навыков словоизменения существительных с окончаниями «ы», «и».</p> <p>Формирование навыка подбора проверочного слова.</p> <p>Выполнение упражнений на формирование соответствующего навыка.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p>
46	<p>Звуки и буквы «т-д» в конце слова с простой слоговой структурой. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 3</p>	1		<p>Выполнение упражнений на формирование навыка подбора проверочного слова в речевом плане.</p> <p>Составление рассказа</p>



	<p>стр.61</p> <p><u>Лексика:</u> «Рыбы» (щука.окунь). Внешний вид. Части целого.</p>			по опорной схеме.
47	<p>Звуки и буквы «т-д» в конце слова с простой слоговой структурой.</p> <p>Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 4 стр.62</p> <p><u>Лексика:</u> «Рыбы» (щука.окунь). Внешний вид. Части целого. Среда обитания.</p>	1		<p>Развитие навыков словообразования.</p> <p>Формирование навыка подбора проверочного слова.</p> <p>Выполнение упражнений на формирование соответствующего навыка.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p>
48	<p>Звуки и буквы «к-г» в начале, середине слова с простой слоговой структурой.</p> <p>Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 3,4,5 стр.70-71</p> <p><u>Лексика:</u> «Рыбы» (щука.окунь). Внешний вид. Части целого. Среда обитания. Питание. Составление рассказа по схеме.</p>	1		<p>Упражнения на перенос навыка словообразования во внутренний план.</p> <p>Выполнение соответствующих письменных упражнений.</p> <p>Составление рассказа по опорной схеме.</p>
49	<p>Звуки и буквы «к-г» в конце слова с простой слоговой структурой.</p> <p>Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 4 стр.72</p> <p><u>Лексика:</u> «Комнатное растение» (традесканция).</p>	1		<p>Развитие навыков словоизменения существительных с окончаниями «ы», «и».</p> <p>Формирование навыка подбора проверочного слова.</p> <p>Выполнение</p>

	Части целого. Родина цветка.			упражнений на формирование соответствующего навыка. Расширение словарного запаса.
50	Звуки и буквы «к-г» в конце слова с простой слоговой структурой. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 4 стр.72 <u>Лексика:</u> «Комнатное растение» (традесканция). Части целого. Родина цветка. Сенсорные эталоны. Составление описательного рассказа по схеме.	1		Выполнение упражнений на формирование навыка подбора проверочного слова в речевом плане. Составление рассказа по опорной схеме.
	<i>Буква разделительный «ь» перед гласными</i>	<b>4</b>		
51	Буква «я» после разделительного «ь» в словах. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 7-12 стр.183. <u>Лексическая тема:</u> «Комнатное растение» (фиалка). Части целого. Родина цветка.	1		Развитие слухового восприятия («присутствие маленькой паузы перед гласными 2 ряда»). Запись слогов, слов с соответствующей буквой. Расширение словарного запаса.
52	Буква «ю» после разделительного «ь» в словах. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 4-8 стр.186. <u>Лексическая тема:</u> <u>Лексика:</u>	1		Запись слов, словосочетаний с соответствующей буквой. Составление рассказа по опорной схеме.

	«Комнатное растение» (традесканция). Части целого. Родина цветка. Сенсорные эталоны. Составление описательного рассказа по схеме.			
53	Буква «ё» после разделительного «ь» в словах, словосочетаниях. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 4-6 стр.184-185. <u>Лексическая тема:</u> «Насекомые полезные» (муравей, божья коровка). Части целого (грудка, брюшко, лапки, голова, крылья). Среда обитания.	1		Запись предложений с соответствующей буквой. Выделение слогов с буквой «ь». Расширение словарного запаса.
54	Буква «и» после разделительного «ь» в словах, словосочетаниях. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 5-6 стр.187-188. <u>Лексическая тема:</u> «Насекомые полезные» (муравей, божья коровка). Части целого. Среда обитания. Внешний вид.	1		Развитие слухового восприятия («присутствие маленькой паузы перед гласными 2 ряда»). Запись слогов, слов с соответствующей буквой. Расширение словарного запаса.
	<i>Слово</i>	<b>6</b>		
55	Слова, обозначающие названия предметов. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой упр.4-6 стр.119 <u>Лексика:</u> «Насекомые полезные» (муравей, божья коровка). Части целого.	1		Упражнения на подбор предметной картинки к заданному слову. Упражнение на замену 2 слов одним словом. Составление

	Среда обитания. Внешний вид. Питание. Польза.			описательного рассказа по опорной схеме.
56	Слова, обозначающие названия предметов. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой упр.7 стр.120 <u>Лексика</u> : «Насекомые полезные». Составление описательного рассказа по опорной схеме.	1		Выполнение упражнения «незаконченное предложение». Расширение предметного, предикативного словаря.
57	Слова, обозначающие название действия. Упражнения №3,4 по методике Л.Н.Ефименковой стр.120 <u>Лексика</u> : «Насекомые вредные» (муха, комар). Части целого (грудка, брюшко, лапки, голова, крылья). Вред.	1		Работа с графическим схемами предложений. Составление описательного рассказа по опорной схеме.
58	Слова, обозначающие название действия. Упражнения №5-7 по методике Л.Н.Ефименковой стр.123 <u>Лексика</u> : «Насекомые вредные» (муха, комар). Части целого (грудка, брюшко, лапки, голова, крылья). Вред. Внешний вид.	1		Подбор к слову-предмету слово-действие. Расширение словарного запаса. Развитие целостного образа.
59	Слова, обозначающие признак предмета. Образование слов, обозначающих признак предмета от слов, обозначающих название предмета.	1		Упражнения на подбор предметной картинки к заданному слову. Упражнение на замену 2 слов одним словом.

	<p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой №10, 11 стр.143-144</p> <p><u>Лексика:</u> «Насекомые вредные» (муха, комар). Части целого (грудка, брюшко, лапки, голова, крылья).Вред. Составление рассказа по опорной схеме</p>			Составление описательного рассказа по опорной схеме.
60	<p>Слова, обозначающие признак предмета. Образование слов, обозначающих признак предмета от слов, обозначающих название предмета.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой №10, 11 стр.143-144</p> <p><u>Лексика:</u> «Раннецветущие растения» (<i>ветреница (дубравная + лютиковая), гусиный лук</i>). Части растения (корень, стебель, листья, цветы).</p>	1		<p>Выполнение упражнения «незаконченное предложение».</p> <p>Расширение предметного, предикативного словаря.</p>
	<i>Предлоги</i>	<b>4</b>		
61	<p>Предлог «над». Составление предложений с заданным предлогом по схеме.</p> <p>Упражнения №4,5 по методике Л.Н.Ефименковой стр.145</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Раннецветущие растения» (<i>ветреница (дубравная + лютиковая), гусиный лук</i>). Части растения (корень, стебель, листья,</p>	1		Составление словосочетаний с предлогом «над» Составление рассказа по опорной схеме.

	цветы).Среда произрастания.			
62	Предлог «из». Упражнения №16, 17 по методике И.Н.Садовниковой стр.222 <u>Лексическая тема:</u> «Раннецветущие растения» (ветреница (дубравная + лютиковая), гусиный лук). Части растения (корень, стебель, листья, цветы).Среда произрастания.	1		Составление предложений с предлогом «из» Составление рассказа по опорной схеме.
63	Предлог «ю». <u>Лексическая тема:</u> «Раннецветущие растения». Составление описательного рассказа по опорной схеме.	1		Составление предложений с предлогом «К» Составление рассказа по опорной схеме.
64	Предлог «под». (на уровне словосочетаний) Упражнения №4,5 по методике Л.Н.Ефименковой стр.140 <u>Лексическая тема:</u> «Раннецветущие растения». Составление описательного рассказа без опорной схемы.	1		Составление словосочетаний с предлогом «под» Составление описательного рассказа.
	<i>Конечная диагностика</i>	4		

### Тематическое планирование - 4 класс

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности
	<i>Входящая диагностика</i>	<b>4</b>		
	<i>Гласные второго ряда «я, ё, ю, е»</i>	<b>8</b>		
5	Гласные второго ряда. Буква «я» в начале слова/после	1		Слушание, выделение звука из начала слова,


	<p>гласной буквы. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 1 стр.105-106 <u>Лексическая тема:</u> «Фрукты» (слива). Части целого, сенсорные эталоны, место произрастания.</p>			<p>воспроизведение, соотнесение слухового образа звука с графическим образом буквы, запись слова с заданной буквой. Образование прилагательных от существительных (относительных).</p>
6	<p>Гласные второго ряда. Буква «я» после согласной буквы. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 12,13 стр.112 <u>Лексическая тема:</u> «Фрукты» (слива +абрикос). Части целого, сенсорные эталоны.</p>	I		<p>Определение наличия заданной буквы в слове после согласной. Запись слов с соответствующей буквой. Образование прилагательных от существительных (относительных). Рассказ по опорной схеме.</p>
7	<p>Гласные второго ряда. Буква «ё» в начале слова/после гласной буквы. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 6 стр.106 <u>Лексическая тема:</u> «Овощи» (укроп, петрушка). Части целого, сенсорные эталоны.</p>	I		<p>Слушание, выделение звука из начала слова, воспроизведение, соотнесение слухового образа звука с графическим образом буквы, запись слова с соответствующей буквой. Образование прилагательных от существительных (относительных). Составление рассказа по схеме.</p>
8	<p>Гласные второго ряда. Буква</p>	I		<p>Определение наличия</p>



	<p>«ё» после согласной буквы. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 12,13 стр.109 <u>Лексическая тема:</u> «Зерновые культуры» (рожь). Сенсорные эталоны. Части растения (колос, зерна, стебель). Места произрастания.</p>			<p>заданной буквы в слове после согласной. Запись слов с соответствующей буквой. Образование прилагательных от существительных (относительных). Прорисовка частей растения.</p>
9	<p>Гласные второго ряда. Буква «ю» в начале слова/после гласной буквы. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 8 стр.106 <u>Лексическая тема:</u> «Зерновые культуры» (рожь). Сенсорные эталоны. Части растения (колос, зерна, стебель). Места произрастания. Переработка.</p>	I		<p>Слушание, выделение звука из начала слова, воспроизведение, соотнесение слухового образа звука с графическим образом буквы, запись слов с соответствующей буквой. Образование прилагательных от существительных (относительных). Составление рассказа по схеме.</p>
10	<p>Гласные второго ряда. Буква «ю» после согласной буквы. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 12, 13, 15 стр.109</p>	I		<p>Определение наличия заданной буквы в слове после согласной. Запись слов с соответствующей буквой. Образование прилагательных от существительных (относительных).</p>

	<p><u>Лексическая тема:</u> «Зерновые культуры» (пшеница). Сенсорные эталоны. Части растения (колос, зерна, стебель). Места произрастания.</p>			<p>Прорисовка частей растения.</p>
11	<p>Гласные второго ряда. Буква «е» в начале слова/после гласной буквы. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 10, 12 стр.106, 107 <u>Лексическая тема:</u> «Зерновые культуры» (пшеница). Сенсорные эталоны. Части растения (колос, зерна, стебель). Места произрастания. Переработка</p>	1		<p>Слушание, выделение звука из начала слова, воспроизведение, соотнесение слухового образа звука с графическим образом буквы. Запись слов с соответствующей буквой. Образование прилагательных от существительных (относительных). Составление рассказа по схеме.</p>
12	<p>Гласные второго ряда. Буква «е» после согласной буквы. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 15, 16 стр.109</p>	1		<p>Определение наличия заданной буквы в слове после согласной. Запись слов с соответствующей буквой. Образование качественных прилагательных.</p>
	<p><i>Буква «ь» в конце, середине слова</i></p>	4		
13	<p>Буквы «ь» в конце слова в словах с простой слоговой структурой. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы</p>	1		<p>Дифференциация твердых-мягких согласных посредством «ь» в конце слова. Определение наличия заданной буквы в</p>

	<p>коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 1,2 стр.157, 158</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Цветы луга» (пижма ) (пижма). Части растения, места произрастания.</p>			<p>слове. Запись слов с соответствующей буквой.</p> <p>Расширение предметного словаря.</p>
14	<p>Буквы «ь» в середине слова в словах с простой слоговой структурой.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 1,2 стр. 159</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Цветы луга» (пижма). Части растения, места произрастания, целебные свойства (применение при гриппе, ОРВИ; применение от паразитов)</p>	1		<p>Дифференциация твердых-мягких согласных посредством «ь» в середине слова.</p> <p>Определение наличия заданной буквы в слове. Запись слов с соответствующей буквой.</p> <p>Расширение предметного, предикативного словаря.</p>
15	<p>Буквы «ь» в середине слова в словах с простой слоговой структурой.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 4,5 стр. 159,160</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Цветы луга» (пижма).</p>	1		<p>Звуко-буквенный анализ слов с буквой «ь». Запись слов с соответствующей буквой.</p> <p>Расширение предметного, предикативного словаря. Составление описательного рассказа по опорной схеме.</p>

16	<p>Буквы «ь» в середине слова в словах с простой слоговой структурой.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» № 6,7,8 стр.160</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Цветы луга» (тысячелистник - ). Части растения, места произрастания.</p>	1		<p>Звуковой анализ слов с присутствием «ь».</p> <p>Определение месторасположения заданного звука по отношению к другим звукам.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p>
<i>Разделительный «ь»</i>				
17	<p>Буква разделительный «ь» перед буквой «я» в слогах, словах.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» №7,8, 9 стр.183</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Цветы луга» ( тысячелистник). Части растения, места произрастания, целебные свойства растения (при кровотечениях наружных и внутренних, при инфекциях кишечника и т.д.).</p>	1		<p>Развитие слухового восприятия («присутствие маленькой паузы перед гласными 2 ряда»).</p> <p>Запись слогов, слов с соответствующей буквой.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p>
18	<p>Буква разделительный «ь» перед буквой «я» в словах.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой</p>	1		<p>Запись слов, словосочетаний с соответствующей буквой.</p>

	«Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» №10,11,12,13 стр.183 <u>Лексическая тема:</u> «Цветы луга» (тысячелистник).			Составление рассказа по опорной схеме.
19	Буква разделительный «ь» перед буквой «я» в предложениях. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» №114,15 стр.184 <u>Лексическая тема:</u> «Цветы луга» ( клевер). Части растения, места произрастания.	1		Запись предложений с соответствующей буквой. Выделение слогов с буквой «ь». Расширение словарного запаса.
20	Буква разделительный «ь» перед буквой «ё» в слогах, словах. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» №4,5 стр.184-185 <u>Лексическая тема:</u> «Цветы луга» (клевер). Части растения, места произрастания, лечебные свойства растения, применение в с/х.	1		Развитие слухового восприятия («присутствие маленькой паузы перед гласными 2 ряда»). Запись слогов, слов с соответствующей буквой. Расширение словарного запаса.
21	Буква разделительный «ь» перед буквой «ё» в словосочетаниях.	1		Запись слов, словосочетаний с соответствующей



	<p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» №6,8 стр.184-185</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Цветы луга» (клевер).</p>			<p>буквой.</p> <p>Составление рассказа по опорной схеме.</p>
22	<p>Буква разделительный «ь» перед буквой «ё» в словах, предложениях.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» №9,10 стр.185</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Орехи» (орешник). Части целого. Места произрастания.</p>	1		<p>Запись предложений с соответствующей буквой.</p> <p>Выделение слогов с буквой «ь».</p> <p>Расширение словарного запаса.</p>
23	<p>Буква разделительный «ь» перед буквой «ю» в слогах, словах.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» №4,5,6 стр.186</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Орехи» (орешник). Части целого. Места произрастания, плоды.</p>	1		<p>Развитие слухового восприятия («присутствие маленькой паузы перед гласными 2 ряда»).</p> <p>Запись слогов, слов с соответствующей буквой.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p>
24	<p>Буква разделительный «ь» перед буквой «ю» в словах, словосочетания.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой</p>	1		<p>Запись слов, словосочетаний с соответствующей буквой.</p> <p>Составление рассказа</p>

	<p>«Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» №7, 11 стр.186-187</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Орехи» (орешник).</p>			по опорной схеме.
25	<p>Буква разделительный «ь» перед буквой «ю». Работа с деформированным предложением.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» №9 стр.187</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Орехи» (кедр). Части целого. Места произрастания.</p>	1		<p>Составление предложения из слов, данных вразбивку с наличием заданной буквы.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p>
26	<p>Буква разделительный «ь» перед буквой «и» в слогах, словах.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» №5 стр.188</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Орехи» (кедр). Части целого. Места произрастания. Плоды (их применение).</p>	1		<p>Развитие слухового восприятия («присутствие маленькой паузы перед гласными 2 ряда»).</p> <p>Запись слогов, слов с соответствующей буквой.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p>
27	<p>Буква разделительный «ь» перед буквой «и» в предложениях.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой. Раздел</p>	1		<p>Запись предложений с соответствующей буквой.</p> <p>Выделение и подчеркивание слогов с</p>



	«Проверочные диктанты, №4». <u>Лексическая тема:</u> «Орехи» (кедр).		буквой «ь». Составление рассказа по опорной схеме.
	<i>Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова</i>	<b>6</b>	
28	Звуки и буквы «в-ф» в конце слова. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» №5 стр.22 <u>Лексическая тема:</u> «Орехи» (кедр). Части целого. Места произрастания. Плоды (их применение).	<b>1</b>	Развитие навыков словоизменения существительных с окончаниями «ь», «и». Формирование навыка подбора проверочного слова. Выполнение упражнений на формирование соответствующего навыка. Расширение словарного запаса.
29	Звуки и буквы «в-ф» в конце слова. Коррекционная работа на уровне предложения. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» №6 стр.22 <u>Лексическая тема:</u> «Орехи» (кедр).	<b>1</b>	Выполнение упражнений на формирование навыка подбора проверочного слова в речевом плане. Составление рассказа по опорной схеме.
30	Звуки и буквы «в-ф» в середине слова. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» №3 стр.25 <u>Лексическая тема:</u> «Орехи» (кедр).	<b>1</b>	Развитие навыков словообразования. Формирование навыка подбора проверочного слова. Выполнение упражнений на формирование

				соответствующего навыка. Расширение словарного запаса.
31	Звуки и буквы «в-ф» в середине слова. Коррекционная работа на уровне слов, словосочетаний. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» №4, 7 стр.25, 26 <u>Лексическая тема:</u> «Орехи» (кедр).	1		Упражнения на перенос навыка словообразования во внутренний план. Выполнение соответствующих письменных упражнений. Составление рассказа по опорной схеме.
32	Звуки и буквы «с-з» в конце слова. Коррекционная работа на уровне слов. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» №3,4 стр.31,32 <u>Лексическая тема:</u> «Хвойные деревья» (ель). Части целого.	1		Развитие навыков словоизменения существительных с окончаниями «ь», «и». Формирование навыка подбора проверочного слова. Выполнение упражнений на формирование соответствующего навыка. Расширение словарного запаса.
33	Звуки и буквы «с-з» в конце слова. Коррекционная работа на уровне предложений. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» №5 стр.32 (Текст «Трудный случай».) <u>Лексическая тема:</u> «Хвойные деревья» (ель). Части целого.	1		Выполнение упражнений на формирование навыка подбора проверочного слова в речевом плане. Запись предложений с последующим разбором. Расширение

	Места произрастания.			словарного запаса.
	<i>Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова</i>			
34	Звуки и буквы «с-з» в середине слова. Коррекционная работа на уровне слов. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» №3,4 стр.34 <u>Лексическая тема:</u> «Хвойные деревья» (ель).	1		Развитие навыков словообразования. Формирование навыка подбора проверочного слова. Выполнение упражнений на формирование соответствующего навыка. Составление рассказа по опорной схеме.
35	Звуки и буквы «с-з» в середине слова. Коррекционная работа на уровне словосочетаний. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» №5 стр.35 <u>Лексическая тема:</u> «Хвойные деревья» (сосна). Части целого.	1		Упражнения на перенос навыка словообразования во внутренний план. Выполнение соответствующих письменных упражнений. Расширение словарного запаса.
36	Звуки и буквы «ш-ж» в конце слова. Коррекционная работа на уровне слов. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 3, 4 стр.41, 42 <u>Лексическая тема:</u> «Хвойные деревья» (сосна). Части целого. Среда произрастания.	1		Развитие навыков словоизменения существительных с окончаниями «ь», «и». Формирование навыка подбора проверочного слова. Выполнение упражнений на формирование соответствующего

				<p>навыка. Расширение словарного запаса.</p>
37	<p>Звуки и буквы «ш-ж» в конце слова. Коррекционная работа на уровне словосочетаний, предложений. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 5 (текст «На пляже»); №6 стр.42, 43 <u>Лексическая тема:</u> «Хвойные деревья» (сосна).</p>	1		<p>Выполнение упражнений на формирование навыка подбора проверочного слова в речевом плане. Запись предложений с последующим разбором. Составление рассказа по опорной схеме.</p>
38	<p>Звуки и буквы «ш-ж» в середине слова. Коррекционная работа на уровне слов. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 3 стр.44 <u>Лексическая тема:</u> «Грибы» (подосиновик). Сенсорные эталоны (величина, цвет). Части целого.</p>	1		<p>Развитие навыков словообразования. Формирование навыка подбора проверочного слова. Выполнение упражнений на формирование соответствующего навыка. Расширение словарного запаса.</p>
39	<p>Звуки и буквы «ш-ж» в середине слова. Коррекционная работа на уровне слов, словосочетаний. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 4,5 стр.45 <u>Лексическая тема:</u> «Грибы» (подосиновик). Сенсорные эталоны (величина, цвет). Части целого. Места произрастания. Способы</p>	1		<p>Упражнения на перенос навыка словообразования во внутренний план. Выполнение соответствующих письменных упражнений. Расширение словарного запаса.</p>

	переработки.			
40	<p>Звуки и буквы «п-б» в конце слова.</p> <p>Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 5 стр.52</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Грибы» (подосиновик).</p>	1		<p>Развитие навыков словоизменения существительных с окончаниями «ь», «и».</p> <p>Формирование навыка подбора проверочного слова.</p> <p>Выполнение упражнений на формирование соответствующего навыка.</p> <p>Составление рассказа по опорной схеме.</p>
41	<p>Звуки и буквы «п-б» в конце слова. Коррекционная работа на уровне предложения.</p> <p>Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 6 стр.52(текст «Зуб»)</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Грибы» (подберезовик). Сенсорные эталоны (величина, цвет). Части целого.</p>	1		<p>Выполнение упражнений на формирование навыка подбора проверочного слова в речевом плане.</p> <p>Запись предложений с последующим разбором.</p> <p>Работа с частями предмета (гриба).</p> <p>Собирание целостного образа с оречевлением названий частей.</p>
42	<p>Звуки и буквы «п-б» в середине слова.</p> <p>Коррекционная работа на уровне слов.</p> <p>Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 3 стр.54 <u>Лексическая тема:</u> «Грибы» (подберезовик). Сенсорные эталоны (величина, цвет). Части</p>	1		<p>Развитие навыков словообразования.</p> <p>Формирование навыка подбора проверочного слова.</p> <p>Выполнение упражнений на формирование соответствующего навыка.</p> <p>Расширение</p>

	целого. Места произрастания. Способы переработки.			словарного запаса.
43	Звуки и буквы «п-б» в середине слова. Коррекционная работа на уровне словосочетаний. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 5 стр.54 – 55 <u>Лексическая тема:</u> «Грибы» (подберезовик).	I		Упражнения на перенос навыка словообразования во внутренний план. Выполнение соответствующих письменных упражнений. Составление рассказа по опорной схеме.
44	Звуки и буквы «т-д» в конце слова. Коррекционная работа на уровне слов. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 3 стр.61 <u>Лексическая тема:</u> «Грибы» (опята). Сенсорные эталоны (величина, цвет). Части целого.	I		Развитие навыков словоизменения существительных с окончаниями «ы», «и». Формирование навыка подбора проверочного слова. Выполнение упражнений на формирование соответствующего навыка.
45	Звуки и буквы «т-д» в конце слова. Коррекционная работа на уровне предложений. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 5 стр.62 (текст «Брат») <u>Лексическая тема:</u> «Грибы» (опята). Сенсорные эталоны (величина, цвет). Части целого. Места произрастания. Способ переработки.	I		Выполнение упражнений на формирование навыка подбора проверочного слова в речевом плане. Запись предложений с последующим разбором. Работа с частями предмета (гриба). Собирание целостного образа с оречевлением названий частей.

46	<p>Звуки и буквы «т-д» в середине слова.</p> <p>Коррекционная работа на уровне слов.</p> <p>Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 3 стр. <u>Лексическая тема</u>: «Грибы» (опята). Составление описательного рассказа по опорной схеме.</p>	I	<p>Развитие навыков словообразования.</p> <p>Формирование навыка подбора проверочного слова.</p> <p>Выполнение упражнений на формирование соответствующего навыка. Составление описательного рассказа по опорной схеме.</p>
47	<p>Звуки и буквы «к-г» в конце слова.</p> <p>Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 4 стр.72</p> <p><u>Лексическая тема</u>: «Грибы» несъедобные (мухомор).</p>	I	<p>Развитие навыков словоизменения существительных с окончаниями «ь», «и».</p> <p>Формирование навыка подбора проверочного слова.</p> <p>Выполнение упражнений на формирование соответствующего навыка. Составление рассказа по опорной схеме.</p>
48	<p>Звуки и буквы «к-г» в конце слова. Коррекционная работа на уровне предложения.</p> <p>Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 6 стр.73 (Текст «Рыбак»).</p> <p><u>Лексическая тема</u>: «Грибы» несъедобные (бледная поганка). Сенсорные эталоны (величина, цвет). Части целого. Места произрастания.</p>	I	<p>Выполнение упражнений на формирование навыка подбора проверочного слова в речевом плане.</p> <p>Запись текста с последующим разбором.</p> <p>Работа с частями предмета (гриба).</p> <p>Собирание целостного образа с оречевлением названий частей.</p>



	<i>Ударение</i>	<b>2</b>	
49	Ударный слог, ударная гласная буква (выделение ударной гласной буквы). Упражнения № 4,5,7 по методике Л.Н.Ефименковой, стр.104 <u>Лексическая тема:</u> «Грибы» несъедобные (бледная поганка).	1	Упражнения на выделение гласной в сильной позиции. Запись слов с последующим обозначением ударной гласной. Составление рассказа по опорной схеме.
50	Смыслоразличительная роль ударения. Составление предложений с выделением ударения в словах. Упражнение №2, 8 по методике И.Н.Садовниковой стр.182, 183 Графический диктант (предложение записывается одной ударной гласной буквой). Упражнение №9 по методике И.Н.Садовниковой, стр.184 <u>Лексическая тема:</u> Символы РФ: флаг. Внешний вид.	1	Схематичное написание предложений с обозначением ударной гласной буквы. Расширение словарного запаса.
	<i>Безударные гласные</i>	<b>7</b>	
51	Упражнение на подбор проверочных слов для проверки гласных «о-а». Упражнения по методике И.Н.Садовниковой № 2 стр.186, 187 <u>Лексическая тема:</u> Символы РФ: флаг, герб. Внешний вид.	1	Работа с дидактическим материалом (индивидуальные карточки) на формирование навыка подбора проверочного слова для проверки безударных гласных. Расширение словарного запаса.
52	Упражнение на подбор проверочных слов для	1	Упражнения на формирование навыка

	<p>проверки гласных «о-а» (на синтаксическом уровне). Упражнения по методике И.Н.Садовниковой № 5а) стр.188</p> <p><u>Лексическая тема:</u> Символы РФ – гимн РФ (прослушивание аудиозаписи).</p>			<p>подбора проверочного слова для проверки безударных гласных на уровне предложений.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p>
53	<p>Упражнение на подбор проверочных слов для проверки гласных «о-а» (на лексическом уровне). Упражнения по методике И.Н.Садовниковой № 7 стр.188</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Городской транспорт» (<u>наземный</u>: автобус, маршрутное такси). Способы передвижения.</p>	1		<p>Упражнение на исключение «лишнего слова».</p> <p>Расширение словарного запаса</p>
54	<p>Упражнение на подбор проверочных слов для проверки гласных «е-и». Упражнения по методике И.Н.Садовниковой № 2 стр.186, 187</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Городской транспорт» (<u>подземный</u>: метро). Способы передвижения.</p>	1		<p>ДИ «Один-много»; «Много-один»; «Сегодня-вчера».</p> <p>Тренировка в подборе проверочных слов.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p>
55	<p>Упражнение на подбор проверочных слов для проверки гласных «е-и» (на лексическом уровне) Упражнения по методике И.Н.Садовниковой № 6,7 стр.188</p> <p><u>Лексическая тема:</u></p>	1		<p>Работа с индивидуальным раздаточным материалом.</p> <p>Составление рассказа по опорной схеме.</p>

	«Городской транспорт». Составление рассказа по опорной схеме.			
56	Упражнение на подбор проверочных слов для проверки гласных «я-е», «я-и» (на лексическом уровне) Упражнения по методике И.Н.Садовниковой № 2, 3 стр.187 <u>Лексическая тема:</u> «Домашние животные» (свинья). Внешний вид, повадки. Питание	1		Упражнения на классификацию слов по признаку ударной гласной. Расширение словарного запаса.
57	Упражнение на подбор проверочных слов для проверки гласных «я-е», «я-и» (на лексическом уровне) Упражнения по методике И.Н.Садовниковой № 7 стр.188 <u>Лексическая тема:</u> «Домашние животные» (свинья). Внешний вид, повадки. Питание. Польза, приносимая человеку.	1		Работа с индивидуальным раздаточным материалом. Составление рассказа по опорной схеме.
	<i>Слова, обозначающие название предмета, действия, признаков предмета</i>	<b>4</b>		
58	Слова, обозначающие название <b>предмета</b> . Коррекционная работа на уровне простого предложения. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой №6, 7 стр.123 <u>Лексическая тема:</u> «Дикие	1		Упражнения на изменение предложений по образцу. Упражнение на замену 2 слов одним словом. Составление описательного рассказа по опорной схеме.

	животные» (лось). Части целого. Внешний вид. Среда обитания. Питание.			
59	Слова, обозначающие название <b>действия</b> предмета. Коррекционная работа на уровне простого предложения. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой №5 стр.123 <u>Лексическая тема:</u> «Дикие животные» (бобер). Части целого. Внешний вид.	1		Выполнение упражнения «незаконченное предложение».  Расширение предметного, предикативного словаря.
60	Слова, обозначающие <b>признак</b> предмета. Образование слов, обозначающих признак предмета от слов, обозначающих название предмета. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой №10, 11 стр.143-144 <u>Лексическая тема:</u> «Дикие животные» (бобер). Части целого. Внешний вид. Среда обитания. Питание. Составление описательного рассказа по опорной схеме.	1		Работа с графическими схемами предложений.  Составление описательного рассказа по опорной схеме.
61	Слова, обозначающие <b>признак</b> предмета. Составление графических схем предложения. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой №9 стр.127 <u>Лексическая тема:</u> «Домашняя птица» (индюк).	1		Подбор к слову-предмету слово-признак.  Расширение словарного запаса. Развитие целостного образа.

	Части целого.			
	<i>Родственные слова</i>	<b>3</b>		
62	Упражнения на определение общей части слова с последующим ее выделением: №2,3 по методике Л.Н.Ефименковой стр.193 <u>Лексическая тема:</u> «Домашняя птица» (индюк). Части целого. Внешний вид.	<b>1</b>		Классификация слов по корням.  Расширение словарного запаса. Развитие целостного образа
63	Упражнения на определение общей части слова с последующим ее выделением. Разделение слов на 2 группы. Упражнения №4, 5 по методике Л.Н.Ефименковой стр.193 <u>Лексическая тема:</u> «Домашняя птица» (индюк). Части целого. Внешний вид. Повадки. Питание.	<b>1</b>		Выделение в словах общей части. Расширение словарного запаса. Развитие целостного образа.
64	Упражнения на подбор слов к заданным словам. Упражнения №6 по методике Л.Н.Ефименковой стр.193 <u>Лексическая тема:</u> «Домашняя птица» (индюк). Составление описательного рассказа по опорной схеме.	<b>1</b>		Подбор к заданному слову родственного слова (из перечня представленных слов).  Составление описательного рассказа по опорной схеме.
	<i>Конечная диагностика</i>	<b>4</b>		

### Тематическое планирование – 5 класс

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности
	<i>Входящая диагностика</i>	<b>4</b>		

	<i>Предложение</i>	<b>14</b>		
5	<p>Простое, нераспространённое предложение.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 1-5 стр. 122</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Полезные ископаемые»: песок, глина, торф.</p> <p>Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть).</p> <p>Использование человеком.</p>	1		<p>Составление предложений по сюжетным картинкам из 2 слов.</p> <p>Образование прилагательных от существительных: песчаный, глиняный.</p> <p>Почвы: песчаная, глинистая, черноземная, неплодородная.</p> <p>Соотнесение слухового образа слова с предметом.</p>
6	<p>Простое, нераспространённое предложение.</p> <p>Упражнения по Л.И.Ефименковой № 6-8 стр. 123, 124</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Полезные ископаемые»: песок, глина, торф, каменный уголь, мел.</p> <p>Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние).</p> <p>Использование человеком.</p>	1		<p>Составление предложений по схемам из 2 слов.</p> <p>Образование прилагательных от существительных: песчаный, глиняный, угольный.</p> <p>Почвы: песчаная, глинистая, черноземная, неплодородная.</p> <p>Соотнесение слухового образа слова с предметом.</p>
7	<p>Простое, нераспространённое предложение.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 9-10 стр. 124</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Полезные ископаемые»: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор.</p> <p>Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние).</p>	1		<p>Составление предложения по опорным словам.</p> <p>Образование прилагательных от существительных (относительных).</p> <p>Составление рассказа по схеме.</p>

	Использование человеком.			
8	<p>Распространение и грамматическое оформление предложения методом добавления слова, обозначающего признак предмета.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 1-4 стр. 126</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Полезные ископаемые»: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль.</p> <p>Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние).</p> <p>Использование человеком.</p>	1		<p>Упражнения на распространение предложения словом-признаком.</p> <p>Образование прилагательных от существительных (относительных).</p> <p>Составление описательного рассказа по опорной схеме.</p>
9	<p>Распространение и грамматическое оформление предложения методом добавления слова, обозначающего признак предмета.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 5-8 стр. 126 – 127</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Полезные ископаемые».</p> <p>Рассказ без схемы.</p>	1		<p>Упражнение на выделение слова-признака в простом предложении.</p> <p>Образование прилагательных от существительных (относительных).</p> <p>Составление описательного рассказа.</p>
10	<p>Распространение предложения прямым дополнением (В.п.).</p> <p>Работа со схемой предложения.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 1-3 стр.128-129</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Лиственные деревья»: береза, клен, дуб, липа.</p> <p>Части дерева: ствол, ветки, листья, плоды.</p>	1		<p>ДИ «Что мы видели?».</p> <p>Упражнения на добавление последнего слова в предложении с опорой на предметные картинки.</p> <p>Составление рассказа по опорной схеме.</p>



	Среда произрастания. Предметы, изготовленные из разных деревьев.			
11	Распространение предложения прямым дополнением (В.п.) и определением. Работа со схемой предложения. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 4,5 стр.129 <u>Лексическая тема:</u> «Лиственные деревья»: береза, клен, дуб, липа, осина, рябина Части дерева: ствол, ветки, листья, плоды. Среда произрастания. Предметы, изготовленные из разных деревьев.	1		Упражнения на подбор заданного слова в предложении. Составление рассказа по опорной схеме.
12	Распространение предложения прямым дополнением (Д.п.). Составление предложений по схеме. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 1 стр.129-130 <u>Лексическая тема:</u> «Хвойные деревья»: ель. Части дерева: ствол, ветки, листья, плоды. Среда произрастания (лес, ельник).	1		Составление предложений по картинке и данной схеме. Упражнение на дополнение предложений. Образование относительных прилагательных.
13	Упражнения на образование слов в Р.п. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 1-4 стр.130-131 <u>Лексическая тема:</u> «Хвойные деревья»: ель, сосна. Части дерева: ствол, ветки, листья, плоды. Среда произрастания (лес,	1		Составление словосочетаний по картинке. Образование притяжательных прилагательных. Упражнение на дополнение предложений. Образование относительных

	ельник, сосняк).			прилагательных. Работа по опорной схеме для составления описательного рассказа.
14	<p>Распространение предложения прямым дополнением (Р.п.). Упражнения по методике ЛН.Ефименковой № 7,8,9 стр.131, 132</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Хвойные деревья»: лиственница. Части дерева: ствол, ветки, листья, плоды. Среда произрастания (лес).</p>	1		Работа с деформированным предложением. Составление предложения из слов, данных в разбивку.
15	<p>Распространение предложения прямым дополнением (Р.п.). Работа с деформированным предложением. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 10-12 стр.132</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Хвойные деревья» Рассказ без схемы.</p>	1		По прослушанному предложению составление схемы предложения. Описательный рассказ без опорной схемы.
16	<p>Распространение предложения прямым дополнением (Т.п.). Составление предложений по схеме. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 1-4 стр.133</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Кустарники»: калина, шиповник. Части целого: ветка, куст, листья, плоды. Польза, приносимая человеку.</p>	1		Составление предложений по картинке. Выполнение упражнения «Незаконченное предложение». Расширение словарного запаса. Относительные прилагательные.

17	<p>Распространение предложения прямым дополнением (Т.п.). Составление предложений по схеме. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 5,6 стр.133, 134 <u>Лексическая тема:</u> «Кустарники»: можжевельник. Части целого: ветка, куст, листья, плоды. Польза, приносимая человеку.</p>	1		<p>Изображение графических предложений. Составление рассказа по опорной схеме.</p>
18	<p>Обобщение пройденного материала. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 1,2 стр. 134 <u>Лексическая тема:</u> «Кустарники»: можжевельник. Части целого: ветка, куст, листья, плоды. Польза, приносимая человеку. Среда произрастания.</p>	1		<p>Составление по картинке и схеме предложения. Из 4 слов. Наращивание предложения признаком предмета. Составление рассказа по опорной схеме.</p>
	<i>Предлоги</i>	<b>11</b>		
19	<p>Предлог «у». Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 6, 7 стр. 136, 137 <u>Лексическая тема:</u> «Кустарники»: бузина. Части целого: ветка, куст, листья, плоды. Польза, приносимая человеку. Среда произрастания.</p>	1		<p>Составление словосочетаний с предлогом «у» Составление рассказа по опорной схеме.</p>
20	<p>Предлоги «у» + «от». Работа по опорным схемам + с деформированным предложением.</p>	1		<p>Составление предложений с предлогом «у»-«от» Составление рассказа по опорной схеме.</p>

	<p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 9,10 стр. 137</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Кустарники»: бузина. Части целого: ветка, куст, листья, плоды. Польза, приносимая человеку. Среда произрастания.</p>			
21	<p>Предлог «к». Работа по опорным схемам. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 1,2,10 стр. 135 – 137</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Кустарники» Описательный рассказ без схемы.</p>	1		<p>Составление предложений с предлогом «К» Составление рассказа без опорной схеме.</p>
22	<p>Предлог «в». Работа с индивидуальным (картинным) раздаточным материалом. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 1,2 , 3 стр. 138</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Кустарнички» брусника. Части целого: стебель, куст, листья, плоды. Польза, приносимая человеку. Среда произрастания.</p>	1		<p>Составление словосочетаний с предлогом «в» Работа с опорной схемой.</p>
23	<p>Предлог «за». Работа по опорным схемам. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 5,6 стр. 138-139</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Кустарнички» Рассказ без опорной схемы.</p>	1		<p>Выделение предлога из предложения. Описательный рассказ без опоры на схему.</p>
24	<p>Предлог «под». Составление словосочетаний с</p>	1		<p>ДИ «Что под чем?» Составление словосочетаний по</p>

	<p>предлогом. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 1-4 стр. 140 <u>Лексическая тема:</u> «Травы»: ландыш Части целого: стебель, куст, листья, плоды. Польза, приносимая человеку. Среда произрастания</p>			<p>опорным словам. Составление предложений по опорной схеме.</p>
25	<p>Предлоги «по»- «под». Работа по опорным схемам. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 1-5 стр. 142-143 <u>Лексическая тема:</u> «Травы» - ветреница Части целого: стебель, куст, листья, плоды. Польза, приносимая человеку. Среда произрастания</p>	1		<p>Упражнения на соотнесения картинки с соответствующим предлогом. Составление предложения по опорной схеме.</p>
26	<p>Предлоги «по»- «под». Работа по опорным схемам. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 6-9 стр. 143-144 <u>Лексическая тема:</u> «Травы»: ветреница Части целого: стебель, куст, листья, плоды. Польза, приносимая человеку. Среда произрастания</p>	1		<p>Составление предложения с предлогами.. Дополнение предложения словом-признаком Составление рассказа по опорной схеме.</p>
27	<p>Предлог «над». Работа по опорной схеме. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 1-6 стр. 144-145 <u>Лексическая тема:</u> «Травы»: кислица. Части целого: стебель,</p>	1		<p>Работа со словосочетаниями (составление предложений, из предложенных словосочетаний) Рассказ по схеме.</p>

	куст, листья, плоды. Польза, приносимая человеку. Среда произрастания			
28	Предлоги «на»- «над». Составление предложений по опорным схемам. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 5-8 стр. 147, 148 <u>Лексическая тема:</u> «Травы»: мох кукушкин лен. Части целого: стебель, куст, листья, плоды. Польза, приносимая человеку. Среда произрастания	1		В предложенные словосочетания добавление предлогов. Составление по схемам предложений. Составление предложений по опорной схеме
29	Обобщение по теме «Предлоги». Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 1-4 стр. 148-149 <u>Лексическая тема:</u> «Травы»	1		Определение количества предлогов в предложениях. Упражнения на добавление недостающего предлога. Описательный рассказ без схемы.
	<i>Гласные звуки и буквы I-II ряда.</i>	7		
30	Звуки и буквы «а-я» после согласных букв в словах и предложениях. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 1-3 стр.182-183. <u>Лексическая тема:</u> «Грибы леса»: съедобные - лисичка. Части гриба: ножка, шляпка, грибница. Среда произрастания. Способ переработки.	1		Упражнения на дифференциацию гласных в словах. Составление предложений по опорной схеме.
31	Звуки и буквы «а-я» после согласных букв в словах и предложениях.	1		Упражнения на дифференциацию гласных в словах.

	<p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 4-6 стр.182-183.</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Грибы леса»: съедобные - лисичка, рыжик.</p> <p>Части гриба: ножка, шляпка, грибница.</p> <p>Среда произрастания.</p> <p>Способ переработки</p>			Составление предложений по опорной схеме.
32	<p>Звуки и буквы «у-ю» после согласных букв в словах и предложениях.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 7 стр.185.</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Грибы леса»: съедобные - сыроежка.</p> <p>Части гриба: ножка, шляпка, грибница.</p> <p>Среда произрастания.</p> <p>Способ переработки</p>	1		Составление словосочетаний. Работа с деформированным предложением.
33	<p>Звуки и буквы «о-ё» после согласных букв в словах и предложениях.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 1-3 стр.184.</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Грибы леса»: съедобные - белый гриб.</p> <p>Части гриба: ножка, шляпка, грибница.</p> <p>Среда произрастания.</p> <p>Способ переработки</p>	1		Слова-паронимы.  Составление предложений по опорной схеме.
34	<p>Звуки и буквы «о-ё» после согласных букв в словах и предложениях.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 6,7 стр.184.</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Грибы леса»: съедобные - белый гриб.</p>	1		Составление словосочетаний. Работа с деформированным предложением. Рассказ по опорной схеме.



	Части гриба: ножка, шляпка, грибница. Среда произрастания. Способ переработки			
35	Звуки и буквы «ы-и» после согласных букв в словах и словосочетаниях. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 1,2 стр.187. <u>Лексическая тема:</u> «Грибы леса»: несъедобные - ложная лисичка. Части гриба: ножка, шляпка, грибница. Среда произрастания.	1		Упражнения на перенос навыка словообразования во внутренний план. Выполнение соответствующих письменных упражнений. Расширение словарного запаса.
36	Звуки и буквы «ы-и» после согласных букв в словах и словосочетаниях. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 3,4 стр.187. <u>Лексическая тема:</u> «Грибы леса»: несъедобные - ложная лисичка. Части гриба: ножка, шляпка, грибница. Среда произрастания.	1		Развитие навыков словоизменения существительных с окончаниями «ь», «и». Формирование навыка подбора проверочного слова. Выполнение упражнений на формирование соответствующего навыка. Составление рассказа по опорной схеме.
	<i>Разделительный «ь» перед гласными</i>	<b>8</b>		
37	Буква «я» после разделительного «ь» в словах. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 7,8,10 стр.183. <u>Лексическая тема:</u> «Грибы леса»: несъедобные - ложный опенок. Части гриба: ножка, шляпка, грибница. Среда произрастания.	1		Слова-паронимы.  Составление предложений по опорной схеме.

38	<p>Буква «я» после разделительного «ь» в словах, словосочетаниях, предложениях.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой №16, 15 стр.184</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Грибы леса»</p> <p>Рассказ без схемы.</p>	1		<p>Развитие навыков словообразования.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных..</p> <p>Выполнение упражнений на формирование соответствующего навыка.</p> <p>Составление описательного рассказа без схемы.</p>
39	<p>Буква «ю» после разделительного «ь» в словах, словосочетаниях.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 4-7 стр.186.</p> <p><u>Лексическая тема:</u></p> <p>Животные леса - лось.</p> <p>Части тела: туловище, ноги, голова, хвост</p> <p>Покрытие. Окрас.</p>	1		<p>Слова-паронимы.</p> <p>Составление предложений по опорной схеме.</p>
40	<p>Буква «ю» после разделительного «ь» в предложениях.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 9 стр.187.</p> <p><u>Лексическая тема:</u></p> <p>Животные леса - лось.</p> <p>Части тела: туловище, ноги, голова, хвост</p> <p>Покрытие. Окрас. Среда обитания. Детеныш.</p>	1		<p>Работа с деформированным предложением.</p>
41	<p>Буква «ё» после разделительного «ь» в словах, словосочетаниях.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 4, 6, 8 стр.184-185.</p> <p><u>Лексическая тема:</u></p> <p>Животные леса - барсук.</p> <p>Части тела: туловище,</p>	1		<p>Работа со словами-паронимами.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов.</p>

	ноги, голова, хвост Покрытие. Окрас. Среда обитания. Детеныш.			
42	Буква «ё» после разделительного «ь» в предложениях Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 9 стр.185. <u>Лексическая тема:</u> Животные леса - барсук. Части тела: туловище, ноги, голова, хвост Покрытие. Окрас. Среда обитания. Детеныш.	1		Звуко-буквенный анализ слов. Составление описательного рассказа по опорной схеме.
43	Буква «и» после разделительного «ь» в словах. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 5 стр.187. <u>Лексическая тема:</u> Животные леса - кабан. Части тела: туловище, ноги, голова, хвост Покрытие. Окрас. Среда обитания. Детеныш.	1		Образование слов в форме множественного числа Образование притяжательных прилагательных.
44	Буква «и» после разделительного «ь» в предложениях. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой стр.188. <u>Лексическая тема:</u> Животные леса - кабан. Части тела: туловище, ноги, голова, хвост Покрытие. Окрас. Среда обитания. Детеныш.	1		Развитие навыков словоизменения существительных с окончаниями «ь», «и». Выполнение упражнений на формирование соответствующего навыка. Составление рассказа по опорной схеме.
	<i>Парные согласные звуки и буквы в конце, середине слова.</i>	<b>13</b>		
45	Звуки и буквы «в-ф» в конце слова. Коррекционная работа на	1		Выполнение упражнений на формирование навыка

	<p>уровне предложения. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» №6 стр.22 <u>Лексическая тема:</u> «Животные леса» Рассказ без опорной схемы.</p>			<p>подбора проверочного слова в речевом плане. Составление рассказа</p>
46	<p>Звуки и буквы «в-ф» в середине слова. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» №3 стр.25 <u>Лексическая тема:</u> Птицы - кукушка. Части целого: туловище, шея, ноги, хвост, клюв.</p>	1		<p>Развитие навыков словообразования. Формирование навыка подбора проверочного слова. Выполнение упражнений на формирование соответствующего навыка. Расширение словарного запаса.</p>
47	<p>Звуки и буквы «с-з» в конце слова. Коррекционная работа на уровне предложений. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» №5 стр.32 (Текст «Трудный случай». <u>Лексическая тема:</u> Птицы - кукушка. Части целого: туловище, шея, ноги, хвост, клюв. Среда обитания. Способы передвижения, способы голосоподачи.</p>	1		<p>Выполнение упражнений на формирование навыка подбора проверочного слова в речевом плане. Запись предложений с последующим разбором. Расширение словарного запаса.</p>
48	<p>Звуки и буквы «с-з» в середине слова. Коррекционная работа на уровне слов. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» №3,4 стр.34</p>	1		<p>Развитие навыков словообразования. Формирование навыка подбора проверочного слова. Выполнение упражнений на формирование</p>

	<p><u>Лексическая тема:</u> Птицы - соловей Части целого: туловище, шея, ноги, хвост, клюв.</p>			<p>соответствующего навыка. Составление предложения по опорной схеме.</p>
49	<p>Звуки и буквы «ш-ж» в конце слова. Коррекционная работа на уровне слов. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 3, 4 стр.41, 42 <u>Лексическая тема:</u> Птицы - соловей Части целого: туловище, шея, ноги, хвост, клюв. Среда обитания. Способы передвижения, способы голосоподачи.</p>	1		<p>Развитие навыков словоизменения существительных с окончаниями «ь», «и». Формирование навыка подбора проверочного слова. Выполнение упражнений на формирование соответствующего навыка. Расширение словарного запаса.</p>
50	<p>Звуки и буквы «ш-ж» в середине слова. Коррекционная работа на уровне слов. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 3 стр.44 <u>Лексическая тема:</u> Птицы - синица Части целого: туловище, шея, ноги, хвост, клюв. Среда обитания. Способы передвижения, способы голосоподачи.</p>	1		<p>Развитие навыков словообразования. Формирование навыка подбора проверочного слова. Выполнение упражнений на формирование соответствующего навыка. Расширение словарного запаса.</p>
51	<p>Комплекс артикуляционной гимнастики: 3-4 ступень Дыхательные упражнения. Упражнения на автоматизацию [с], буквы «с» по методике А.И.Богомоловой, стр.41. Рассказ «Пастух».</p>	1		<p>Автоматизация звука и буквы «с», буквы «с» на уровне текста.</p>

52	<p>Звуки и буквы «п-б» в конце слова.          Коррекционная работа на уровне предложения.          Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 6 стр.52(текст «Зуб»)  <u>Лексическая тема:</u> Птицы          Рассказ без схемы.</p>	1		<p>Выполнение упражнений на формирование навыка подбора проверочного слова в речевом плане.          Запись предложений с последующим разбором.          Составление рассказа без опорной схемы.</p>
53	<p>Звуки и буквы «п-б» в середине слова.          Коррекционная работа на уровне слов.          Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 3 стр.54  <u>Лексическая тема:</u>          «Насекомые» - жук.          Части целого: туловище, ноги, крылья.          Способ передвижения.</p>	1		<p>Развитие навыков словообразования.          Формирование навыка подбора проверочного слова.          Выполнение упражнений на формирование соответствующего навыка.          Расширение словарного запаса.</p>
54	<p>Звуки и буквы «т-д» в конце слова.          Коррекционная работа на уровне предложений.          Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 5 стр.62 (текст «Брат»)  <u>Лексическая тема:</u>          «Насекомые» - бабочка.          Части целого: туловище, ноги, крылья.          Способ передвижения.</p>	1		<p>Выполнение упражнений на формирование навыка подбора проверочного слова в речевом плане.          Запись предложений с последующим разбором.          Собираание целостного образа с оречевлением названий частей.</p>
55	<p>Звуки и буквы «т-д» в середине слова.          Коррекционная работа на уровне слов.          Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 3 стр.  <u>Лексическая тема:</u></p>	1		<p>Развитие навыков словообразования.          Формирование навыка подбора проверочного слова.          Выполнение упражнений на формирование соответствующего</p>

	«Насекомые» - комар. Части целого: туловище, ноги, крылья. Способ передвижения. Составление описательного рассказа по опорной схеме.			навыка. Составление описательного рассказа по опорной схеме.
56	Звуки и буквы «к-г» в конце слова. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 4 стр.72 <u>Лексическая тема:</u> «Насекомые» - серая муха. Части целого: туловище, ноги, крылья. Способ передвижения. Составление описательного рассказа по опорной схеме.	1		Развитие навыков словоизменения существительных с окончаниями «ы», «и». Формирование навыка подбора проверочного слова. Выполнение упражнений на формирование соответствующего навыка. Составление рассказа по опорной схеме.
57	Обобщающее занятие по теме: «Парные согласные» <u>Лексическая тема:</u> «Насекомые». Составление рассказа без схемы.	1		Упражнения на подбор нескольких проверочных слов для написания правильной буквы.
	<i>Морфологический состав слова.</i>	<b>7</b>		
58	Корень слова. Упражнения на выделение корня в однокоренных словах по методике Л.Н.Ефименковой.№ 14- 16 стр.194-195 <u>Лексическая тема:</u> «Вредители полей»: суслик. <u>Части целого:</u> туловище, ноги, хвост. Окрас. Вред. Среда обитания.	1		Упражнения на подбор слов с одинаковым корнем по образцу. Упражнение на замену 2 слов одним словом. Составление описательного рассказа по опорной схеме.
59	Упражнения на определение общей части	1		Классификация слов по корням.



	<p>слова с последующим ее выделением: №2,3 по методике Л.Н.Ефименковой стр.193 <u>Лексическая тема:</u> «Вредители полей»: полевая мышь. <u>Части целого:</u> туловище, ноги, хвост. Окрас. Вред. Среда обитания.</p>			<p>Расширение словарного запаса. Развитие целостного образа</p>
60	<p>Суффикс (суффиксальный способ образования слов). Упражнения на образование новых слов с помощью суффикса по методике Л.Н.Ефименковой.№ 1 стр.195 <u>Лексическая тема:</u> «Вредители полей»: полевая мышь. <u>Части целого:</u> туловище, ноги, хвост. Окрас. Вред. Среда обитания. Питание.</p>	1		<p>ДИ «Найди хозяина», «Найди место». Составление рассказа по опорной схеме.</p>
61	<p>Суффикс (суффиксальный способ образования слов). Упражнения на образование новых слов с помощью суффикса по методике Л.Н.Ефименковой.№ 5-9 стр.196-197 <u>Лексическая тема:</u> «Вредители полей»: хомяк. <u>Части целого:</u> туловище, ноги, хвост. Окрас. Вред. Среда обитания. Питание.</p>	1		<p>Упражнения на образование слов с помощью суффикса..</p>
62	<p>Приставка (префиксальный способ образования слов). Упражнения на</p>	1		<p>Упражнения на образование слов с помощью приставки.</p>

	<p>образование новых слов с помощью приставки по методике Л.Н.Ефименковой.№ 1, 2,3 стр.197-198 <u>Лексическая тема:</u> «Вредители полей»: хомяк. <u>Части целого:</u> туловище, ноги, хвост. Окрас. Вред. Среда обитания. Питание.</p>			
63	<p>Приставка (префиксальный способ образования слов). Упражнения на образование новых слов с помощью приставки по методике Л.Н.Ефименковой.№ 4-9 стр.198-199 <u>Лексическая тема:</u> «Вредители полей»: хомяк. <u>Части целого:</u> туловище, ноги, хвост. Окрас. Вред. Среда обитания. Питание.</p>	1		Упражнения на образование слов с помощью приставки
64	<p>Обобщающее занятие на закрепление темы «Состав слова» Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой стр 199 упр.1, 2,3 <u>Лексическая тема:</u> «Вредители полей». Составление рассказа без схемы.</p>	1		Работа со схемами частей речи. Описательный рассказ без опорной схемы.
	<i>Контрольная диагностика</i>	<b>4</b>		

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности
	<i>Входящая диагностика</i>	<b>4</b>		
	<i>Предложение</i>	<b>12</b>		
5	Структура простого нераспространённого предложения Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 5, 6,7 стр. 56 <u>Лексическая тема:</u> «Воздух». свойства (прозрачность, бесцветность).	1		Составление предложений по сюжетным картинкам и схеме, соотнесение слухового образа-слова с предметом.
6	Структура простого нераспространённого предложения. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 9,10 стр. 57 <u>Лексическая тема:</u> «Воздух». свойства (прозрачность, бесцветность)+состав воздуха (кислород, азот, углекислый газ)	1		Составление предложений по опорным словам. Подбор признаков к предмету.
7	Простое распространённое предложение. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 14 (а,б,в,г) стр. 58 <u>Лексическая тема:</u> «Природные явления» (ветер, ураган).	1		Составление схем к заданным предложениям. Образование прилагательных от существительных (относительных).
8	Распространение и грамматическое оформление предложения методом добавления слова, обозначающего признак предмета. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 1-4 стр. 60	1		Упражнения на распространение предложения словом-признаком. Образование прилагательных от существительных (относительных).

	<u>Лексическая тема:</u> «Почва» (разновидности - песчаные и глиняные).			
9	Распространение и грамматическое оформление предложения методом добавления слова, обозначающего признак предмета. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 6-8 стр. 61 <u>Лексическая тема:</u> «Почва» (разновидности - песчаные и глиняные).	1		Упражнение на подбор слова-признака противоположного значения в простом предложении. Образование прилагательных от существительных (относительных).
10	Распространение и грамматическое оформление предложения прямым дополнением (В.п.ед.ч-мн.ч.). Работа со схемой предложения. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 6 стр.64 <u>Лексическая тема:</u> «Полезные ископаемые»: гранит. Свойства, способы добычи.	1		Упражнения на выделение из предложения слова-признака с зависимым от него словом. Образование прилагательных от существительных (относительных).
11	Распространение предложения прямым дополнением (В.п) Работа со схемой предложения. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 9 стр.64 <u>Лексическая тема:</u> «Полезные ископаемые»: гранит+известняк. Свойства, способы добычи.	1		ДИ «Клуб веселых человечков». Упражнения на добавление последнего слова в предложении с опорой на предметные картинки.
12	Распространение предложения прямым дополнением (Д.п.) и определением. Работа со схемой предложения.	1		Упражнения на добавление слова в предложении. Составление рассказа по опорной схеме.

	<p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 7 стр.66</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Горючие полезные ископаемые»: торф, внешний вид и свойства, способы добычи, использование.</p>			
13	<p>Распространение предложения прямым дополнением Р.п., определение</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 4 стр.67</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Горючие полезные ископаемые»: нефть, внешний вид и свойства, способы добычи, использование.</p>	I		<p>Составление предложения по схеме. Работа по содержанию сказки В.Бианки «Чьи ноги лучше» (составление предложения, отвечая на поставленные вопросы)</p> <p>Составление предложения по опорным схемам с опорой на сюжетные картинки, выделение главных слов в каждом предложении.</p>
14	<p>Распространение предложения прямым дополнением (Р.п.).</p> <p>Упражнения по методике ЛН.Ефименковой № 8 стр.68</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Горючие полезные ископаемые»: природный газ, внешний вид и свойства, способы добычи, использование.</p>	I		<p>Составление предложение по схеме.</p> <p>ДИ «У кого чего много».</p> <p>Упражнение на дополнение предложений.</p> <p>Работа с деформированным предложением.</p> <p>Составление предложения из слов, данных в разбивку.</p>
15	<p>Составление словосочетаний с существительным в Т.п.ед.имн.ч..</p>	I		<p>Составление предложений по схеме. Составление предложений по</p>

	<p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 1-3 стр.68</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Черные металлы»: чугун.</p> <p>Свойства: цвет, блеск, твердость.</p>			<p>картинке.</p> <p>Выполнение упражнения «Незаконченное предложение»:</p> <p>Расширение словарного запаса.</p> <p>Относительные прилагательные.</p> <p>Работа по опорной схеме для составления описательного рассказа.</p>
16	<p>Составление словосочетаний с существительным в Т.п.ед.имн.ч..</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 4-5 стр.67-68</p> <p><u>Лексическая тема:</u>«Черные металлы»: чугун + сталь.</p> <p>Свойства: цвет, блеск, твердость. Распознавание чугуна и стали.</p>	1		<p>Упражнение на дополнение предложения.</p> <p>Изображение графических предложений.</p> <p>Составление рассказа по опорной схеме.</p>
	<i>Морфологический состав слова</i>	<b>10</b>		
17	<p>Корень слова.</p> <p>Упражнения на выделение общей части по методике Л.Н.Ефименковой № 2,3 стр. 193</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Цветные металлы»: алюминий.</p> <p>Свойства: цвет, твердость, пластичность.</p>	1		<p>Упражнения на выделение корня в словах, образование относительных прилагательных, постановка ударения.</p> <p>Составление рассказа по опорной схеме.</p>
18	<p>Однокоренные слова.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 4,5 стр. 193</p> <p><u>Лексическая тема:</u>«Цветные металлы»: алюминий+ медь</p>	1		<p>Упражнение на выделение общей части слова.</p> <p>Постановка ударения в словах.</p>

	Свойства: цвет, твердость пластичность.			
19	Однокоренные (родственные) слова. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 9-11 стр. 194 <u>Лексическая тема:</u> «Местные полезные ископаемые». Добыча, использование.	1		Группировка слов по смыслу в 2 столбика, постановка ударения. Составление рассказа без опорной схемы.
20	Выделение родственных слов в предложениях. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 12,16 стр. 194-195 <u>Лексическая тема:</u> «Вода». Свойства, три состояния воды, использование.	1		Составление словосочетания по картинке и вопросам. Работа с опорной схемой.
21	Суффиксальный способ образования слов. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 6,7 стр. 197 <u>Лексическая тема:</u> «Вода»+ «Воды суши» (реки, озера, болота, пруды). Свойства, три состояния воды, использование.	1		Составление словосочетания по картинке и вопросам. Работа с опорной схемой.
22	Префиксальный способ образования слов. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 1-4 стр. 197-198 <u>Лексическая тема:</u> «Наш дом - земля» . Форма, оболочка, (атмосфера)	1		ДИ «Что под чем» Составление словосочетаний по опорным словам, составление предложений по опорной схеме.
23	Префиксальный способ образования слов + правописание твердого знака после приставок Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 5-7	1		Упражнение на соотнесение предметной картинке с соответствующим словом, предметом.



	<p>стр. 198-199</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Наш дом - земля» .</p> <p>Форма, оболочка, (атмосфера). Гидросфера, литосфера.</p>			
24	<p>Префиксальный способ образования слов на уровне предложений</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 8-9 стр. 199</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Наш дом - земля» .</p> <p>Форма, оболочка, (атмосфера). Гидросфера, литосфера.</p>	1		<p>Упражнения на соотнесения картинки с соответствующим предметом.</p> <p>Составление предложения по опорной схеме.</p>
25	<p>Префиксальный способ образования слов на уровне предложений</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 10-11 стр. 199</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Наш дом - земля» .</p> <p>Форма, оболочка, (атмосфера). Гидросфера, литосфера+ биосфера</p>	1		<p>Упражнение на добавление в слова недостающей приставки.</p> <p>Составление рассказа по опорной схеме.</p>
26	<p>Обобщающее занятие по теме «Состав слова»</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 1-2 стр. 199-200</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Черное море» .</p> <p>Свойства моря.</p>			<p>Работа со словосочетаниями (составление предложений из предложенных словосочетаний)</p>
	<p><i>Различение предлогов и приставок.</i></p>	4		
27	<p>Предлоги и приставки – «на»-«в».</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 1 стр. 201</p> <p><u>Лексическая тема:</u></p> <p><u>Лексическая тема:</u></p>	1		<p>Работа со словосочетаниями (составление предложений, из предложенных словосочетаний)</p> <p>Рассказ по схеме.</p>

	«Балтийское море» . Свойства моря.			
28	Предлоги и приставки – «за»-«от». Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 1 стр. 201 <u>Лексическая тема:</u> <u>Лексическая тема:</u> «Озеро Байкал» . Свойства озера.	1		В предложенные словосочетания добавление предлогов . Составление по схемам предложений. Составление предложений по опорной схеме
29	Предлоги и приставки – «за»-«от». Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 8 стр. 202 <u>Лексическая тема:</u> <u>Лексическая тема:</u> «Дикорастущие кустарники» Спирея. Внешний вид, свойства, среда произрастания.	1		Подбор признака к словосочетанию. Упражнения на добавление недостающего предлога. Описательный рассказ без схемы.
30	Различение предлогов и приставок. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 9 стр. 202 <u>Лексическая тема:</u> <u>Лексическая тема:</u> «Дикорастущие кустарники» Спирея.			Упражнения на исключение ошибок в предложениях. Рассказ по опорной схеме.
	<i>Склонение существительных по падежам</i>	<b>10</b>		
31	Изменение существительных по падежам – В.п. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 3,4 стр. 128 <u>Лексическая тема:</u> «Дикорастущие кустарники» Спирея, боярышник. Внешний вид, свойства.	1		Работа со схемой предложения. Составление из схем графическое изображение слов.

32	Изменение существительных по падежам – В.п. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 5,6 стр. 128 <u>Лексическая тема:</u> «Дикорастущие кустарники» - боярышник. Внешний вид, свойства, среда произрастания.	1		Работа со схемой предложения. Составление из схем графическое изображение слов.
33	Изменение существительных по падежам – В.п. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 5,6 стр. 128 <u>Лексическая тема:</u> «Дикорастущие кустарники» - боярышник. Внешний вид, свойства, среда произрастания.	1		Работа со схемой предложения, составление из схем графического изображения слов.
34	Изменение существительных по падежам – Д.п. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой стр. 129-130 <u>Лексическая тема:</u> «Дикорастущие кустарники» - боярышник.	1		Составление предложений по картинке и заданной схеме. Составление рассказа по опорной схеме.
35	Изменение существительных по падежам – Р.п. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой №1-2 стр. 130 <u>Лексическая тема:</u> «Дикорастущие кустарники» - барбарис. Внешний вид, свойства, плоды.	1		Составление словосочетаний. Образование притяжательных прилагательных. Рассказ по опорной схеме.
36	Изменение существительных по	1		Работа по исправлению ошибок

	<p>падежам – Р.п. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой №7,8 стр. 131 <u>Лексическая тема:</u> «Дикорастущие кустарники» - барбарис. Внешний вид, свойства, плоды+ среда произрастания.</p>			<p>в предложениях. Работа с деформированными предложениями. Составление предложений по опорной схеме..</p>
37	<p>Изменение существительных по падежам – Р.п. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой №9,10 стр. 132 <u>Лексическая тема:</u> «Дикорастущие кустарники» - волчегодник Внешний вид, свойства, плоды.</p>	1		<p>Составление словосочетаний. Работа с деформированным предложением (восстановление).</p>
38	<p>Изменение существительных по падежам – Р.п. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой №11,12 стр. 132 <u>Лексическая тема:</u> «Дикорастущие кустарники» - волчегодник Внешний вид, свойства, плоды.</p>	1		<p>Упражнения на перенос навыка словообразования во внутренний план. Выполнение соответствующих письменных упражнений. Расширение словарного запаса.</p>
39	<p>Изменение существительных по падежам – Т.п. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой №1,2 стр. 133 <u>Лексическая тема:</u> «Дикорастущие кустарники» - волчегодник Внешний вид, свойства,</p>	1		<p>Развитие навыков словоизменения существительных с окончаниями «а», «я». Выполнение упражнений на формирование соответствующего навыка. Описание по схеме</p>

	плоды.			заданного предмета.
40	Изменение существительных по падежам – Т.п. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой №3-5 стр. 133 <u>Лексическая тема:</u> «Дикорастущие кустарники» - волчегодник Внешний вид, свойства, плоды.	1		Составление рассказа по опорной схеме. Упражнение на заканчивание предложения по схеме.
	<i>Имя прилагательное</i>	<b>5</b>		
41	Согласование имени прилагательного с именем существительного в роде, числе. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой №4 стр.126 <u>Лексическая тема:</u> «Грибы леса»: несъедобные – ложный опенок. Части гриба: ножка, шляпка, грибница. Среда произрастания.	1		Слова-паронимы.  Упражнение на определение рода существительного. Составление словосочетания.
42	Согласование имени прилагательного с именем существительного в роде, числе. Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой №6 стр.127 <u>Лексическая тема:</u> «Грибы леса»: несъедобные – ложный опенок. Части гриба: ножка, шляпка, грибница. Среда произрастания.	1		Развитие навыков словообразования. Образование притяжательных прилагательных. Выполнение упражнений на формирование соответствующего навыка. Составление описательного рассказа без схемы.
43	Согласование имени прилагательного с именем существительного в роде, числе. Упражнения по методике	1		Упражнение на формирование навыка постановки вопросов к словам-признакам с

	<p>Л.Н.Ефименковой №7 стр.127</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Грибы леса»: съедобные - сыроежка.</p> <p>Части гриба: ножка, шляпка, грибница. Среда произрастания.</p>			<p>занесением вопроса в тетрадь.</p> <p>Составление предложения по опорной схеме.</p>
44	<p>Образование существительного от прилагательного.</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Грибы леса»: съедобные - сыроежка.</p> <p>Части гриба: ножка, шляпка, грибница. Среда произрастания.</p>	1		<p>Упражнение на формирование навыка постановки вопросов к словам-признакам с занесением вопроса в тетрадь.</p> <p>Составление предложения по опорной схеме.</p>
45	<p>Образование существительного от прилагательного.</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Грибы леса»: съедобные - груздь.</p> <p>Части гриба: ножка, шляпка, грибница. Среда произрастания.</p>	1		<p>Работа с индивидуальными карточками.</p> <p>Образование новых слов от заданного слова.</p>
	<i>Парные согласные звуки и буквы в середине слова</i>	<b>12</b>		
46	<p>Звуки и буквы «в-ф» в середине слова.</p> <p>Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» №3стр.25</p> <p><u>Лексическая тема:</u> «Домашние питомцы» - морская свинка</p> <p>Части целого, внешний вид.</p>	1		<p>Коррекционная работа на уровне предложения.</p> <p>Выполнение упражнений на формирование навыка подбора проверочного слова в речевом плане.</p> <p>Составление рассказа</p>
47	<p>Звуки и буквы «в-ф» в середине слова.</p> <p>Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» №7-8</p>	1		<p>Развитие навыков словообразования.</p> <p>Формирование навыка подбора проверочного слова.</p>

	<p><b>стр.26</b>  <u>Лексическая тема:</u>  «Домашние питомцы» - морская свинка  Части целого, внешний вид+питание</p>			<p>Выполнение упражнений на формирование соответствующего навыка.  Расширение словарного запаса.</p>
48	<p>Звуки и буквы «с-з» в середине слова.  Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» №3-4 стр.34  <u>Лексическая тема:</u>  «Домашние питомцы» - хомяк  Части целого, внешний вид</p>	1		<p>Коррекционная работа на уровне слов, предложений  Выполнение упражнений на формирование навыка подбора проверочного слова в речевом плане.  Запись предложений с последующим разбором.  Расширение словарного запаса.</p>
49	<p>Звуки и буквы «с-з» в середине слова.  Коррекционная работа на уровне слов.  Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» №5 стр.35  <u>Лексическая тема:</u>  «Домашние питомцы» - хомяк  Части целого, внешний вид, питание.</p>	1		<p>Коррекционная работа на уровне словосочетаний.  Развитие навыков словообразования.  Формирование навыка подбора проверочного слова.  Выполнение упражнений на формирование соответствующего навыка.  Составление предложения по опорной схеме.</p>
50	<p>Звуки и буквы «ш-ж» в середине слова.  Коррекционная работа на уровне слов.  Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 3, 4 стр.44</p>	1		<p>Коррекционная работа на уровне слов  Развитие навыков словоизменения существительных с различными окончаниями</p>



	<p><u>Лексическая тема:</u> «Домашние питомцы» - волнистый попугай Части целого: туловище, шея, ноги, хвост, клюв. Среда обитания. Способы передвижения, способы голосоподачи.</p>			<p>Формирование навыка подбора проверочного слова. Выполнение упражнений на формирование соответствующего навыка. Расширение словарного запаса.</p>
51	<p>Звуки и буквы «ш-ж» в середине слова. Коррекционная работа на уровне слов. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 3,4 стр.44 <u>Лексическая тема:</u> «Домашние питомцы» - волнистый попугай Части целого: туловище, шея, ноги, хвост, клюв. Среда обитания. Способы передвижения, способы голосоподачи.</p>	1		<p>Коррекционная работа на уровне предложений. Развитие навыков словообразования. Формирование навыка подбора проверочного слова. Выполнение упражнений на формирование соответствующего навыка. Расширение словарного запаса.</p>
52	<p>Звуки и буквы «п-б» в середине слова. Упражнения по методике Л.П. Барылкина № 3,4 стр.54 <u>Лексическая тема:</u> Сухопутная черепаха. Части целого: туловище, шея, ноги, хвост. Среда обитания. Способы передвижения.</p>	1		<p>Выполнение упражнений на формирование навыка подбора проверочного слова в речевом плане. Запись предложений с последующим разбором. Составление рассказа без опорной схемы.</p>
53	<p>Звуки и буквы «п-б» в середине слова. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 5 стр.55 <u>Лексическая тема:</u> Сухопутная черепаха.</p>	1		<p>Развитие навыков словообразования. Формирование навыка подбора проверочного слова. Выполнение упражнений на формирование</p>

	Части целого: туловище, шея, ноги, хвост. Среда обитания. Способы передвижения..			соответствующего навыка. Расширение словарного запаса.
54	Звуки и буквы «т-д» в срединеслова. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 5 стр.62 (текст «Брат») <u>Лексическая тема:</u> Аквариумные рыбки - Части целого.Среда обитания.Способ передвижения.	1		Выполнение упражнений на формирование навыка подбора проверочного слова в речевом плане. Запись предложений с последующим разбором. Собирание целостного образа с оречевлением названий частей.
55	Звуки и буквы «т-д» в середине слова. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 8 стр.63 <u>Лексическая тема:</u> Аквариумные рыбки - Части целого. Среда обитания. Способ передвижения.			Выполнение упражнений на формирование навыка подбора проверочного слова в речевом плане. Запись предложений с последующим разбором. Собирание целостного образа с оречевлением названий частей.
56	Звуки и буквы «к-г» в конце слова. Упражнения по методике Л.П. Барылкина «Эти трудные согласные» № 4 стр.72 <u>Лексическая тема:</u> «Насекомые» - жук-олень. Части целого: туловище, ноги, крылья. Способ передвижения.	1		Развитие навыков словоизменения существительных с окончаниями «ы», «и». Формирование навыка подбора проверочного слова. Выполнение упражнений на формирование соответствующего навыка. Составление рассказа по опорной схеме.

57	Обобщающее занятие по теме: «Парные согласные» <u>Лексическая тема:</u> «Насекомые». Составление рассказа без схемы.	1		Упражнения на подбор нескольких проверочных слов для написания правильной буквы.
	<i>Служебные части речи</i>	<b>7</b>		
58	Союз «и». <u>Лексическая тема:</u> «Насекомые» - жук-плавунец, жук-олень Части целого: туловище, ноги, крылья, окрас. Способ передвижения, среда обитания.	1		Упражнения на объединение двух простых предложений с помощью союза. Составление рассказа по опорной схеме.
59	Союз «и». <u>Лексическая тема:</u> перламутровка. Части целого: туловище, ноги, крылья, окрас. Отряд - чешуекрылые Способ передвижения, среда обитания.	1		Классификация предложений. Расширение словарного запаса. Развитие целостного образа. Уточнение среды обитания (в республике отмечен: в завьяловском, в Камбарском и Якшур-Бодьинском районах)
60	Противительный союз «а». <u>Лексическая тема:</u> «Насекомые» перламутровка Части целого: туловище, ноги, крылья, окрас. Способ передвижения, среда обитания.	1		ДИ «Найди хозяина» Просмотр трехминутного видеосюжета о жуке-олене. Упражнения на объединение двух простых предложений с помощью союза, постановка знаков препинания. Составление рассказа по опорной схеме
61	Союз «а». <u>Лексическая тема:</u> голубянка.			Практические упражнения. Просмотр

	<p>Части целого: туловище, ноги, крылья, окрас. Способ передвижения, среда обитания.</p>			<p>видеосюжета о голубянке. Упражнения на объединение двух простых предложений с помощью союза, постановка знаков препинания. Составление рассказа по опорной схеме</p>
62	<p>Противительный союз «но». <u>Лексическая тема:</u> «Насекомые» - перламутровка Части целого: туловище, ноги, крылья, окрас. Способ передвижения, среда обитания.</p>	1		<p>Практические упражнения в рамках сложного предложения. Упражнения на объединение двух простых предложений с помощью союза, постановка знаков препинания. ДИ «Найди хозяина», «Найди место». Составление рассказа по опорной схеме.</p>
63	<p>Противительный союз «но». <u>Лексическая тема:</u> «Насекомые» - перламутровка Части целого: туловище, ноги, крылья, окрас. Способ передвижения, среда обитания.</p>	1		<p>Упражнения на объединение двух простых предложений с помощью союза. Составление рассказа по опорной схеме.</p>
64	<p>Обобщающие занятия на закрепление темы «Служебные части речи-союзы» Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой. Обобщение по лексической теме - «Насекомые».</p>	1		<p>Работа со схемами частей речи. Описательный рассказ без опорной схемы.</p>
	<i>Контрольная диагностика</i>	<b>4</b>		

### Тематическое планирование – 7 класс

№	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Вид деятельности
	<i>Входящая диагностика</i>	<b>4</b>		
	<i>Предложение</i>	<b>6</b>		
5	<p>Простое, нераспространённое предложение.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 1-5 стр. 122</p> <p>(Лексика: «Травы однолетние» (укроп, горох, горчица, рожь, соя). Внешний вид.</p>	1		Составление предложений по сюжетным картинкам. Образование прилагательных от существительных: гороховый, ржаной.
6	<p>Главные и второстепенные члены предложения (сказуемое-подлежащее). Упр. по методике Л.Н.Ефименковой 4,5,6 стр.121</p> <p>(Лексика: «Травы однолетние» (укроп, горох, горчица, рожь, соя). Внешний вид. Части целого. Размножение.</p>	1		Составление предложений по схемам. Соотнесение слухового образа слова с предметом.
7	<p>Однородные члены предложения.</p> <p>(Лексика: «Травы многолетние» (клевер, люцерна). Внешний вид. Части целого.</p>	1		Дополнение предложения словами, близкими по значению. Составление предложения по опорным словам. Образование прилагательных от существительных

				(относительных). Составление рассказа по схеме.
8	<p>Однородные члены предложения с союзом «а».</p> <p>(Лексика: «Травы многолетние» (клевер, люцерна, мятлик). Внешний вид. Части целого. Назначение. Размножение.</p>	1		<p>Работа с сложносочиненным предложением с противительным союзом «а».</p> <p>Образование прилагательных от существительных (относительных).</p> <p>Составление описательного рассказа по опорной схеме.</p>
9	<p>Однородные члены предложения с союзом «но».</p> <p>(Лексика: «Травы многолетние» (клевер, люцерна, мятлик). Внешний вид. Части целого. Назначение. Размножение.</p>	1		<p>Работа с сложносочиненным предложением с противительным союзом «но».</p>
10	<p>Однородные члены предложения с союзом «и».</p> <p>(Лексика: «Травы» (клевер, люцерна, мятлик, укроп, соя, рожь). Внешний вид. Части целого. Назначение. Составление рассказа по опорной схеме.</p>	1		<p>Распространение предложения однородными подлежащими с союзом «и».</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>
	<i>Состав слова</i>	6		
11	<p>Корень слова.(однокоренные, родственные слова). Упражнения на стр.192, 193 по мет. Л.Н.Ефименковой</p> <p>(Лексика: Ягодные</p>	1		<p>Упражнения на подбор родственных слов с использованием картинного материала.</p>

	кустарники.			Расширение словарного запаса.
12	Префиксальный способ образования слов по мет. Л.Н.Ефименковой стр.197, 198 Упр1-4  <u>Лексика:</u> Ягодные кустарники. Составление рассказа по опорной схеме.	1		Образование новых слов с помощью приставки. Добавление разных приставок к заданному корню.
13	Префиксальный способ образования слов по мет. Л.Н.Ефименковой стр.198-199 упр. 6,7, 9, 10  <u>Лексика:</u> «Нецветущие кустарники».	1		Образование новых слов с помощью приставки, противоположных по значению.
14	Суффиксальный способ образования новых слов стр.195, 196 по мет. Л.Н.Ефименковой, упр-я 1, 2,3 4  ( <u>Лексика:</u> «Нецветущие кустарники»). Составление рассказа по опорной схеме.	1		Образование новых слов с помощью суффикса. Добавление разных суффиксов к заданному корню.
15	Суффиксальный способ образования новых слов стр.195, 196 по мет. Л.Н.Ефименковой, упр-я 5-9  ( <u>Лексика:</u> «Декоративные кустарники»	1		Образование новых слов с помощью суффикса, противоположных по значению: «дубОК-дубИЩЕ»
16	Части слова - окончание. Задания на закрепление темы «Состав слова». Упражнения № 1,2 стр.199-200 по методике Л.Н.Ефименковой.  ( <u>Лексика:</u> «Декоративные кустарники»). Составление	1		Упражнения на словоизменение существительных с разными окончаниями.



	рассказа по опорной схеме.			
	<i>Безударные гласные</i>	<b>5</b>		
17	Безударные гласные в корне слова стр.203 по мет. Л.Н.Ефименковой № 1,2,3,4 <u>(Лексика:</u> «Лиственные деревья» (берёза, клён, дуб, липа, осина, рябина).	1		Работа с дидактическим материалом (индивидуальные карточки) на формирование навыка подбора проверочного слова для проверки безударных гласных. Расширение словарного запаса.
18	Безударные гласные в корне слова стр.203, 204 по мет. Л.Н.Ефименковой № 5,6,7 <u>(Лексика:</u> «Лиственные деревья» (берёза, клён, дуб, липа, осина, рябина).	1		Упражнения на формирование навыка подбора проверочного слова для проверки безударных гласных на уровне предложений. Расширение словарного запаса.
19	Безударные гласные в корне слова стр.204 по мет. Л.Н.Ефименковой № 8,9 <u>(Лексика:</u> «Хвойные деревья» (кедр: внешний вид, части дерева, плоды).	1		Упражнение на исключение «лишнего слова». Расширение словарного запаса
20	Безударные гласные в корне слова стр.204 по мет. Л.Н.Ефименковой №10, 11 <u>(Лексика:</u> «Хвойные деревья» (кедр+лиственница).	1		ДИ «Один-много»; «Много-один»; «Сегодня-вчера». Тренировка в подборе проверочных слов. Расширение

				словарного запаса.
21	Безударные гласные в корне слова стр.204 по мет. Л.Н.Ефименковой №12,13  (Лексика: «Хвойные деревья» (кедр+лиственница). Составление рассказа по опорной схеме.	1		Упражнения на формирование навыка подбора проверочного слова для проверки безударных гласных на уровне предложений.  Активизация словарного запаса.
	<i>Парные согласные (в середине слова)</i>	<b>6</b>		
22	Звуки и буквы «ф-в» в середине слова. Упражнения 3,4 стр. 25 по методике Л.П.Барылкина и др. «Эти трудные согласные»  (Лексика: «Вечнозеленые деревья» (магнолия, кипарис)	1		Развитие навыков словообразования. Формирование навыка подбора проверочного слова. Выполнение упражнений на формирование соответствующего навыка. Расширение словарного запаса.
23	Звуки и буквы «с-з» в середине слова. Упражнения 3,4 стр. 34 по методике Л.П.Барылкина и др. «Эти трудные согласные»  (Лексика: «Вечнозеленые деревья» (магнолия, кипарис).Составление рассказа по опорной схеме.	1		Упражнения на перенос навыка словообразования во внутренний план. Выполнение соответствующих письменных упражнений. Составление рассказа по опорной схеме.
24	Звуки и буквы «ш-ж» в середине слова. Упражнение 3,4,5 стр. 44-45	1		Работа с графическими

	<p>по методике Л.П.Барылкина и др. «Эти трудные согласные»</p> <p>(Лексика: «Мхи» (кукушкин лен). Части целого, размножение.</p>			схемами.
25	<p>Звуки и буквы «п-б» в середине слова.</p> <p>Упражнение 3,4,5 стр. 54-55 по методике Л.П.Барылкина и др. «Эти трудные согласные»</p> <p>(Лексика: «Мхи» (кукушкин лен). Части целого, размножение, составление рассказа по опорной схеме.</p>	1		<p>Развитие навыков словообразования.</p> <p>Формирование навыка подбора проверочного слова.</p> <p>Выполнение упражнений на формирование соответствующего навыка.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p>
26	<p>Звуки и буквы «т-д» в середине слова.</p> <p>Упражнение 3,4,5 стр. 65-66 по методике Л.П.Барылкина и др. «Эти трудные согласные»</p> <p>(Лексика: «Культурные растения».</p> <p>Части растения, произрастание.</p>	1		<p>Упражнения на перенос навыка словообразования во внутренний план.</p> <p>Выполнение соответствующих письменных упражнений.</p> <p>Составление рассказа по опорной схеме.</p>
27	<p>Звуки и буквы «к-г» в конце слова. Упражнение 4,6 стр. 72-73 по методике Л.П.Барылкина и др. «Эти трудные согласные»</p> <p>Лексика: «Культурные растения».</p> <p>Части растения, произрастание, назначение.</p>	1		<p>Работа со звуковыми схемами, буквами разрезной азбуки, «Полоска-слово»</p>

	<i>Непроизносимые согласные в корне слова.</i>	<b>2</b>		
28	Непроизносимые согласные в корне слова.  <u>Лексика:</u> «Дикие растения». (крапива, подорожник, полынь)  Части растения, произрастание, назначение.	1		Использование интерактивной игры «Мерсибо» на освоение навыка усвоения написания непроизносимой согласной в корне слова.
29	Непроизносимые согласные в корне слова.  <u>Лексика:</u> «Дикие растения». (крапива, подорожник, полынь)  Части растения, произрастание, использование человеком.	1		Слуховой диктант.
	<i>Буква разделительный «ъ» после приставок.</i>	<b>3</b>		
30	Буква разделительный «ъ» после приставок.  <u>Лексика:</u> «Дикие растения». (крапива, подорожник, полынь)  Части растения, произрастание, использование человеком, «среда обитания».	1		Соотнесение слова с предметной/сюжетной картинкой.  Выполнение звуко-буквенного анализа сло.
31	Буква разделительный «ъ» после приставок.  <u>Лексика:</u> «Растения» (дикие, культурные). Составление рассказа по опорной схеме.	1		Работа со схемой «Части слова».
32	Буква разделительный «ъ»	1		ДИ «Найди место».

	после приставок.			
	<i>Сложные слова</i>	<b>4</b>		
33	Образование сложных слов с помощью соединительной гласной «о» по методике И.Н.Садовниковой «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма» стр.192-193  <u>Лексика:</u> «Птицы» (клест). Внешний вид. Питание, повадки.	1		Упражнения на образование сложных слов с помощью вспомогательного слова «Вода».
34	Подбор к схемам сложных слов с помощью соединительной гласной «о».  <u>Лексика:</u> «Птицы» (клест+свиристель). Внешний вид. Питание, повадки.	1		Упражнения со стихами – нахождение сложного слова в стихотворении с соединительной «о».
35	Образование сложных слов с помощью соединительной гласной «е».  <u>Лексика:</u> «Птицы» (клест, свиристель+рябчик). Внешний вид. Питание, повадки.	1		Упражнения на образование сложных слов на основе слова-корня.
36	Выделение из предложений сложных слов с соединительной гласной «е».  <u>Лексика:</u> «Птицы»(пройденные). Составление рассказа по опорной схеме.	1		Упражнение на исключение «лишнего слова» из ряда слов.
	<i>Слова, обозначающие</i>	<b>2</b>		

	<i>названия предметов - имя существительное</i>			
37	Слова, обозначающие название предметов. Подбор слов, близких по обозначению (синоним).  <u>Лексика:</u> Съедобные грибы: лисички, опята, шампиньоны. Внешний вид. Употребление грибов.	1		Упражнения на подбор слов, близких по значению к заданному слову:  Дом – жилище;  Луна-месяц;  Бегемот - гиппопотам
38	Слова, обозначающие название предметов. Подбор слов, близких по обозначению (синоним)  <u>Лексика:</u> Съедобные грибы: лисички, опята, шампиньоны. Внешний вид. Употребление грибов.	1		Нахождение слова, близкого по значению к заданному слову из ряда слов.
	<i>Словообразование</i>	<b>2</b>		
39	Образование слова от наречия, обозначающего название предмета.  <u>Лексика:</u> Съедобные грибы: лисички, опята, шампиньоны, подберезовики, подосиновики + Несъедобные грибы (бледная поганка, ложная лисичка). Внешний вид. Употребление грибов. Составление рассказа по опорной схеме.	1		Упражнения с последующей записью слов на изменение слова с подбором слова-признака к образованному слову.
40	Образование слова, обозначающего предмет от наречия.  <u>Лексика:</u> Съедобные грибы: лисички, опята,	1		ДИ «Парочки»  Нахождение парного слова с последующей записью.

	шампиньоны, подберезовики, подосиновики + Несъедобные грибы (бледная поганка, ложная лисичка). Внешний вид. Употребление грибов. Составление рассказа по опорной схеме.			
	<i>Собственные и нарицательные имена существительных.</i>	<b>4</b>		
41	Собственные имена существительных.  <u>Лексика:</u> «Плодовые деревья» (яблоня, вишня, груша). Составные части деревя.	1		ДИ «Добавь слово»
42	Собственные имена существительных.  <u>Лексика:</u> «Плодовые деревья» (яблоня, вишня, груша). Составные части деревя.	1		Упражнения на классификацию: подбор слов из предложенных на заданную тематику.
43	Нарицательные имена существительных.  <u>Лексика:</u> «Плодовые деревья» (яблоня, вишня, груша). Составные части деревя.	1		ДИ «Кто лишний?»
44	Нарицательные имена существительных.  <u>Лексика:</u> «Плодовые деревья» (яблоня, вишня, груша). Составные части деревя.	1		Выделение из текста нарицательные имена существительные.
	<i>Склонение</i>	<b>2</b>		



	<i>существительных по родам</i>			
45	Названия предметов в м.р. +ж.р.	1		Упражнения на дифференциацию существительных в М.р. и ж.р.
46	Правописание шипящих «ж, ш, ч, щ» на конце слов, обозначающих названия предметов.	1		Работа с индивидуальным раздаточным материалом.
	<i>Склонение существительных по падежам</i>	<b>6</b>		
47	Образование существительных в форме Р.п. (ед.числ +мн.числ) по методике Л.Н.Ефименковой упр.4-7 стр.131  <u>Лексика:</u> «Цветы» или «Декоративные растения» (весенние: тюльпан, нарцисс). Части растения.	1		ДИ «Кого мы видели?» Упражнения на добавление последнего слова в предложении с опорой на предметные картинки. Составление рассказа по опорной схеме.
48	Образование существительных в форме Д.п. (ед.числ +мн.числ) по методике Л.Н.Ефименковой стр.130  <u>Лексика:</u> «Цветы» или «Декоративные растения» (весенние: тюльпан, нарцисс). Части растения.	1		Упражнения на подбор заданного слова в предложении. Составление рассказа по опорной схеме.
49	Образование существительных в форме В.п. (ед.числ +мн.числ) по методике Л.Н.Ефименковой упр.4-6 стр.129  <u>Лексика:</u> «Цветы» или «Декоративные растения»	1		Составление предложений по картинке к данной схеме. Упражнение на дополнение предложений. Образование

	(весенние: тюльпан, нарцисс). Части растения.			относительных прилагательных.
50	<p>Образование существительных в форме Т.п. (ед.числ +мн.числ) по методике Л.Н.Ефименковой упр.1-5 стр.133</p> <p><u>Лексика:</u> «Цветы» или «Декоративные растения» (весенние: тюльпан, нарцисс). Части растения.</p>	1		<p>Составление словосочетаний по картинке.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>Упражнение на дополнение предложений.</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Работа по опорной схеме для составления описательного рассказа.</p>
51	<p>Образование существительных в форме П.п. (ед.числ +мн.числ)</p> <p><u>Лексика:</u> «Цветы» или «Декоративные растения» (весенние: тюльпан, нарцисс). Части растения.</p>	1		<p>Работа с деформированным предложением.</p> <p>Составление предложения из слов, данных в разбивку.</p>
52	<p>Закрепление пройденного материала по теме «Склонение существительных по падежам».</p>	1		<p>По прослушанному предложению составление схемы предложения.</p> <p>Описательный рассказ без опорной схемы. Составление по схемам предложений из 4 слов.</p>
	<i>Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное</i>	<b>5</b>		
53	<p>Образование слов, обозначающих признак предмета от слов,</p>	1		<p>Упражнения на образование относительных</p>

	<p>обозначающих название предмета: мороз, лед, Звезда, строгость, обида, скромность.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой №10, 11 стр.143-144</p> <p><u>Лексика:</u> «Цветы» или «Декоративные растения» (<i>осенние:</i> хризантема, астра). Части растения. Составление рассказа по опорной схеме</p>			прилагательных
54	<p>Образование слов, обозначающих признак предмета от слов, обозначающих название предмета: гранит, квадрат, кожа, шёлк, степь, хмурость</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой №10, 11 стр.143-144</p> <p><u>Лексика:</u> «Цветы» или «Декоративные растения» (<i>осенние:</i> хризантема, астра). Части растения. Составление рассказа по опорной схеме</p>	1		<p>Соотнесение предмета с заданным словом.</p> <p>Работа с опорной схемой.</p>
55	<p>Подбор слов, схожих по обозначению к словам, обозначающих признак предмета.</p> <p><u>Лексика:</u> «Цветы» или «Декоративные растения» (<i>осенние:</i> хризантема, астра). Части растения. Составление рассказа по опорной схеме.</p>	1		Составление из слогов слова-признака.

56	<p>Притяжательные прилагательные.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 10,11 стр.146</p> <p><u>Лексика:</u> «Зерновые культуры» (рожь, пшеница, ячмень). Внешний вид.</p>	1		Выделение в тесте слово-признак с последующей записью словосочетания.
57	<p>Притяжательные прилагательные.</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 1-4 стр.146-147</p> <p><u>Лексика:</u> «Зерновые культуры» (рожь, пшеница, ячмень, овёс). Внешний вид.</p>	1		Образование слова-прилагательного от заданного слова.
	<i>Местоимения</i>			
58	<p>Личные местоимения 1-го лица</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 8,10 стр.147-148</p> <p><u>Лексика:</u> «Зерновые культуры» (рожь, пшеница, ячмень, овёс, кукуруза). Внешний вид. Рассказ по опорной схеме.</p>	1		Упражнение на замену местоимений 1 л.ед.ч., на местоимение 1 л.мн. числа.
59	<p>Склонение личных местоимений (1 лица).</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 11, 12, 13 стр.148</p> <p><u>Лексика:</u> «Зерновые культуры» (рожь, пшеница, ячмень, овёс, кукуруза). Внешний вид. Рассказ по</p>	1		Работа с индивидуальным раздаточным материалом.

	опорной схеме.			
60	<p>Личные местоимения 2-го лица</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 8,10 стр.147-148</p> <p><u>Лексика:</u> «Зерновые культуры» (рожь, пшеница, ячмень, овёс, кукуруза). Внешний вид. Рассказ по опорной схеме.</p>	1		Упражнение на замену местоимений 2 л.ед.ч., на местоимение 2 л.мн. числа.
61	<p>Склонение личных местоимений (2 лица).</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 11. 12, 13 стр.148</p> <p><u>Лексика:</u> «Зерновые культуры» (рожь, пшеница, ячмень, овёс, кукуруза). Внешний вид. Рассказ по опорной схеме.</p>	1		<p>Заучивание стихотворения с личными местоимениями 2 лица.</p> <p>Работа с индивидуальным раздаточным материалом.</p>
62	<p>Личные местоимения 3-го лица</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 8,10 стр.147-148</p> <p><u>Лексика:</u> «Зерновые культуры» (рожь, пшеница, ячмень, овёс, кукуруза). Внешний вид. Рассказ по опорной схеме.</p>	1		Упражнение на замену местоимений 3 л.ед.ч., на местоимение 3 л.мн. числа.
63	<p>Склонение личных местоимений (3 лица).</p> <p>Упражнения по методике Л.Н.Ефименковой № 11. 12, 13 стр.148</p>	1		<p>Работа с индивидуальным раздаточным материалом.</p> <p>Работа с опорной</p>

	<u>Лексика:</u> «Зерновые культуры» (рожь, пшеница, ячмень, овёс, кукуруза). Внешний вид. Рассказ по опорной схеме.			схемой.
64	Задания на закрепление по теме «Личные местоимения».  <u>Лексика:</u> «Растения луга: клевер, колокольчик, нивяник (ромашка), мятлик, тимофеевка». Внешний вид.	1		Выделение в тексте «Карелия» личные местоимения:  1л – красным цветом; 2л. – синим цветом; 3л. – желтым цветом
	<i>Конечная диагностика</i>	<b>4</b>		

### Тематическое планирование – 8 класс

№	Раздел. Тема занятия.	Кол-во часов	Дата проведения	Виды деятельности
	<i>Диагностика состояния устной и письменной речи</i>	<b>4</b>		
	<i>Предложение</i>	<b>3</b>		
5	Главные и второстепенные члены предложения.	1		Упражнения на составление простых и сложных предложений по опорным словам. Упражнения на выделение главных членов предложения. Составление схемы предложения
6	Простое распространенное предложение с однородными членами предложения.	1		Упражнения на составление схемы простого распространенного предложения .
7	Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b>	1		Упражнения на составление простого распространенного предложения по опорной

				схеме, (индивидуальный наглядный материал)
	<i>Однородные члены предложения</i>	<b>6</b>		
8	Однородные подлежащие в простом распространенном предложении	1		Упражнения на дополнение однородными подлежащими простого распространенного предложения.
9	Однородные подлежащие в сложном предложении	1		Составление схемы однородных подлежащих.
10	Однородные сказуемые в простом распространенном предложении			Упражнения на добавление в предложения сказуемого, близкого по смыслу, используя слова для справок.
11	Однородные сказуемые в сложном предложении	1		Упражнения на добавление сказуемого в предложения. Текст «Гроза».
12	Однородные определения в простом распространенном предложении	1		Запись предложения с однородными определениям соответствующее схеме.
13	Однородные определения в простом распространенном предложении	1		Выделение основы предложения с последующим выделением однородных определений.
	<i>Состав слова:</i>	<b>17</b>		
	<i>Корень и однокоренные слова</i>	<b>5</b>		
14	Родственные слова. Основные признаки однокоренных слов	1		Упражнения на формирование умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. Упражнения №46, 47 стр.23 по методике В.П.Канакиной «Рабочая тетрадь по русскому языку» 1 ч.



15	Понятие о семантической роли корня.			Упражнения на развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Упражнения №48 49 стр.24 по методике В.П.Канакиной «Рабочая тетрадь по русскому языку» 1 ч. Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Упражнение на развитие мелких моторных навыков.
16	Группировка слов по семантическому признаку.	1		Упражнения на развитие умения осуществлять подбор родственных слов по семантическому признаку. Упражнения №5051 стр.25 по методике В.П.Канакиной «Рабочая тетрадь по русскому языку» 1 ч.
17	Родственные слова в предложениях.	1		Упражнения на развитие умения осуществлять подбор родственных слов по семантическому признаку. Упражнения №53 54 стр.26 по методике В.П.Канакиной «Рабочая тетрадь по русскому языку» 1 ч.
18	Корень и однокоренные слова			ДИ «Убери лишнее слово» Упражнения на выделении родственных слов в предложении.
	<i>Приставка</i>	5		
19	Приставка, её роль в изменении значения слов.	1		Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание

			<p>приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами</p> <p>Назвать противоположные действия, используя приставки от-, вы(с перекидыванием мяча):</p> <table border="1"> <tr> <td><b>приклеить</b> —</td> <td><b>внести</b> —</td> </tr> <tr> <td><b>отклеить</b></td> <td><b>вынести</b></td> </tr> <tr> <td><b>принести</b> —</td> <td><b>вложить</b></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>— ...</td> </tr> <tr> <td><b>привязать</b> —</td> <td><b>впустить</b></td> </tr> <tr> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td><b>привыкнуть</b></td> <td><b>влезть</b> —</td> </tr> <tr> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td><b>пристегнуть</b></td> <td><b>вкатить</b></td> </tr> <tr> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td><b>привезти</b> —</td> <td><b>влететь</b> —</td> </tr> <tr> <td><b>пригнать</b> —</td> <td><b>вползти</b></td> </tr> <tr> <td>—</td> <td>—</td> </tr> </table>	<b>приклеить</b> —	<b>внести</b> —	<b>отклеить</b>	<b>вынести</b>	<b>принести</b> —	<b>вложить</b>	...	— ...	<b>привязать</b> —	<b>впустить</b>	—	—	<b>привыкнуть</b>	<b>влезть</b> —	—	—	<b>пристегнуть</b>	<b>вкатить</b>	—	—	<b>привезти</b> —	<b>влететь</b> —	<b>пригнать</b> —	<b>вползти</b>	—	—
<b>приклеить</b> —	<b>внести</b> —																												
<b>отклеить</b>	<b>вынести</b>																												
<b>принести</b> —	<b>вложить</b>																												
...	— ...																												
<b>привязать</b> —	<b>впустить</b>																												
—	—																												
<b>привыкнуть</b>	<b>влезть</b> —																												
—	—																												
<b>пристегнуть</b>	<b>вкатить</b>																												
—	—																												
<b>привезти</b> —	<b>влететь</b> —																												
<b>пригнать</b> —	<b>вползти</b>																												
—	—																												
20	Дифференциация приставок О ОБ ОТ	1	Составление алгоритма нахождения приставки в слове Морфемный анализ и синтез слов.																										
21	Приставки, подчиняющиеся фонетическому принципу письма	1	Знакомство с приставками, подчиняющихся фонематическому принципу письма.																										
22	Приставки, подчиняющиеся морфологическому принципу письма.	1	Закрепление написания слов с приставками, морфологическому принципам письма. Знакомство с приставками,																										

				оканчивающимися на гласную.
23	Сдвоенные согласные в приставках.	1		Знакомство с приставками с удвоенными согласными.
	<i>Суффикс</i>	3		
24	Лексическое значения суффикса. Смысловые оттенки суффиксов.	1		“Суффиксы профессий” «Суффиксы детёнышей животных»
25	Суффикс, его роль в изменении значения слов. Образование существительных с помощью суффиксов	1		Практическое усвоение выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком. Устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов
26	Образование прилагательных с помощью суффиксов	1		Образование прилагательных при помощи суффиксов: -н-, -ст -ск-, -ов-
	<i>Сложные слова</i>	1		
27	Сложные слова. Образование сложных слов с соединительной гласной «о»	1		Образование слов с двухкорневой основой по опорным карточкам
28	Сложные слова. Образование сложных слов с соединительной гласной «е»	1		Образование слов с двухкорневой основой по опорным карточкам
29	Сложносокращённые слова.	1		Выделение в предложении слов с двухкорневой основой по опорным карточкам
30	Обобщение по теме «Состав слова»	1		Работа с индивидуальными карточками «Части слова».
	<i>Имя существительное</i>	7		
31	Что обозначает имя существительное?	1		Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря

32	Род – постоянный признак каждого существительного.	1		Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие логического мышления
33	Практическое употребление существительных разного рода	1		Практическое употребление существительных различного рода, согласовывать местоимения ОН, ОНА, ОНО с сущ., развивать логическое мышление.
34	Дифференциация существительных разного рода	1		Развивать и обогащать словарь, знакомить со словоизменением существительных по родам
35	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		Практическое употребление существительных разного рода Дифференциация существительных разного рода Развивать и обогащать словарь, знакомить со словоизменением существительных по родам
36	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		Упражнения на записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Распределение слов по столбикам. Составление из этих слов предложений.

37	Что обозначает имя существительное?	1	словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря
	<i>Управление</i>	<b>12</b>	
38	Кого? что? (винительный падеж)	1	1. ДИ «Почему их так называли?» Образец: <i>Пчеловод разводит (кого)</i> ... а) Рыболов, лесоруб, пчеловод, свинопас, цветовод, землекоп, дровосек, садовод, сталевар, полотер, скотовод; б) пылесос, мясорубка, хлебoreзка, водопровод, нефтепровод, газопровод, соковыжималка, скороварка, молниеотвод.
39	Практическое употребление В.п. ед.ч., мн.ч.	1	Списать предложения, изменив слова в скобках в соответствии с вопросом кого? или что? <i>Мама шила (юбка). Дети ловят (бабочка). Мы получили {телеграмма}. Ученик потерял (закладка). Бабушка напоила (телёнок). Наседка зовет (цыплята). Кот слизал (сметана). Мы увидели большую (толпа). Я узнал нашего (щенок). Лось вышел на (поляна). Лесник вошёл в свою (избушка). Я выросил (корзина) и рассыпал всю</i>

				<i>(черника). Мы еще издали узнали (пастух).</i>
40	Кого? чего? (родительный падеж)	1		Словообразование существительных: котёнок у... щенок у... козлёнок у.. поросёнок у... ягнёнок у... телёнок у... мышата у ... зайчата у ... ... бельчата у ... ... лисята у ... волчата у... ... медвежата у... цыплята у .. утята у ... ... гусята у.... совята у... ... галчата у... ... скворчата у...
41	Практическое употребление Р.п. ед.ч., мн.ч.	1		Закончить предложение, ответив на вопросы кого? чего? Гусь больше (утка). Верёвка крепче (шнурок). Муха меньше (жук). Волос тоньше (нитка). Горы выше (холмы). Ручей мельче (река). Солнце ярче (луна). Тыква крупнее (дыня). Дать обратные сопоставления: Утка меньше ... . Шнурок слабее ... . Жук больше .... Нитка толще ... . Холмы ниже .... Река глубже .... Луна бледнее ... . Дыня меньше
42	Кому? чему? (дательный падеж)	1		Прослушать рассказ К.Ушинского «Спор

			животных», понять, кто прав. Ответить на вопросы: кому из животных больше всего нравится молоко? Кому — зёрнышко? Кому — косточка? И т.д.
43	Практическое употребление Д.п. ед.ч., мн.ч.	1	<p>Списать предложения, изменив слова в скобках в соответствии с вопросами: винительного и дательного падежей:</p> <p><i>Отнеси (трава, кролик). Я подал (указка, учитель). Утром принесли (телеграмма, отец). Я купил (газета, дедушка). Братья отдали (рыба, мама). Мы показали (фотография, гость). Надо помочь (старушка) перейти (улица). Мы дали (косточка, щенок). Протяни (рука, товарищ).</i></p>
44	О (в, на..) ком? чём? (предложный падеж)	1	<p>Выяснить, как ученик понимает поговорку: «Всякой вещи — свое место».</p> <p>Где хранят платья? книги? чашки? зубные щётки? мыло? ключи? Образец: Платья хранят в шкафу.</p> <p>2. Как люди передвигаются?</p> <p>а) По суше; б) по воде; в) по воздуху.</p> <p>Слова для справок:</p> <p>а) лошадь, машина, мотоцикл, велосипед,</p>



			<p>автобус, трамвай, верблюд, ослик, олени, собаки;</p> <p>б) плот, лодка, катер, теплоход;</p> <p>в) самолёт, вертолёт, ракета.</p>
45	Практическое употребление П.п. ед.ч., мн.ч.	1	<p>Составление предложений, отвечая на вопросы:</p> <p>Где изготавливают ткань? часы? хлеб? книги? Фабрика, завод, типография, пекарня.</p> <p>Где покупают лекарства? хлеб? газеты? конверты? Аптека, киоск, почта, магазин.</p>
46	Кем? чем (творительный падеж)	1	<p>Прочитать, изменяя слова в скобках в соответствии с вопросами чем? кем?</p> <p>Носорог бодает (рог), не шутите с (носорог). (С.Маршак.)</p> <p>И на (горка), и под (горка), под (берёза), и под (ёлка) хороводами и в ряд в шляпах молодцы стоят. (Грибы.)</p> <p>Заменить по образцу сравнительный оборот творительным падежом.</p> <p>Образец: Вертится, как волчок - вертится волчком.</p> <p>Летит, как стрела — ... .</p> <p>Смотрит, как волчонок —</p>

			<p>... .</p> <p>Скачет, как козёл — ... .</p> <p>Поёт, как соловей — ... .</p> <p>Ходит, как павлин — ....</p> <p>Воет, как волк - ....</p> <p>Смотрит, как баран - ....</p> <p>Вьётся, как вьюн - ....</p> <p>Растёт, как барин — ....</p>
47	Практическое употребление Т.п. ед.ч., мн.ч.	1	<p>Списать текст, изменяя слова в скобках в соответствии с вопросами кем? чем?</p> <p><b>МАМИНЫ ПОМОЩНИКИ</b></p> <p>Мама нет дома. Мы с (сестра и брат) решили убрать квартиру. Я подмёл пол (веник). Сестра стёрла пыль влажной (тряпка). Брат вымыл посуду горячей (вода), вытер чашки (полотенце). На стол мы поставили вазу с (цветы). Мама была довольна (помощники).</p>
48	Закрепление падежных форм в словосочетаниях	1	<p>Заменить словосочетание глаголом, указать вопрос к существительному</p> <p>Образец: Принять участие в субботнике — участвовать в субботнике.</p> <p>Переживать восхищение музыкой — ... .</p> <p>Прийти на помощь товарищу — ... .</p>

			<p>Принять руководство фабрикой — ... .</p> <p>Осуществить возвращение на землю — ... .</p> <p>Возлагать надежды на сына — ....</p>												
49	Закрепление падежных форм в предложениях	1	<p>Прочитать данные словосочетания, изменяя слова в скобках соответственно вопросам. Сопоставить падежные формы существительных.</p> <p>Образец: Удивлялся силе брата. Восхищался силой брата</p> <table border="1"> <tr> <td>Хорошо относился (к чему?)</td> <td rowspan="2">(книги)</td> </tr> <tr> <td>Аккуратно обращался (с чем?)</td> </tr> <tr> <td>Предъявлять требования (к кому?)</td> <td rowspan="2">(отличник)</td> </tr> <tr> <td>Особый спрос (с кого?)</td> </tr> <tr> <td>Любоваться (кем?)</td> <td rowspan="2">(бабочка)</td> </tr> <tr> <td>Заглядеться (на кого?)</td> </tr> <tr> <td>Набраться (чего?)</td> <td rowspan="2">(силы)</td> </tr> <tr> <td>Собраться(с</td> </tr> </table>	Хорошо относился (к чему?)	(книги)	Аккуратно обращался (с чем?)	Предъявлять требования (к кому?)	(отличник)	Особый спрос (с кого?)	Любоваться (кем?)	(бабочка)	Заглядеться (на кого?)	Набраться (чего?)	(силы)	Собраться(с
Хорошо относился (к чему?)	(книги)														
Аккуратно обращался (с чем?)															
Предъявлять требования (к кому?)	(отличник)														
Особый спрос (с кого?)															
Любоваться (кем?)	(бабочка)														
Заглядеться (на кого?)															
Набраться (чего?)	(силы)														
Собраться(с															

				чем?)	
				Начать(что?)	
				Приступить(к чему?)	(работа)
				Желать (чего?)	
				Стремиться (к чему?)	(успеха)
				Применять (что?)	
				Пользоваться (чем?)	(правило)
				Доверять (кому?)	
				Полагаться (на кого?)	(командир)
				Иметь (что?)	
				Обладать (чем?)	(выдержка)
				Платить (за что?)	
				Оплатить(что?)	(проезд)
	<i>Глагол</i>	<b>7</b>			
50	Глагол – как часть речи.	1		Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов,	

				обозначающих действия предмета, с графической схемой
51	Изменение глаголов по времени	1		Определение грамматических признаков глаголов ( время, роль в предложении).
52	Значение и грамматические признаки глагола	1		Определение грамматических признаков глаголов (число, роль в предложении).
53	Дифференциация имён существительных и глаголов.	1		Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.
54	Употребление глаголов с различными приставками	1		Различение глаголов среди других слов в тексте. Выявление неопределённой формы глаголов среди других форм глаголов и отличие их от омонимичных имён существительных (знать, печь).
55	Неопределённая форма глаголов. Изменение глаголов по времени.	1		Устранение ошибок в согласовании глаголов с существительными.
56	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	1		Выделение окончаний в вопросах и глаголах.
	<i>Имя прилагательное</i>	<b>5</b>		
57	Слова, обозначающие признак предмета – имя прилагательные. Выделение ведущих признаков прилагательных	1		Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам.

				Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой
58	Согласование прилагательных с существительными в числе	1		Учить выделять ведущие признаки предметов. (цвет, величина, форма, вкус, материал, качества характера).
59	Согласование прилагательных с существительными в роде .	1		Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами
60	Словоизменение прилагательных. Склонение прилагательных.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Склонение имен прилагательных на – ИЙ, -ЬЕ.</li> <li>• Склонение имен прилагательных на – ЪЯ.</li> <li>• Склонение имен прилагательных на – ЪИ</li> </ul> <p>Устранение ошибок в согласовании имен прилагательных с существительными.</p>
	<i>Местоимения</i>	<b>4</b>		
61	Значение местоимений в речи.	1		Упражнения на определение местоимения с последующей заменой на существительное. (индивидуальный наглядный материал)
62	Лицо и число местоимений 1 лица единственного и множественного числа.	1		Упражнения на определение местоимения 1 лица в предложениях с последующей заменой на

				существительное. (индивидуальный наглядный материал)
63	Лицо и число местоимений 2 лица единственного и множественного числа.	1		Упражнения на определение местоимения 2 лица в предложениях с последующей заменой на существительное. (индивидуальный наглядный материал)
64	Лицо и число местоимений 3 лица единственного и множественного числа.	1		Упражнения на определение местоимения 2 лица в предложениях с последующей заменой на существительное. (индивидуальный наглядный материал)
	Контрольная диагностика	<b>4</b>		

#### Тематическое планирование – 9 класс

№	Раздел. Тема занятия.	Кол-во часов	Дата проведени я	Виды деятельности
	<i>Диагностика состояния устной и письменной речи</i>	<b>4</b>		
	<i>Предложение</i>	<b>10</b>		
5	Простое и сложное предложения. Распространённое и нераспространённое предложения.	1		Развитие логического мышле ния при определении типа предложения. Работать над развитием речи, распространяя предложения.
6	Простые предложения с однородными членами.	1		Развитие логического мышления при выделении групп однородных



				членов.
7	Простое предложение с однородными членами.			Развитие логического мышления при выделении групп однородных членов
8	Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных.			Работа над расстановкой знаков препинания: О, О, О. О и О. О, а О. О, но О. Работа над развитием речи, распространяя предложения Однородными членами
9	Распространённые однородные члены предложений.			Работа над развитием речи, распространяя предложения
10	Одиночные союзы <b>а, но</b> .	1		Работа над развитием речи, распространяя предложения однородными членами.
11	Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом <b>и</b> , союзами <b>а, но</b> , повторяющимся союзом <b>и</b>	1		Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме
12	Знаки препинания при однородных членах.	1		Работать над развитием речи При составлении предложений

				Из словосочетаний, по рисунку
13	Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом <b>и</b> , союзами <b>а, но</b> , повторяющимся союзом <b>и</b>	1		Работа над расстановкой знаков препинания: О, О, О. О и О. О, а О. О, но О.
14	Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b> .	1		Работа над развитием речи при составлении предложений из словосочетаний, по рисунку.
	<i>Имя существительное</i>	<b>11</b>		
15	Основные грамматические категории имени существительного - род, число, падеж, склонение.	1		Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам. Работать над развитием речи, связывая слова в предложениях
16	Склонение имён существительных в единственном числе.	1		Развивать зрительное восприятие при работе по рисунку. Работать над развитием речи при составлении текстов.
17	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения.	1		Формировать навыки по грамотному и аккуратному написанию слов.

18	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения.	1		Развивать умение анализировать, делать выводы; развивать устную речь при выразительном чтении.
19	Правописание падежных окончаний имён существительных 3склонения.	1		
20	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1		Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме
21	Склонение имён существительных во множественном числе.	1		Развивать умение анализировать, делать выводы; развивать устную речь при выразительном чтении.
22	Окончания имён существительных в Р.п. мн.ч. после шипящих	1		Развивать умение анализировать, делать выводы; развивать устную речь при выразительном чтении.
23	Несклоняемые существительные. Определение их рода.	1		<i>Авторитет</i>
24	Практическое употребление существительных в форме числа.	1		Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизмов в речи. Формирование навыка

				<p>образования форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>Развитие восприятия (зрительного, слухового).</p> <p>Развитие внимания (слухового, зрительного)</p>
25	Слова, близкие по значению	1		<p>Упражнения на подбор слов, близких по значению:</p> <p>Из данных ниже слов подобрать парами слова, близкие по значению, хотя и различные по звуковому составу:</p> <p>а) хворостина, печаль, азбука, месяц, врач, конь, твёрдый, раньше, льётся;</p> <p>б) прут, грусть, алфавит, луна, доктор, лошадь, жёсткий, прежде, течёт.</p> <p>Расширение словаря по теме: «Домашние питомцы» - морская свинка</p> <p>Описательный рассказ по опорной схеме</p>
	<i>Имя прилагательное</i>	<b>6</b>		
26	Имя прилагательное. Значение имени			Развивать логическое

	прилагательного в речи.			мышление, подбирая по смыслу сущ-ные к данным прилагательным Работать над выразительностью
27	Согласование имени Прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.			Развивать речь, мыслительную деятельность, сравнивая пред- меты
28	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.			Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.
29	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.			Развивать память, дополняя правило; применяя правило при написании окончаний.
30	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.			Работать над развитием речи, заменяя выделенные словосочетания прилагательными.
31	Склонение прилагательных женского рода.			Развивать орфографическую грамотность учащихся, умение применять правила на практике.
	<i>Личные местоимения</i>	<b>9</b>		
32	Личные местоимения 1 лица	1		Развивать память, вспоминая о каких героях литературных произведений

				говорится в предложениях
33	Раздельное написание предлогов с местоимениями.	1		Работать над развитием речи, ставя местоимения в нужном падеже
34	Личные местоимения 2 лица	1		Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы
35	Местоимения 2 лица множественного числа.	1		Работать над развитием речи, ставя местоимения в нужном падеже.
36	Личные местоимения 3 лица	1		Работать над развитием внимания, выписывая из стихотворения местоимения 3 лица ед.ч.
37	Предлоги с местоимениями 3 лица	1		Развивать умение составлять связный текст, доказывать своё мнение
38	Изменение местоимений по падежам: 1 лицо ед.+мн. число	1		Словоизменение. Согласование слов в предложении
39	Изменение местоимений по падежам: 1 лицо ед.+мн. число+ 2 лицо ед. ч. Мн.ч	1		Словоизменение. Согласование слов в предложении. Расширение словаря по теме: «Насекомые» - перламутровка+ голубянка (части целого, описание) Описательный рассказ по опорной

				схеме
40	Упражнения на закрепление по теме «Местоимение»	1		Развивать орфографическую грамотность уч-ся, умение применять правила на практике
	<i>Глагол</i>	<b>12</b>		
41	Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее.	1		Развивать умение анализировать делать выводы
42	Изменение глаголов по числам.	1		Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме
43	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1		Развивать память, вспоминая литературных героев
44	Неопределённая частица <i>не</i> с глаголами.	1		Работать над развитием письменной речи при написании мини-сочинения
45	Изменение глаголов по лицам.	1		Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме
46	Глаголы 1 лица	1		Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы
47	Глаголы 2 лица	1		Работать над развитием речи, ставя глаголы в предложениях во 2 лице



48	Глаголы 3 лица	1		Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме
49	Глаголы на -ся(сь).	1		Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы
50	Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься.	1		Развивать орфографическую грамотность уч-ся, умение применять правила на практике
51	Окончания глаголов 3-го лица.	1		Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме
52	Упражнения на закрепление по теме «Глаголы 1, 2, 3 лица»	1		Развивать орфографическую зоркость
	<i>Наречие</i>	<b>2</b>		
53	Наречия противоположные и близкие по значению	1		Упражнения на добавление недостающего слова в предложении.
54	Правописание наречий с «а и о» на конце.	1		Комплекс упражнений на правописание гласных на конце наречия.
	<i>Состав слова</i>	<b>10</b>		
55	Понятие о семантической роли корня.	1		Упражнения на развитие умения осуществлять подбор

				родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Упражнения №48 49 стр.24 по методике В.П.Канакиной «Рабочая тетрадь по русскому языку» 1 ч.
56	Группировка слов по семантическому признаку.	1		Упражнения на развитие умения осуществлять подбор родственных слов по семантическому признаку. Упражнения №5051 стр.25 по методике В.П.Канакиной «Рабочая тетрадь по русскому языку» 1 ч.
57	Родственные слова в предложениях.	1		Упражнения на развитие умения осуществлять подбор родственных слов по семантическому признаку. Упражнения №53 54 стр.26 по методике В.П.Канакиной «Рабочая тетрадь по русскому языку» 1 ч.
58	Приставка, её роль в изменении значения слов.	1		Тренировка в нахождении приставки в словах. Правописание приставок «без-

				<p>бес», «рас-раз».</p> <p>Развитие временных и пространственных представлений.</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания.</p> <p>Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами.</p>
59	Сдвоенные согласные в приставках.	1		<p>Правописание приставок с удвоенными согласными.</p>
60	Лексическое значения суффикса. Смысловые оттенки суффиксов.	1		<p>«Суффиксы профессий»</p> <p>«Суффиксы детёнышей животных»</p>
61	Суффикс, его роль в изменении значения слов. Образование существительных с помощью суффиксов	1		<p>Практическое усвоение выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком.</p> <p>Устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов</p>
62	Образование прилагательных с помощью суффиксов	1		<p>Образование прилагательных при помощи суффиксов: -н-, -ист -ск-, -ов-</p>
63	Сложные слова. Образование сложных слов.	1		<p>Образование слов с двухкорневой основой по опорным карточкам</p>
64	Сложносокращённые	1		<p>Выделение в</p>

	слова.			предложении слов с двухкорневой основой по опорным карточкам
	<i>Конечная диагностика</i>	<b>4</b>		

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

#### Оснащение кабинета:

1. Рабочий стол для учителя-логопеда - 1;
2. стул для учителя-логопеда – 1;
3. Шкаф для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы - 1;
4. Ученические столы – 3;
5. Ученические стулья - 6;
6. Стол дидактический (логопедический) для проведения индивидуальных занятий с зеркалом;
7. Детские настольные зеркала – 4;
8. Коробки для пособий – 17.
9. Карандашницы с набором писчих инструментов – 4.

#### **Учебно-методическое обеспечение кабинета**

1. Опорные схемы для составления рассказов по темам «Фрукты, овощи, ягоды», «Птицы», «Бахчевая культура», «Домашние животные», «Дикие животные», «Полевые растения», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Грибы», «Полезные ископаемые», «Достопримечательности Москвы», «Животные холодных стран», «Спецтехника», «Растения луга», «Растения болота»;
  - Предметные картинки с изображением:
    - ✓ Абрикос, персик;
    - ✓ картофель, капуста, свекла, горох;
    - ✓ Клюква, брусника, черника;
    - ✓ Арбуз, дыня;
    - ✓ Лошадь, овца, медведь, рысь;
    - ✓ Рожь, пшеница, кукуруза, овес, ячмень;
    - ✓ Гусиный лук, ветреница (дубравная, лютиковая);
    - ✓ Подберезовик, подосиновик, бледная поганка, мухомор;
    - ✓ Грач, гусь, лебедь, голубь;
    - ✓ Магнолия, кипарис, кедр, лиственница;
    - ✓ Щука, окунь.
    - ✓ Клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка;
    - ✓ Рожь, пшеница, кукуруза, овес, ячмень;
    - ✓ Хризантема, астра, тюльпан, нарцисс;
    - ✓ Лисички, опята, шампиньоны, подберезовики, подосиновики, бледная поганка, ложная лисичка;

- ✓ Клест, свиристель, рябчик;
  - ✓ Магнолия, кипарис, кедр, лиственница;
  - ✓ укроп, горох, горчица, рожь, соя, клевер, люцерна
    - Фишки для стимуляции деятельности, поддержания активности внимания;
    - Дидактический материал для работы над дифференциацией твердых-мягких согласных:
- иллюстрированные упражнения по развитию звукового анализа

#### **Книгопечатная продукция**

- Барылкина Л.П., Матраева И.П., Обухова Л.П. Эти трудные согласные. – М., 2005.
- Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык 3 класс – М., Просвещение, 2017.
- Дмитриева Л.И. Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида (начальные классы) – М., 2002
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М. 1995.
- Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – М., 2005.
- Александрова Т. Формирование грамматической стороны речи. – М., 1999.
- Энциклопедия живой природы.
- С.В.Кудрина.окружающий мир 3 класс. – М.Владос, 2015
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи. М.«Просвещение», 1990.
- Цвынтарский В. Пальчиковые игры – М., 2004.

#### **Печатные пособия**

1. Логопедическая раскраска: «Звуки ж-ш»
2. Логопедическая раскраска: «Звуки с-з».

**Компьютерные и информационно-коммуникационные средства**  
ПК, копир