

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики

«Завьяловская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения

Протокол № 1 от «26» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 70

от «29» августа 2024г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Рабочая программа

по предмету «География»

для 6-9 классов

на 2024-2025 учебный год

Завьялово, 2024г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00F7739341A8E4BFD9D6B396EFD8B5DD2D

Владелец: Селиверстова Ирина Александровна,
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ЗАВЬЯЛОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ

Действителен: с 08.11.2023 по 31.01.2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на курс по учебному предмету «География предметной области «Естествознание» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана на основе:

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022 г. № 1026;

– Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение»;

– Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п (для обучающихся 9 класса);

– Индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

География – учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии – сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и её роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами картографической грамотности и применение элементарных практических умений и приёмов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр он учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание»: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий распространенных в их регионе. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание». Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «География» предметной области «Естествознание» относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) VI – IX классов, география рассчитана на 34 учебных недели, на 2 часа в неделю. Количество часов в год – 68.

класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
6 класс	2 часа	34 недели	68 часов
7 класс	2 часа	34 недели	68 часа
8 класс	2 часа	34 недели	68 часа
9 класс	2 часа	34 недели	68 часов

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 класс

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и

т.п. явлений природы);

- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

7 класс

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании;
- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов;
- учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;
- при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

8 класс

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи.
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.

9 класс

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым;
- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 класс

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;
- название родного края, города, поселка.

Обучающиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Обучающиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

7 класс

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- название своего государства, его столицы;
- названия природных зон России;
- типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;
- основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;
- правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте РФ;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

8 класс

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия океанов земного шара, их значение;
- названия материков земного шара;
- знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны земного шара;
- показывать на географической карте материка земного шара.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;

- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

9 класс

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- наиболее крупные государства Евразии;
- символику России;
- название совейместности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте России;
- находить свою местность на физической карте России;
- составлять небольшой рассказ о своей местности;
- правильно вести себя в природе.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- географическое положение, столицы характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

Начальный курс физической географии.

Введение.

География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Практические работы.

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением - атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности.

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли.

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле.

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта.

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень).

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.).

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.).

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар.

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Работа с контурами материков (картонными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны, Столица России – Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя). Работа с контурными картами. Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции - его название - основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

7 класс

География России.

Особенности природы и хозяйства России(общая характеристика).

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России.

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь.

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры.

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Зона степей.

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь.

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков.

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).

Высотная поясность в горах.

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

8класс

География материков и океанов.

Введение.

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан.

Атлантический океан.Северный Ледовитый океан.Тихий океан.Индийский океан.Современное изучениеМирового океана.

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.Составление схемы хозяйственного использования океанов.Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части светаАфрика.

Географическое положение.Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.Животный мир тропических лесов.Растительный мир саванн.Животный мир саванн.Растительный и животный мир пустынь.Население и государства.Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие).

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия.

Географическое положение.Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.Растительный мир.Животный мир.Население.Австралийский Союз.Океания. Остров Новая Гвинея.Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида.

Географическое положение. Антарктика.Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.Разнообразие рельефа, климат.Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка.

Открытие Америки.

Северная Америка.

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба (по выбору учителя).

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Часть света - Америка.

Практические работы.

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия. Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Евразия.

Практические работы.

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

9 класс

География материков и океанов (Часть 2). Государства Евразии.

Политическая карта Евразии.

Европа.

Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская

Республика).Германия (Федеративная Республика Германия).Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика).Италия (Итальянская Республика).Греция (Греческая Республика).

Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия).Швеция (Королевство Швеция).Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа.Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).Венгрия (Венгерская Республика).Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).Сербия и Черногория.Эстония (Эстонская Республика).Латвия (Латвийская Республика).Литва (Литовская Республика).Республика Беларусь.Украина.Молдавия (Республика Молдова).

Азия.

Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан).Узбекистан (Республика Узбекистан).Туркменистан.Киргизия (Кыргызская Республика).Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия. Грузия.Азербайджан (Азербайджанская Республика).Армения (Республика Армения).Турция (Турецкая Республика).Ирак (Республика Ирак).Иран (Исламская Республика Иран).Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия. Индия (Республика Индия).

Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика).Монголия.Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).Япония.

Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение).

Границы России.Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии.Административное деление России.Столица, крупные города России.

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение условной границы между Европой и Азией.

Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край.

История возникновения нашего края.Географическое положение. Границы. Рельеф.Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.Полезные ископаемые и почвы.Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать

выпускники школы.Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.Наш город (поселок, деревня).

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками - областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Раздел, тема урока	Вид деятельности	Кол-во часов	Дата
I	Введение		5	
1	Что изучает география	Знакомятся с понятием «география», первыми географами-мореплавателями, путешественниками, купцами. Выполняют практическую работу: «Знакомство учащихся с новым предметом и учебником, приложением».	1	
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца	Изучают вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, времена года, компоненты погоды температура, облачность, атмосферные осадки, ветер. Выполняют практическую работу: заполнение индивидуального календаря природы	1	
3	Явления природы	Заучивают словарные слова и учатся их пояснять: «опасные природные явления: ветер, ураган, шторм, осадки, грозы». Рассказывают о мерах предосторожности, закрепляют знания, правил поведения во время грозы, сильных порывов ветра	1	
4	Географические сведения о вашей местности и труде людей	Выполняют самостоятельную работу «Определение географических сведений своей местности с составлением рассказа о своём крае по предложенному плану» (устно). Заполняют таблицу «Животный мир нашего края»	1	
5	Географические сведения о вашей местности и труде людей	Экскурсия. Выполнение практической работы: «Составление устного рассказа о своей местности по плану в учебнике с. 17», выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии	1	
II	Ориентирование на местности		4	
6	Горизонт. Линия горизонта	Знакомятся с новыми понятиями: линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. Выполняют практическую работу: «Рисунок линии горизонта, вычерчивание схемы сторон горизонта»	1	
7	Стороны горизонта	Знакомятся с правилами определения сторон горизонта по солнцу,	1	

		название и показ основных и промежуточных сторон горизонта на схематическом рисунке, записывают в тетрадь основные понятия.		
8	Компас и правила пользования им	Знакомятся с понятиями « компас», его строением и правилами работы; определяют стороны горизонта и ориентируются по нему. Схематически зарисовывают компас. Определяют стороныгоризонта в классе, в школьном холле, на пришкольном участке.	1	
9	Ориентирование по местным признакам, Солнцу, природным объектам	Знакомятся со способами ориентирования: по звездам, по созвездию, по деревьям и т.п. Изучают изображение направлений природных ориентиров с помощью букв или стрелок. Решают устно географические задачи: «Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование с помощью компаса, по полуденной тени, по местным признакам природы»	1	
III	Формы поверхности Земли		3	
10	Равнины и холмы	Знакомятся с разнообразием форм поверхности земного шара. Определяют равнины плоские и холмистые. Зарисовывают холм, его строение. Выполняют практическую работу: «Изготовление макета равнины, холма из пластилина, зарисовка равнины, выполнение схемы строения холма».	1	
11	Овраги и их образование	Знакомятся с новым понятием «овраг», с процессом образования оврагов, причинами углубления и роста оврагов, вред, наносимый оврагамисельскому хозяйству, борьба соврагами. Выполняют задания учебника, определения «овраг» «промоина». Зарисовываютсхемы строения оврага с записью названий.	1	
12	Горы. Вулканы. Землетрясения.	Изучают новые понятия: «горы, горы разной высоты, стихийные явления природы, их опасность для человека».Выполняют практическую работу: «Рисунок горы, схематичное изображение вулкана, выполнение макета горногохребта из пластилина». Определяют по карте расположения на материках различных гор, Зарисовывают схемы: «строение вулкана».	1	
IV	Вода на Земле		11	
13	Вода в природе	Знакомятся с разнообразностью водоемов, значением воды, круговоротом воды в природе, осадками. Проводят опыты совместно с учителем:растворение морской соли вводе и сравнение ее по вкусу с пресной водой, выполняютупражнения в тетради.	1	

14	Родник и его образование. Удмуртия – родниковый край	Знакомятся с круговоротом воды в природе, с родником, его образованием.Выполняют практическую работу: зарисовка схемы образования родника.	1	
15	Колодец, водопровод	Изучают колодец, его строительство, Водопровод и его устройство. Знакомятся с использованием воды в быту, бережным отношением к воде. Выполняют практическую работу:составление рассказа по иллюстрации в учебнике на тему «Как устроен колодец»,изготавливают макет колодца, зарисовывают схему колодца.	1	
16	Части реки. Равнинные и горные реки.	Знакомятся с реками (равнинные, горные), их значением в жизни человека и его хозяйственной деятельности. Заучивают новые понятия: река, части реки, реки горные и равнинные, водопады.Читают про речное судоходство.	1	
17	Как люди научились использовать реки.	Изучают об использовании природных ресурсов(пресной воды рек) вхозяйственной деятельности человека, сведений об использовании рек родногокрая. Выполняют практическую работа: изготовление макета реки, составление рассказа поопорным словам на тему «Как люди используют реки?» бережное отношение к водоемам, нормы правильного безопасногоповедения на реках в зимний и летний периоды.	1	
18	Контрольная работа за 1 четверть	Выполняют задания контрольной работы, оценивают результаты выполненной работы.	1	
19	Озёра, водохранилища, пруды	Знакомятся с многообразием водоемов земного шара, с озерами (сточное, бессточное), образованием озер. Изучают пруд, создание пруда, отличие озера от пруда, водохранилище -искусственный водоем.Находят в учебнике и зачитывают об использовании вод искусственных иестественных водоемов, разведении рыб, птиц.Выполняют практическую работу:зарисовка схемы «польза и вред водохранилищ»	1	
20	Болота и их осушение	Изучают новые понятия: «Болото, его образование, вреди польза, приносимые болотами. Торф, егоиспользование в хозяйственной деятельностичеловека». Выполняют практическую работу:зарисовка схемы «Образование болота»	1	
21	Океаны и моря	Знакомятся со стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган), с океаном, морем (окраинныеи внутренние). Изучают отличия морской	1	

		воды от пресной, судоходство. Выполняют практическую работу: подбор иллюстраций на тему «Обитатели морей и океанов», составляют рассказы с использованием опорных слов		
22	Острова и полуострова	Заучивают новые понятия: остров, полуостров. Изучают сходство и различие острова и полуострова. Описывают залив и пролив. Выполняют практическую работу: изготовление макетов острова и полуострова (пластилин, цветная бумага и др.) Зарисовывают схемы «Берег моря»	1	
23	Водоемы вашей местности. Охрана водных богатств.	Изучают водоемы искусственные и естественные. Знакомятся с использованием водоемов, охраной вод от загрязнения. Определяют основные водоемы своей местности, меры по охране вод от загрязнения. Выполняют практическую работу: оформление альбома «Вода на Земле»	1	
V	План и карта		9	
24	Рисунок и план предмета	Заучивают новые понятия: «Рисунок. План» и учатся их пояснять. Рассматривают изображение предметов на рисунке и на плане. Определяют отличие рисунка от плана. Выполняют практическую работу: Работа с планом местности по учебнику, зарисовка условных знаков плана местности, существенные признаки плана местности,	1	
25	Масштаб. Изменение расстояния по масштабу, нанесение изображений на план	Знакомятся с планом и его значением. представлением о масштабе и его видах. Учатся записывать масштаб в тетради и зачитывать его. Выполняют практическую работу: вычерчивание простейших планов (с. 74 учебника географии, алгоритм вычерчивания плана учительского стола, примеры разных видов масштаба).	1	
26	План класса, школьного участка	Знакомятся с планом, значением плана в жизни деятельности человека. Выполняют практическую работу: вычерчивание плана класса (с. 74-75 учебника, алгоритм построения плана класса)	1	
27	Условные знаки плана местности	Знакомятся с условными знаками плана местности. Чтение простейших планов. Выполняют практическую работу: выполнение упражнений в рабочей тетради, изготовление таблицы условных знаков плана местности.	1	
28	План и географическая карта. Масштаб карты	Изучают: «План. Географическая карта. Отличие плана от карты. Многообразие географических карт. Чтение масштабов». Практическая работа: выполнение упражнений в рабочей	1	

		тетради, сравнение настенной и настольной физической карты России. Работа с глобусом и картами различных масштабов.		
29	Условные цвета географической карты	Изучают «Географическая карта. Физическая карта России. Условные цвета. Шкала высот и шкала глубин. Правила работы с картой». Выполняют практическую работу: изготовление таблицы условных цветов физической карты;	1	
30	Условные знаки физической карты	Изучают «Физическая карта России, условные знаки. Правила работы с картой». Выполняют практическую работу: изготовление таблицы условных знаков физической карты. Прикрепление к настенной карте иллюстративного материала к соответствующему условному цвету или знаку».	1	
31	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни людей	Изучают «Физическая карта России, ее значение в жизни и деятельности человека». Выполняют практическую работу: прикрепление к настенной карте табличек с названиями сторон горизонта, столиц нашей Родины и нашего края	1	
32	Контрольная работа за 2 четверть	Выполняют задания контрольной работы, оценивают результаты выполненной работы.	1	
VI	Земной шар		14	
33	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	Изучают «Земля - планета Солнечной системы. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Луна -спутник Земли. Форма Земли, вращение Земли, сутки, части суток. Смена времен года. Отличие Земли от других планет Солнечной системы. Отличие Земли от Луны». Выполняют практическую работу: зарисовка нашей планеты со своим спутником	1	
34	Планеты. Земля – планета.	Изучают «Крупные планеты Солнечной системы. Их отличие от Земли. Расположение планет по отношению к Солнцу». Выполняют практическую работу: зарисовка одной из планет по выбору ученика	1	
35	Форма Земли. Освоение космоса.	Изучают «Земля- планета Солнечной системы. Движение Земли, смена времен года, части суток. Запуск первого спутника, экспериментальные полеты в космос животных. Первый космонавт, первый полет в космос». Практическая работа: выполнение упражнений рабочей тетради, показ спомощью теллурия движения Земли.	1	
36	Глобус – модель земного шара	Изучают «Глобус, его строение. Правила пользования глобусом. Суша и	1	

		вода на земном шаре». Практическая работа: лепка модели Земли из пластилина с обозначением полюсов и линии экватора.		
37	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле	Изучают «Физическая карта полушарий, условные цвета физической карты, сравнение карты полушария с глобусом. Правила демонстрации объектов на настенной карте. Распределение воды и суши на Земле». Практическая работа: показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, материков, океанов.	1	
38	Океаны на глобусе и карте полушарий	Изучают «Океаны земного шара. Их отличие друг от друга. Правила демонстрации объектов на настенной карте». Практическая работа: (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа об океане по плану (с. 108 учебнике)	1	
39	Материки на глобусе и карте полушарий	Изучают «Материки земного шара, части света. Правила демонстрации объектов на настенной карте». Практическая работа: (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов, материков (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа материке по плану (с. 111 учебнике).	1	
40	Первые кругосветные путешествия	Изучают «Кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский)». Практическая работа: (выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий маршрута кругосветных путешествий. Составление рассказа о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана с опорой на текст учебной статьи (с. 113-114 учебника)	1	
41	Значение Солнца для жизни на Земле	Изучают «Солнце - источник жизни на Земле. Движение солнца. Высота Солнца, зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность». Практическая работа: зарисовка в рабочей тетради отвесных, наклонных и скользящих лучей.	1	
42	Понятие о климате. Типы климата	Изучают «Климат. Отличие климата от погоды». Практическая работа: выполнение в тетради рисунка учебника на стр. 119.	1	

		Определение причины изменения температуры воздуха в течение суток, года, примеры характерных природных явлений в природе, основные типы климатов.		
43	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные	Изучают «Пояса освещенности, их положение на карте. Первоначальные представления обучающихся о разнообразии климата на Земном шаре». Практическая работа: составление устного рассказа об одном из поясов, зарисовка схемы-перфокарты.	1	
44	Природа тропического пояса.	Изучают «Материки и океаны, расположенные в пределах тропического пояса. Представления о влиянии климата на природу Природатропических лесов, саванн, пустынь, её описание». Практическая работа: прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира тропического пояса к настенной карте.	1	
45	Природа умеренных и полярных поясов	Изучают «Материки и океаны, расположенные в пределах умеренных и полярных поясов. Особенности природы». Практическая работа: прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира умеренных и полярных поясов к настенной карте.	1	
46	Контрольная работа за 3 четверть	Выполняют задания контрольной работы, оценивают результаты выполненной работы.	1	
VII	Карта России		22	
47	Положение России на глобусе, карте полушарий и физической карте. Географическое положение России.	Изучают «Россия - самое большое государство в мире, положением нашей страны на глобусе, карте, представление о площади государства. Европейская и азиатская части России». Практическая работа: составление описания географического положения России (с опорой на план с.137 в учебнике), работа с контурной картой.	1	
48	Столица России - Москва	Знакомятся с Москвой - столицей Российской Федерации. Практическая работа: составление рассказа о московских достопримечательностях.	1	
49	Сухопутные границы России	Изучают «Сухопутные границы, их протяженность, государственная граница. Государства, с которыми РФ граничит на западе и юге». Практическая работа: выделение сухопутных границ РФ на контурной карте, показ границ обучающимися на физической карте РФ	1	
50	Морские границы России. Моря Северного Ледовитого Океана	Изучают «Морские границы РФ. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие берега России, природа морей Северного Ледовитого	1	

		океана» Практическая работа: нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Северного Ледовитого океана, показ морских границ, северных морей обучающимися на физической карте РФ		
51	Моря Тихого и Атлантического океанов	Изучают «Морские границы РФ на востоке. Восточное побережье России. Моря Тихого океана. Моря Атлантического океана (Черное, Азовское, Балтийское). Природа морей Тихого и Атлантического океанов». Выполняют практическую работу: нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Тихого и Атлантического океанов, названий крупных городов-портов, показ морских границ, морей Тихого и Атлантического океанов на физической карте РФ, составление описания одного из морей Тихого или Атлантического океанов с опорой на план (с. 146 в учебнике)	1	
52	Острова и полуострова России	Изучают «Острова и полуострова России. Положение на карте. Особенности природы островов и полуостровов России». Выполняют практическую работу: составление описания одного из островов РФ с опорой на план (с. 150 в учебнике), составление описания одного из полуостровов РФ с опорой на план (с. 151 в учебнике). Наносят названия островов и полуостровов России на контурную карту.	1	
53	Поверхность нашей страны: низменности, возвышенности, плоскогорья	Изучают «Низменности, возвышенности, плоскогорья России, представление о поверхности РФ, ее разнообразии». Выполняют практическую работу: составление описания равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план (с. 154 в учебнике)	1	
54	Работа с контурными картами	Практическая работа: наносят на контурную карту названий крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивание (штриховка) указанных географических объектов. Показывают объекты на настенной карте.	1	
55	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы	Изучают «Кавказские горы – самые высокие горы России. Уральские горы. Алтай. Саяны. Крымские. Различие гор по высоте, размеру». Практическая работа: составляют описания гор России с опорой на план (с. 158 в учебнике)	1	
56	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	Изучают «Полезные ископаемые, добываемые на территории России. Места добычи. Главные природные богатства нашей страны - нефть и	1	

		газ. Использование полезных ископаемых». Выполнение практической работы: зарисовка в тетради условных знаков, полезных ископаемых, изготовление условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте.		
57	Работа с контурными картами	Выполняют практическую работу: нанесение на контурную карту названия гор России, условных знаков полезных ископаемых в местах их добычи	1	
58	Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС	Изучают «Река Волга, ее притоки Ока и Кама. Крупные города, расположенные на берегах Волги. Использование рек». Выполняют практическую работу: составление описания Волги с опорой на план (с. 164 в учебнике). На контурной карте подписывают Волгу, ее притоки, обозначают ГЭС. Показывают изучаемые реки на настенной карте	1	
59	Реки: Дон, Днепр, Урал	Изучают «Реки европейской части России: Дон, Днепр Урал, Печора, Северная Двина. Географическое положение. Волго-Донской канал. Водоохранилища. Использование рек». Выполняют практическую работу: составление описания Волги с опорой на план (с. 164 в учебнике). На контурной карте подписывают Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину. Составляют описание изученных рек с опорой на план (с. 167-168 в учебнике). Показ изучаемых рек на настенной карте	1	
60	Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой, ГЭС	Изучают «Реки Азиатской части России: Обь, Енисей. Особенности природы сибирских рек. Географическое положение. Использование рек. Выполняют практическую работу: составление описания изученных рек с опорой на план (с. 170 в учебнике). На контурной карте подписывают Обь и Енисей. Сравнивают по рис. 137 на с. 162 в учебнике протяженность реки Оби и Енисея с другими реками. Показывают изучаемые реки на настенной карте.	1	
61	Реки: Лена, Амур	Изучают «Реки Азиатской части России: Лена, Амур. Амур - самая большая река Дальнего Востока. Географическое положение. Использование рек». Выполнение практической работы: составление описания изученных рек с опорой на план (с. 174 в учебнике). На контурной карте подписывают Лену, Амур. Сравнивают по рис. 137 на с. 162 в учебнике протяженность реки Лены и Амура с	1	

		другими реками. Показ изучаемых рек на настенной карте.		
62	Озера:Ладожское,Онежское,Байкал	Изучают «Озера Европейской части России: Ладожское, Онежское, Байкал - самое глубокое озеро планеты. Каспийское море – самое большое озеро в мире. Экологические проблемы». Практическая работа: выполнение упражнений в тетради на печатной основе.Нанесение на контурную карту названий изученных озер. Показ на настенной карте географических объектов.	1	
63	Крупные города России	Изучают «Столица России. Города-миллионеры. Родной город. Географическое положение, основные достопримечательности». Практическая работа: составление рассказа о столице России, родном городе с опорой на план, предложенный учителем, иллюстративный материал. Оформление альбома о крупнейших городах страны	1	
64	Работа с контурными картами	Практическая работа: наносят на контурную карту условных изображений столицы, крупных городов ,названий городов-миллионеров, родного города.	1	
65	Удмуртия на карте России	Изучают «Название населенного пункта, географическое положение на карте России. Поверхность, полезные ископаемые. Климат. Водоемы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Традиции. Достопримечательности». Практическая работа: составление рассказа о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Оформление альбома о родном крае. Написание письма другу, в котором содержится описание родного края	1	
66	Викторина «Знатоки географической карты»	Играют в викторину	1	
67	Контрольное тестирование по теме «Карта России»	Выполняют задания контрольного тестирования, оценивают результаты выполненной работы.	1	
68	Охрана окружающей природы	Участвуют в географической викторине, географическом марафоне и т.п. Экскурсия.	1	

№	Раздел, тема урока	Вид деятельности	Кол-во часов	Дата
	Особенности природы и хозяйства России		12	
1	Географическое положение России на карте мира	Определяют географическое положение РФ на карте мира. Повторяют условные обозначения морских и сухопутных границ, государственные символы РФ. Продолжают формировать навык правильного показа географических объектов на карте. Россия - самое большое государство мира. Морские и сухопутные границы РФ. Символы государства: герб, флаг, гимн	1	
2	Европейская и азиатская части России	Изучают «Европейская часть России. Азиатская часть России. Экономические районы Европейской и азиатской части РФ». Знакомятся с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ. Самостоятельно работают при выполнении упражнений.	1	
3	Административное деление России	Изучают «Европейская часть России. Азиатская часть России. Экономические районы Европейской и азиатской части РФ. Деление РФ на области, края, республики. Федеральные округа РФ. Управление РФ». Знакомятся с названиями наиболее крупных областей Европейской и азиатской части РФ. Самостоятельно работают при выполнении упражнений.	1	
4	Разнообразие рельефа	Изучают «Разнообразие рельефа РФ. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, низменности и горы России. Повторяют условные цвета физической карты. Показывают географические объекты на карте.	1	
5	Полезные ископаемые и их основные месторождения	Изучают «Полезные ископаемые. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых на территории России. Использование полезных ископаемых». Самостоятельно работают при выполнении упражнений.	1	
6	Климат России	Изучают «Влияние географического положения, рельефа на климат. Основные типы климата». Самостоятельно работают при выполнении упражнений.	1	

7	Водные ресурсы России, их использование	Изучают «Водные ресурсы, их значение для жизни на Земле. Использование воды рек и озер человеком в процессе жизнедеятельности. Крупнейшие реки и озера Европейской и азиатской части России. Показывают географические объекты на карте. Самостоятельно работают при выполнении упражнений.	1	
8	Население России. Народы России	Изучают «Россия – многонациональное государство. Густонаселенные и малонаселенные районы России. Городское и сельское население. Национальности людей, проживающих на территории РФ, их традиции, обычаи». Самостоятельно работают при выполнении упражнений.	1	
9	Промышленность -основа хозяйства, ее отрасли	Изучают «Народное хозяйство. Отрасли народного хозяйства. Предприятия тяжелой, легкой и пищевой промышленности, продукция, выпускаемая предприятиями». Самостоятельно работают при выполнении упражнений.	1	
10	Сельское хозяйство, его отрасли	Изучают «Сельское хозяйство. Отрасли сельского хозяйства: земледелие и животноводство. Самостоятельно работают при выполнении упражнений.	1	
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	Изучают «Транспорт. Грузовой транспорт, его значение. Пассажирский транспорт, его значение. Труднодоступные районы страны. Экономика Европейской и азиатской части России». Самостоятельно работают при выполнении упражнений.	1	
12	Контрольная работа за 1 четверть	Выполняют задания контрольной работы, оценивают результаты выполненной работы.	1	
	Природные зоны России		56	
	Введение		2	
13	Размещение природных зон на территории России	Изучают «Природные условия на территории России. Различия в климате в разных районах нашей страны. Влияние климата на растительный, животный мир, занятия населения. Карта природных зон РФ. Условные цвета карты природных зон России. Самостоятельно работают при выполнении упражнений.	1	

14	Карта природных зон России	Изучают «Природные условия на территории России. Различия в климате в разных районах нашей страны. Карта природных зон России. Условные цвета карты природных зон России. Самостоятельно работают при выполнении упражнений.	1	
	Зона арктических пустынь		5	
15	Положение на карте	Изучают «Арктика. Острова Северного Ледовитого океана, особенности природных условий островов. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие северное побережье России. Природа Северных морей. Показывают географические объекты на карте. Учатся работать с контурной картой.	1	
16	Климат	Изучают «Суровый климат. Арктики. Полярный день. Полярная ночь. Полярное сияние». Самостоятельно работают при выполнении упражнений.	1	
17	Растительный и животный мир	Изучают «Особенности растительного и животного мира зоны арктических пустынь. Сравнивают растительность и животных Арктики с растительностью и животными своего края. Знакомятся с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Самостоятельно работают при выполнении упражнений.	1	
18	Население и его основные занятия	Изучают «Арктика – малонаселенная природная зона. Занятия населения. Проведение научных исследований природных условий Арктики. Знакомятся с основным населением Арктики, его занятиями. Самостоятельно работают при выполнении упражнений.	1	
19	Северный морской путь	Изучают «История и современность Северного морского пути. Крупные города-порты на побережье Северного Ледовитого океана. Значение Северного морского пути для жителей Севера и для развития экономики России». Работают с географической и контурной картами.	1	
	Зона тундры		9	
20	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	Изучают «Зона тундры. Географическое положение. Острова и полуострова Северного Ледовитого и Тихого океана.	1	

		Поверхность тундры. Богатейшие месторождения полезных ископаемых». Работают с географической и контурной картами.		
21	Климат. Водоемы тундры	Сравнивают климат зоны арктических пустынь и зоны тундры. Изучают «Зима и лето в тундре. Слой многолетней мерзлоты. Образование болот и озер. Крупные реки, протекающие по тундре. Портовые города: Игарка и Дудинка». Работают с географической и контурной картами.	1	
22	Растительный мир	Изучают «Условия, необходимые для жизни и роста растений. Влияние климата на растительный мир. Особенности растительного мира тундры. Охрана растительного мира тундры». Знакомятся с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны.	1	
23	Животный мир тундры	Определяют особенности животного мира зоны тундры, основные представителей животного мира. Изучают охрану животных, заповедники тундры. Работают с географической и контурной картами.	1	
24	Хозяйство. Население и его основные занятия	Изучают «Тундра – малонаселенная природная зона. Коренные народы, проживающие на территории тундры, их быт, обычаи, традиции. Занятия населения тундры. Северный морской путь и его значение для развития народного хозяйства изучаемой природной зоны». Работают с географической и контурной картами.	1	
25	Города: Мурманск, Архангельск	Изучают «Города западной части тундры: Мурманск, Архангельск. Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательности изучаемых городов». Работают с географической и контурной картами.	1	
26	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	Изучают «Города Европейской и азиатской части тундры. Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательности изучаемых городов». Работают с географической и контурной картами.	1	
27	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	Изучают «Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы, растительного и животного мира	1	

		тундры. Государственная политика в деле охраны природы северных районов страны. Заповедники тундры». Работают с географической и контурной картами.		
28	Контрольная работа за 2 четверть	Выполняют задания контрольной работы, оценивают результаты выполненной работы.	1	
	Лесная зона		17	
29	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	Изучают «Географическое положение зоны лесов. Разнообразие лесов. Поверхность лесной зоны. Богатейшие месторождения полезных ископаемых, расположенных на территории изучаемой природной зоны. Значение леса для жизни на земле. Бережное отношение к природным ресурсам». Знакомятся с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми изучаемой природной зоны. Работают с географической и контурной картами.	1	
30	Климат	Изучают «Разнообразие климатических условий». Учатся объяснять различия климата европейской и азиатской части лесной зоны. Знакомятся с особенностями климата лесной зоны	1	
31	Реки, озера, каналы	Изучают «Водные ресурсы лесной зоны. Крупные реки, озера, каналы. ГЭС. Наводнения. Охрана водных ресурсов. Знакомятся с водоемами изучаемой природной зоны. Работают с географической и контурной картами.	1	
32	Растительный мир, хвойные леса (тайга)	Изучают «Особенности климата и его влияние на растительный мир лесной зоны. Тайга. Хвойные деревья. Охрана природы тайги». Самостоятельно работают при выполнении упражнений.	1	
33	Смешанные илиственные леса	Изучают «Особенности климата и его влияние на растительный мир лесной зоны. Смешанный лес, лиственный лес. Охрана лесов. Заповедники. Хвойные и лиственные деревья родного края». Повторяют о растительности смешанных и лиственных лесов. Самостоятельно работают при выполнении упражнений.	1	
34	Животный мир	Изучают «Многообразие животного мира лесной зоны.	1	

		Травоядные животные. Хищники. Всеядные животные. Приспособление животных к жизни в лесной зоне. Охрана животных». Самостоятельно работают при выполнении упражнений.		
35	Пушные звери	Изучают «Многообразие животного мира лесной зоны. Пушные звери. Разведение пушных зверей на зверофермах». Самостоятельно работают при выполнении упражнений.	1	
36	Значение леса	Изучают «Роль леса в жизни человека. Бережное отношение к растительному и животному миру лесов. Правила поведения в лесу». Самостоятельно работают при выполнении упражнений.	1	
37	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны и Центральной России	Изучают «Экономические районы РФ. Географическое положение Центральной России. Центральная Россия – экономически развитый район страны. Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Крупнейшие предприятия Центральной России». Работают с географической и контурной картами.	1	
38	Города Центральной России	Изучают «Крупные города Центральной России, географическое положение, население, достопримечательности. Расширяют и закрепляют знания о столице России». Работают с географической и контурной картами.	1	
39	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	Изучают «Северо-западный район России. Промышленность и сельское хозяйство. Экологические проблемы. Государственные меры по улучшению экологической ситуации. Экономические районы народного хозяйства РФ». Работают с географической и контурной картами.	1	
40	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград	Изучают «Крупные города Северо-западной России, географическое положение, население, достопримечательности». Работают с географической и контурной картами.	1	
41	Западная Сибирь	Изучают «Западная Сибирь. Географическое положение, население, поверхность, месторождения полезных	1	

		ископаемых. Отрасли промышленности. Крупные города Западной Сибири». Работают с географической и контурной картами.		
42	Восточная Сибирь	Изучают «Восточная Сибирь. Географическое положение, население, природные богатства. Отрасли промышленности. Крупные города Восточной Сибири». Работают с географической и контурной картами.	1	
43	Дальний Восток	Знакомятся с Дальним Востоком, с хозяйством изучаемого района. Работают с географической и контурной картами.	1	
44	Заповедники и заказники лесной зоны	Изучают «Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охрана природы. Крупные заповедники, заказники, национальные парки на территории лесной зоны. Красная книга России». Работают с географической и контурной картами.	1	
45	Контрольная работа за 3 четверть	Выполняют задания контрольной работы, оценивают результаты выполненной работы.	1	
	Зона степей		8	
46	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки	Изучают «Лесостепи. Степи. Географическое положение зоны степей на карте. Поверхность степной зоны. Месторождения полезных ископаемых. Особенности природы. Черноземные и сухие степи. Реки, протекающие по зоне степей. Водохранилища. Каналы». Работают с географической и контурной картами.	1	
47	Растительный мир	Изучают «Климатические условия степной зоны, их влияние на растительный мир. Приспособление растений к засушливому климату. Растительный мир сухих и черноземных степей». Работают с географической и контурной картами.	1	
48	Животный мир	Определяют своеобразие животного мира степной зоны, насекомых, птиц, пресмыкающихся, млекопитающих. Знакомятся с грызунами, охраной животных, с Красной книгой.	1	
49	Хозяйство. Население и его основные занятия	Изучают «Население степной зоны. Отрасли сельского хозяйства. Житница России. Черноземные степи. Целинные	1	

		земли. Отрасли промышленности. Добыча полезных ископаемых». Самостоятельно работают в тетради с таблицами и раздаточным материалом.		
50	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	Изучают «Крупные города лесостепной и степной зоны России, географическое положение, население, достопримечательности». Работают с географической и контурной картами.	1	
51	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	Изучают «Крупные города степной зоны России, расположенные на берегах Волги, географическое положение, население, достопримечательности». Работают с географической и контурной картами.	1	
52	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	Изучают «Крупные города степной зоны России, географическое положение, население, достопримечательности». Работают с географической и контурной картами.	1	
53	Охрана природы зоны степей	Определяют влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей. Изучают «Охрана природы. Крупные заповедники, расположенные на территории зоны степей. Красная книга России». Работают с географической и контурной картами.	1	
	Зона полупустынь и пустынь		6	
54	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	Изучают «Географическое положение изучаемых природных зон. Поверхность. Крупные месторождения полезных ископаемых. Особенности природы песчаных пустынь. Оазис – центр размещения населения в пустыне». Работают с географической и контурной картами.	1	
55	Климат. Реки	Изучают «Полупустыни и пустыни - самые жаркие области нашей страны. Резко континентальный климат. Причины пересыхания водоемов. Реки: Волга и Ахтуба. Оазисы. Соленые озера. Астраханский заповедник». Работают с географической и контурной картами.	1	
56	Растительный мир	Изучают «Приспособление растений к жизни в пустыне. Типичные растения пустынь и полупустынь». Работают с	1	

		географической и контурной картами.		
57	Животный мир	Изучают «Особенности животного мира зоны пустынь. Типичные представители животного мира изучаемой природной зоны. Животный мир оазисов. Заповедники». Работают с географической и контурной картами.	1	
58	Хозяйство.Население и егоосновные занятия	Изучают «Оазисы. Отрасли сельского хозяйства. Промысел рыбы. Охрана рыбных богатств Каспийского моря. Население, его обычаи и традиции». Самостоятельно работают в тетради с приложениями в учебнике.	1	
59	Города зоныполупустынь ипустынь	Изучают «Крупные города зоны пустынь и полупустынь: Астрахань, Элиста. Население, достопримечательности, ведущие отрасли промышленности». Работают с географической и контурной картами.	1	
	Зона субтропиков		2	
60	Положение накарте	Изучают «Географическое положение зонысубтропиков. Климат субтропическойзоны. Сухие и влажные субтропики.Благоприятные условия для развития пышнойрастительности. Широколиственные субтропические леса. Типичные представители растительного мирасубтропической зоны России. Сельскоехозяйство.Типичные представителиживотного мира зонысубтропиков. Охранаживотных. Сочинский национальный парк». Работают с географической и контурной картами.	1	
61	Курортноехозяйство.Население и егоосновные занятия	Изучают «Черноморское побережье Кавказа. Южный берег Крыма. Особенности климатических условий. Население. Занятия населения. Курорты Черноморского побережья Кавказа и южного берега Крыма». Работают с географической и контурной картами.	1	
	Высотнаяпоясность в горах		7	
62	Положение накарте. Рельеф иполезныеископаемые.Климат	Изучают «Горные системы. Географическоеположение. Высочайшие вершины.Особенности климата и природы гор РФ.Полезные ископаемые, добываемые в горахРоссии.	1	

		Лавина. Сель. Повторяют знания о строении гор, стихийных природных явлениях, случающихся в горах». Работают с географической и контурной картами.		
63	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	Изучают «Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности природы Кавказских гор. Добыча полезных ископаемых. Отрасли сельского хозяйства. Минеральные источники. Население Кавказских гор и предгорий Кавказа, традиции и обычаи. Занятия населения. Города-курорты. Старейший город Кавказа - Владикавказ. Столица Чеченской республики – город Грозный». Работают с географической и контурной картами.	1	
64	Города и экологические проблемы Урала	Изучают «Уральские горы. Географическое положение. Особенности природы Уральских гор. Леса Урала. Полезные ископаемые, добываемые в горах. Крупные города региона. Отрасли промышленности. Экологические проблемы Урала, их решение». Работают с географической и контурной картами.	1	
65	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	Изучают «Географическое положение. Особенности природы Алтайских гор. Реки и озера Алтая. Алтайский заповедник. Крупные города. Коренное население Алтая. Занятия населения». Работают с географической и контурной картами.	1	
66	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	Изучают «Географическое положение. Особенности природы Восточных и Западных Саян. Месторождения полезных ископаемых. Реки и озера. Население. Охрана природы. Заповедники». Работают с географической и контурной картами.	1	
67	Итоговая контрольная работа	Выполняют задания контрольной работы, оценивают результаты выполненной работы.	1	
68	Обобщающий урок по географии России	Повторяют знания по курсу «География России» в форме викторины.	1	

8 класс

№	Раздел, тема урока	Вид деятельности	Кол-во часов	Дата
	<i>Введение</i>		<i>1 ч.</i>	
1	Материки и части света на глобусе и карте	Показывание на географической карте и глобусе материков и частей света, их название. Характеристика географического положения материков. Работа с контурной картой: обозначение названий материков.	1	
	<i>Мировой океан</i>		<i>5 ч.</i>	
2	Атлантический океан	Определение понятия «Мировой океан». Показывание на географической карте и глобусе Атлантического океана. Знакомство с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром. Работа с контурной картой: обозначение морей, островов и полуостровов в Атлантическом океане. Описание океана по предложенному учителем плану.	1	
3	Северный Ледовитый океан	Показывание на географической карте и глобусе Северного Ледовитого океана. Знакомство с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром. Работа с контурной картой: обозначение морей, островов и полуостровов в Северном Ледовитом океане. Описание океана по предложенному учителем плану.	1	
4	Тихий океан	Показывание на географической карте и глобусе Тихого океана. Знакомство с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром. Работа с контурной картой: обозначение морей, островов и полуостровов в Тихом океане. Описание океана по предложенному учителем плану.	1	
5	Индийский океан	Показывание на географической карте и глобусе Индийского океана. Знакомство с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром. Работа с контурной картой: обозначение морей, островов и полуостровов в Индийском океане. Описание океана по предложенному учителем плану.	1	
6	Современное изучение мирового океана	Знакомство с наукой – океанология, ее значения, современных научных открытиях. Составление рассказа о пользе, получаемой людьми от океанов и морей.	1	
	<i>Африка</i>		<i>13 ч.</i>	

7	Географическое положение	Формирование представлений о самом жарком материке земного шара. Знакомство с географическим положением Африки. Обозначение на контурной карте красным цветом линии экватора, морей и океанов, омывающих материк.	1	
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	Знакомство с рельефом, климатическими особенностями, реками и озерами Африки. Объяснение, отчего зависит климат на материке. Сравнение климата северной и центральной части континента. Выделение на контурной карте озер и рек.	1	
9	Природные зоны	Формирование представлений о природных зонах Африки: тропический (экваториальный) лес, саванны, пустыни, горы.	1	
10	Растительность тропических лесов	Знакомство с растительным миром тропических (экваториальных) лесов. Обозначение зоны тропических лесов на контурной карте. Составление рассказа об одном из растений, его зарисовка в тетради.	1	
11	Животные тропических лесов	Знакомство с животным миром тропических (экваториальных) лесов. Составление рассказа об одном из животных, его зарисовка в тетради.	1	
12	Растительность саванн	Знакомство с растительным миром саванн. Обозначение зоны саванн на контурной карте. Составление рассказа об одном из растений, его зарисовка в тетради.	1	
13	Животные саванн	Знакомство с животным миром саванн. Составление рассказа об одном из животных, его зарисовка в тетради.	1	
14	Растительность и животные пустынь	Знакомство с растительным и животным миром пустынь. Обозначение зоны пустынь на контурной карте. Составление рассказа об одном из растений или животных, зарисовка в тетради.	1	
15	Население и государства	Знакомство с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государствами. Объяснение, почему африканцы имеют темный цвет кожи. Нахождение на карте наиболее густонаселенных территорий. Рассказ о достопримечательностях некоторых стран.	1	
16	<i>Проверочная работа за 1 четверть</i>	<i>Выполнение заданий проверочной работы, оценивание результатов выполненной работы</i>	<i>1</i>	
17	Государства: Египет, Эфиопия	Знакомство с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта и Эфиопии. Рассказ о достопримечательностях этих стран, выделение их на контурной карте.	1	
18	Государства: Танзания,	Знакомство с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей	1	

	Демократическая Республика Конго	Танзании и Конго. Рассказ о достопримечательностях этих стран, выделение их на контурной карте.		
19	Государства: Нигерия, Южно-Африканская Республика (ЮАР)	Знакомство с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Нигерии и ЮАР. Рассказ о достопримечательностях этих стран, выделение их на контурной карте.	1	
	<i>Австралия</i>		8 ч.	
20	Географическое положение	Знакомство с географическим положением Австралии. Называние и обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих материк. Сравнение береговых очертаний Африки и Австралии.	1	
21	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	Знакомство с рельефом, климатическими особенностями, реками и озерами Австралии. Объяснение, отчего зависит климат на материке. Называние регионов, в которых климат наиболее благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяйства. Выделение на контурной карте озер и рек.	1	
22	Растительный мир	Знакомство с типичными представителями растительного мира Австралии. Перечисление природных зон. Рассказ о разнообразии растительного мира, о растении, которое является символом Австралии.	1	
23	Животный мир	Знакомство с типичными представителями животного мира Австралии. Рассказ о разнообразии животного мира. Изучение представителей сумчатых и яйцекладущих животных.	1	
24	Население	Знакомство с коренным и пришлым населением Австралии. Нахождение на карте наиболее густонаселенной территории. Рассказ о достопримечательностях стран Австралии.	1	
25	Австралийский Союз	Изучение видов промышленности и сельского хозяйства. Нахождение и обозначение на карте Австралийского Союза. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Австралии.	1	
26	Океания. Остров Новая Гвинея.	Знакомство с путешествиями и открытиями русских мореплавателей. Рассказ о русском ученом Н. Н. Миклухо-Маклай, который первый изучил жизнь и быт народов Новой Гвинеи. Показ на карте островов Новая Гвинея и Новая Зеландия. Описание особенностей природы островов.	1	
27	Обобщающий урок по теме «Австралия»	Обобщение знаний об изучаемом материке.	1	
	<i>Антарктида</i>		6 ч.	
28	Географическое	Знакомство с географическим положением Антарктиды. Называние и	1	

	положение	обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих материк. Формирование представлений как о самом холодном материке земного шара. Обозначение на карте Южного полюса.		
29	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	Рассказ о первой русской экспедиции к Южному материку, о путешественниках, обозначение ее маршрута на контурной карте.	1	
30	Разнообразие рельефа, климат	Знакомство с рельефом, климатическими особенностями Антарктиды. Объяснение, отчего зависит климат на материке. Перечисление полезных ископаемых материка. Обозначение на контурной карте географических названий.	1	
31	Растительный и животный мир. Охрана природы.	Формирование представлений о растительном и животном мире Антарктиды. Составление рассказа о том, как пингвины приспособились к жизни на самом холодном материке Земли.	1	
32	<i>Проверочная работа за 2 четверть</i>	<i>Выполнение заданий проверочной работы, оценивание результатов выполненной работы</i>	<i>1</i>	
33	Современные исследования Антарктиды	Знакомство с исследованиями материка на современном этапе. Рассказ об условиях, в которых живут ученые из научных антарктических экспедиций, объектах их изучений. Показывание и обозначение на карте научных станций.	1	
	<i>Америка</i>		<i>1 ч.</i>	
34	Открытие Америки	Формирование представлений об открытии Америки. Нанесение на контурную карту путь кораблей Х. Колумба. Показывание и обозначение на карте островов Гаити, Куба, Алеутские острова, полуострова Аляска. Знакомство с русскими путешественниками, которые принимали участие в открытии и освоении полуострова Аляска.	1	
	<i>Северная Америка</i>		<i>8 ч.</i>	
35	Географическое положение	Знакомство с географическим положением Северной Америки. Знакомство с путешественником, в честь которого была названа Америка. Рассказ о русских путешественниках, открывших северо-запад континента.	1	
36	Разнообразие рельефа, климат	Знакомство с рельефом и климатом Северной Америки. Показывание и обозначение на карте гор и равнин. Изучение полезных ископаемых материка.	1	
37	Реки и озера	Знакомство с водными ресурсами материка. Показывание и выделение на карте рек и озер. Составление рассказа о Великих озерах Северной Америки.	1	

38	Растительный и животный мир	Знакомство с природными зонами. Формирование представлений о типичных представителях животного и растительного мира материка. Составление рассказа об одном представителе животного или растительного мира.	1	
39	Население и государства	Рассказ о коренных жителях материка: индейцы и эскимосы. Описание занятий населения. Перечисление отраслей промышленности и сельского хозяйства изучаемых государств.	1	
40	Соединенные штаты Америки	Знакомство с географическим положением, государственным устройством США, его населением, основными занятиями. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов США. Рассказ о достопримечательностях страны.	1	
41	Канада	Знакомство с географическим положением, государственным устройством Канады, его населением, основными занятиями. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Канады. Рассказ о достопримечательностях страны.	1	
42	Мексика. Куба.	Знакомство с географическим положением, государственным устройством стран, его населением, основными занятиями. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Мексики и Кубы. Рассказ о достопримечательностях стран.	1	
	Южная Америка		12 ч.	
43	Географическое положение	Сообщение сведений о географическом положении Южной Америки. Сообщение сведений об открытии острова Огненная Земля. Нахождение и обозначение на карте океанов и морей, омывающих материк.	1	
44	Разнообразие рельефа, климат	Знакомство с рельефом и климатом Южной Америки. Показывание и обозначение на карте гор и равнин. Изучение полезных ископаемых материка.	1	
45	Реки и озера	Знакомство с водными ресурсами материка. Показывание и выделение на карте рек и озер. Составление рассказа о реках и озерах Южной Америки. Сравнение Амазонки и Нила по характеру течения и питания, определение сходств и различий.	1	
46	Растительность тропических лесов	Сообщение сведений о растительности тропических лесов в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки. Обозначение на контурной карте зоны тропических лесов. Составление рассказа об одном из растений.	1	
47	Животные тропического леса	Сообщение сведений о животном мире тропических лесов. Составление рассказа об одном из животных. Рассказ, от чего зависит многообразие	1	

		животного мира тропических лесов.		
48	Растительность саванн, степей, полупустынь и горных районов	Показ и обозначение на карте горных районов, степей, саванн, полупустынь. Сравнение пустынь Африки и Южной Америки. Составление рассказа об одном из растений.	1	
49	Животные саванн, степей, полупустынь, горных районов	Сообщение сведений о животном мире гор, полупустынь, саванн, степей. Составление рассказа об одном из животных.	1	
50	Население и государства	Сообщение сведений о государствах и населении (коренном и пришлом) Южной Америки. Рассказ о разнообразном составе народов. Описание занятий населения. Перечисление отраслей промышленности.	1	
51	Бразилия	Знакомство с географическим положением, государственным устройством Бразилии, его населением, основными занятиями. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Бразилии. Рассказ о достопримечательностях страны.	1	
52	<i>Проверочная работа за 3 четверть</i>	<i>Выполнение заданий проверочной работы, оценивание результатов выполненной работы</i>	<i>1</i>	
53	Аргентина	Знакомство с географическим положением, государственным устройством Аргентины, его населением, основными занятиями. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Аргентины. Рассказ о достопримечательностях страны.	1	
54	Перу	Знакомство с географическим положением, государственным устройством Перу, его населением, основными занятиями. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Перу. Рассказ о достопримечательностях страны.	1	
	<i>Евразия</i>		<i>14 ч.</i>	
55	Географическое положение	Знакомство с географическим положением Евразии. Называние частей света, из которых состоит материк; сравнение их по площади. Обозначение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.	1	
56	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	Обозначение на контурной карте морей, омывающих материк со стороны Северного Ледовитого и Атлантического океанов; островов и полуостровов. Характеристика одного из морей.	1	
57	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского	Обозначение на контурной карте морей, омывающих материк со стороны Тихого и Индийского океанов; островов и полуостровов. Характеристика	1	

	океанов. Острова и полуострова.	одного из морей.		
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Европы. Обозначение на контурной карте равнин, плоскогорьев и гор. Перечисление полезных ископаемых, изучение их месторождений.	1	
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Азии. Обозначение на контурной карте равнин, плоскогорьев и гор. Перечисление полезных ископаемых, изучение их месторождений.	1	
60	Климат Евразии	Изучение особенностей климата Евразии. Закрашивание в контурной карте климатических поясов. Рассказ о факторах, определяющих климат Евразии.	1	
61	Реки и озера Европы	Сообщение сведений о водоемах Европы. Нанесение на контурную карту названий рек, озер, каналов. Составление рассказа об одном из водоемов.	1	
62	Реки и озера Азии	Сообщение сведений о водоемах Азии. Нанесение на контурную карту названий рек, озер, каналов. Составление рассказа об одном из водоемов.	1	
63	Растительный и животный мир Европы	Сообщение сведений о растительном и животном мире Европы. Называние, показ, обозначение на карте природных зон. Перечисление представителей животного и растительного мира Европы.	1	
64	Растительный и животный мир Азии	Сообщение сведений о растительном и животном мире Азии. Называние, показ, обозначение на карте природных зон. Перечисление представителей животного и растительного мира Азии.	1	
65	Население Евразии	Формирование представлений о многонациональном населении материка. Описание занятий населения. Перечисление отраслей промышленности. Обозначение в контурной карте государств Евразии.	1	
66	Культура и быт народов Евразии	Сообщение основных сведений о культуре и быте народов Евразии. Составление рассказа о культуре и быте удмуртского народа.	1	
67	Обобщающий урок по теме «Евразия»	Обобщение и систематизация сведений о материке Евразии.	1	
68	<i>Итоговая годовая проверочная работа</i>	<i>Выполнение заданий проверочной работы, оценивание результатов выполненной работы</i>	<i>1</i>	

№	Раздел, тема урока	Вид деятельности	Кол-во часов	Дата
	<i>Введение</i>		<i>1 ч.</i>	
1	Политическая карта Евразии	Определение условной границы между Европой и Азией. Называние, нахождение на карте регионов Европы и Азии. Закрепление знаний об Евразии как о самом густонаселенном материке, его географическом положении, хозяйстве и населении.	1	
	<i>ЕВРОПА</i>			
	<i>Западная Европа</i>		<i>6 ч.</i>	
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Великобритании. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире.	1	
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	Сообщение сведений о разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	
4	Франция: географическое положение, природа, экономика	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Франции. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире.	1	
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции	Сообщение сведений о разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	
6	Германия	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Германии. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	

7	Австрия, Швейцария	Знакомство с географическим положением, государственным устройством стран. Изучение форм поверхности, рельефа, климата стран. Обозначение на контурной карте столиц и крупных городов Австрии и Швейцарии. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях стран. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	
	Южная Европа		5 ч.	
8	Испания	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Испании. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	
9	Португалия	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Португалии. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	
10	Италия: географическое положение, природа, экономика	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Италии. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире.	1	
11	Италия: население, культура, обычаи и традиции	Сообщение сведений о разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	
12	Греция	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Греции. Перечисление отраслей	1	

		промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.		
	Северная Европа		4 ч.	
13	Норвегия	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Норвегии. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	
14	Швеция	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Швеции. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	
15	Финляндия	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Финляндии. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	
16	<i>Проверочная работа за 1 четверть</i>	<i>Выполнение заданий проверочной работы, оценивание результатов выполненной работы</i>	<i>1</i>	
	Восточная Европа		15 ч.	
17	Польша	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Польши. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире,	1	

		разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.		
18	Чехия	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Чехии. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	
19	Словакия	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Словакии. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	
20	Венгрия	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Венгрии. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	
21	Румыния	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Румынии. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	
22	Болгария	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на	1	

		контурной карте столицы и крупных городов Болгарии. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.		
23	Сербия и Черногория	Знакомство с географическим положением, государственным устройством стран. Изучение форм поверхности, рельефа, климата стран. Обозначение на контурной карте столиц и крупных городов Сербии и Черногории. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях стран. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	
24	Эстония	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Эстонии. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	
25	Латвия	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Латвии. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	
26	Литва	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Литвы. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	

27	Республика Беларусь	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Беларуси. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	
28	Украина	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Украины. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	
29	Молдавия	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Молдавии. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	
30	Обобщающий урок по теме «Европа»	Показывание на карте стран Европы. Называние характерных особенностей стран Европы с опорой на карты и с помощью учителя. Сравнение стран по размерам, природным условиям и национальным особенностям.	1	
31	<i>Проверочная работа за 2 четверть</i>	<i>Выполнение заданий проверочной работы, оценивание результатов выполненной работы</i>	1	
	<i>АЗИЯ</i>			
	<i>Центральная Азия</i>		<i>5 ч.</i>	
32	Казахстан	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Казахстана. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о	1	

		достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.		
33	Узбекистан	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Узбекистана. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	
34	Туркменистан	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Туркменистана. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	
35	Киргизия	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Киргизии. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	
36	Таджикистан	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Таджикистана. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	
	Юго-Западная Азия		7 ч.	
37	Грузия	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на	1	

		контурной карте столицы и крупных городов Грузии. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.		
38	Азербайджан	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Азербайджана. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	
39	Армения	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Армении. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	
40	Турция	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Турции. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	
41	Ирак	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Ирака. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	

42	Иран	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Ирана. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	
43	Афганистан	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Афганистана. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	
	Южная Азия		2 ч.	
44	Индия: географическое положение, природа, экономика	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Великобритании. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире.	1	
45	Индия: население, культура, обычаи и традиции	Сообщение сведений о разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	
	Восточная Азия		7 ч.	
46	Китай: географическое положение, природа, экономика	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Великобритании. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире.	1	
47	Китай: население, культура, обычаи и	Сообщение сведений о разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных	1	

	традиции	сведений о культуре, быте и традициях.		
48	Монголия	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Монголии. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	
49	Корея	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Кореи. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	
50	Япония: географическое положение, природа, экономика	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Великобритании. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире.	1	
51	Япония: население, культура, обычаи и традиции	Сообщение сведений о разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	
52	<i>Проверочная работа за 3 четверть</i>	<i>Выполнение заданий проверочной работы, оценивание результатов выполненной работы</i>	<i>1</i>	
	<i>Юго-Восточная Азия</i>		<i>4 ч.</i>	
53	Таиланд	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Таиланда. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре,	1	

		быте и традициях.		
54	Вьетнам	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Вьетнама. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	
55	Индонезия	Знакомство с географическим положением, государственным устройством страны. Изучение форм поверхности, рельефа, климата страны. Обозначение на контурной карте столицы и крупных городов Индонезии. Перечисление отраслей промышленности. Сообщение сведений о растительном и животном мире, разнообразном составе населения. Описание занятий населения. Рассказ о достопримечательностях страны. Сообщение основных сведений о культуре, быте и традициях.	1	
56	Обобщающий урок по теме «Азия»	Показывание на карте стран Азии. Называние характерных особенностей стран Азии с опорой на карты и с помощью учителя. Сравнение стран по размерам, природным условиям и национальным особенностям.	1	
	Россия		4 ч.	
57	Границы России	Повторение знаний обучающихся о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Обозначение границ на контурной карте, морей и океанов, омывающих страну.	1	
58	Россия – крупнейшее государство Евразии	Называние и показывание на физической карте равнин, гор, рек и озер. Перечисление полезных ископаемых, которые добывают на территории России. Нанесение на контурную карту географических объектов.	1	
59	Административное деление России	Нахождение и чтение на административной карте субъектов Российской Федерации. Называние крупнейших областей, республик, краев; обозначение их на контурной карте.	1	
60	Столица и крупные города России	Характеристика географического положения столицы РФ и крупных городов, обозначение их на контурной карте. Составление рассказа об одном из городов.	1	
	Мой край: Удмуртия		8 ч.	
61	Географическое	Формирование представлений о малой Родине – Удмуртской Республике.	1	

	положение, границы, рельеф	Закрепление знаний о географическом положении, поверхности своего края. Обозначение на контурной карте границ республики. Называние и нахождение на карте районов республики.		
62	Климат, полезные ископаемые	Рассказ о климатических особенностях своего края. Изучение местных признаков природы, по которым можно предсказать погоду. Перечисление полезных ископаемых, зарисовка условных знаков.	1	
63	Реки, пруды, озера, каналы	Обозначение на контурной карте озер, рек и прудов Удмуртской Республики. Составление рассказа об одном из водоемов. Обсуждение возможностей хозяйственного использования и охраны водоемов.	1	
64	Растительный мир	Сообщение сведений о растительном мире Удмуртии. Обозначение на контурной карте природных зон. Составление рассказа об одном из растений. Знакомство с растениями, занесенными в Красную книгу. Рассказ о заповедниках, заказниках, национальных парках, охраняемых природных территориях.	1	
65	Животный мир	Сообщение сведений о животном мире Удмуртии. Знакомство с животными, занесенными в Красную книгу. Составление рассказа об одном из животных.	1	
66	Население, национальный состав, обычаи, традиции, костюмы; архитектурные исторические памятники	Знакомство с этническими особенностями населения. Перечисление народов, проживающих на территории Удмуртии. Составление рассказа о культуре, быте, традициях, национальной кухне, достопримечательностях своего края.	1	
67	Промышленность, сельское хозяйство	Называние отраслей промышленности. Рассказ о продукции, которую они выпускают. Определение отраслей сельского хозяйства.	1	
68	<i>Годовая итоговая проверочная работа</i>	<i>Выполнение заданий проверочной работы, оценивание результатов выполненной работы</i>	<i>1</i>	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплекс для реализации данной программы

3. Дополни предложения.

- а) Видимая часть земной поверхности называется _____
- б) Прибор для определения сторон горизонта, основной частью которого является намагниченная стрелка - _____
- в) Условная граница, по которой небо как бы сходится с землёй, называется _____
- г) Умение правильно находить стороны горизонта на местности называется _____.

Слова для справок: линия горизонта, горизонт, ориентирование, компас.

4. Обширные пространства ровной местности называются

- а) возвышенностями
- б) равнинами
- в) холмами

5. Равнины бывают

- а) плоские и холмистые
- б) ровные
- в) низкие и высокие

6. О какой форме поверхности идёт речь?

Их можно встретить на равнине. Они стоят, одиноко возвышаясь на 10-20 метров, а иногда достигают двухсот метров.

- а) горы
- б) плоскогорья
- в) холмы

7. Города, селения удобно строить

- а) на холмах
- б) на равнинах
- в) в горах

8. Резкие ветвистые углубления с крутыми склонами, размываемые дождём и снегом называют

- а) канавами
- б) оврагами
- в) ямами

9. Горы, расположенные друг за другом на протяжении многих километров образуют горную цепь – это

- а) высокие горы
- б) низкие горы
- в) горные хребты

10. О какой форме поверхности идёт речь?

Воздух здесь такой, что каждое движение даётся ценой большого напряжения воли. Без кислородного аппарата подъём невозможен, путь преграждают бездонные трещины и ледники.

- а) овраги
- б) горы
- в) плоскогорья

Контрольная работа за 2 четверть

1. Огромные пространства воды, покрывающие большую часть поверхности Земли, называются
а) морем б) озером в) океаном
2. Часть океана, далеко вдающаяся в сушу называется
а) озеро б) внутреннее море в) окраинное море
3. Дополни предложение. _____ и _____ часть России омываются окраинными морями.
а) северная и восточная б) северная и северо – западная
в) северо – западная и юго – западная
4. Участок суши, сильно выдающийся в море или океан называется
а) материк б) полуостров в) остров
5. Участок суши, отделённый от материка морем – это
а) остров б) полуостров в) береговая линия
6. Небольшая часть моря или океана, вдающаяся в сушу называется
а) пролив б) озеро в) залив
7. Выберите правильное утверждение
а) Река – это водный поток, движущийся в разных направлениях.
б) Река – это постоянный или временный водный поток, движущийся в разработанном им углублении – русле.
в) Река – это неестественный водный поток.
8. Выбери правильный ответ. Чертёж небольшого участка земной поверхности, где предметы изображены так, как мы видим их сверху, называется
а) рисунок б) макет в) план
9. Чертёж большого участка земли, на котором нанесены части света, океаны, государства с помощью условных знаков
а) план б) карта в) рисунок
10. Масштаб - это

- а) уменьшение действительного расстояния на бумаге.
- б) увеличение или уменьшение действительного расстояния на бумаге.
- в) увеличение действительного расстояния на бумаге.

Контрольная работа за 3 четверть

1. Наша планета Земля имеет форму
 - а) плоского круга
 - б) круглую выпуклую
 - в) шара
2. Определите, в каком направлении Земля вращается вокруг своей оси
 - а) С востока на запад
 - б) Направление вращения зависит от времени суток
 - в) С запада на восток
3. Укажите верное утверждение
 - а) Смена времен года на Земле происходит потому, что наша планета вращается вокруг своей оси.
 - б) Смена времен года на Земле происходит потому, что при движении по орбите наша планета или приближается к солнцу, или удаляется от него
 - в) Смена дня и ночи на Земле происходит потому, что наша планета вращается вокруг своей оси.
4. Укажите период вращения Земли вокруг своей оси
 - а) 365 суток
 - б) 24 часа
 - в) 28 суток
5. Глобус - это
 - а) модель земного шара
 - б) небесное тело
 - в) планета
6. Главное преимущество изображения Земли на глобусе
 - а) Глобус удобно вращать
 - б) Можно найти Антарктиду
 - в) Мало искажений
7. Путешественник, который совершил первое кругосветное плавание – это
 - а) Христофор Колумб
 - б) Фернан Магеллан
 - в) Васко да Гама

8. Количество тепла в той или иной местности зависит
- а) от времени года
 - б) от наклона земной оси
 - в) от высоты Солнца над горизонтом и от наклона солнечных лучей
9. Выберите правильное утверждение
- а) Распределение тепла на Земле определяет расположение тепловых поясов Земли
 - б) Распределение тепла на Земле определяет продолжительность дня
 - в) Распределение тепла на Земле определяет продолжительность года
10. Выберите правильное утверждение
- а) Больше всего солнечного тепла получают полярные пояса Земли
 - б) Больше всего солнечного тепла получает тропический пояс Земли
 - в) Больше всего солнечного тепла получают умеренные пояса Земли

Контрольная работа за 4 четверть

1. Выберите правильное утверждение
- а) Географическое положение объекта можно определить на глаз
 - б) Географическое положение объекта можно определить по карте
 - в) Географическое положение объекта можно определить по газетным вырезкам
2. Россия находится на материке:
- а) Евразия
 - б) Африка
 - в) Южная Америка
3. Европейскую и азиатскую часть России разделяют:
- а) Кавказские горы
 - б) Уральские горы
 - в) Алтай
4. Россия граничит на суше с 13 государствами. Сухопутные границы России проходят
- а) на юге и юго - западе
 - б) на востоке
 - в) на северо-западе, западе

5. Самая длинная морская граница России проходит по морям
а) Индийского океана б) Тихого океана
в) Северного Ледовитого океана
6. Моря Атлантического океана являются
а) внутренними б) окраинными
7. Самым большим на востоке России считается
а) остров Врангеля б) остров Сахалин в) острова Новая Земля
8. Самый северный полуостров нашей страны – это
а) Камчатка б) Ямал в) Таймыр
9. Поверхность какой равнины плоская? На ней много болот, озёр, реки текут медленно и спокойно. Здесь нет возвышенностей.
а) Западно - Сибирской равнины б) Восточно - Европейской равнины
в) Среднесибирского плоскогорья
10. Река, которая берет начало на Валдайской возвышенности, а впадает в Каспийское море
а) Урал б) Дон в) Волга

7 класс

Контрольная работа за 1 четверть

1. Определи, с каким государством Россия имеет самую протяжённую границу:

- А. Украина.
- Б. Казахстан.
- В. Финляндия.

2. Укажи самые высокие горы России:

- А. Уральские.
- Б. Кавказские.

В. Алтай.

3. Выбери реку России, имеющую самую большую длину:

- А. Лена.
- Б. Обь.
- В. Енисей.

4. Выбери остров, располагающийся в зоне арктических пустынь:

- А. Сахалин.
- Б. Земля Франца-Иосифа.
- В. Курильские острова.

5. Выбери правильный ответ: птичий базар – это

- А. Лежбище зверей на берегу океана.
- Б. Заросли кустарников.
- В. Шумное скопище птиц на прибрежных скалах.

6. Укажи главный корм северных оленей в зоне тундры:

- А. Ягель.
- Б. Осока.
- В. Морошка.

7. Выбери отличительные особенности растительного мира зоны тундры:

- А. Преобладают высокие деревья.
- Б. Деревьев нет вообще.
- В. Деревья карликовые.

8. Укажи главное занятие населения в зоне тундры:

- А. Садоводство.
- Б. Льноводство.
- В. Оленеводство.

9. Какой океан не омывает берега России:

А) Индийский Б) Северный Ледовитый В) Атлантический Г) Тихий

10. Россия делится на две части света:

- А) северную и южную
- Б) европейскую и сибирскую
- В) европейскую и азиатскую

Контрольная работа за 2 четверть

1. Укажи самую большую по площади природную зону России:

- А. Зона арктических пустынь.
- Б. Зона лесов.
- В. Зона степей.

2. Укажи климатический пояс, в котором находится лесная зона России:

- А. Субарктический.
- Б. Умеренный.
- В. Субтропический.

3. Укажи самое морозостойчивое в России дерево:

- А. Ель.
- Б. Берёза.
- В. Лиственница.

4. Выбери правильное название северной части лесной зоны, где растут преимущественно хвойные деревья:

- А. Смешанные леса.
- Б. Тайга.
- В. Широколиственные леса.

5. Укажи наиболее ценного пушного зверя в тайге:

- А. Суслик.
- Б. Песец.

В. Соболь.

6. Выбери крупные города лесной зоны:

- А. Москва, Смоленск, Владивосток.
- Б. Астрахань, Сочи, Воронеж.
- В. Мурманск, Волгоград, Норильск.

7. Выбери растения, произрастающие только на Дальнем Востоке в уссурийской тайге:

- А. Черёмуха, лиственница, липа,
- Б. Клён, кедр, ель,
- В. Пробковый дуб, амурский бархат, женьшень,

8. Определи крупнейший город Дальнего Востока:

- А. Якутск.
- Б. Владивосток.
- В. Находка.

9. Выбери самый крупный российский порт на Чёрном море:

- А. Туапсе.
- Б. Новороссийск.
- В. Одесса.

10. Выбери самую высокую вершину Кавказа:

- А. Гора Дыхту.
- Б. Гора Казбек.
- В. Гора Эльбру

Контрольная работа за 3 четверть

1. Определи расположение зоны степей в России:

- А. К югу от зоны лесов и зоны полупустынь.
- Б. К югу от зоны лесов и к северу от зоны полупустынь.

В. К северу от зоны лесов и зоны полупустынь.

2. Укажи особенности климата зоны степей:

- А. Влажный и тёплый.
- Б. Холодный и сухой.
- В. Тёплый и сухой.

3. Укажи главную причину безлесья степей:

- А. Недостаточное увлажнение.
- Б. Короткая зима.
- В. Тёплое продолжительное лето.

4. Определи животных, преобладающих в зоне степей:

- А. Пушные.
- Б. Хищные.
- В. Грызуны.

5. Определи главное природное богатство зоны степей, позволяющее называть эту зону житницей страны:

- А. Тёплый климат.
- Б. Чернозёмные почвы.
- В. Богатый животный мир.

6. Вставь пропущенное слово:

Обширное пространство земли с бедной растительностью, вызванной безводьем – это _____

- А. Пустыня.
- Б. Степь.
- В. Тундра.

7. Выбери особенности, которые не соответствуют растениям зоны пустынь:

- А. Очень длинные корни.
- Б. Высокие, вечнозелёные деревья.
- В. Листья превращены в колючки и чешуйки.

8. Определи самое крупное животное зоны пустынь:

- А. Сайгак.
- Б. Слон.
- В. Верблюд.

9. Подчеркни города зоны пустынь:

- А. Самара, Саратов, Волгоград.
- Б. Астрахань, Элиста.
- В. Новгород, Псков, Калининград.

10. Определи природную зону умеренного пояса, которая граничит с жарким поясом:

- А. Зона степей.
- Б. Зона субтропиков.
- В. Зона лесов.

Контрольная работа за 4 четверть

1. Какое самое большое государство в мире:

- А) Казахстан Б) Китай В) Россия

2. На каком материке расположена Россия:

- А) Евразия Б) Африка В) Северная Америка Г) Южная Америка Д) Австралия

3. Какой океан не омывает берега России:

- А) Индийский Б) Северный Ледовитый В) Атлантический Г) Тихий

4. Россия делится на две части света:

- А) северную и южную
- Б) европейскую и сибирскую
- В) европейскую и азиатскую

5. **Граница между Европой и Азией проходит по горам:**
А) Кавказ Б) Уральские В) Алтай
6. **На территории России находится самое глубокое озеро мира:**
А) Ладожское В) Каспийское
Б) Онежское Г) Байкал
7. **Самая длинная и полноводная река Европейской части России:**
А) Печора Б) Волга В) Дон Г) Обь Д) Енисей Е) Лена
8. **Самая высокая гора на территории России:**
А) Эльбрус Б) Народная В) Белуха
9. **Какая природная зона находится на территории России?**
А) саванны и редколесья В) Влажных тропических лесов
Б) хвойные леса Г) антарктические пустыни
10. **Каким цветом каждая природная зона обозначена на карте природных зон:**
- | | |
|---|--------------|
| А) пустыни и полупустыни | 1) Голубой |
| Б) степь и лесостепь | 2) Сиреневый |
| В) тайга, смешанные и широколиственные леса | 3) Желтый |
| Г) тундра | 4) Оранжевый |
| Д) арктические пустыни | 5) Зелёный |
11. **Установите соответствие между природной зоной и ее животным миром:**
- | | |
|--------------------------|--|
| А) тундра | 1) Сайгак, тушканчик, верблюд |
| Б) тайга | 2) Полярная сова, песец, лемминг, северный олень |
| В) степь | 3) Рысь, бурый медведь, волки, благородный олень |
| Г) пустыни и полупустыни | 4) Хомяк, тушканчик, степной жаворонок |
12. **Установите соответствие между природной зоной и ее растительностью:**
- | | |
|-----------|----------------------------------|
| А) тундра | 1) Ель, сосна, лиственница, кедр |
| Б) тайга | 2) Гусиный лук, ирисы, тюльпаны |

В) степь 3) Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

13. В каком Федеральном округе мы живем?

- А) Центральном Г) Уральском
Б) Южном Д) Сибирском
В) Приволжском Е) Дальневосточном

14. Два крупнейших города Западной Сибири:

- А) Москва и Санкт-Петербург В) Омск и Новосибирск
Б) Казань и Волгоград Г) Красноярск и Иркутск
В) Екатеринбург и Челябинск Д) Владивосток и Хабаровск

15. Дайте краткий ответ:

- А) В какой республике мы живем? _____
Б) Главный город нашей республики? _____
В) Главная река нашей республики? _____
Г) На какой равнине расположена наша республика? _____
Д) В какой природной зоне мы живем? _____

8 класс

Проверочная работа за 1 четверть

1. Как жизнь человека связана с морями и океанами?

2. Как называется наука, изучающая взаимодействие океана и атмосферы, животный и растительный мир океанов, экологические взаимодействия?

- океанология
- океанохронология
- океаноэкология

3. Соедини стрелками моря с их океанами:

<i>Моря</i>	<i>Океаны</i>
Гренландское	Северный Ледовитый океан
Белое	
Чукотское	
Берингово	Тихий океан
Красное	
Норвежское	Атлантический океан
Желтое	
Японское	Индийский океан
Карибское	
Чёрное	

4. Почему Баренцево море не замерзает зимой?

- греет тёплое солнце
- заходит тёплое Северо-Атлантическое течение
- вода в море всегда тёплая

5. Почему гибнут рыба и морские обитатели в прибрежных участках морей Северного Ледовитого океана?

- не выдерживают северные морозы
- влияет радиоактивное заражение, грязные стоки, сбросы, отходы
- много рыболовецких судов, плавающих по Северному морскому пути

6. Откуда материк Африка получил свое название?

- от имени вождя народностей, населяющих материк
- в переводе с латинского языка «безморозный, не знающий холода»
- название придумала португальская экспедиция во время поиска пути в Индию

7. Продолжи:

Африка богата полезными ископаемыми. Там большие _____

8. Как приспособились животные тропических лесов к местным природным условиям?

- крупные животные не заходят в глубину леса
- животные ломают ветки, громко издают звуки, птицы сильно машут крыльями
- дневные животные и птицы имеют яркую окраску и оперение, а ночные – громкий голос

9. Песчаные холмы, не закреплённые растительностью, похожие на большие полумесяцы, перемещающиеся под воздействием силы ветра, называют _____ .

10. Почему тропические леса многоярусные, цветут и плодоносят в разное время?

- летом бывает много дождей
- каждое растение имеет свои сроки развития, имеют воздушные корни
- кроны деревьев смыкаются, солнечные лучи не проникают в глубину леса

11. Подчеркни животных саванн Африки:

- бородавочник
- заяц
- жираф
- крокодил
- коала

12. Подчеркни животных пустынь:

- скорпион
- кенгуру
- страус
- фенек

13. Почему африканцы имеют тёмный цвет кожи?

- загорели
- тёмный цвет кожи задерживает солнечные лучи и предохраняет организм от ожогов и солнечной радиации

- для защиты человека от перегрева

14. Запиши названия рек и озёр Африки: _____

15. В чём уникальность достопримечательностей Египта?

Проверочная работа за 2 четверть

1. Австралия расположена:

- в западном полушарии к югу от экватора
- в восточном полушарии к северу от экватора
- в восточном полушарии к югу от экватора

2. В западной части Австралию омывает Атлантический океан?

- да
- нет

3. Перечисли реки и озёра Австралии:

4. Напишите государственный язык и столицу Австралийского Союза?

5. Подчеркни ведущие отрасли Австралии:

- машиностроение
- виноделие
- пищевая промышленность
- текстильная промышленность
- химическая промышленность

6. Какие острова расположены в Океании?

7. Антарктида расположена на _____ полюсе Земли.

8. Какими океанами омывается Антарктида?

9. Кто из русских мореплавателей впервые достиг берегов Антарктиды?

- Христофор Колумб
- Ф. Ф. Белиинсгаузен
- М. П. Лазарев
- Джеймс Кук

10. Какой вулкан расположен в Антарктиде?

- Везувий
- Эверест
- Ключевая Сопка
- Эребус
- Эльбрус

11. Самая низкая температура воздуха в Антарктиде?

- -30°C
- -100°C
- -80°C

12. Обитают ли пингвины в Антарктиде?

- да
- нет

13. Какому государству принадлежит Антарктида?

- Германия
- Италия
- России
- никому

14. Почему все берега Антарктиды северные?

- самый высокий и холодный материк
- на южном полюсе нет сторон света
- поверхность материка покрыта снегом и льдом

Проверочная работа за 3 четверть

1. Что влияет на климат Мексики и Кубы?

- большие заводы США, сильно дымящие на территорию этих стран
- расположение стран около Северного тропика
- с севера находится холодный Северный Ледовитый океан

2. Почему национальным символом Канады является кленовый лист?

- красивое изображение для государственного флага
- из кленового сока варят сироп для продажи
- кленовые деревья занимают основную территорию Канады

3. Этот штат отделён от США Канадой, отделяет его от России Берингов пролив, а полуостров с таким названием раньше принадлежал царской России. Запишите этот полуостров: _____

4. Кто принимал участие в открытии и освоении полуострова Аляска?

- АмеригоВеспучи с моряками
- Х. Колумб и Ф. Магеллан
- А. Чириков с В. Берингом

5. Подчеркни самое большое пресноводное озеро на Земле:

- Байкал

- Верхнее
- Ладожское
- Эйр-Норт

6. Что обозначают в переводе самые высокие горы Южной Америки?

- смотрю в небо
- медные горы
- горы изобилия

7. Соедини стрелками реки Северной и Южной Америки:

Северная Америка	Амазонка	Южная Америка
	Миссисипи	
	Ориноко	
	Парана	
	Юкон	
	Уругвай	
	Колумбия	
	Маккензи	
	Мадейра	
	Пурус	

8. Почему Бразилию считают сельскохозяйственной страной?

9. Подчеркни самый большой остров Земли:

- Сахалин
- Гренландия
- Мадагаскар
- Канарские

10. Подчеркните коренных жителей Северной Америки:

- эскимосы
- чукчи
- индейцы
- папуасы

11. Чем знамениты Соединённые Штаты Америки?

12. Какие растения произрастают в тропических лесах Южной Америки?

- картофель
- кебрачо
- шоколадное дерево
- папоротник
- ананасы

13. Перечисли страны Южной Америки:

Годовая итоговая проверочная работа

1. Какой материк омывается всеми океанами?

- Антарктида
- Австралия
- Евразия

2. Какой материк считается нейтральным?

- Евразия
- Северная Америка

- Антарктида
- Южная Америка
- Африка
- Австралия

3. Что означает пролив Ла-Манш в переводе с французского?

- рукав
- воротник
- пальто

4. Какое море носит название «тёмно-синее море»?

- Чёрное море
- Азовское море
- Средиземное море

5. Дополни пропущенные слова:

_____ море глубоко вдаётся в _____. Это _____ из
морей Тихого _____. На востоке _____ Корейского полуострова.

6. Определите полуострова Евразии:

- Апенинский, Кольский, Таймыр, Индостан
- Аравийский, Сомали, Калифорния, Индокитай
- Пиренейский, Аравийский, Апенинский, Флорида

7. Какие из понятий не являются природными явлениями?

- Тайфун
- Цунами
- Самум
- Оазис
- лагуна

- Торнадо
- Казуар
- Дождь

8. Соедини стрелками названия рек с Европой и Азией по их принадлежности:

Европа	Инд	Азия
	Рейн	
	Меконг	
	Обь	
	Сена	
	Хуанхэ	
	Темза	
	Волга	
	Ефрат	
	Эльба	

9. Перечислите животных Европы и Азии занесённых в Красную книгу:

10. Опишите одного животного наших лесов по плану:

название животного _____;

внешний вид (размер) _____;

покрытие тела и окрас _____;

где обитает _____;

чем питается _____;

где видел, что читал об этом животном _____.

11. Соедини стрелками названия стран и их достопримечательности:

Франция	Красная площадь
Китай	Город на воде
Австралия	Ниагарский водопад
Россия	Шоколад, часы
США	Пагода
Венеция	Статуя свободы
Северная Америка	Египетские пирамиды
Швейцария	Эйфелевая башня
Африка	Оперный театр

12. Что такое «Мамонтово дерево»? _____

9 класс

Проверочная работа за 1 четверть

1. _____ самый крупный по площади и по численности населения материк. Здесь находится больше стран, чем на других материках. Все страны _____ отличаются друг от друга своим географическим положением, величиной территории, природными условиями.

2. Великобритания – островное государство. Можно ли до Великобритании добраться на поезде? Обоснуйте ответ.

3. Как называется государство, символами которого являются Лувр, Елисейские поля, Триумфальная арка, Версаль? Запишите ещё символы этого государства.

4. Подчеркните, в каких государствах немецкий язык является государственным:
Германия, Франция, Бельгия, Австрия, Чехия, Швейцария, Дания.

5. Страны Южной Европы расположены на крупных полуостровах - _____, _____, _____ . Наиболее крупные государства Южной Европы - _____, _____, _____ .

6. Берега какого государства изрезаны фьордами? Что такое фьорды?

7. Где находится Лапландия? Кто там живёт?

8. Соедините стрелками государство и его столицу:

<i>Государство</i>	<i>Столица</i>
Великобритания	Берлин
Франция	Афины
Германия	Хельсинки
Австрия	Вена
Финляндия	Лондон
Испания	Стокгольм
Италия	Мадрид
Греция	Бёрн
Норвегия	Рим
Швеция	Париж
Швейцария	Осло

9. Как объединить названия: Кольский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский. Какое название лишнее? Почему?

10. В Риме расположено самое маленькое государство в мире. Запишите его. Что вы о нём знаете?

11. Через какие государства протекает река Дунай. Подчеркните.

Франция, Германия, Дания, Австрия, Италия, Венгрия, Италия, Румыния, Болгария, Греция.

Проверочная работа за 2 четверть

1. Подчеркните, какие государства не являются странами Балтии. Почему?

Австрия, Швейцария, Литва, Германия, Бельгия, Эстония, Испания, Греция, Италия, Латвия.

2. В чём выгодность географического положения стран Балтии?

- мягкий климат
- выход на торговые пути
- ловля рыбы

3. Валун – это

- большой камень, окатанный водными потоками
- город
- горная вершина в Эстонии

4. Какие страны относятся к Восточной Европе? Подчеркни.

Австрия, Швейцария, Румыния, Литва, Польша, Германия, Бельгия, Чехия, Эстония, Испания, Венгрия, Греция.

5. Дополните предложения.

_____ - лесной край. Для охраны растительного и животного мира созданы заповедники и _____
Далеко за пределами страны известен национальный парк _____. Здесь водятся пушные звери, зубры
и другие лесные обитатели.

6. Что является визитной карточкой Украины?

7. Главным богатством Молдавии является:

- виноградарство и садоводство
- мягкий климат и плодородные почвы
- растительный и животный мир

8. Что такое «Байконур»? Для чего его построили и где?

9. Какую сельскохозяйственную культуру выращивают во всех государствах Центральной Азии?

10. Под каким названием мы можем найти на географической карте «горячее озеро»?

11. На территории _____ находится крупный заповедник Тигровая балка. Здесь произрастает _____
колючее дерево с серебристыми листочками и мучнистыми плодами.

12. Какие из этих рек текут в Грузии?

- Сырдарья, Амударья, Чирчик
- Иртыш, Сырдарья, Урал
- Ингури, Кура, Риони

13. Расшифруйте названия городов:

ПЙЕААЛКД _____
РНААВ _____
НЛАИТЛ _____

АКРАСАДМН _____
АРАУБХ _____

Проверочная работа за 3 четверть

1. О какой стране здесь говорится?

Она расположена в двух частях света: в Азии и Европе. Её берега омываются Чёрным и Средиземными морями. Меду европейской и азиатской частями находятся проливы Босфор и Дарданеллы.

- Грузия
- Турция
- Россия

2. Подчеркните, какие из государств не относятся к странам персидского залива:

Саудовская Аравия, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Кувейт, Катар, Армения, Россия.

3. Что является причиной частых международных конфликтов в странах Персидского залива?

- пресная вода
- нефть
- чадра

4. Сари – это ...

- имя девочки
- название города
- кусок ткани

Расскажите о ней: _____

5. Китай занимает первое место в мире по производству:

- стали, нефти, газа, холодильников
- стали, цемента, игрушек, самолётов
- стали, угля, цемента, телевизоров

6. О каком государстве говорят «страна утренней свеести»?

- Монголия
- Корея
- Япония

7. Установите соответствие между страной и её столицей:

<i>страна</i>	<i>столица</i>
Китай	Исламабад
Афганистан	Баку
Иран	Нью Дели
Республика Корея	Тегеран
Таиланд	Пекин
Индия	Анкара
Пакистан	Кабул
Азербайджан	Сеул
Турция	Бангкок

8. _____ - островное государство, расположенное близ побережья _____ . Оно занимает _____ крупных и множество мелких островов. На карте _____ похожа на плывущего по морю изогнувшегося дракона.

9. Родиной татами, оригами, икебаны является:

- Корея
- Китай
- Япония

10. В какой из этих стран празднуют Тэт?

- Индонезия
- Вьетнам

- Таиланд

Что такое Тэт? _____

Итоговая годовая проверочная работа

1. Какой самый крупный материк на Земле?
 - Евразия
 - Америка
 - Африка
2. На территории материка Евразия расположены две части света, это:
 - Европейская и Азиатская
 - Северная и Южная
 - Западная и Восточная
3. К Западной Европе относятся государства:
 - Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
 - Норвегия, Швеция, Финляндия
 - Испания, Португалия
 - Великобритания, Ирландия, Германия, Франция
4. К Южной Европе относятся государства:
 - Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
 - Норвегия, Швеция, Финляндия
 - Испания, Португалия
 - Великобритания, Ирландия, Германия, Франция
5. К Северной Европе относятся государства:
 - Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
 - Норвегия, Швеция, Финляндия
 - Испания, Португалия

- Великобритания, Ирландия, Германия, Франция
6. К Восточной Европе относятся государства:
- Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
 - Норвегия, Швеция, Финляндия
 - Испания, Португалия
 - Великобритания, Ирландия, Германия, Франция
7. Какой пролив отделяет Францию от Великобритании?
- Магелланов пролив
 - Берингов пролив
 - Пролив Ла-Манш
8. В какое море впадают реки Рейн и Эльба?
- Северное
 - Средиземное
 - Адриатическое
9. Самая мощная горная система Испании:
- Альпы
 - Апеннины
 - Пиренеи
10. Какие реки протекают по территории Белоруссии?
- Дунай, Прут
 - Неман, Днепр, Западная Двина
 - Висла, Орда
11. Назовите столицу России:
- Осло
 - Москва
 - Париж

12. С какими государствами граничит Украина?

- Белоруссией
- Россией
- Румынией, Венгрией

13. С какими государствами граничит Эстония?

- Литва, Белоруссия
- Германия
- Словакия, Чехия

14. Какое море с востока омывает берега Швеции?

- Балтийское
- Норвежское
- Северное

15. Какое самое большое государство в мире?

- Финляндия
- Россия
- Испания