

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики

«Завьяловская школа-интернат»

РАССМОТРЕНА

На заседании методического объединения
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом школы Протокол
№ 1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 78
от «31» от августа 2023 г.

Директор школы: _____

Подписано цифровой подписью: Селиверстова
Ирина Александровна

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва,
OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830,

STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",
L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России

Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 20 Сентябрь 2023 г. 17:08:17

Рабочая программа

по предмету «Домоводство»
для 9 класса
на 2023-2024 учебный год

Завьялово, 2023г.

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету «Домоводство» в 9 классе разработана в соответствии

1. Федерального Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- 2.ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;
- 3.Приказа Министерства просвещения РФ (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022г. № 1026
4. Примерной основной программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по предмету «Домоводство» (авторы М.И. Бгажнокова, Л. В. Гомилка) (6-9 класс).

Многовековые традиции каждого народа базируются на традициях семьи и дома. Об этом свидетельствуют национальные эпосы, народные сказки, песни, пословицы, поговорки, загадки. Обустроивался дом семейно, вместе и мужчины, и женщины, и старики, и дети. У каждого было свое дело: у одного — хлеб печь и рубашки шить, у другого -дрова рубить да воду носить.

Семейные законы и обязанности были записаны в «Домострое» — своде житейских правил русского народа. Многие из них в жизни утрачены, забыты, но в течение времени оказалось, что, утратив законы семьи, общество ослабило устои всего государства. И чтобы возродить семейные законы, необходимо возродить устои семьи.

Что необходимо для нормальной жизни каждому человеку? Очаг, добрая, здоровая, дружная семья. Значит, главное человеческое умение — создать семью, обустроить дом, сообща вести хозяйство. Для создания крепкой семьи необходимо, чтобы ее члены стремились стать рачительными хозяевами в своем доме. Несмотря на то, что эти понятия имеют, казалось бы, частный характер, все же в процессе воспитания подрастающего поколения они становятся важными для формирования общественно значимой личности. Реализация Комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с нарушением интеллекта, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Вместе с тем надо учесть, что в специальных школах и интернатах обучаются и воспитываются дети в основном из неполных или социально неблагополучных семей, не имеющие необходимых нравственно-этических знаний и практических навыков. А некоторые дети, лишенные семьи и попечения родителей, вообще не имеют представления о многих семейных, житейских, бытовых проблемах. Все это способствует развитию у детей потребительских черт и иждивенческих наклонностей. Социально-педагогическая значимость этих проблем подсказывает необходимость введения в учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида предмета «Домоводство».

Целью предмета «Домоводство» является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, формирование знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачи предмета – научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи, заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета.

Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроки домоводства. Эти уроки могут быть дополнены некоторыми элементарными знаниями из таких предметов, как физика и химия, применительно к использованию домашней техники, электроприборов, химических и других веществ в быту.

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел. На первый взгляд простые дела, когда учащиеся сталкиваются с ними в быту, вызывают у них значительные затруднения.

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо и т. д.), а также получить практические навыки по ремонту, стирке одежды, уборке дома и т. д.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся. Данный учебный предмет является специфическим для обучения школьников с особыми образовательными потребностями. Целью его введения в учебный план является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. Обучение по данной программе развивает у детей способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно - следственные связи.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Многовековые традиции каждого народа базируются на традициях семьи и дома. Обустраивался дом семейно: вместе и мужчины, и женщины, и старики, и дети. У каждого было свое дело: у одного — хлеб печь и рубашки шить, у другого - дрова рубить да воду носить.

Что необходимо для нормальной жизни каждому человеку? Очаг, добрая, здоровая, дружная семья. Значит, главное человеческое умение — создать семью, обустроить дом, сообща вести хозяйство. Для создания крепкой семьи необходимо, чтобы ее члены стремились стать рачительными хозяевами в своем доме. Несмотря на то что эти понятия имеют, казалось бы, частный характер, все же в процессе воспитания подрастающего поколения они становятся важными для формирования общественно значимой личности.

Реализация Комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с нарушением интеллекта, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Вместе с тем надо учесть, что в специальных школах обучаются и воспитываются дети в основном из неполных или социально неблагополучных семей, не имеющие необходимых нравственно-этических знаний и практических навыков. А некоторые дети, лишенные семьи и попечения родителей, вообще не имеют представления о многих семейных, житейских, бытовых проблемах. Все это способствует развитию у детей потребительских черт и иждивенческих наклонностей.

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают хорошие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а так же экскурсий в магазины, на предприятия хозяйственно и бытового обслуживания демонстрирует образцы поведения человека в труде, учит навыкам общения. Ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия включают разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствуют развитию у учащихся коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи по домоводству решаются на организованных учителем доступных и понятных для детей заданиях и упражнениях через практические упражнения, дидактические и воспитательные методы.

В программе дается примерный перечень знаний и умений для уровней учебных возможностей учащихся. Некоторые темы из года в год повторяются по принципу их усложнения и дополнения новыми сведениями. Занятия по домоводству следует строить не как урок, а как совместное интересное дело, при этом желательна широко использовать деловые игры с привлечением материалов из устного народного, прикладного и художественного творчества. Занятия (в зависимости от их содержания) должны иметь конкретные практические результаты: выглаженные вещи, вскопанная грядка и др. При оценке знаний следует руководствоваться приобретением практических умений, при этом усилия детей надо всячески поощрять, а оценки можно оформлять системой зачетов по ряду выполненных действий или итоговых дел по тому или иному разделу.

Основными критериями отбора материала по домоводству являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формирование у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности. В процессе обучения по программе у ребенка формируется представление о родном городе, о России, ее культуре, современной жизни. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях:

избегать риски и угрозы его жизни и здоровья, учиться быть внимательным и осторожным, в обществе предполагает следование определенным правилам. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях.

Уроки домоводства можно строить как совместное интересное дело, используя деловые игры, сюжетно-ролевые игры, различные практикумы и т.д.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Домоводство в 9 классе изучается в рамках образовательной деятельности «Домоводство» Федерального компонента учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
9	2	34	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися в предметной области «Домоводство» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введение обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально - личностные качества и социальные(жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Личностные результаты:

- развитие любознательности при выполнении заданий проблемного характера, внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и умений осуществлять контакт с окружающими людьми, адекватно вести себя в обществе, осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за близких, Родину, Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспеченности, овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, владение навыками коммуникациями и принятыми нормами социального взаимодействия, вести диалог, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать решения в проблемной ситуации; умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку, взаимопомощь, сопереживать.

Планируемые **предметные результаты** предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Минимальный уровень.

-приобретение навыков самообслуживания, усвоения правил техники безопасности;
-умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности, связанные с уборкой, уходом за вещами, участие в покупках продуктов и вещей); умение выполнять работу качественно, организованно;
-иметь представление об основных положениях (законах) о семье и браке;
- знать: главные предпосылки, необходимые для создания семьи; основы нравственных устоев семьи; ролевые и половые функции мужчины и женщины (отца и матери) в семье; нравственные правила создания семьи; культуру поведения в семье, основы семейного уклада; общие сведения о пищевой ценности названных продуктов, методы определения качества, инструменты и приспособления для работы на кухне; правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием и горячими жидкостями ;технологии приготовления блюд из названных продуктов; правила безопасной работы с ручными инструментами; эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде; выполнять разного вида ремонтные работы. проводить сезонные работы в саду и огороде, выращивать рассаду цветов; планировать бюджет семьи;

Достаточный уровень

Иметь представление о семье и браке; нравственных правилах создания семьи, ее финансового обеспечения; роли отца и матери в воспитании детей; культуру поведения в семье, общие сведения о пищевой ценности продуктов, методы определения качества, инструменты и приспособления для работы по дому.; правила санитарии в доме и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием и горячими жидкостями ;технологии приготовления блюд из названных продуктов; правила безопасной работы с ручными инструментами; эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде; выполнять разного вида ремонтных работ; проводить сезонные работы в саду и огороде, планировать бюджет семьи.

Содержание учебного предмета

Я и моя будущая семья (8 ч)

Работа с анонимными анкетами. Примерный перечень вопросов: хочешь ли ты иметь свою семью, в каком возрасте люди могут вступать в брак, что нужно для того, чтобы семья была дружной, какую (какого) ты хочешь иметь жену (мужа), чем должны заниматься в доме мужчины (мужья), женщины (жены) и др. Анализ анкет и тематика для бесед: «Ты — будущая жена, мать». «Ты — будущий муж, отец».

Закон о семье, о браке.
Когда создается семья (возраст, материальные предпосылки и др.).
Сиротство — что это такое? Государственные проблемы, связанные с сиротством. Кто виноват в сиротстве?
Бюджет молодой семьи, способы его пополнения надомной деятельностью (ремонт, шитье, вязание, плетение и др.).

Как возникает семья (планирование семьи) (8 ч)

Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей.
Поведение супругов в семье, где ждут ребенка. Беременность. Роды.
Семейный уклад с появлением новорожденного в доме, распределение обязанностей.
Что нужно малышу. Уход за новорожденным. Питание новорожденного. Детский гардероб.

Чему нужно обучать малыша. Развитие ребенка первого года жизни. Охрана здоровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребенка. Если ребенка иметь рано (средства контрацепции, консультации медработников).

Ловкая хозяйка 16 часов для девочек

Хлеб на скорую руку. Чем намазать бутерброд? Пицца – это просто. Украшаем дом: как красиво оформить окно. Подушки для дивана и кресла. Аппликация на ткани. Кружева из бумаги. Куклы своими руками. Открытка и шкатулка в подарок друзьям. Цветочные композиции в доме. Подарок своими руками (сюрприз)

Домашний умелец (4 ч) — для мальчиков. Работа в мастерских, в учебных и жилых помещениях, вспомогательные помещения школы.

Рабочее место домашнего умельца. Рабочие инструменты, их назначение: дрель, паяльник, набор отверток, набор водопроводных ключей, клещи, напильники, молотки, плоскогубцы.

Мелкий технический ремонт при утечке воды, засоре труб и др. Приемы укрепления карнизов (струн) для штор, занавесей. Сборка и ремонт мебели простой конструкции. Новая жизнь старой мебели (обивка, крашение)

Косметический ремонт в доме (повторение)..

Практические работы -16часов

Правила безопасной работы. Уборка жилья. Стирка белья. Глажение Приготовление пищи: салатов, бутербродов. Приготовление в СВЧ печи. Творческие прикладные умения. Ремонт мебели, замков.

Совместные практические работы в саду, огороде, усадьбе (16 ч)

Перекапывание земли, грядок. Работа в теплице, на клумбе, высадка семян, уход за растениями, животными и др. (в соответствии с условиями школы).

Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Вид деятельности	Количество уроков	Дата
	Я и моя будущая семья.		8	
1-2	Работа с анкетами.	Выполнение практической работы: заполнение анкет. Примерный перечень вопросов: хочешь ли ты иметь свою семью, в каком возрасте люди могут вступать в брак, что нужно для того, чтобы семья была дружной, какую (какого) ты хочешь иметь жену (мужа), чем должны заниматься в доме мужчины (мужья), женщины (жены) и др	2	
3	Закон о семье, о браке.	Ознакомление с новыми словами: семья, неполная семья; с законом о семье и браке Перечисление основных пунктов закона Называние членов своей семьи	1	
4	Когда создается семья (возраст, материальные предпосылки и др.).	Обсуждение по теме: возраст для вступления в брак, материальные предпосылки, квартирный вопрос	1	
5	Сиротство — что это такое?	Ознакомление с словом –сиротство; что такое сиротство? Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей Обсуждение понятия «Ответственность»	1	
6	Государственные проблемы, связанные с сиротством. Кто виноват в сиротстве?	Перечисление государственных проблем, связанных с сиротством Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей	1	
7	Бюджет молодой семьи, способы его пополнения домашней деятельностью (ремонт, шитье, вязание, плетение и др.).	Ознакомление с понятием «бюджет» Ознакомление с правилами пополнения бюджета молодой семьи домашней деятельностью. Выполнение рисунка семьи за домашними делами	1	
8	Расходы. Квартплата – из чего складывается.	Анализирование по теме: из чего складывается квартплата; что такое коммунальные услуги Считывание информации из квитанций, ознакомление с бланками оплаты.	1	
	Как возникает семья (планирование семьи)		8	

9	Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей.	Обсуждение по теме: ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей Ознакомление с термином «здоровье»; заполнение таблицы «Основные составляющие здоровья человека»	1	
10	Поведение супругов в семье, где ждут ребенка. Беременность. Роды.	Обсуждение, что изменится с появлением ребенка в семье Предполагаемые результаты: называть предметы одежды для новорожденного	1	
11	Семейный уклад с появлением новорожденного в доме.	Называние предметов одежды для новорожденного	1	
12	Распределение обязанностей в связи с появлением новорожденного.	Распределение обязанностей между родителями в связи с появлением ребёнка	1	
13	Что нужно малышу. Уход за новорожденным.	Называние предметов одежды для новорожденного	1	
14	Питание новорожденного. Детский гардероб.	Рассказывание правил ухода за новорожденным Определение отличительных особенностей питания новорождённого и особенности детского гардероба	1	
15	Чему нужно обучать малыша. Развитие ребенка первого года жизни.	Обсуждение особенностей развития ребенка первого года жизни Подбирание материала для обучения малыша по возрасту Собирание картинки с изображением новорожденного	1	
16	Охрана здоровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребенка. Если ребенок имеет рано (средства контрацепции, консультации медработников).	Определение отличий детской поликлиники от взрослой Перечисление правил приема ребенка в поликлинике Рисование детской поликлиники (фантазия: поликлиника будущего)	1	
	Ловкая хозяйка		16ч.	
17	Хлеб на скорую руку. Чем намазать бутерброд?	Объяснение: что такое здоровое питание Приготовление простого и полезного завтрака	1	
18	Пицца – это просто.	Ознакомление с рецептами пицц Приготовление пиццы	1	
19-20	Как приготовить праздничный стол. Проект «День рождения»	Приготовление простых блюд для праздничного стола. Приготовление торта «Муравейник» Выполнение сервировки стола	2	

21	Уборка квартиры. Инструменты домашней хозяйки.	Определение правил работы с инвентарем для уборки пола, стен Выполнение уборки класса	1	
22	Украшаем дом: как красиво оформить окно. Подушки для дивана и кресла.	Обсуждении по теме: рассматривание иллюстраций, выбор оптимального варианта оформления; использование домашнего текстиля	1	
23-24	Вторая жизнь старых вещей. Наложение заплат.	Ознакомление с правилами реставрации старых вещей ознакомление с видами заплат; выполнение практической работы	2	
25-26	Вязание, вышивание.	Выполнение простых техник вязания и вышивания (по выбору учащихся)	2	
27-28	Открытка и шкатулка в подарок друзьям.	Выполнение простых открыток на Новый год	2	
29-30	Цветочные композиции в доме. Подарок своими руками (сюрприз)	Обсуждении по теме: какие цветочные композиции наиболее оптимальны, просты и как их использовать	2	
31-32	Кружева из бумаги.	Выполнение оформления на классные окна из бумаги	2	
	Домашний умелец.		4ч.	
33	Рабочее место домашнего умельца.	Определение рабочего места умельца	1	
34	Рабочие инструменты, их назначение: дрель, паяльник, набор отверток, набор водопроводных ключей, клещи, напильники, молотки, плоскогубцы.	Определение видов и назначения рабочих инструментов Перечисление видов инструментов Рисование рабочих инструментов (с помощью учителя)	1	
35	Организация по обслуживанию жилья.	Ознакомление с правилами по обслуживанию жилья; какие виды работ необходимо доверять специалисту	1	
36	Мелкий технический ремонт при утечке воды, засоре труб и др.	Ознакомление с правилами по обслуживанию жилья; какие виды работ необходимо доверять специалисту	1	
	Практическая работа.		16	
37	Правила безопасной работы.	Повторение правил ТБ при выполнении практических работ.	1	
38	Первая помощь при травмах.	Повторение правил оказания первой помощи при различных видах травм	1	
39	Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом.	Определение правил работы с инвентарем для уборки пола, стен Выполнение уборки класса	1	

40	Мытье стекол и зеркал.	Выполнение практической работы: мытье окон и зеркал	1	
41	Правила безопасной работы. Моющие средства для стирки белья.	Повторение правил ТБ при использовании бытовой химии	1	
42	Стирка белья.	Выполнение практической работы: ручная стирка белья	1	
43	Правила безопасной работы утюгом, отпаривателем.	Повторение правил ТБ при работе с утюгом	1	
44	Глажение.	Выполнение практической работы: глажение белья	1	
45	Правила безопасной работы. Приготовление пищи: салатов	Повторение правил ТБ при работе с режущими инструментами	1	
46	Салат из варёных овощей.	Выполнение практической работы: приготовление салата из варёных овощей	1	
47	Правила безопасной работы. Приготовление пищи: гарнир.	Повторение правил ТБ при работе с режущими инструментами; при работе с плитой; горячими жидкостями	1	
48	Приготовление картофельного пюре.	Выполнение практической работы: приготовление картофельного пюре	1	
49	Техника безопасности при работе с электроприборами.	Повторение правил ТБ при работе с электроприборами	1	
50	Электроприборы в доме.	Ознакомление с электроприборами, с которыми чаще всего пользуемся дома	1	
51	Творческие прикладные умения. Выжигание.	Повторение правил ТБ при работе с электроприборами Выполнение практической работы: выжигание	1	
52	Творческие прикладные умения. Выжигание.	Выполнение практической работы: выжигание	1	
	Совместные практические работы в саду, огороде		16	
53	Инструктаж по ТБ.	Повторение правил ТБ при работе на пришкольном участке	1	
54	Перекапывание земли, грядок. Высадка семян.	Выполнение практической работы: перекапывание земли, оформление грядок; посадка семян	1	
55	Уход за растениями.	Выполнение практической работы: рыхление, полив, уборка сухих листьев	1	
56	Обрезка сухих веток.	Выполнение практической работы: обрезка сухих веток на яблонях	1	
57	Инструктаж по ТБ.	Повторение правил ТБ при работе на пришкольном участке	1	

58	Подбеливание кустарников и деревьев.	Выполнение практической работы: побелка кустарников и деревьев	1	
59	Расчистка дорожек.	Выполнение практической работы: расчистка дорожек, уборка прошлогодних листьев	1	
60	Уборка территории	Выполнение практической работы: уборка территории	1	
61-62	Сбор и утилизация мусора.	Выполнение практической работы: сбор и утилизация мусора	2	
63	Полив растений.	Выполнение практической работы: полив растений в теплице	1	
64	Работа в теплице.	Выполнение практической работы: рыхление, посев семян, прополка	1	
65	Инструктаж по ТБ.	Повторение правил ТБ при работе на пришкольном участке	1	
66	Прополка сорняков вручную и с помощью тяпок.	Выполнение практической работы: прополка сорняков вручную и с помощью тяпок	1	
67	Инструктаж по ТБ.	Повторение правил ТБ при работе на пришкольном участке	1	
68	Работа на пришкольном участке.	Выполнение практической работы: перекопка, рыхление, посадка семян	1	

Материально –техническое обеспечение

Для учащихся 9 классов учебников по домоводству в федеральном списке нет

Учебные пособия

Карточки: Жить чисто и красиво
 Если малыш поранился
 Мой дом
 Транспорт часть 1
 Транспорт часть 2
 Не играй с огнём

Настольная игра «Маленькая хозяйюшка»

Развивающая игра «Правила этикета, или как правильно вести себя в обществе»

Настольная игра «Я – доктор»

Дидактическая игра «Лото. Дорожные знаки»

Демонстрационный материал «Комплект дорожных знаков»
Демонстрационный материал «Дорожные знаки для детей и взрослых»
Плакаты: - Жителям села о пожарной безопасности
- Основы пожарной безопасности для школьников

Карточки: съедобные и ядовитые растения

Цифровые образовательные ресурсы:

Презентации, фильмы

Интернет ресурсы на сайтах:

school-collection.edu.ru/

www.school.edu.ru/

bse.sci-lib.com/

Оборудование:

- Ноутбук, проектор, интерактивная доска
- Кухонная и столовая посуда. Миксер, блендер, разделочные доски, ножи.
- Средства и приспособления ухода за одеждой

Примерные вопросы анкеты:

- хочешь ли ты иметь свою семью?;
- в каком возрасте люди могут вступать в брак?;
- что нужно для того, чтобы семья была дружной?;
- какого ты хочешь иметь мужа?;
- чем должен заниматься в доме муж?