

**государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Завьяловская школа-интернат»**

РАССМОТРЕНА

На заседании методического объединения
Протокол № 1 от «29» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 78 от «31» от августа 2023 г.

Директор школы: _____

ПРИНЯТА

Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

Рабочая программа

по предмету «Чтение (литературное чтение)»

1 класс (вариант 8.3)

ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

1 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 19.12.2014 N1598;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 24 ноября 2022 г. № 1023;

- Комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройством аутистического спектра, Просвещение, 2022;

- С учетом индивидуальной программы реабилитации (или) абилитации детей – инвалидов.

Целью изучения учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1 классе (первый год обучения) является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. В 1 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Чтение» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму (русский язык). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач его периодов: добукварного (подготовительного) и букварного. В добукварный период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. В букварный период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и

орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	2 часа	33 недели	66 часов

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Язык и речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом и должны отражать:

- умение обращаться за помощью и принимать ее;
- умение применять свои знания о предметах и явлениях в соответствующей ситуации;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- находить нужный кабинет, согласно расписанию уроков;
- знание правил поведения в обществе;
- умение применять знания поведения в повседневной жизни;
- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;
- способность обращаться за помощью, используя доступные способы коммуникации в силу своих психофизических особенностей;
- умение работать в группе;
- умение слушать и понимать педагога;
- способность использовать учебные принадлежности по назначению;
- умение подготовить рабочее место к работе;
- умение организовать себя на учебные занятия.

Предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- дифференцировать два-три цвета;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- различать кто как голос подает, имитировать голоса;

- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

Достаточный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

Содержание учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты

Развитие зрительных и пространственных восприятий. Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, М, С, Х) без их названия. Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов. Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения. Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка.

Речевое развитие:

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения

Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.

Букварный период. Обучение грамоте.

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Разделы. Тема урока	Вид деятельности	Кол-во часов	Дата
Добукварный период				
1	Цвета.	Описание и сравнение предметов по цвету.	1	
2	Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки.	Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.)	1	
3	Дифференциация неречевых звуков.	Имитация голосов животных Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	1	
4	Речевые звуки. Кто как голос подает?	Прослушивание аудиозвуков, имитация голосов животных	1	
5	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	Прослушивание аудиозвуков, имитация	1	
6	Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	Раскладывание и называние фигур по соответствующему признаку	1	
7	Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки.	Называние предметов, изображённых на картинках	1	
8	Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам.	Работа с мнемотаблицей	1	
9	Узнавание предмета по его части.	Составление предмета из частей в сопровождении речи.	1	
10	Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.	Называние предметов, изображённых на картинках.	1	

11	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	«Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением.	1	
12	Различение предмета и слова, его называющего.	Работа с предметом и полосками бумаги. Нахождение предмета и проговаривание слова	1	
13	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	«Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением. Рассматривание и прослушивание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	1	
14	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	«Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением. Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	1	
15	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	Работа с картинным материалом. Нахождение предмета по словестной инструкции и проговаривание слова	1	
16	Повторение изученного за I четверть.	Повторение пройденного	1	
17	Повторение изученного за I четверть.	Повторение пройденного	1	
18	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова)	1	
19	Фиксация предложений условно-графической схемой.	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова)	1	
20	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей	1	

		<p>Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинку. Соотнесение картинок с помощью стрелок</p> <p>Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме</p>		
21	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	Составление по картинкам схемы предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.	1	
22	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.	Составление по картинкам схемы предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей) Беседа на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию	1	
23	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	Составление по картинкам схемы предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.	1	
24	«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой.	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	1	
25-27	Деление предложений на слова.	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинку. Соотнесение	3	

		картинок с помощью стрелок Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме		
28-30	Деление двусложных слов на части.	Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам	3	
31-32	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам	2	
Букварный период				
33	Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.	1	
34	Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	Выделение звука/буквы А из слов. Работа со схемой слова.	1	
35	Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.	1	
36	Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	Выделение звука/буквы У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.	1	
37-39	Образование и чтение слов а-у, у-а.	Работа над восклицательной интонацией при чтении.	3	
40	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).	1	
41	Звук и буква М. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	Выделение звука/буквы М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).	1	
42-43	Образование и чтение	Работа со схемой закрытого	2	

	закрытых слогов с буквой м (ам, ум).	слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.		
44-45	Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений	2	
46	Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений	1	
47	Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	Выделение звука/буквы О из слов. Работа со схемой слов и предложений	1	
48-49	Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом.	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.	2	
50-51	Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо.	Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений	2	
52	Повторение материала, изученного за III четверть.	Составление и чтение закрытых и открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений	1	

53	Повторение материала, изученного за III четверть.	Составление и чтение закрытых и открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений	1	
54	Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	Выделение звука С из слов.	1	
55	Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	Выделение звука/буквы С из слов. Работа со схемой слов и предложений	1	
56	Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос).	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.	1	
57	Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со).	Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений	1	
58	Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са).	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС–СГ, СГ-СГ, Г-СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	1	
59	Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	Выделение звука Х из слов	1	
60	Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	Выделение звука/буквы Х из слов.	1	
61	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох).	Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц.	1	

62	Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо).	Работа со схемой открытого слога и слогов	1	
63	Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха).	Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов <i>ухо, уха</i> с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.	1	
64	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	1	
65	Повторение материала, изученного за II полугодие.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	1	
66	Повторение материала, изученного за год.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	1	

Материально-техническое обеспечение

Учебники, учебные пособия	А.К. Аксенова Букварь (часть 1) Москва «Просвещение», 2016 г
Методические пособия для педагога	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте.
Технические средства обучения	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением.
Дополнительные средства	Разрезная азбука, слоги, слова, индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольный или кукольный театр «Репка», «Теремок», «Колобок» и др., плоскостные и объемные игрушки, детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан), настольная ширма, предметы и игрушки для развития речевого дыхания (бумажные султанчики, бабочки, листочки, ватные шарики, дудочки, свистки и др.), настольные игры.