

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Завьяловская школа-интернат»

РАССМОТРЕНА

На заседании методического объединения
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 78
от «31» от августа 2023 г.

Директор школы: _____

Рабочая программа

по предмету «Чтение»

для 1-4 классов

на 2023-2024 учебный год

ЧТЕНИЕ

1-4 классы(вариант 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Чтение» для 1-4 классов разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022 г. № 1026;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУУР «Завьяловская школа-интернат»;

- Методических рекомендаций «Чтение 1 – 4 классы» учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 г.

Учебный предмет «Чтение» играет особую роль в развитии обучающихся с нарушением интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой стороны, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется развивается аналитико – синтетическая деятельность, формируются коммуникативно – речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

Это определяет основные цели обучения чтению:

- Воспитание интереса к чтению и формированию положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности.

- Коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностимладших школьников с легкими нарушениями интеллекта.

- Формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры с правильной постановкой ударения; постепенный переход от слогового чтения к чтению целыми словами.

- Формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов.

- Овладение практико – ориентированными навыками общения, с помощью прочитанных и избранных под руководством учителя произведений.

Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

При работе сумственно отстающим детям обучение грамоте является важнейшим разделом русского языка. Оно протекает параллельно с формированием речевого слуха, коррекцией звуковой стороны речи и сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Таким образом создаётся

основа для развития школьных поведенческих навыков, позволяющая ребёнку сумственно отстающему в дальнейшем успешно проявлять себя в качестве ученика.

Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоги и структура слова, предложения, короткие тексты. Усвоение

звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков.

Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, и изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. С начала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги с отечением согласных.

Содержание уроков чтения во 2-

4 классах представлено следующими разделами:

«Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений», «Жанрово-разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение». Первые три раздела («Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанрово-разнообразие») определяют тематику жанры произведений, которые доступны младшим школьникам с нарушением интеллекта по объёму, содержанию и языковому оформлению.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя заходить в содержание прочитанного. На всех годах обучения читаются произведения

о нашей Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделяться формированию навыка правильного чтения, которым умственно отстающие учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	3	33	99
2 класс	4	34	136
3 класс	4	34	136
4 класс	4	34	136

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Личностные результаты 1 класс

- положительное отношение к школе и урокам русского языка;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- наличие представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение ориентироваться в Букваре (на страницах и условных обозначениях);
- умение понимать знаки, символы, схемы, приведенные в Букваре, в прописях, учебных пособиях, учебных материалах, в том числе в электронном приложении к Букварю (с помощью учителя);
- умение под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его;
- умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (несколько предложений);
- умение принимать участие в диалоге;
- умение принимать участие в работе парами и группами;
- умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение применять на практике правила вежливого поведения.

2 класс

- Элементарные представления о дисциплинарном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- Представления о смысле учения в школе;
- Способность проявлять заботу и внимание о окружающих людях и животным;
- Способность вступать в коммуникацию;
- Элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и инициативности.
- Элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности, выполнение общепринятых правил и др.).

3 класс

- Проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отраженных в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам деятельности.

4 класс

- Эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
- первоначальное представление о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отраженных в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании и поступках героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные результаты

1 класс

Добукварный период:

Минимальный уровень:

- знать правила поведения обучающихся в школе;
- знать правила обращения с букварем;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практическое представление о таких понятиях, как предложение, слово;
- выделять звуки и, у, о в начале слов, сопорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения сопорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Достаточный уровень:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;

- знать правила поведения обучающихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учебы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с Букварем;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практическое представление о таких понятиях, как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения из двух-трех слов на слова, с опорой на схему;
- делить два сложных слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки и, у, о в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- выполнять несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образы букв, а затем элементы букв.

Букварный период

Минимальный

- различать звуки на слух в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;

Достаточный

- различать звуки на слух в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

2 класс

Минимальный уровень:

- Воспринимать на слух небольшие по объёму несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст и его иллюстрацию;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- Отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двух сложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;

- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

3 класс

Минимальный уровень:

- Правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать текст и его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- Правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

4 класс

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно чтение текста вслух по слогам целыми словами;
- пересказ содержания текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного анализа;
- чтение текста по ролям с выполнением задания учителя;
- определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета «Чтение»

1 класс

Обучение грамоте осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Идёт работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и

пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первокласники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Обучение грамоте. Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различие звуков окружающей действительности, узнавание их, определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), его направления («Укажи, где пищит мышка»), силы («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных («Кто как голос подает»), узнавание животных по голосам.

Дифференциация неречевых звуков: сходных звуков игрушек, музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми: у-у-у - «воет волк»; ш-ш-ш

—

«шипит гусь», р-р-р – «рычит собака», с-с-с - «свистит свисток».

Слово.

Практическое знакомство со словом («Назови предмет», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно – графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке. «Запись» слов условно - графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: «Раз-два-три – без ошибок повтори: дом – дым, уточка – уточка, бабушка - бабочка» и др.

Выделение слова на слух из ряда предложенных (2-3), его фиксация картинкой и схемой и последующее «чтение».

Предложение.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно – графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (сначала из 2 слов, затем из 3) по картинке, запись их условно - графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно - графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка. У Веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова).

Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно – графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация в игре оппозиционных слогов: ма-на, са-за, да – та и др.

Звук.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Игровые дыхательные упражнения

«Покатай ватный шарик по парте», «Раз Егорка, Два Егорка...» (обучающиеся произносят скороговорку «На горе на пригорке стоят 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка...» и по указанию педагога делают вдох). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, с-з, с-ш и т.д. с учетом произносительных навыков учащихся.

Развитие умения слышать часто слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков а,у,м,о,н,с в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным знаком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на реальные предметы или на картинку.

Развитие зрительного и пространственного восприятия.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2- 3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение длинных и коротких полосок. Составление вместе с учителем или по заданному образцу из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А,У,М,Х,С,Н,И,П,Т,Ш (без называния букв).

Последовательное знакомство с геометрическими фигурами «квадрат, круг, треугольник». Составление по образцу комбинаций из разных геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т.д.). Практическое усвоение указателей пространственного расположения вверху – внизу, справа – слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка – три треугольника, дом - треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы и их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей с речевым сопровождением (сначала действие называет педагог, потом, по мере освоения упражнения, это могут делать и обучающиеся). Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, собирание пазлов (2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине.

Обучение грамоте. Букварный период

1 этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Нн, Ыы, Лл, Вв ,Ии. Формирование умения правильно отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или по заданию учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука а» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Различение гласных и согласных звуков по мере их изучения; наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды при произнесении звука. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение в словах слогов, состоящих из одной гласной (а-у,у-а). закрытых (ам,ум,ах,ох) и открытых (ма, му,ха, хи) двубуквенных слогов. Сравнение открытых и закрытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: М- Н, С-Ш; ма-на, са-ша.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-хо и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из одного трехбуквенного слога: мох, сом, сын и

др.

2 этап

Чтение предложений из 1-2 слов и предметной картинки.

Чтение предложений из 3 слов с последующим устным воспроизведением. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк,

Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (на основе наблюдений за собой в зеркале), звонкий или глухой (на основе дрожания своей

гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах (с-з, х-к, р-л, п-б, и др.; са – за, ша-жа, коза-коза ит.д); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, лы-ли, ны-ни, мыл-мил и т.д.); а также с и-й (мои-мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и др. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко- буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратами).

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори.»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы и вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из двух строчек). Разучивание их с голоса учителя.

2 класс

Обучение грамоте. Букварный период

3 этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, ЯЯ, Юю, Ёё, Чч, ФФ, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулированное звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их на схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких,

свистящих и шипящих в слогах и словах ф-в, с-ц, ч-ш и др.: ма-мя, му-мю, су-чу, ша-ща, цвет- свет, плач-плащ и т.д.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением двух согласных в начале и конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно (при выполнении задания «Как сердятся гуси?» и т.д.).

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстрационным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Правильность чтения

Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Беглость чтения

Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов.

Осознанность чтения

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя.

Коллективная работа по

толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.

Выразительность чтения

Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

3 класс

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Правильность чтения

Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения

Переход к чтению целым словом. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двухсложных слов. Чтение текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его

вслух.

Осознанность чтения

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.

4 класс

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерная тематика произведений: Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, животным, друг другу, о жизни детей, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Навык чтения

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизации разнообразных диалогов).

Правильность чтения

Чтение без искажения их звуко - слогового состава слов и правильной постановки ударения. Орфоэпическое чтение двусложных и трехсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуко – слоговой структуре (со стечением более трех согласных).

Беглость чтения

Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

Осознанность чтения

Установление причинно – следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

Выразительность чтения

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших

случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Работа с текстом

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значений с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрациям и вопросам. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и словесно – логическими планами. Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа.

Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по заглавию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т.д. Регулярное посещение школьной библиотеки. Называние автора и заглавия прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчет о прочитанной книге.

Тематическое планирование

1 класс

№	Ко л.ч ас.	Раздел. Тема урока	Виды деятельности	Дата
1	1	Добукварный период. Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы»	
2	1	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.)	
3	1	Выявление представлений детей о цветах. Описание и	Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски)	

		сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.		
4	1	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	Имитация голосов животных Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	
5	1	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка и т.п.)	
6	1	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	Имитация звуков животного мира Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	
7	1	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	Исключение четвертого лишнего по признаку цвета	
8	1	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку	
9	1	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	Соотнесение формы и предмета Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи Исключение четвёртого лишнего по признаку формы	
10	1	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	
11	1	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих	

		последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	
12	1	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку на сюжет сказки «Теремок»	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	
13	1	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова)	
14	1	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи	
15	1	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	Беседа по теме «Зоопарк» Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги)	
16	1	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме	
17	1	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей)Беседа на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию	
18	1	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам	
19	1	Знакомство с новой формой условно-	Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок	

		графической записи предложения	Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской)	
20	1	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз) Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука	
21	1	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши) Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы	
22	1	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме	
23	1	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина) Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме	
24	1	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака) Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука	
25	1	Выделение слов, начинающихся со звука М, С, Н, их условно-графическое изображение	Определение звука в словах, обозначающих предметные картинки. Конструирование из цветных полосок букв Н, С, М. Составление и условно-графическая запись предложений со словами, обозначающими изображения на рисунках	
26	1	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа) Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам	

			Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е	
27	1	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление учащимися предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах)	
28	1	Букварный период.Изучение звуков и букв .Звук и буква А.	Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.	
29	1	Звук и буква У.	Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.	
30	1	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	Работа над восклицательной интонацией при чтении.	
31	1	Звук и буква М.	Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).	
32	1	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.	
33	1	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений	
34	1	Звук и буква О.	Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений	
35	1	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова <i>мама</i> (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
36	1	Звук и буква Х.	Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов <i>ухо, уха</i> с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.	
37	1	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.	
38	1		Выделение звука С из слов. Чтение слова <i>сом</i> (СГС).	

		Звук и буква С.	Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.	
39	1	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	
40	1	Звук и буква Нн.	Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	
41	1	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	
42	1	Звук и буква Ыы.	Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы)	
43	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	
44	1	Звук и буква Лл.	Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	
45	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	
46	1	Звук и буква Вв.	Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
47	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых	

		Закрепление пройденного материала.	слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	
48	1	Звук и буква Ии. Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.	Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.	
49	1	Букварный период.Изучение звуков ибукв. Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.	
50	1	Звук и буква Шш.	Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	
51	1	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС–СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.	
52	1	Дифференциация звуков С и Ш.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	
53	1	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	
54	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в	

			правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).	
55	1	Звук и буква Пп.	Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	
56	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила)	
57	1	Звук и буква Тт.	Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.	
58	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).	
59	1	Звук и буква Кк.	Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	
60	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным значением.	
61	1	Звук и буква Зз.	Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	
62	1	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения	

			в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	
63	1	Звук и буква Рр.	Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	
64	1	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	
65	1	Звук и буква й.	Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
66	1	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – бий), слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	
67	1	Звук и буква Жж.	Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
68	1	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	
69	1	Звук и буква Бб.	Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию.	
70	1	Дифференциация	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными	

		звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	
71	1	Звук и буква Дд.	Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
72	1	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	
73	1	Звук и буква Гг.	Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
74	1	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	
75	1	Буква ь.	Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).	
76	1	Букварный период. Изучение звуков и букв. Чтение слов с ь.	Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	
77	1	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц. Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты – мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	
78	1	Буква Ее.	Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
79	1	Закрепление пройденного	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением	

		материала. Чтение изученных слоговых структур.	согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	
80	1	Буква Яя.	Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
81	1	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Ё, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	
82	1	Буква Юю.	Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
83	1	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	
84	1	Буква Ёё.	Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
85	1	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	
86	1	Звук и буква Чч.	Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукбуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
87	1	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	

88	1	Звук и буква Фф.	Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
89	1	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	
90	1	Звук и буква Цц.	Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
91	1	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	
92	1	Звук и буква Ээ.	Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
93	1	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	
94	1	Звук и буква Щщ.	Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
95	1	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, щу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	
96	1	Буква ъ.	Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
97	1	Чтение и дифференциация слов	Закрепление чтения слов с ъ ъ знаком. Дифференциация ъ и ъ знака в процессе чтения.	

		с ь и ь знаком.	Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.	
98	1	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	
99	1	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	

**Тематическое планирование
2 класс**

№	Раздел. Тема урока.	Виды деятельности	Кол. час	Дата
1	Осень пришла –в школу пора. Прочитай!	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога.	1	
2	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину	Рассматривание иллюстрации. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Чтение диалога по ролям.	1	
3	Первый урок.	Рассматривание иллюстрации. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уяснение нравственного смысла понятия «правила поведения на уроке»	1	
4	Мы рисуем.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами и словами из текста. Графическое иллюстрирование. Свободные рассказы на темы рисунков.	1	
5	Грибной лес. Я. Аким	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление смысловых связей в тексте. Составление предложений по сюжетной картине.	1	
6	Прочитай!	Чтение прямых открытых слогов и	1	

		односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенного слова.		
7	Слон Бэби. По В. Дурову	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Составление рассказа о посещении цирка на основе личного опыта.	1	
8	Птичья школа. Б.Заходер	Чтение слогов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление рассказа на тему «Мои летние каникулы». Составление короткого рассказа о правилах поведения на уроке.	1	
9	Осенние подарки. По Н. Сладкову	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление предложений с данными словами. Ответы на вопросы по содержанию текста своими словами и словами из текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя.	1	
10	В парке.	Составление предложений по сюжетной картинке и вопросу. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте образных сравнений. Коллективное формулирование основной мысли текста.	1	
11	Прочитай!	Чтение закрытых слогов, двухсложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенной буквы или пропущенного слова.	1	
12	Падают, падают листья... М. Ивенсен	Чтение слогов со стечением двух согласных. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение настроения стихотворения. Заучивания стихотворения наизусть.	1	
13	Осенний лес. По В. Корабельникову	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Формулирование элементарных суждений и умозаключений	1	
14	Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому	Рассматривание иллюстрации. Анализ содержания иллюстрации с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	

		Объяснение готовой формулировки умозаключения. Уяснение смысла правил культурного поведения и необходимости их соблюдения.		
15	Прочитай!	Различение букв, сходных по начертанию. Чтение слов с буквами, сходными по начертанию. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение диалога по ролям. Соблюдение интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложения.	1	
16	Хозяин в доме. Д.Летнёва	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста, установление смысловых связей между поступками героя стихотворения и их последствиями.	1	
17	Зачем дети ходят в школу? По В.Голявкину	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение с вопросительной и повествовательной интонацией. Элементарная оценка поступка героини рассказа. Обсуждение вопроса «Почему нужно учиться в школе?»	1	
18	Прочитай!	Чтение прямых открытых слогов с акустически сходными мягкими согласными звуками. Чтение слогов, слов и коротких предложений с акустически сходными согласными звуками. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам. Чтение считалки правильно по слогам.	1	
19	Серый вечер. По А.Тумбасову	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей с опорой на вопросы.	1	
20	Обобщающий урок по разделу.	Чтение целым словом односложных слов. Чтение по слогам предложений. Участие в беседе о правилах поведения в школе. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Отгадывание загадки на основе её анализа.	1	
21	Почитаем-поиграем Одна буква. По А.Шибяеву	Чтение по слогам многосложных слов. Составление слов с помощью разрезной азбуки. Объяснение значений слов, которые отличаются одной буквой, приставкой. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.	1	
22	Слоги. А. Усачев Прочитай!	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление слов из слогов. Различение слогов и букв. Объяснение значений слов. Соотнесение	1	

		картинок и слов. Разгадывание загадки. Уяснение нравственного смысла понятия «доброта»		
23	Дразнилка. По С. Иванову	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтением целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Составление слов из слогов. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания.	1	
24	Черепашка. К. Чуковский	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление слов из слогов. Выборочное чтение.	1	
25	Шумный Бах- Бах. Дж. Ривз	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Называние слов по теме «дикие животные». Составление предложений, отвечающих на вопрос: «Кто где прячется и от кого?»	1	
26	Прочитай!	Чтение слогов и односложных слов со стечением согласных. Поиск слов по картинкам. Составление предложений по сюжетной картинке. Чтение стихотворения с соблюдением пауз, при знаках препинания.	1	
27	Загадки.	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Отгадывание загадок, анализ загадок (называние признаков животных). Объяснение значений слов, образных сравнений с опорой на вопросы. Заучивание загадки наизусть по выбору ученика.	1	
28	Доскажи словечко.	Чтение слогов со стечением согласных. Подбор слов-рифм. Составление предложений по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок.	1	
29	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	Чтение по слогам слов со стечением согласных, отличающихся двумя буквами. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Сравнение значений слов, отличающихся одним слогом. Ответы на вопросы по тексту. Называние глаголов звучания, использованных в тексте; составление с ними предложений.	1	
30	Обобщающий урок по разделу.	Составление слов из слогов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Чтение предложений по слогам. Ответы на вопросы	1	

		по содержанию прочитанных текстов. Чтение по ролям сказки «Дразнилка». Определение настроения стихотворений. Выборочное чтение.		
31	В гостях у сказки. Лиса и волк. Русская народная сказка.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текста. Определение характера волка и лисы по их поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно-следственных связей в поведении героев сказки. Чтение по ролям с передачей тона героев сказки (хитрый, доверчивый).	1	
32	Гуси и лиса. Русская народная сказка.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Определение характера героев сказки. Выборочное чтение. Чтение по ролям.	1	
33	Лиса и козел. Русская народная сказка	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений по иллюстрации. Определение характера героев сказки. Выборочное чтение. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.	1	
34	Мышка вышла погулять. По Л.Толстому	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией. Уяснение правил безопасного поведения при встрече с незнакомцами.	1	
35	Прочитай!	Чтение слогов и двусложных слов со стечением согласных. Чтение слов по слогам. Упражнения в словообразовании относительных прилагательных; согласование прилагательных с существительными в мужском роде. Отгадывание загадки, выделение признаков мухомора. Соотнесение картинок и слов. Графическое иллюстрирование.	1	
36	Волк и баран. Литовская сказка.	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Определение характера героев сказки по их поступкам. Чтение с соблюдением знаков	1	

		препинания.		
37	В гостях у сказки. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение нравственного смысла правила не обижать тех, кто слабее.	1	
38	Рак и ворона. Литовская сказка.	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление несложных смысловых связей. Рассказывание сказки.	1	
39	Заяц и черепаха. Казахская сказка.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев. Составление предложений к иллюстрациям.	1	
40	Благодарный медведь. Мордовская сказка.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение названия сказки. Элементарная оценка поступков героев.	1	
41	Прочитай!	Чтение слогов и слов с разделительными ь и ъ. Чтение предложений по слогам и целым словом. Составление предложений со словами.	1	
42	Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений с союзом <i>а</i> по образцу.	1	
43	Волк и ягненок. Армянская сказка.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление смысловых связей между характером и поведением героев сказки. Элементарная оценка поступков героев. Выборочное чтение с соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией.	1	
44	Умей обождать! Русская народная сказка.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев. Выборочный пересказ по сюжетной картине. Уяснение нравственного смысла правила «Непослушание до добра не доводит».	1	
45	Обобщающий урок по разделу.	Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочное чтение. Составление высказываний по серии сюжетных картинок. Чтение целым словом	1	

		ранее отработанных слов.		
46	Животные рядом с нами. Умная собака. Индийская сказка.	Чтение по слогам многосложных слов и словоформ. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Называние домашних животных и их детенышей. Свободные рассказы о домашних питомцах. Выборочное чтение. Обсуждение проблемной ситуации «Как нужно относиться к бездомным животным!» Установление различия в отношении к собаке злого и доброго человека.	1	
47	Прочитай!	Чтение целым словом Соотнесение картинок со словами и слов с картинками. Уяснение признаков образных сравнений (радуга, мост, хвост). Выразительное чтение.	1	
48	Я домой пришла! По Э. Шиму.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с нужной интонацией. Участие в беседе по содержанию прочитанного с привлечением личного опыта.	1	
49	Лошадка. Русская народная приказка.	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение с интонацией. Составление высказывания по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между отношением хозяина и поведением лошадки.	1	
50	Кролики. По Е. Чарушину	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Описание кроликов по иллюстрации и вопросам. Свободные высказывания на тему «Чем можно угостить кроликов?»	1	
51	Баран. В. Лифшиц	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений по сюжетной картинке. Свободные высказывания на тему «Что можно сделать из шерсти барана?» Выборочное чтение.	1	
52	Прочитай!	Чтение слогов и двусложных слов со стечением согласных. Отгадывание загадки через подбор слова-рифмы. Соотнесение картинок и слов. Чтение диалога с интонацией. Различение слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1	
53	Храбрый утенок.	Чтение по слогам слов со стечением	1	

	По Б.Житкову	согласных. Ответы на вопросы по прочитанному. Оценка поступков героев рассказа. Установление последовательности событий.		
54	Всё умеют сами. По Э. Шиму	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по прочитанному. Выборочное чтение. Выделение в тексте определений и сравнений для описания гусят. Выяснение смысла заголовка. Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
55	Котенок. М. Бородицкая	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление высказывания по сюжетной картинке и по впечатлениям от стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение.	1	
56	Прочитай!	Чтение слогов и двусложных слов со стечением согласных. Соотнесение слов, обозначающих действия, с иллюстрациями. Графическое иллюстрирование.	1	
57	Три котенка. По В. Сутееву	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Составление предложений по сюжетным картинкам. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление последовательности событий.	1	
58	Петушок с семьей. По К. Ушинскому	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Описание персонажа по картинке и картинно-графическому плану. Выборочное чтение с интонацией. Оценка поступков героев.	1	
59	Упрямые козлята.	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Выборочное чтение. Полный и подробный пересказ.	1	
60	Пёс. В. Лифшиц	Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту стихотворения. Сравнение текста и иллюстраций. Составление предложений по иллюстрациям. Составление рассказа о собаке по вопросам.	1	
61	Обобщающий урок по разделу.	Называние животных, которым посвящены произведения раздела. Участие в беседе о пользе домашних животных с опорой на прочитанные тексты. Выборочный пересказ. Определение отношения к прочитанным рассказам, сказкам, обоснование своего мнения.	1	

62	Ой ты, зимушка-зима! Первый снег. Я. Аким	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отгадывание загадки со словом-рифмой. Выделение в тексте глаголов движения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту стихотворения. Выборочное чтение. Определение настроения стихотворения.	1	
63	Большой снег. По Э. Киселевой	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление описания по опорным словам и картинке.	1	
64	Снежный колобок. По Н. Калининой	Чтение по слогам слова со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление рассказа о зимних забавах детей на основе личных впечатлений.	1	
65	Ой ты, зимушка-зима! Снеговик – новосел. По С. Вангели	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Пересказ по серии картинок. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между настроением Снеговика и событиями, описанными в рассказе.	1	
66	Воробышкин домик. По Е.Шведеру	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление описания по сюжетной картинке. Выразительное чтение с передачей настроения героев рассказа. Уяснение нравственного смысла добрых поступков.	1	
67	Зимние картинки. Г. Галина	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте признаков, характеризующих зиму. Выразительное чтение по образцу. Заучивание стихотворения наизусть.	1	
68	Миша и Шура. Е. Самойлова	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выборочный пересказ по сюжетной картинке.	1	
69	Купили снег. Ш. Галиев	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Установление сходства и различия настоящего и искусственного снега. Составление рассказа об украшении ёлки.	1	
70	Буратиный нос.	Чтение по слогам многосложных слов.	1	

	По Г. Юдину	Участие в беседе о карнавальных костюмах. Ответы на вопросы по содержанию текста. Предположения о возможном продолжении рассказа.		
71	Живи, ёлочка. И. Токмакова	Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление предложений по сюжетным картинкам. Описание ёлочки в зимнем лесу с опорой на иллюстрацию. Заучивание стихотворения наизусть.	1	
72	Про елки. По В. Сутееву	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ. Составление по личным впечатлениям рассказа «Новогодний праздник в школе».	1	
73	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером. Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность.	1	
74	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героев. Пересказ по серии картинок.	1	
75	Мороз и заяц. Русская народная сказка	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выразительное чтение. Составление характеристики героя сказки (зайца) с опорой на вопросы.	1	
76	Вьюга. Литовская народная песенка	Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выразительное чтение. Чтение по ролям с опорой на образец.	1	
77	На лесной полянке. По Г. Скребицкому	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ по картинкам. Название диких животных.	1	
78	Обобщающий урок по разделу.	Чтение целым словом. Составление слов из слогов. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Рассказывание о жизни птиц и животных зимой, о зимних забавах. Пересказ по картинкам.	1	
79	Что такое хорошо и что	Чтение по слогам многосложных слов и	1	

	такое плохо. Коля заболел. По А. Митту	слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героя.		
80	Подружки рассорились. Д. Летнёва	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступком героя и его последствиями. Выразительное чтение диалога.	1	
81	Вязальщик. В. Голявкину	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение диалога по образцу, продемонстрированному учителем. Составление предложений по иллюстрациям. Оценка поступков героев.	1	
82	Самокат. Г. Ладонщиков	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение диалога по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть.	1	
83	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение выражения «гвозди-прыгуны». Оценка поступка главного героя. Составление предложений по иллюстрациям.	1	
84	Торопливый ножик. По Е. Пермяку	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка поведения героя рассказа, определение черт характера, проявившихся в его поступках.	1	
85	Вьюга. По В.Сухомлинскому	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между эмоциональными состояниями мальчиков, их поступками и чертами характера.	1	
86	Трус. По И. Бутмину	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка	1	

		поступков героев. Составление предложений по иллюстрациям.		
87	Я под партой сидел. По В. Голявкину	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между поведением героев и его результатами. Составление предложений по иллюстрациям.	1	
88	Петя мечтает. Б. Заходер	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному стихотворению. Составление советов об отношении к учебе. Выразительное чтение по образцу.	1	
89	Мёд в кармане. По В. Витка	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений и короткого рассказа по иллюстрациям. Уяснение смысла правил дружбы и достойного поведения. Выборочное чтение.	1	
90	Канавка. По В.Донниковой	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление предложения по иллюстрации. Элементарная оценка поступков героев. Выборочное чтение.	1	
91	Назло Солнцу. Узбекская сказка	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Оценка поведения героя.	1	
92	Мостики А.Барто	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Оценка поступков и высказываний героев. Свободные рассказы на основе личного опыта на тему помощи другим людям. Составление рассказа по сюжетной картине.	1	
93	Песенка обо всем. По М. Дружининой	Чтение по слогам слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между высказываниями героев. Уяснение смысла ответственного отношения к учебе.	1	
94	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по прочитанному стихотворению. Выборочное чтение по	1	

		опорным словам. Сравнение порученных и выполненных дел. Выразительное чтение.		
95	Неряха. По И. Туричину	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Элементарная оценка высказываний героев и их поступков. Пересказ по серии сюжетных картинок.	1	
96	Обобщающий урок по разделу.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Называние прочитанных рассказов, сказок, стихотворений. Чтение целым словом. Выборочное чтение. Коллективное сочинение песенки по заданным рифмам.	1	
97	Весна идет! Март Я. Аким	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Определение настроения стихотворения. Отгадывание загадки. Называние признаков весны. Составление предложений по иллюстрации. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.	1	
98	Неведимка. По Ю. Ковалю	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление короткого рассказа по иллюстрации. Выборочное чтение.	1	
99	Праздник мам. В. Берестов	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Свободные рассказы на тему «Как я поздравил маму с 8 марта». Выборочное чтение. Выразительное чтение.	1	
100	Подарок к празднику. По В. Драгунскому	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение смысла подготовки и вручения подарков к праздникам.	1	
101	Снег и заяц. Бурятская сказка	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героев сказки.	1	
102	Помощники весны. Г. Ладонщиков	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Определение настроения стихотворения. Составление короткого рассказа по сюжетной картинке.	1	
103	Лягушонок. М. Пришвину	Называние признаков весны. Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	

		Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Элементарная оценка поступков героев рассказа.		
104	Весна. Г.Ладонщиков	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние признаков зимы и весны. Составление предложений по сюжетной картинке. Выборочное чтение. Выразительное чтение.	1	
105	Весенняя песенка. С. Маршак	Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние примет весны. Объяснение слов. Выборочное чтение. Выразительное чтение.	1	
106	На краю леса. По И.Соколову-Микитову	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Называние признаков весны. Составление предложений с заданными словосочетаниями. Характеристика поведения лосёнка и лосихи. Уяснение смысла заботливого отношения матери к ребенку.	1	
107	Подходящая вещь. По В.Голявкину	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Составление небольшого рассказа по иллюстрациям.	1	
108	Деньки стоят погожие... М.Пляцковский	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Подбор синонимических замен. Установление причинно- следственных связей между природными явлениями. Определение настроения стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу.	1	
109	Ручей и камень. По С.Козлову	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик по образцу Составление предложения по иллюстрации.	1	
110	Как птицы лису проучили. Русская народная сказка	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок. Элементарная оценка отношений героев сказки.	1	
111	Вкусный урок.	Чтение по слогам многосложных слов.	1	

	По Т.Шарыгиной	Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку.		
112	Почему скворец весёлый? С. Косенко	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение. Выборочное чтение.	1	
113	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М.Быкову	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка поступка героя рассказа. Установление последовательности событий. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1	
114	Обобщающий урок по разделу.	Называние заголовков прочитанных рассказов, сказок, стихотворений. Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ. Рассказывание о животных с опорой на картинки и тексты прочитанных произведений.	1	
115	Чудесное рядом! Лосенок. По Г. Цыферову	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение черт характера персонажа рассказа (лосенка) с опорой на вопросы. Составление рассказа по картинке.	1	
116	Удивление первое. Г. Цыферов	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте и объяснение образных сравнений. Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
117	Осьминожек. По Г.Снегирёву	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Описание персонажа (осьминожка) по вопросам.	1	
118	Друзья. По С. Козлову	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Элементарная оценка отношений персонажей рассказа; описание их поведения.	1	
119	Необыкновенная весна. По С. Козлову	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление	1	

		сходства и различия предметов при сравнении. Составление предложений по иллюстрациям с опорой на прочитанный текст.		
120	Не понимаю Э.Мошковская	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка отношений персонажей стихотворения. Выразительное чтение по образцу.	1	
121	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений по иллюстрациям с опорой на прочитанный текст. Установление причинно- следственных связей между поведением персонажа рассказа и его характером.	1	
122	Золотой луг. По М.Пришвину	Чтение по слогам многосложного слова. Установление смысловых(временных) отношений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление высказываний по сюжетным картинкам.	1	
123	Неродной сын. По В.Бианки	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение выражения «неродной сын». Выбор слов, называющих действия персонажей (зайчонка и кошки). Установление последовательности событий.	1	
124	Подарок. Ю.Кушак	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Элементарная оценка отношений персонажей стихотворения с опорой на вопросы. Графическое иллюстрирование. Нахождение в тексте слов, описывающих персонажа стихотворения (ценка). Выразительное чтение по образцу.	1	
125	Всё здесь. Я. Тайц	Чтение по слогам слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Работа в парах (чтение диалога). Установление временных отношений.	1	
126	Небесный слон. По В.Бианки	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Нахождение в тексте образных сравнений; их объяснение с опорой на иллюстрацию и вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям.	1	
127	Обобщающий урок по	Ответы на вопросы по прочитанным	1	

	разделу.	произведениям. Выборочный пересказ по вопросам, по сюжетной картинке. Нахождение удивительного, необычного, в прочитанных рассказах и сказках. Чтение целым словом.		
128	Лето красное Ярко солнце светит...	Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Свободные рассказы о занятиях летом. Называние признаков лета. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу. Заучивание наизусть.	1	
129	Светляки. По И.Соколову-Микитову	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение значений слов.	1	
130	Петушок и солнышко. По Г.Цыферову	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок. оценка поступков героев. Установление причинно- следственных связей между событиями сказки и их временной последовательности.	1	
131	Прошлым летом. И.Гамазкова	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Графическое иллюстрирование. Выразительное чтение по образцу.	1	
132	Поход. С.Махотин	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Выборочный пересказ по иллюстрации.	1	
133	Раки. Е.Пермяку	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение названий рек. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Выборочный пересказ по иллюстрации.	1	
134	В гости к лету. В. Викторов	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений по иллюстрации. Называние летних даров леса, лесных зверей, признаков лета. Составление предложений по иллюстрации. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение.	1	
135	Обобщающий урок по разделу.	Рассказ о летних занятиях детей. Называние прочитанных произведений. Рассказывание	1	

		сказки по серии картинок. Называние признаков лета. Чтение предложений целым словом.		
136	Обобщающий урок по разделу.	Рассказ о летних занятиях детей. Называние прочитанных произведений. Рассказывание сказки по серии картинок. Называние признаков лета. Чтение предложений целым словом.	1	

Тематическое планирование 3 класс

№	Раздел. Тема урока.	Виды деятельности	Кол. час	Дата
1	Здравствуй, школа! Сентябрь. М. Садовский.	Работа со словами: чтение длинных по структуре слов, объяснение значения. Работа над выразительным чтением, чтение стихотворения наизусть.	1	
2	Веселая улица. По В. Воскобойникову.	Словарная работа. Чтение «цепочкой.»	1	
3	Первое сентября. В. Берестов.	Работа над выразительным чтением.	1	
4	Завтра в школу. По В. Драгунскому.	Словарная работа. Чтение по ролям. Работа по содержанию.	1	
5	Пятерки. По Э.Шиму.	Чтение текста, нахождение ответов (слов) на вопросы в тексте.	1	
6	Смешина. Кто лучшим будет. В. Бирюков.	Чтение по ролям. Словарная работа.	1	
7	Обида. По В. Хомченко	Чтение по ролям. Составление плана рассказа.	1	
8	Наша учительница. А. Аксенова.	Составление рассказа по вопросам. Работа по картинке	1	
9	Школьные загадки. Проверь себя.	Работа по содержанию раздела, чтение, пересказ, работа по вопросам к разделу.	1	
10	Внеклассное чтение. Начинаю новую жизнь Л. Каминский.	Работа по выделенным выражениям: чтение, объяснение. Выразительное чтение стихотворения.	1	
11	Осень наступила... Осень. О. Высотская.	Составление предложений по картинке. Чтение наизусть.	1	
12	Последний лист. По Ю. Ковалю	Составление словесной картины про осень по вопросам учителя. Чтение, отгадывание загадок.	1	
13	Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой.	Работа по содержанию стихотворения, умение отвечать на вопросы учителя полным ответом.	1	
14	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову.	Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию.	1	
15	Воробей. В. Степанов	Работа по содержанию, выразительному чтению.	1	

16	Лето на веревочке. По А. Барткову.	Чтение текста, нахождение ответов (слов) на вопросы в тексте.	1	
17	Смешинка. Ворона и синица. По Э. Шиму.	Работа по содержанию, умение отвечать на вопросы учителя полным ответом.	1	
18	За кормом для птиц. По Л. Воронковой.	Выборочные ответы на вопросы из текста. Составление рассказа по плану.	1	
19	В октябре. Г. Ладонщиков.	Выборочные ответы на вопросы из стихотворения, выразительное чтение.	1	
20	Страшный невидимка. По Н. Сладкову.	Чтение, пересказ.	1	
21	Осень наступила. А. Плещеев.	Выразительное чтение, наизусть.	1	
22	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой.	Работа по содержанию текста, чтение, пересказ..	1	
23	Доскажи словечко. Проверь себя.	Работа по содержанию раздела, чтение, пересказ, работа по вопросам к разделу.	1	
24	Внеклассное чтение. Честное гусеничное. В. Берестов	Работа над содержанием произведения. Умение давать оценку поступкам.	1	
25	Учимся трудиться. Все для всех.	Работа по содержанию, чтение, словарная работа.	1	
26	Работа. По Д. Габе	Чтение по ролям. Работа над умением отвечать на вопросы учителя полным ответом. Словарная работа.	1	
27	Мои помощники. В. Орлов	Чтение стихотворения, определение настроения, разбор содержания. Словарная работа.	1	
28	Бабушка и внучка. По А. Потаповой.	Чтение, работа по содержанию.	1	
29	Повара. Б.Заходер.	Чтение стихотворения, определение настроения, разбор содержания. Словарная работа.	1	
30	Сюрприз. По М. Дружининой.	Чтение текста по ролям. Работа по содержанию.	1	
31	Маргаритка. О. Высотская.	Чтение стихотворения, определение настроения, разбор содержания. Словарная работа.	1	
32	Пуговица. По В. Хомченко	Работа по содержанию текста, чтение по ролям.	1	
33	Портниха. Г. Ладонщиков.	Выразительное чтение стихотворения. Работа по содержанию. Словарная работа. Чтение наизусть.	1	
34	Пуговица. В. Осеева.	Чтение текста по ролям. Работа по содержанию.	1	
35	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину.	Чтение, работа по содержанию.	1	
36	Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину.	Чтение, работа по содержанию.	1	
37	Чем пахнут ремесла. Дж. Родари.	Чтение, словарная работа.	1	
38	Проверь себя!	Работа по содержанию раздела. Выборочное чтение произведений.	1	

39	Ребятам о зверятах. Лисята. По Е. чарушину.	Чтение, пересказ по вопросам.	1	
40	Смешинка. Лисица и еж. Заяц.	Выразительное чтение стихотворения. Работа по содержанию. Зарисовки животных.	1	
41	Еж. По М. Пришвину.	Чтение, пересказ по составленному плану.	1	
42	Смешинка. Материнская забота. По А. Барткову.	Работа по содержанию. Выборочное чтение.	1	
43	Белек. По Г. Снегиреву.	Чтение. Работа по содержанию.	1	
44	Пин и Гвин. В. Приходько.		1	
45	Галка. По Б. Жидкову.	Чтение «цепочкой», ответы на вопросы полными предложениями Сопряженное чтение, выделение в тексте основной мысли.	1	
46	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину.	Чтение, работа по содержанию текста, пересказ.	1	
47	Добрый волк. По М. Тарловскому.	Чтение, ответы на вопросы полными предложениями.	1	
48	Живая шляпа. По Н. Носову.	Составление описания, ответы на вопросы полными предложениями, чтение целыми словами.	1	
49	Смешинка. Котята. По Н. Павловой.	Составление описания, ответы на вопросы полными предложениями, чтение целыми словами.	1	
50	Кошкин щенок. В. Берестов.	Выразительное чтение стихотворения. Работа по содержанию	1	
51	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому.	Выборочное чтение. Выделение главной мысли в тексте.	1	
52	Проверь себя!	Работа по содержанию раздела. Выборочное чтение произведений	1	
53	Чудесный мир сказок. Лиса и журавль (русская народная сказка)	Работа с текстом, нахождение ответа на вопросы в тексте.	1	
54	Храбрый баран (русская народная сказка)	Работа с текстом, нахождение ответа на вопросы в тексте.	1	
55	Лиса и тетерев (русская народная сказка).	Выборочное чтение. Работа по вопросам к тексту.	1	
56	Овечка и волк (украинская народная сказка)	Чтение текста по ролям, работа по содержанию.	1	
57	Медведь и пчелы (Башкирская народная сказка)	Чтение текста по ролям, работа по содержанию.	1	
58	Тигр и лиса (Таджикская народная сказка)	Чтение текста по ролям, работа по содержанию.	1	
59	Лиса и куропатка (Французская народная сказка)	Чтение текста по ролям, работа по содержанию.	1	

60	Куцый хвост (Абхазская народная сказка)	Чтение текста по ролям, работа по содержанию.	1	
61	Глупый котенок (Удмуртская народная сказка)	Чтение текста по ролям, работа по содержанию, пересказ.	1	
62	Проверь себя!	Работа с иллюстрацией. Нахождение нужных отрывков в текстах раздела.	1	
63	Внеклассное чтение. Змей-хвастунишка. В. Берестов.	Чтение, работа по содержанию.	1	
64	Зимушка-зима. Ой ты, зимушка-зима!	Работа по содержанию и выразительному чтению. Чтение наизусть.	1	
65	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки.	Чтение по ролям. Работа по содержанию.	1	
66	Декабрь. М. Садовский.	Работа по содержанию и выразительному чтению. Чтение наизусть.	1	
67	Как елку наряжали. По Л. Воронковой.	Поиск нужных отрывков в тексте, умение выделять главную мысль в сказке.	1	
68	В новогоднюю ночь. С. Попов.	Работа по содержанию и выразительному чтению. Чтение наизусть.	1	
69	Смешинка. Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву.	Чтение по ролям, пересказ.	1	
70	Такой вот герой. По А. Потаповой.	Чтение по ролям, пересказ; умение находить нужные отрывки текста.	1	
71	Зима. С. Есенин.	Работа по содержанию и выразительному чтению.	1	
72	Подарок. С. Суворова	Работа по содержанию и выразительному чтению.	1	
73	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину.	Чтение, работа по содержанию.	1	
74	С прогулки. И. Шевчук.	Чтение. Словарная работа.	1	
75	Неудачная находка .По М. Быковой.	Чтение. Работа по вопросам.	1	
76	Детство. И. Суриков	Работа по содержанию и выразительному чтению. Чтение наизусть.	1	
77	Смешинка. Что за зверь?По Е. Чарушину.	Чтение, пересказ; умение находить нужные отрывки текста.	1	
78	Не стучать- все спят! По Э. Шиму.	Чтение. Пересказ сказки.	1	
79	Зайка. В. Степанов.	Выразительное чтение, ответы на вопросы.	1	
80	Еловая каша.По Н. Сладкову.	Составление предложений по вопросам. Пересказ по плану.	1	
81	Снежок. З. Александрова.	Работа по содержанию и выразительному чтению. Чтение наизусть.	1	
82	Коллективная печка.По С. Баруздину.	Составление ответов на вопросы словами из вопросительного предложения. Чтение по ролям.	1	
83	Доскажи словечко. Проверь себя!	Работа по содержанию раздела.	1	
84	Внеклассное чтение. Бенгальские огни. Н.	Чтение, работа по содержанию.	1	

	Носов.			
85	Так нельзя, а так можно. Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой.	Работа над техникой чтения: плавное выразительное чтение . Умение отвечать на вопросы предложением.	1	
86	Птица-синица. По В. Хомченко.	Словарная работа. Пересказ текста по наводящим вопросам.	1	
87	Дельный совет. Г. Ладонщиков.	Работа над выразительным чтением. Сопряженное чтение стихотворения.	1	
88	Косточка. По Л. Толстому.	Чтение, работа по содержанию.	1	
89	Праздничный стол. По С. Георгиеву.	Чтение, пересказ по составленному плану.	1	
90	За игрой. В. Берестов.	Работа над выразительным чтением. Сопряженное чтение стихотворения. Чтение наизусть.	1	
91	Бревно. С. Баруздин	Работа над выразительным чтением. Сопряженное чтение стихотворения.	1	
92	Как Артемка котенка спас. А. Седугин.	Нахождение в тексте нужных отрывков. Пересказ текста.	1	
93	Подвиг. В. Осеева.	Чтение, пересказ.	1	
94	Лесные доктора. По В. Бирюкову.	Работа над умением читать по ролям, находить в тексте нужные отрывки. Пересказ текста по вопросам.	1	
95	Проверь себя!	Работа над содержанием раздела.	1	
96	Весна в окно стучится. Зима не даром злится Ф. Тютчев.	Работа над выразительным чтением. Сопряженное чтение стихотворения. Чтение наизусть	1	
97	Весенняя песня По В. Бирюкову. Веснянка.	Чтение, работа над содержанием. Пересказ текста.	1	
98	Сосулька. По Э. Шиму. Выгляни, солнышко...	Чтение, работа над содержанием. Пересказ текста.	1	
99	Мамин портрет. С. Вербова	Работа над содержанием произведения. Умение давать оценку поступкам.	1	
100	Разноцветный подарок. П. Синявский.	Выразительное чтение стихотворения.	1	
101	Тихо- тихо. А. Седугин.	Умение отвечать на вопросы текста, пересказывать текст.	1	
102	Лицом к весне. Р. Сеф	Выразительное чтение стихотворения.	1	
103	Ледоход. С. Вербова.	Выразительное чтение стихотворения.	1	
104	Сон медвежонка. По Р. Фархади.	Чтение текста, работа по содержанию.	1	
105	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков.	Выразительное чтение стихотворения. Чтение наизусть.	1	
106	Смешинка. Заяц на дереве. По В. Бианки.	Чтение текста, работа по содержанию.	1	
107	Наши гости. С. Погореловский.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение выразительно, словарная работа.	1	
108	Скворушка. По Г. Скребицкому.	Чтение, работа по содержанию, словарная работа.	1	

109	Весенняя гостя. И. Белоусов.	Чтение, работа по содержанию стихотворения.	1	
110	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому.	Чтение по ролям, работа по содержанию, словарная работа.	1	
111	Тюльпаны. По А. Барткову.	Чтение, работа по содержанию, словарная работа.	1	
112	Доскажи словечко. Проверь себя!	Работа с произведениями раздела, умение находить ответы на вопросы в произведениях. Соотнесение картинки с произведением.	1	
113	Веселые истории. Перепутаница. Р Фархари.	Работа по содержанию. Выразительное чтение стихотворения.	1	
114	Эхо. По Г. Остеру.	Выборочное чтение. Чтение по ролям.	1	
115	Кто кем становится. А. Шibaев.	Выразительное чтение	1	
116	Волшебный барабан. А Усачев.	Выразительное чтение	1	
117	Шишки. М. Пляцковский.	Чтение, пересказ.	1	
118	В лесу. Т. Шорыгина.		1	
119	Портрет. По Ю. Степанову..	Выборочное чтение. Подбор предложения к иллюстрации.	1	
120	Булочная песенка. М. Бородицкая.	Выразительное чтение стихотворения.	1	
121	Проверь себя!	Работа с произведениями раздела, умение находить ответы на вопросы в произведениях. Соотнесение картинки с произведением.	1	
122	Родина любимая. Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков.	Выразительное чтение, словарная работа	1	
123	Наше Отечество. По К. Ушинскому.	Чтение, умение находить ответы на вопросы в произведении	1	
124	Флаг России. По Т. Кудрявцевой.	Чтение, умение находить ответы на вопросы в произведении	1	
125	Главный город страны. М. Ильин.	Чтение, умение находить ответы на вопросы в произведении.	1	
126	Песня. В. Степанов.	Выразительное чтение, словарная работа.	1	
127	День Победы!	Выразительное чтение, словарная работа.	1	
128	Страшный клад. По С. Баруздину.	Чтение, работа по содержанию. Подбор предложения к иллюстрациям.	1	
129	Тульские пряники. По С. Алексееву.	Плавное чтение целыми словами.	1	
130	Здравствуй, лето! Что такое лето? А. Усачев.	Выразительное чтение, словарная работа	1	
132	Что сказала бы мама?	Чтение по ролям, пересказ.	1	
133	Земляника. М. Дружинина.	Выразительное чтение, соотносить строки из стихотворения с иллюстрацией.	1	
134	Куда исчез гриб? По В. Хомченко.	Чтение, работа по содержанию. Подбор предложения к иллюстрациям.	1	
135	Еж- спаситель. По В.	Чтение, работа по содержанию. Подбор	1	

	Бианки.	предложения к иллюстрациям.		
135	Верное время. По Э. Шиму.	Чтение, работа по содержанию. Подбор предложения к иллюстрациям.	1	
136	Доскажи словечко. Проверь себя!	Работа с произведениями раздела, умение находить ответы на вопросы в произведениях. Соотнесение картинки с произведением.	1	

Тематическое планирование 4 класс

№	Ко л. час	Раздел. Тема урока	Виды деятельности	Дата
	11	Школьная жизнь		
1	1	По Н.Носову «Скоро в школу».	Знакомятся с учебником. Беседа "Здравствуй, школа!" Рассматривают иллюстрации. Составляют рассказ по картинке. Знакомятся с произведением. Беседуют по содержанию прочитанного.	
2	1	Э.Мошковская «Жил – был Учитель».	Знакомятся с содержанием рассказа. Беседуют о прочитанном. Читают по ролям.	
3	1	М.Пляцковский «Чему учат в школе».	Беседуют о школе. Словарная работа. Выполняют словесное рисование картинки к тексту. Заучивают стихотворение наизусть .	
4	1	По Ю.Ермолаеву «Поздравление».	Беседуют о школе. Словарная работа. Читают слова сложной слоговой структуры способом наращивания. Работают над содержанием прочитанного.	
5	1	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила».	Беседуют о школе. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. Составляют рассказ о дежурстве в классе.	
6	1	По Е.Ильиной «Шум и Шумок».	Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Пересказывают по картинкам. Составляют правила поведения в классе.	
7	1	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	Беседуют о школе. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. Работают над выразительным чтением.	
8	1	По Л.Каминскому «Три желания Вити».	Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Выборочное чтение. Работа над основной мыслью произведения.	
9	1	В.Берестов «Читалочка».	Беседуют о пользе чтения. Читают стихотворение выразительно. Заучивают	

			наизусть.	
10	1	По М.Бартеневу «Зарубите на носу».	Беседуют об изобретении письменности, первых печатных книгах. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного.	
11	1	Загадки. Обобщение по теме: «Школьная жизнь»	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Объясняют смысл пословиц. Иллюстрируют понравившееся произведение.	
	17	Время листьям опадать		
12	1	Н.Антонова «Желтой краской кто-то...».	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Работают по картинке. Читают произведение, называют приметы осени. Работают над выразительным чтением.	
13	1	По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Работают по картинке. Читают произведение, делят текст на части, пересказывают по плану.	
14	1	Е.Благинина «Подарки осени».	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Называют названия грибов. Рисование картинки к произведению.	
15	1	По Л.Воронковой «Лесные подарки».	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Делят текст на части, пересказывают по плану.	
16	1	А.Твардовский «Лес осенью».	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрацию. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Рисуют картинку к произведению.	
17	1	По В.Путиловой «В осеннем лесу».	Беседуют о перелётных птицах. Рассказ учителя о журавле, перепёлке. Словарная работа. Читают вслух, по цепочке. Делятся впечатлениями о прогулке по лесу. Рисуют картинку к произведению.	
18	1	Н.Некрасов «Славная осень».	Беседуют о признаках осени. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .	
19	1	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна».	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Читают произведение, называют приметы осени. Выборочное чтение. Чтение по ролям.	
20	1	К.Бальмонт «Осень».	Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения.	
21	1	По Ю.Ковалю «Три сойки».	Называют признаки поздней осени. Беседуют о жизни птиц в лесу осенью. Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного.	
22	1	По Н.Сладкову	Беседуют о перелётных и зимующих птицах.	

		«Холодная зимовка».	Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием.	
23	1	А.Плещеев «Скучная картина».	Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .	
24	1	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка».	Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ по картинкам.	
25	1	По К.Ушинскому «Пчелы и мухи».	Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Работа над интонацией.	
26	1	По Г.Граубину «Время листьям опадать».	Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ «Как деревья готовятся к зиме».	
27	1	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о природе, о временах года. К. Ушинский «Четыре желания».	Рассматривают подобранные по выбору библиотекаря и учителя книг. Знакомят со своей книгой. Читают понравившуюся книгу.	
28	1	Загадки. Обобщение по теме: «Время листьям опадать»	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Иллюстрируют понравившееся произведение.	
	8	«Делу - время, потехе- час»		
29	1	«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка).	Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .	
30	1	«Сенокос». (чешская потешка).	Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Подбирают заголовок (строки из произведения) к картинке. Работают над выразительностью чтения. Разыгрывают сценку.	
31	1	По Л.Пантелееву «Карусели».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Составляют рассказ «Как я катался на карусели». Играют в игру «Карусель».	
32	1	По Н.Носову «Прятки».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по картинкам. Определяют идею произведения.	
33	1	Считалки	Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Заучивают наизусть.	
34	1	По М.Булатову «Жмурки».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа.	

			Сравнивают игру русскую и белорусскую. Повторяют правила игры в «Жмурки». Играют в игру.	
35	1	Обобщение по теме: «Делу - время, потехе- час».	Отвечают на вопросы учебника. Читают понравившееся произведение. Вспоминают изученные игры. Играют в игру.	
36	1	Внеклассное чтение. стихи и рассказы о животных. Е.Чаруши и "Томкины сны"	Рассматривают выставку книг. Знакомят со своей книгой. Читают понравившуюся книгу. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.	
	12	«В мире животных»		
37	1	По К.Ушинскому «Бодливая корова».	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.	
38	1	По В.Бирюкову «Упрямый котенок».	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Восстанавливают последовательность картинок. Пересказывают по серии картинок.	
39	1	По В.Гаранжину «Пушок».	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Восстанавливают последовательность картинок. Пересказывают по серии картинок.	
40	1	По Е.Чарушину «Томка».	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение.	
41	1	По Б.Житкову «Охотник и собаки».	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.	
42	1	По Л.Матвеевой «Чук заболел».	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Составляют рассказ «Как нужно ухаживать за щенком».	
43	1	Г.Снегирев «Хитрый бурундук».	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают к картинке название. Пересказ по плану.	
44	1	По А.Баркову «Барсучья кладовая».	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Объясняют название рассказа.	
45	1	По А.Дорохову «Гостья».	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают другое	

			название к рассказу.	
46	1	Г.Корольков «Игрушки лисят».	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Подбирают заголовок к картинке. Выборочное чтение.	
47	1	По Ю.Дмитриеву «Лиса».	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.	
48	1	Загадки. Обобщение по теме: «В мире животных».	Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки о животных.	
	8	Жизнь дана на добрые дела		
49	1	Г.Ладонщиков «Миша-мастер».	Беседуют по теме урока. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют название стихотворения. Словарная работа.	
50	1	По Е.Пермяку «Пичугин мост».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Определяют идею произведения.	
51	1	В.Хомченко «Михаськин сад».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по плану. Определяют идею произведения.	
52	1	По С.Баруздину «Когда люди радуются».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают. Определяют идею произведения.	
53	1	По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают. Определяют идею произведения.	
54	1	Е.Благинина «Котенок».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Подбирают к картинкам заглавие. Определяют идею произведения. Работают над выразительностью чтения.	
55	1	В.Голявкин «Птичка».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Словесное рисование картинки к тексту.	
56	1	Обобщение по теме: «Жизнь дана на добрые дела»	Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки о труде. Составляют рассказ «Как я помогаю в школе и дома».	

57	1	По Л.Воронковой «Снег идет».	Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают причинно-следственные связи. Рисуют снежинку.	
58	1	А.Слащев «Снегурочка».	Рассказ учителя о сказочных персонажах: Снегурочке и Дедушке Морозе. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Словарная работа.	
59	1	А.Слащев «Снегурочка».	Устанавливают причинно-следственные связи. Подбирают заглавие к каждой части сказки. Пересказывают по картинкам.	
60	1	И.Суриков «Зима».	Беседуют о зимней природе. Слушают чтение учителя. Первичное восприятие. Анализируют содержание стихотворения. Выразительно читают.	
61	1	С.Маршак «Декабрь».	Беседуют о зимних месяцах. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .	
62	1	По В.Сутееву «Елка».	Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение.	
63	1	По В.Сутееву «Елка».	Пересказывают по плану и картинкам.	
64	1	По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество».	Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение.	
	15	Зима наступила		
65	1	М.Садовский «Где лежало спасибо?»	Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения.	
66	1	По Н.Носову «На горке».	Беседуют о зимних играх и забавах. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение.	
67	1	По Н.Носову «На горке».	Анализируют поступок героя, дают ему характеристику. Пересказ по картинкам.	
68	1	«Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).	Беседуют о УНТ. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение.	
69	1	«Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).	Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам.	
70	1	А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Чтение по ролям. Выразительное чтение.	
71	1	П.Головкин «Зимняя сказка».	Беседуют о детских играх и забавах зимой. Слушают чтение учителя. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам. Работают над идеей произведения.	

72	1	Г.Скребицкий «Митины друзья».	Беседуют о жизни животных зимой в лесу. Слушают чтение учителя. Словарная работа.	
73	1	Г.Скребицкий «Митины друзья».	Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам.	
74	1	В.Бирюков «Снежная шапка».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения.	
75	1	По А.Тумбасову «В шубах и шапках».	Беседуют о природе зимой. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам. Подбирают заголовок к рассказу.	
76	1	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .	
77	1	По В.Бианки «Находчивый медведь».	Беседуют о диких животных медведях, их образе жизни. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника.	
78	1	По А.Спирину «Зимние приметы».	Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника.	
79	1	Загадки. Обобщение по теме: «Зима наступила»	Отгадывают загадки о зиме. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки по теме. Составляют рассказ по серии картинок.	
	9	Весёлые истории		
80	1	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Н.Носова «Приключения Незнайки» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа.	
81	1	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	Отвечают на вопросы учебника.	
82	1	Г.Остер «Одни неприятности».	Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Г.Остера «Котёнок по имени Гав» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника.	
83	1	М.Пляцковский «Однажды утром».	Беседуют о творчестве писателя. Рассматривают выставку книг. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Пересказывают по плану.	
84	1	В.Бирюков «Почему комары кусаются».	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рассказывают сказку по картинкам.	

85	1	С.Маршак «Вот какой рассеянный».	Беседуют о творчестве писателя. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника. Учатся находить смешное в содержании текста.	
86	1	По О.Кургузову «Две лишние коробки».	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Анализируют поступок героя.	
87	1	Внеклассное чтение: «Смешные истории». "Затейники" Н.Носов.	Рассматривают выставку книг. Знакомятся с книгой, иллюстрациями. Пересказывают содержание прочитанного.	
88		Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» Обобщение по теме: «Весёлые истории»	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Отгадывают произведение по иллюстрации.	
	13	Полюбуйся, весна наступает		
89	1	В.Алферов «Март».	Беседа о признаках весны. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Объясняют народные приметы.	
90	1	По М.Фроловой «Восьмое марта».	Беседа о празднике. Составляют рассказ по картинке. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа.	
91	1	По М.Фроловой «Восьмое марта».	Чтение произведения. Рисуют открытку к 8 Марта.	
92	1	Е.Благинина «Забота».	Беседа о членах семьи. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Работают над идеей произведения.	
93	1	По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка».	Беседа о том, как дети помогают по дому. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Озаглавливают рассказ.	
94	1	По В.Бианки «Последняя льдина».	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.	
95	1	А.Плещеев «Весна».	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Работают над выразительным чтением. Заучивают наизусть .	
96	1	По А.Баркову «Скворцы прилетели».	Беседа о перелётных птицах. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по картинкам. Составляют рассказ по своим впечатлениям.	
97	1	По Э.Шиму «Всеми свой срок».	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Читают по ролям.	

			Подбирают строки из сказки к картинкам. Объясняют значение трудных слов.	
98	1	И.Никитин «Полубуйся, весна наступает».	Беседуют о признаках весны. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Составляют описательный рассказ о весне. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.	
99	1	По Ю.Ковалю «Весенний вечер».	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям.	
100	1	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица».	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям.	
101	1	Загадки. Обобщение по теме: «Полубуйся, весна наступает»	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и народные приметы о весне.	
	3	В мире волшебной сказки		
102	1	«Хаврошечка». Русская народная сказка.	Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки.	
103	1	«Хаврошечка». Русская народная сказка.	Выборочное чтение. Пересказ сказки.	
104	1	«Хаврошечка». Русская народная сказка.	Инсценирование сказки. Чтение по ролям. Пересказ по плану.	
	9	В мире волшебной сказки		
105	1	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.	Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки.	
106	1	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.	Работают над основной мыслью произведения. Пересказывают по картинкам.	
107	1	А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .	
108	1	По Ш.Перро «Подарки феи».	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют значение трудных слов и	

			выражений.	
109	1	По Ш.Перро «Подарки феи».	Рассказывают по плану.	
110	1	Братья Гримм «Горшочек каши».	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают.	
111	1	По В.Порудоминскому «Наши сказки».	Беседуют о сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Словарная работа. Выборочное чтение.	
112	1	Внеклассное чтение. Моя любимая сказка.	Рассматривают выставку книг. Знакомят с книгой, иллюстрациями. Пересказывают содержание прочитанного. Анализ читательских дневников.	
113	1	Обобщение по теме: «В мире волшебной сказки»	Отвечают на вопросы викторины. Пересказывают понравившиеся сказки. Отвечают на вопросы учебника.	
	10	Родная земля		
114	1	М.Ильин «Царь - колокол».	Беседуют о стране, о столице. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выразительно читают. Отвечают на вопросы учебника. Рассказывают о своих впечатлениях.	
115	1	С.Васильева «Город на Неве».	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника.	
116	1	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	
117	1	С.Вербова «Сочинение на тему».	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Работают над идеей произведения.	
118	1	По Л.Кассилю «Какое это слово?».	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.	
119	1	По Б.Никольскому «Главное Дело».	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.	
120	1	А.Усачев «Защита».	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	
121	1	По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все».	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.	
122	1	Т.Белозеров «День Победы».	Беседуют о Дне Победы. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	
123	1	Обобщение по теме: «Родная земля»	Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы.	
	13	Лето пришло		

124	1	С.Козлов «Ливень».	Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	
125	1	Г.Граубин «Тучка».	Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	
126		Н.Павлова «Хитрый одуванчик».	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением.	
127		Н.Павлова «Хитрый одуванчик».	Анализируют содержание. Пересказывают.	
128		Е.Благинина «Одуванчик»	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	
129		По А.Дорохову «Встреча со змеей».	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Словарная работа.	
130		По А.Дорохову «Встреча со змеей».	Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают по плану.	
131		А.Бродский Летний снег».	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	
132		В.Голявкин «После зимы будет лето»	Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказ близкий к тексту.	
133		О.Тарнопольская «Хозяюшка»	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	
134		По А. Спирина «Летние приметы»	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют приметы. Выборочное чтение.	
135		Внеклассное чтение. Произведения о лете.	Рассматривают выставку книг о лете. Пересказывают рассказы, сказки о лете. Нарисовать рисунок про лето.	
136		Обобщение по теме: «Лето пришло»	Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы.	

Материально-техническое обеспечение

Учебники:

1.Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч., Москва, « Просвещение» 2018г.,

2.Ильина С.Ю. Чтение 2 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2 частях, Москва «Просвещение» 2018г., - Ильина С.Ю., Богданова А.А..

3.Чтение 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях Москва, « Просвещение» 2018г.

4. Учебник «Чтение» 4 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор-составитель С.Ю.Ильина, М. "Просвещение", 2019г.

Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 г.

2. Технические средства:

- интерактивная доска;
- ноутбук

3. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.
- коврограф