

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Завьяловская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО  
На заседании методического объединения  
Протокол № 1 от «26 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 70  
от «29» от августа 2024 г.



ПРИНЯТО  
Педагогическим советом школы  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

**Рабочая программа**

по предмету «Труд (технология)»

для 1 дополнительного класса ( Вариант 8.3)

на 2024-2025 учебный год

Завьялово, 2024г.

# ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

## 1 КЛАСС

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (Технология)» разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 19.12.2014 N1598;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 24 ноября 2022 г. № 1023;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат»;

- Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва, «Просвещение», 2017г.

Цель: изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В 1 классе (второй год обучения) изучение предмета «Труд(Технология)», призвано решить следующие задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Решение поставленных задач позволяет коррегировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с РАС с учетом их возрастных особенностей, путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной и моторной координации, ручной моторики.

### **Общая характеристика учебного предмета**

На уроках технологии первоклассники приобретают простейшие технологические знания глине, пластилине, бумаге, нитках, природных материалах; получают сведения о назначении, применении и свойствах этих материалов. Эти знания элементарны и невелики по объему, и формируются с опорой на натуральные материалы (коллекции образцов видов бумаги, ниток, природных материалов), способствующие формированию у первоклассников как зрительного, так и тактильного восприятия.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Труд(Технология)» входит в предметную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	2 часа	33 недели	66 часов

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Освоение обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС) и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Технология» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- умение обращаться за помощью и принимать ее;
- умение применять свои знания о предметах и явлениях в соответствующей ситуации;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- находить нужный кабинет, согласно расписанию уроков;
- знание правил поведения в обществе;
- умение применять знания поведения в повседневной жизни;
- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;
- способность обращаться за помощью, используя доступные способы коммуникации в силу своих психофизических особенностей;
- умение работать в группе;
- умение слушать и понимать педагога;

- способность использовать учебные принадлежности по назначению;
- умение подготовить рабочее место к работе;
- умение организовать себя на учебные занятия.

Предметные результаты

### **Пропедевтический период**

Минимальный уровень:

1. Расширять представления о профессиях людей (продавец, кассир, учитель, водитель, парикмахер, врач, уборщица и др.). Места работы людей. Инструменты людей разных профессий.
2. Систематизировать представления о цветах, формах, величинах. Определение цвета и формы предметов на изображениях.
3. Выполнять сериацию предметов и изображений по величине (большой, средний, маленький).
4. Играть в дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, что нам понадобится).
5. Подготавливать рабочее место к занятию по инструкциям учителя и образцу

Достаточный уровень:

1. Расширять представления о профессиях людей (работники магазина, школы, транспорта, парикмахер, врач, уборщица, дворник, полицейский и др.). Места работы людей. Инструменты людей разных профессий.
2. Систематизировать представления о цветах, формах, величинах. Определение цвета и формы предметов в быту. Сериация предметов и изображений по величине (большой, средний, маленький).
3. Играть в дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, что нам понадобится).
4. Повторять названия и назначение материалов и инструментов, использованных на уроках.
5. Подготовка рабочего места к занятию по образцу и организующей помощи учителя.

### **Работа с пластическими материалами**

Минимальный уровень:

1. Знать некоторые виды пластических материалов, узнавать их среди других материалов
2. Знать некоторые свойства пластических материалов.
3. С опорой на наглядность (визуальный план) определять инструменты для работы с пластилином
4. Соблюдать правила работы с пластилином
5. Использовать приемы работы с пластическими материалами: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки.
6. Выполнять аппликации, заполняя пластилином контур
7. Лепить предметы округлой и вытянутой формы

Достаточный уровень:

1. Узнавать пластические материалы среди других (пластилин и глина), называть их.
2. Знать свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому).

3. Определять инструменты для работы с пластилином (доска, стека, салфетка и пр.).
4. Знать правила работы с пластилином, глиной и инструментами.
5. Использовать приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей из пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки, соединение деталей приемом примазывания.
6. Лепить объемные поделки вытянутой и округлой формы, выполнять поделку из нескольких элементов (яблоко на тарелке, снеговик).
7. Выполнять аппликации, заполняя пластилином нескольких цветов контур на картоне.
8. Узнавать глину среди других материалов.
9. Узнавать и называть некоторые изделия из глины (посуда, народные игрушки).
10. Знать отдельные приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек).
11. Раскрашивать высохшие (обожженные) поделки из глины.

### **Работа с природными материалами**

Минимальный уровень:

1. Узнавать и называть/показывать некоторые природные материалы, определять по фото, откуда берутся природные материалы.
2. Собирать нужные природные материалы при экскурсии на пришкольный участок.
3. Показывать/называть целые и поврежденные листья, желуди, шишки.
4. Делать выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка). Выполнять поделки из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки и пр.) в том числе при помощи учителя
5. Выполнять аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и пр.) на поверхности при помощи пластилина.
6. Анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов (выбор из двух вариантов).
7. Отвечать на вопросы учителя об объекте (его назначении, материале, цвете).

Достаточный уровень:

1. Узнавать и называть некоторые природные материалы, называть, откуда берутся природные материалы.
2. Собирать нужные природные материалы при экскурсии на пришкольный участок, группировать их по внешнему виду. Показывать/называть целые и поврежденные листья, желуди, шишки.
3. Делать выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка). Выполнять поделки из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки и пр.).
4. Выполнять аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и пр.) на поверхности при помощи пластилина.
5. Анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов
6. Отвечать на вопросы учителя об объекте, о последовательности его выполнения с

опорой на элемент предметной или графической технологической карты.

### **Работа с бумагой и картоном**

Минимальный уровень:

1. Закреплять представления о назначении, свойствах и видах бумаги.
2. Узнавать и называть цвета бумаги.
3. Ориентироваться на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа).
4. Сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям
5. Уметь находить картон среди других материалов, иметь представление о назначении картона. Узнавать и называть некоторые изделия из картона.
6. Выполнять аппликации из цветной бумаги и картона (3элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея.
7. Соблюдать Правила безопасности при работе с ножницами.
8. Разрезать листа бумаги 2-4 см по проведенной линии
9. Иметь представление об узоре. Украшения узором поделок из бумаги. Изготавливать счетный и игровой материал из картона и бумаги.

Достаточный уровень:

1. Закреплять представления о назначении, свойствах и видах бумаги.
2. Узнавать и называть цвета бумаги.
3. Ориентироваться на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа).
4. Сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки.
5. Уметь находить картон среди других материалов.
6. Иметь представление о некоторых видах картона (упаковка разных товаров, материал для поделок и пр.) и назначении картона. Узнавать и называть некоторые изделия из картона.
7. Выполнять аппликации из цветной бумаги и картона (3-4 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (самолетик, блокнот, открытки, гирлянда флажки)
8. Знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами.
9. Разрезать листа бумаги 2-4 см по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата.
10. Иметь представление об узоре как способе украшения изделия. Геометрические фигуры и их использование в украшении изделий из картона и бумаги. Украшения узором поделок из бумаги (платье для бумажной куклы, коврик для домика, носки или перчатки). Изготавливать счетный и игровой материал из картона и бумаги.

### **Работа с нитками и тканью**

Минимальный уровень

1. Узнавать среди предметов, выбирать по инструкции нитки, шнурок, ленту. Узнавать ткань, как материал, из которого сделаны предметы окружающего мира (одежда, предметы быта и пр.)
2. Составлять при помощи учителя коллекцию тканей.
3. Узнавать и называть/показывать некоторые инструменты, используемые при

работе с нитками и тканью (игла, ножницы).

4. Соблюдать правила безопасности при работе с нитками, тканью.
  5. Нанизывать бусины на веревочку.
  6. Сматывать нити в клубок.
  7. Завязывать узлы, связывать нити между собой
  8. Выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями.
  9. Изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и пр.).
  10. Завязывать узел при завершении работы. Отрезать лишнюю часть нити, тесьмы.
- Достаточный уровень:

1. Знать назначение и особенности использования в быту ниток, шнурка, веревочек, ленты.
2. Узнавать ткань, как материал, из которого сделаны предметы окружающего мира (одежда, предметы быта и пр.)
3. Составлять при помощи учителя коллекцию тканей.
4. Узнавать и называть некоторые инструменты, используемые при работе с нитками и тканью (игла, спицы, крючок, ножницы). Называть некоторые изделия, выполненные из нитей (вязаные предметы одежды, игрушки, украшения) на реальных предметах и фотографиях. Соблюдать правила безопасности при работе с нитками, тканью.
5. Нанизывать бусины на шнурок. нить.
6. Сматывать нити в клубок.
7. Завязывать узлы, связывать нити между собой
8. Выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты или тесьмы и картона с отверстиями.
9. Изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и пр.). Завязывать узел при завершении работы. Отрезать нить нужной длины (по маркеру, показу).

### **Содержание учебного предмета**

Предмет «Технология» содержит следующие разделы:

1. Работа с пластическими материалами
2. Работа с бумагой и картоном (на всем протяжении обучения)
3. Работа с природными материалами;
4. Работа с нитками и тканью

#### *Пропедевтический период*

Профессии людей вокруг нас. Места работы людей. Инструменты и их назначение.

Дидактические игры («Подбери пару», «Что лишнее», «Что сначала, что потом», «Кому чего не хватает», «Исправь ошибку»).

Узнавание предметов по цвету, форме. Разрезные картинки

Совместно с родителями подготовка презентации о профессии родителей, использование наглядного материала презентации для выполнения коллективной работы- альбома «Разные профессии».

#### *Работа с пластическими материалами*

Пластические материалы. Пластилин. Повторение свойств пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому). Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и пр.). Правила работы с пластилином и инструментами. Приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки.

Глина. Изделия из глины (посуда, народные игрушки). Правила работы с глиной. Приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек). Раскрашивание высохших (обожженных) поделок из глины.

#### *Работа с природными материалами*

Природные материалы, как собирают и хранят природные материалы. Экскурсия на пришкольный участок для сбора природных материалов. Группировка природных материалов по внешнему виду. Целые и поврежденные листья. Засушивание листьев. Выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка). Поделка из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки, кораблик из скорлупы ореха и пр.). Аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и пр.) на поверхности при помощи пластилина.

#### *Работа с бумагой и картоном*

Повторение представлений о назначении, свойствах и видах бумаги. Цвет бумаги (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый). Ориентировка на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа). Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки. Картон. Виды и назначение картона. Изделия из картона. Изготовление аппликаций из цветной бумаги и картона (3-4 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (самолетик, блокнот, открытки, гирлянда) Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание листа бумаги 2-4 см по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата. Узор. Геометрические фигуры. Украшения узором поделок из бумаги (платье для бумажной куклы, коврик для домика, носки или перчатки). Счетный и игровой материал из картона и бумаги (может использоваться на уроках математики).

#### *Работа с нитками и тканью*

Назначение ниток, веревочек, тесьмы, шнурков. Коллекция тканей. Лото из ткани (нахождение одинаковых лоскутов по цвету, узору, фактуре материала). Инструменты, используемые при работе с нитками. Правила безопасности при работе с нитками, тканью. Изделия, выполненные из нитей (вязаные предметы одежды, игрушки, украшения).

Надевание бусин с широким диаметром отверстия на шнурок, веревочку. Сматывание нитей в клубок. Завязывание узлов. Нанизывание бусин на веревочку. Изготовление украшений и игрушек из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и пр.). Шнуровка при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями. Шнуровка ботинка. Связывание двух веревочек, нитей узлом. Завязывание узла при завершении работы.

### Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Вид деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>Пропедевтический период</b>				
1	Вводное занятие. «Урок труда».	Беседа о школе. Беседа о труде, профессии, организации своего рабочего места.	1	



2-4	Профессии людей вокруг нас	<p>Демонстрирует представления о профессиях людей, инструментах и материалах в работе людей разных профессий.</p> <p>Участвует в диалоге с учителем, отвечая на вопросы, комментируя.</p> <p>Называет и понимает назначение материалов и инструментов, используемых на уроках труда.</p> <p>Применяет правила поведения на уроке.</p> <p>Правильно использует материалы и инструменты, знакомые в процессе обучения и использования в быту.</p>	3	
<b>Работа с пластическими материалами</b>				
5	Знакомство пластилином. Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Техника безопасности.	Знакомство с пластилином. Планирование, организация рабочего места, выполнение последовательных операций, контроль за уходом и результатом деятельности.	1	
6	Работа с пластилином. «Пластилиновая сказка»: «Что надо знать о глине и пластилине».	Овладение навыками работы с пластилином.	1	
<b>Работа с природными материалами</b>				
7	Работа с природным материалом. «Природа вокруг нас».	Сбор природного материала на пришкольном участке. Элементарные понятия о природных материалах.	1	
8	Работа с природным материалом. «Коллекция из листьев». Экскурсия в парк.	Сбор листьев, цветов, семян-крылаток клена, шишек и тд.	1	
9	Аппликация из засушенных листьев.	<p>Вспоминать и называть, что означает слово «Аппликация». Расположение деталей аппликации в пространстве листа.</p> <p>Учиться составлять аппликацию из засушенных листьев, соединяя детали аппликации с помощью кусочка пластилина. Планировать ход работы над изделием с опорой на графический план с помощью учителя. Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы. Узнавать и называть в изделиях, сделанных из пластилина и сухой травы и пластилина воображаемые образы предметов природного мира. Приемы работы с пластилином:</p> <p>«раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до</p>	1	

		конической формы».		
10	«Гусеница»	Фиксирует природные материалы (крупы) на пластилине при изготовлении плоскостных и объемных поделок Анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов		
<b>Работа с бумагой и картоном</b>				
11	Работа с бумагой. «Что надо знать о бумаге».	Знакомство с бумагой. Планирование, организация рабочего места, выполнение последовательных операций, контроль за уходом и результатом деятельности.	1	
12-13	Работа с бумагой. «Путешествие в бумажную страну:» «Материалы и инструменты».	Планирование, организация рабочего места, выполнение последовательных операций, контроль за уходом и результатом деятельности.	2	
14	Работа с бумагой. «Какие предметы делают из бумаги и картона?»	Технологии изготовления изделия из бумаги.	1	
15	Работа с бумагой. Сорты бумаги и цвет.	Работа с различными видами бумаги. Сорты бумаги и цвет.	1	
16	Треугольник. Как сгибать бумагу треугольной формы. Складывание из бумаги.	Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «треугольник». Определять и называть признаки геометрической фигуры «треугольник». Различать треугольники по величине. Устанавливать сходство треугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими треугольную форму. Сгибать треугольники разной величины пополам в разных направлениях (слева направо и справа налево). Комментировать свои практические действия. Конструировать предмет из деталей сложенных из бумаги.	1	
17	Квадрат. Как сгибать бумагу квадратной формы. Складывание из бумаги.	Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «квадрат». Определять и называть признаки геометрической фигуры «квадрат». Различать квадраты по величине. Устанавливать сходство квадрата с предметами природного и рукотворного мира, имеющими квадратную форму. Ориентироваться и находить в пространстве квадрата верхний, нижний правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны,	1	

		середину и их называть. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем. Сгибать квадраты пополам в разных направлениях (слева направо и справа налево; сверху вниз, снизу вверх). Комментировать свои практические действия.		
18	Прямоугольник. Как сгибать бумагу прямоугольной формы. Складывание из бумаги.	Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «прямоугольник». Определять и называть признаки геометрической фигуры «прямоугольник». Различать прямоугольники по величине. Устанавливать сходство прямоугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими прямоугольную форму. Ориентироваться и находить в пространстве прямоугольника (квадрата) верхний, нижний правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем. Сгибать прямоугольник (квадрат) пополам в разных направлениях (слева, направо и справа налево; сверху вниз, снизу вверх). Комментировать свои практические действия. Складывать изделие из бумаги.	1	
<b>Работа с пластическими материалами</b>				
19	Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином (столбики).	Выполнять ритмичные движения рук на себя и от себя. Совершать операции контроля с опорой на схему для контроля в учебнике. Изготавливать рельефную аппликацию из столбиков.	1	
20	Приёмы работы с пластилином (столбики).	Совершать операции контроля с опорой на схему для контроля в учебнике. Изготавливать рельефную аппликацию из столбиков.	1	
21	Приёмы работы с пластилином. Лепка предметов шаровидной формы.	Выполнять ритмичные кругообразные движения рук (пластический способ лепки). Лепка предметов шаровидной формы.	1	
22	Приёмы работы с пластилином. Лепка предметов овальной формы.	Выполнение ритмичных движений рук на себя и от себя. Лепка предметов овальной формы.	1	

	формы.			
23	Работа с бумагой. Инструменты для работы с бумагой. Что надо знать о ножницах.	Рассматривать, запоминать и говорить о назначении, устройстве ножниц и правилах обращения с ними.	1	
24	Вырезание по прямым и кривым линиям круга и квадрата (диагностическое обследование).	Выработка навыка правильно держать ножницы и бумагу. Выполнение имитирующих движений с ножницами на весу (без бумаги). Резание бумаги по прямой вертикальной линии и кривой линии, смыкая лезвия ножниц до конца.	1	
25	Приёмы резания ножницами по прямым линиям. Разрез по короткой вертикальной линии.	Резание бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.	1	
26	Приёмы резания ножницами по прямым линиям. Разрез по наклонной прямой линии.	Резание бумаги по прямой длинной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Рисование карандашом по линиям и точкам, имитирующих движений с ножницами.	1	
27	Приёмы резания ножницами по прямым линиям. Разрез по наклонной прямой линии.	Резание бумаги по прямой длинной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Рисование карандашом по линиям и точкам, имитирующих движений с ножницами.	1	
<b>Работа с пластическими материалами</b>				
28	Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика).	Скатывание пластилина овальной формы (пластический способ лепки предметов).	1	
29	Приёмы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика).	Скатывание шара из пластилина (пластический способ лепки предметов).	1	
30	Приёмы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика).	Скатывание шара из пластилина (пластический способ лепки предметов).	1	
31	Приёмы работы с пластилином. Сплющивание шара.	Скатывание шара. (конструктивный способ лепки предметов). Выполнение контрольных операций с помощью схемы для контроля в учебнике.	1	
32	Приёмы работы с пластилином. Сплющивание шара.	Скатывание шара (конструктивный способ лепки предметов). Выполнение контрольных операций с помощью схемы для контроля в учебнике.	1	
<b>Работа с природными материалами</b>				

33	Работа с природными материалами. Работа с еловыми шишками. «Рыбка».	Изготовление изделий из природного материала.	1	
<b>Работа с бумагой и картоном</b>				
34-37	Складывание фигурок из бумаги.	Ориентирование и нахождение в пространстве прямоугольника (квадрата) верхний, нижний правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть. Повторение практических действий за учителем. Сгибание прямоугольника (квадрата) пополам, находить середину прямоугольной форме. Комментировать свои практические действия. Складывать изделие из бумаги.	4	
38	Складывание фигурок из бумаги.	Ориентироваться и находить в пространстве квадрата верхний, нижний правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть. Повторять практические действия за учителем. Сгибать квадрат пополам. Комментировать свои практические действия. Прикладывать углы к середине (центру) листа. Складывать изделие из бумаги.	1	
39	Приёмы резания ножницами по прямым коротким вертикальным линиям. Конструирование.	Выполнение имитирующих движений с ножницами на весу (без бумаги). Резание бумаги по прямой короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца.	1	
40	Приёмы резания ножницами по прямым коротким наклонным линиям. Конструирование.	Выполнение имитирующих движений с ножницами на весу (без бумаги). Резание бумаги по прямой короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца.	1	
41	Приёмы резания ножницами по прямым длинным линиям. Конструирование.	Выполнение имитирующих движений с ножницами на весу (без бумаги). Резание бумаги по прямой длинной линии.	1	
<b>Работа с пластическими материалами</b>				
42	Работа с глиной и пластилином. Лепка многодетальных фигурок. Животные.	Лепить отдельные детали фигурок. Соединять детали в заданной последовательности. Использовать сделанные из пластилина фигурки при сборке многофигурных композиций (макетов), учитывая пространственные соотношения между ними. Лепить	1	

		конструктивным способом, соблюдая пропорции и пространственные соотношения деталей и частей при лепке многодетальных объемных фигурок птиц, животных, человека и др.		
<b>Работа с бумагой и картоном</b>				
43	Работа с бумагой. Приёмы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям.	Резание бумаги по незначительно изогнутым линиям, не смыкая лезвия ножниц до конца. Рисование карандашом по линиям и точкам, имитирующих движений с ножницами.	1	
44	Приёмы работы с бумагой. Сминание и скатывание бумаги. Аппликация.	Скатывание бумаги в шаровидную форму. Изготовление аппликации из мятой бумаги.	1	
45	Работа с бумагой. Вырезание формы «Круг». «Бумажный шарик»	Обучение имитирующим движениям с ножницами на весу-без бумаги. Формирование умения резать бумагу по кругу.	1	
46	Работа с бумагой. Работа с бумагой. Вырезание формы «Овал».	Обучение имитирующим движениям с ножницами на весу-без бумаги. Формирование умения резать бумагу овала.	1	
<b>Работа с нитками и тканью</b>				
47	Работа с нитками. Что надо знать о нитках. Наматывание ниток.	Узнавать и называть предметы, сделанные из ниток. Определять и называть функциональную значимость этих предметов в быту. Рассматривать и запоминать из чего делают нитки. Определять и называть свойства ниток. Узнавать и называть цвета, в которые окрашивают нитки. Слушать и запоминать правила обращения с иглой, ножницами.	1	
48	Наматывание ниток. Изготовление изделий из ниток.	Выполнение предметно практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).	1	
49	Наматывание ниток. Изготовление изделий из ниток.	Выполнение предметно практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).	1	
50	Наматывание ниток. Изготовление изделий из ниток.	Выполнение предметно практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).	1	
51	Наматывание ниток. Изготовление изделий из ниток.	Выполнение предметно практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).	1	
<b>Работа с бумагой и картоном</b>				
52-56	Работа с бумагой. Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация.	Вырезание из бумаги предметов округлой формы (апельсин, лимон, яблоко, виноград). Рисование карандашом по линиям и точкам, имитирующих	5	

		движений с ножницами.		
57	Вырезание из бумаги круга.	Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Рисование карандашом по линиям и точкам, имитирующих движений с ножницами.	1	
58	Вырезание из бумаги круга.	Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Рисование карандашом по линиям и точкам, имитирующих движений с ножницами.	1	
59	Вырезание из бумаги овала. Плоскостное конструирование.	Вырезание из бумаги предметов овальной формы.	1	
60	Складывание фигурок из бумаги. Приёмы сгибания бумаги. Сгибание сторон прямоугольника и квадрата к середине.	Сгибание прямоугольника (квадрата) пополам. Комментировать свои практические действия. Складывать изделие из бумаги.	1	
61	Складывание фигурок из бумаги. Приёмы сгибания бумаги. Сгибание углов прямоугольника и квадрата к середине.	Ориентироваться и находить в пространстве квадрата верхний, нижний правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем. Сгибать квадрат пополам. Комментировать свои практические действия. Складывать изделие из бумаги.	1	
62-66	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Плоскостное конструирование.	Рассмотрение, узнавание и называние предметов симметричного строения в учебнике и других иллюстративных материалах. Находить в пространстве помещения симметричных предметов. Ориентироваться и находить в пространстве квадрата верхний, нижний правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем. Сгибать квадрат пополам. Комментировать свои практические действия. Прикладывать углы к середине (центру) листа. Складывать изделие из бумаги.	5	

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

<b>Учебно-практическое оборудование:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Краски акварельные, гуашевые.</li><li>-Фломастеры разного цвета.</li><li>-Цветные карандаши.</li><li>-Бумага рисовальная А3, А4 (плотная)</li><li>-Бумага цветная разной плотности.</li><li>-Картон цветной, белый</li><li>-Бумага в крупную клетку</li><li>-Набор разноцветного пластилина.</li><li>-Нитки (разные виды)</li><li>-Клей ПВА, клеящий карандаш</li><li>-Проволока</li><li>- Изделия из металлоконструктора</li><li>- Изделия из дерева</li></ul> Инструменты: <ul style="list-style-type: none"><li>-Кисти</li><li>-Стеки.</li><li>-Ножницы.</li><li>-Иглы швейные с удлиненным (широким) ушком.</li></ul>
<b>Технические средства обучения</b>	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, магнитная доска; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением.
<b>Дополнительные средства</b>	Наглядный материал, предметные и сюжетные картинки, таблицы, пиктограммы.

### Контрольно-измерительные материалы

Оценка предметных результатов проводится в ходе наблюдений за обучающимися в урочное время и заносится в «Таблицу сформированности предметных результатов»