

**государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Завьяловская школа-интернат»**

РАССМОТРЕНА

На заседании методического объединения
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 78 от «31» от августа 2023 г.

Директор школы: _____

ПРИНЯТА

Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

Рабочая программа

по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка»

для 1 класса (вариант 8.3)

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

1 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка» для обучающихся 1 класса (1-й год обучения) составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 19.12.2014 N1598;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 24 ноября 2022 г. № 1023;

- Комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройством аутистического спектра, Просвещение, 2022;

- С учетом индивидуальной программы реабилитации (или) абилитации детей – инвалидов.

Цель программы:

формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

Задачи программы:

- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально - бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации;
- развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе;
- выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;
- формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;
- знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых.

Общая характеристика коррекционного курса

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: обучающиеся овладеют навыками личной гигиены, самообслуживания, у них будет формироваться потребность в аккуратности. У воспитанников будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, которые позволят обучающимся расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности. У обучающихся будут формироваться конкретные представления об окружающих их предметах и действиях с ними. Они получают возможность для развития умений и навыков по социально-бытовой и пространственной ориентировке. Коррекционные занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Компенсация особенностей развития

достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Описание местакоррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Социально - бытовая ориентировка» входит в часть учебного плана «Коррекционно-развивающая область».

класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	2 часа	33 недели	66 часов

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

Культура поведения:

- правилами поведения в повседневной жизни и в общественных местах; при общении со сверстниками; правилами поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
- умение обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;
- знание правил поведения в магазине и умение обращаться за помощью; правилами поведения в парке и др.;
- знание правил поведения в гостях и умение выбирать подарки.

Моя школа. Мой класс:

- знание режимных моментов и требований;
- умение ориентироваться в школьных помещениях;
- умение ориентироваться в школьных принадлежностях;

- навык поддерживать порядок на рабочем месте.

Личная гигиена:

- умение выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;
- умение выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования; умение использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;
- навык использования и хранения туалетных принадлежностей.

Я и моя семья:

- знание своей фамилии и имени;
- знание своего возраста;
- знание адреса места жительства.

Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» содержит разделы: «Входная и итоговая диагностики», «Культура поведения», «Моя школа. Мой класс», «Личная гигиена», «Я и моя семья».

Входная и итоговая диагностики. Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.

Культура поведения. Поведение в школе. Поведение в столовой. Поведение дома.

Моя школа. Мой класс. Экскурсия по школе. Знание школьных помещений. Соблюдение режимных моментов и требований. Рабочее место, порядок на рабочем месте. Школьные принадлежности. Создание макета «Моя школа». Школьный режим. Рабочее место. Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».

Личная гигиена. Части тела. Предметы личной гигиены: мыло, полотенце (для рук и банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка. Уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами, волосами. Ноги и их значение. Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов. Уши и их значение. Правила чистки ушей. Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую».

Я и моя семья. Знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса. Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет». Любимые занятия. Ближайший мир ребёнка – семья. Состав семьи. Семейные традиции, праздники.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема занятия	Вид деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Входная диагностика	Активное участие в ситуации	1	
Культура поведения				
2-3	Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов?	Познавательная беседа с элементами игры	2	
4-5	Поведение в школе.	Отработка навыков поведения в школе	2	
6-7	Формы	Активное участие в ситуации	2	

	обращения к разновозрастным группам			
8-9	Поведение в столовой.	Отработка навыков поведения в столовой	2	
10-11	Поведение за столом	Отработка навыков поведения за столом	2	
12-13	Поведение дома	Совместно с учителем разучивать правила поведения	2	
Личная гигиена				
14-15	Руки-мои помощники. Моем руки	Занятие с элементами пальчиковой гимнастики. Активное участие в ситуации	2	
16-17	Ноги и их назначение	Познавательна беседа с элементами двигательной активности	2	
18-19	Моем ноги	Активное участие в ситуации	2	
20-21	Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов.	Активное участие в ситуации	2	
22-23	Правила чистки зубов. Чистим зубы	Использование умений на практике	2	
24-25	Уши и их значение. Правила чистки ушей.	Активное участие в ситуации	2	
26-27	Глаза и их значение. Гигиена зрения.	Активное участие в ситуации	2	
28-29	Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую»	Использование умений на практике	2	
Моя школа. Мой класс				
30-31	Экскурсия по школе	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом	2	
32-34	Создание макета «Моя школа»	Использование умений на практике	3	
35-37	Рабочее место	Активное участие в ситуации	3	
38-40	Школьные принадлежности	Активное участие в ситуации	3	
41-43	Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?»	Занятие-игра	3	
Я и моя семья				

44-46	Ближайший мир ребёнка - семья	Занятие с элементами арттерапии	3	
47-49	Дидактическая игра «Мой портрет»	Занятие с элементами арттерапии	3	
50-52	Любимые занятия	Активное участие в ситуации	3	
53-55	Мой домашний адрес	Занятие с элементами игры	3	
56-58	Состав семьи	Активное участие с визуальным стимульным материалом	3	
59-61	Обязанности ребенка в семье	Участие в ролевой игре	3	
62-65	Семейные традиции, праздники	Использование умений на практике	4	
66	Итоговая диагностика	Активное участие в ситуации	1	

Материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Социально бытовая ориентировка в Зыкова Т. С., Хотеева Э. Н. ВЛАДОС, 2004, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Формирование навыков социальнобытовой ориентировки у детей с нарушениями развития: Путешествие в мир окружающих предметов: Для дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителядефектолога. Кислякова Ю.Н. ВЛАДОС, 2004;
- Содержание и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке Солнцева Л. И. ВОС, 1990;
- Пособие для учителя «Социальнобытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.» Щербакова А.М. ВЛАДОС, 2014

2. Технические средства:

- Ноутбук

3. Учебно-практическое оборудование:

- Набор муляжей;
- Комплекты для ролевых игр;
- Набор дидактических карточек;
- Семейный альбом