

## ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Рабочая программа по письму и развитию речи в составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой.

### 7 класс

**Цель:** формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

**Задачи:**

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- вооружение основными знаниями о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;
- развитие логического мышления;
- формирование общеучебных умений – работать с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения;
- воспитание нравственности, чувства патриотизма и толерантности, воспитание любви и уважения к родному языку, а также предмету «русский язык»;

Программа 7 класса предусматривает повторение темы о составе слова, обобщение знаний о ранее пройденных частях речи, вводится новое понятие «местоимение», обогащает знания о глаголе, прилагательном, существительном; включена работа с текстом.

При планировании учебного материала в данном классе учитываются психологические особенности обучающихся. Наибольшее внимание уделяется торпидным детям. Для них предусматривается в плане индивидуальные формы контроля усвоения материала: индивидуальные задания с поэтапным их выполнением, задания с частичной подсказкой. Для учащихся неосложненной формы дефекта предусмотрены задания повышенной сложности и творческого характера.

В тематическом плане предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся, дифференцированные задания.

### 8 класс

В 8 классе повторяется ранее пройденный материал, расширяются сведения об изученных частях речи, вводится новое понятие «спряжение глаголов». Дети учатся различать спряжения глаголов (на материале наиболее употребительных слов), грамотно писать безударные окончания глаголов, правильно применять их в речи. Ведется работа по повторению, работа со словом, предложением, со связной речью.

Продолжается изучение разделов:

**Состава слова** (подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи и разбор по составу, единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов). Образование слов с помощью приставок и суффиксов. При изучении сложных слов обращается внимание на соединительные гласные.

**Имя существительное.** Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных и правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное.** Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в

единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение.

**Личные местоимения** единственного и множественного числа. 1, 2,3 лицо местоимений. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

**Глагол.** Значение глагола. Неопределенная форма глагола на –ть, - ти, -чь. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам(спряжение). Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. (На материале наиболее употребительных слов) Правописание безударных личных окончаний глаголов 1- 2 спряжения.

Предложение. Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и , союзами а, но., повторяющимся союзом и. знаки препинания пи однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

В программе широко представлены различные виды работ по развитию связной и устной речи. Основное внимание при этом обращается на обработку монологической формы (рассказ по картине, пересказ литературного произведения...)

Основная цель обучения – совершенствование речи детей, подготовка их к жизни.

### **Связная речь.**

- работа с деформированным текстом;
- изложения (с изменением лица и времени);
- сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий;
- продолжение рассказа по данному началу;
- составление рассказа по опорным словам;
- сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний.

### **Деловое письмо:**

- объявление (выбор профессии по объявлению);
- заявление (о приеме на работу);
- телеграмма;
- заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

Контингент учащихся данного класса по возможностям обучения делится на 3 группы, т.к. некоторые дети испытывают затруднения в обучении и усвоении программного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, дифференцированные задания.

### 9 класс

**Цель:** выработка у учащихся достаточно прочных навыков грамотного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию; быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

В 9 классе при обучению письму решаются те же **задачи**, которые решались в предыдущих классах, но на более сложном и понятийном материале:

- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение);

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

В 9 классе на уроках русского языка продолжается работа по звуко–буквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставки). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по происхождению, сходных по написанию (подбор родственных слов) и другие. Повторяется ранее пройденный материал, расширяются сведения об изученных частях речи. Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Предусмотрены задания по формированию у обучающихся навыка построения простого предложения разной степени распространенности и навыка построения сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности школьников с нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В 9 классе в связи с этим ведётся постоянная работа над развитием фонетического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы последовательно поставленные вопросы, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 9 классе школьникам продолжают прививаться навыки делового письма. Учащиеся учатся оформлять стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие: заявление, автобиография, доверенность, расписка. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

## ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Рабочая программа по чтению и развитию речи в 5-9 классах составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС – Сб.1

Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания учащихся коррекционной школы. Именно на этих занятиях обучающиеся начинают осознавать красоту родной природы, знакомиться с историей России, с героическим прошлым и настоящим нашей Родины, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку. Сила воспитательного воздействия зависит от умения учителя довести её до обучающихся, связать с конкретными детскими переживаниями.

### 7 класс

В 7 классе начинается литературное чтение. Обучающиеся знакомятся с произведениями или отрывками классиков русской литературы, читают произведения современных писателей, поэтов; изучают биографию авторов. Умственно отстающие школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, их творческий путь, даже в упрощенном варианте. Школьники не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Учащиеся 7 класса продолжают учиться отвечать на поставленные вопросы, полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки, устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения, делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. На уроках чтения решаются и проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Для достижения целей и задач обучения чтению на уроках реализуется личностно ориентированный и деятельностный подход к обучению, используются методы группового обучения, проблемного обучения, игровые формы обучения, занимательные задания. Применяются такие формы работы, как устное словесное рисование (описание местности, человека, животного, предмета), самостоятельная работа с карточкой (задание по отрывку из текста – ответы на вопросы, небольшое рассуждение с опорой на текст), кроссворд и викторина по творчеству писателя или по отдельному произведению, тест (для самопроверки, для взаимопроверки), выразительное чтение по ролям, устное или письменное рассуждение по заданному началу, работа с текстом в группе по плану, данному на карточке; создание своей иллюстрации к прочитанному; самостоятельное чтение к уроку внеклассного чтения, индивидуальное задание (подготовка сообщения о жизни писателя), самостоятельная подготовка занимательного задания (викторины, кроссворда, теста, ребуса) для своих одноклассников; заучивание наизусть; подробный или сжатый пересказ; составление плана по тексту или плана ответа (рассказа о герое произведения) и др.

В 7 классе заметно увеличивается объём текстов, появляются отрывки из произведений больших форм (повесть, поэма, былина), усложняется сюжет, образность его передачи становится более разнообразной. На уроках чтения значительно повышается и общее развитие семиклассников, обогащается их словарь. Кроме того, расширяются, уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов. Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи учащихся, помогают адаптироваться в самостоятельной жизни.

Главной задачей уроков чтения является выработка навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения. Кроме общих с массовой школой задач, уроки

чтения в коррекционной школе выполняют функцию коррекции недостатков детей с нарушением интеллекта: у них исправляется произношение, регулируется темп чтения, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления.

Работа над содержанием прочитанного в значительной степени помогает исправить недостатки образного восприятия, активизировать словарь учащихся.

Материал расположен в хронологической последовательности, что дает возможность систематизировать знания обучающихся в области русской литературы. Кроме того, в учебниках даны различные задания. Дети упражняются в различных формах пересказа (выборочный, полный, краткий, с изменением лица), что так же способствует более полному осмыслению читаемого; составляют характеристику героям, выделяют положительные и отрицательные черты героев.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц. Он построен на основе рекомендуемой литературы, помещенной в Программе под редакцией В.В.Воронковой и исходя из фонда школьной библиотеки.

### 8 класс

На уроках чтения и развития речи в 8 классе продолжается совершенствование техники чтения: правильности, беглости выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все школьники в достаточной степени владеют указанными навыками. Соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Задачи эти осуществляются на более сложном речевом и понятийном материале. Усложнение содержания произведений требует работы не только по актуализации опыта детей, но и по формированию у них знаний об эпохе, которая описывается в произведении, об условиях жизни автора, послуживших источником творчества и т.д. Кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания текста уделяется большое внимание развитию речи, внимания, памяти и мышления. Дети учатся отвечать на поставленные вопросы, полно, правильно и последовательно передавать основные события, изложенные в произведении. Также адекватно оценивать действия и поступки героев, устанавливать причинно-следственные связи, отношения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам, делать выводы, обобщения. Составление плана в форме повествовательных, в том числе названных предложений самостоятельно и с помощью учителя. Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Различение оттенков значений слов в тексте.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

Внеклассное чтение.

Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя)

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц. Он построен на основе рекомендуемой литературы, помещенной в Программе под редакцией Воронковой В.В. и исходя из фонда школьной библиотеки.

### 9 класс

**ЦЕЛЬ:** развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

**ЗАДАЧИ:**

- формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации;
- добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Программа по чтению и развитию речи построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

На уроках чтения и развития речи в 9 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности чтения на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все школьники старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Задачи эти осуществляются на более сложном речевом и понятийном материале. Усложнение содержания произведений требует работы не только по актуализации опыта детей, но и по формированию у них знаний об эпохе, которая описывается в произведении, об условиях жизни автора, послуживших источником творчества и т.д.

Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения.

Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как умственно отстающие учащиеся (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность. Кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания текста уделяется большое внимание развитию речи, внимания, памяти и мышления.

Тематика для чтения разнообразна: художественные произведения и отрывки из произведений классиков русской и зарубежной литературы, краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

На примере художественной литературы воспитываются морально-этические и нравственные качества личности подростка.

В течение учебного года проводится работа над выработкой следующих навыков чтения:

- совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии;
- выделение главной мысли произведения;
- составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя)
- работа над планом, над средствами языковой выразительности;
- пересказ содержания прочитанного;
- составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений;
- знание основных сведений о жизни писателей;
- заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц. Они построены на основе рекомендуемой литературы, помещенной в Программе под ред. В.В.Воронковой и исходя из фонда школьной библиотеки.

На данных уроках предполагается самостоятельное чтение книг, газет и журналов, обсуждение прочитанного материала, составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

## МАТЕМАТИКА

Программа составлена на основе государственных требований к содержанию курса «Математика» в 7-9 классах базовой программы 5-9 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида.

На современном этапе социального, экономического и научно-технического прогресса особую значимость и актуальность приобретает проблема разработки улучшения учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе в целях наиболее полной коррекции личности ее воспитанников.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Владение обучающимися школ этим предметом по единой программе, учитывающей дифференцированный подход к различным группам детей, представляет собой одну из главных задач обучения математике.

Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. Использовать процесс обучения для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, особенно на последнем году обучения, научить использовать математические знания в повседневной жизни. Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний, однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (работать у доски с помощью учителя). При оценивании знаний применяется 5-ти балльная система.

Некоторые ученики из-за локальных поражений головного мозга неудовлетворительно усваивают математику. Такие ученики занимаются по индивидуальной программе и обучаются в пределах своих возможностей. На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделять большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач необходимо учитывать предшествующий жизненный опыт.

### 7 класс

В 7 классе учащиеся знакомятся с числовым рядом в пределах 1 000 000. Выполняют устное (легкие случаи) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число, круглые десятки, деление с остатком в пределах 1 000 000.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное и двузначное число, круглые десятки.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби: запись, чтение, сравнение, преобразование.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действиях.

Знание основ десятичной системы счисления помогает учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. Основными пособиями являются нумерационная таблица и счеты. При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля работы учащихся, включая проверку письменных работ учителем. Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мерах. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями. Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости,

длины, массы. При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математики. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

### 8 класс

В 8 классе школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочих вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место (после каждого изучения раздела данной программы проводится письменная или контрольная работа). Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики в 8 классе. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития речи.

В 8 классе продолжается работа по формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Умение хорошо считать вырабатывается постепенно в результате систематических умений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению. Необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебник, наглядные пособия, дидактический материал. Для устного решения задач даются не только простые арифметические задачи, но и в два действия, а также вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями.

Параллельно с изучением целых чисел в 8 классе продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах. Учащиеся должны выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях. В 8 классе при изучении сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями, а также при умножении и делении дробей на целое число берутся дроби с небольшим знаменателем.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащихся основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы. При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью.

При решении арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе.

При подборе арифметических задач учитель не ограничивается только материалом учебника. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей.

Продолжается изучение геометрического материала на уроках математики один урок в неделю из числа уроков математики. Изучение геометрического материала вооружает учащихся практическими навыками измерения, черчения, построения геометрических фигур с помощью различных измерительных и чертежных инструментов. В 8 классе вводится понятие «градус», знакомятся с вычислением площади любого прямоугольника, узнают единицы измерения площади – квадратные меры, знакомятся с длиной окружности и формулами вычисления длины и площади окружности, также в 8 классе учащиеся знакомятся с линейными, столбчатыми, круговыми диаграммами. Все чертежные работы выполняются в тетради с помощью инструментов.

Учащиеся выполняют письменные работы (домашние и классные), у каждого ученика две тетради, еще одна тетрадь для выполнения контрольных работ. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Знаний и умения учащихся 8 класса по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

### 9 класс

На уроках математики в 9 классе часто используются материалы предметов: биологии, географии, истории, черчения, труда, физкультуры. Например, знание дат исторических событий, протяженности границ нашей Родины и других стран, длины рек, высота гор, площадей, занимаемых государствами, морями, озерами, урожайности культурных растений, надоев молока, средней массы животных служит прекрасным примером для составления арифметических задач и примеров, сравнения и анализа чисел и других упражнений, а также нахождения выхода из жизненно-бытовых ситуаций.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, получение от измерения десятичной дробью.

В 9 классе много часов отведено изучению десятичных дробей, так как изучение процентов (%) в 9 классе опирается на знание этих дробей. Необходимо дать понятие о 100%. Решение таких важных практических задач готовит учащихся к жизни.

Продолжается изучение геометрического материала на уроках математики, один урок в неделю из числа уроков математики. В 9 классе геометрический материал занимает важное место в обучении математике. К выпускному классу знания и умения детей по геометрии значительно расширяются. Формирование представлений об объеме геометрических тел (прямоугольного параллелепипеда) происходит в результате выполнения разнообразных практических работ.

Чтобы учащиеся могли более отчетливо представить себе соотношения между единицами кубических мер, следует пользоваться рисунками, на которых кубический метр разбит на кубические диаметры, кубические дециметры - на кубические сантиметры. Необходимым пособием в классе должна быть таблица линейных, квадратных, кубических мер. Для более способных школьников возможно введение

буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления объемов геометрических тел.

Учащиеся выполняют письменные работы в тетрадях, у каждого ученика две тетради, еще одна тетрадь для выполнения контрольных работ. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Знания и умения учащихся 9 класса по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. В содержание учебного предмета входит:

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3–4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

## ГЕОГРАФИЯ

Программа составлена на основе государственных требований к содержанию курса «География» в 7-9 классах базовой программы 5-9 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва, «Владос» сб. 1.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире.

География, как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с отклонениями в развитии: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться. Развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами. Он также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и природоведением.

### 7 класс

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться, как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для

развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной, картой природных зон России).

В содержании программы выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика);
2. Природные зоны России – 57 часов.

При изучении учебного материала необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении 1 блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая, таким образом, учащихся к изучению отдельных природных зон.

Требуют внимания учителя вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо дать разъяснения направлениям экономической реформы в России, ее целям и приоритетам, также необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

Самостоятельные и проверочные работы (работы с контурной картой, выполнение географических диктантов и срезов) выполняются всеми учениками класса. При этом учащимся с резко выраженным уровнем развития разрешать пользоваться наглядным материалом и учебниками. Учитель должен точно знать уровень ЗУН учащихся, в соответствии с которыми надо подготовить задания, способствующие продвижению и развитию умственно отсталых учащихся в овладении материалом по данному курсу предмета. Для оценки результатов работы учащихся применяется 5-ти балльная система оценивания.

### 8 класс

Изучение «Географии» в 8 классе позволяет затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Ученики получают знания о географическом положении каждого материка, знакомятся с природными условиями государств, их населением и столицами.

В процессе изучения каждого материка учащиеся наносят на контурную карту названия наиболее крупных географических объектов, данных в программе, составляют альбомы, иллюстрирующие особенности материков (природу, животный и растительный мир, быт и культуру народа).

В 8 классе, изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании. При объяснении материала целесообразно несколько сместить акценты, перенося внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассматриванию большинства тем.

Курс географии за 8 класс имеет много смежных тем с историей, естествознанием, рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами. Самостоятельные и проверочные работы (работы с контурной картой, выполнение географических диктантов, срезов) даются всем учащимся класса. При этом учащиеся с резко сниженным уровнем умственного развития разрешается пользоваться картами и учебниками. Для оценки результатов работы учащихся применяется 5-ти балльная система оценивания.

Учителю должен быть известен уровень знаний и умений учащихся, в соответствии с которым надо подготовить задания, способствующие продвижению и развитию умственно отсталых учащихся в овладении материалом по данному курсу предмета.

### 9 класс

В 9 классе «География» является продолжением учебника 8 класса. Три четверти 9 класса отведено на изучение стран Евразии. Деидеологизирована тематика этого раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности.

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства на доступном материале.

Обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), падение «железного занавеса» приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому завершается курс «Материки и океаны» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии.

Заканчивается курс географии региональных обзором. Ввиду отсутствия учебника по разделу «Наш край» занятия планируются в лекционной форме. Изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. В этом разделе обучающиеся знакомятся с экономическими проблемами Удмуртии. Систематизируют знания о природе родного края, его богатстве, знакомятся с достопримечательностями своей местности. Знакомятся с национальными и культурными региональными традициями. Это способствует воспитанию патриотических чувств, лучшему ориентированию в своей местности, повышает интерес к изучению своего края. Данный курс способствует решению следующих задач:

Овладение обучающимися школ VIII вида системой географических знаний о своей республике;

Выявление места и роли Удмуртской Республики как субъекта Российской Федерации.

## БИОЛОГИЯ

Биология как учебный предмет предусматривает изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и их роль в живой и неживой природе;
- проведение экологического воспитания: рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей; бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе обучения биологии необходимо:

- учить учащихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее;
- учить понимать отношение человека к природе, по возможности уметь беречь и стремиться охранять;
- развивать речь учащихся, обогащать её биологической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Предмет биологии тесно связан с другими учебными предметами: письмом и развитием речи, математикой, трудовым обучением.

Знания по биологии помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль предмета биологии.

### 7 класс

Логика изложения и содержание рабочей программы по биологии не изменены, поэтому в рабочую программу не внесено никаких изменений. Количество определено в соответствии с учебным планом на учебный год.

**Цель** изучения курса:  
- формирование представлений обучающихся о мире растений, грибов, бактерий, о взаимосвязях в нем существующих, о правилах поведения в природе.

**Задачи** изучения курса:  
- сообщение обучающимся, знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений);  
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;  
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;  
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;  
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для коррекционной школы являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизация образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких

признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий. В результате изучения курса биологии учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растений. В процессе обучения на уроках осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляются требования к его знаниям в зависимости от уровня общего развития, особенностей структуры дефекта, развития речи и индивидуальных возможностей усвоения учебного материала. По наиболее трудным темам программы уровень требований снижается.

Данная программа предполагает ведение наблюдений организацию практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышения интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В настоящей программе растения объединены в группы по виду семейств и классов. Такое структурированное материала является доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Уход за комнатными растениями», «Весенние работы в саду и опытном участке» и др.

#### 8 класс

Учебный предмет биологии в 8 классе направлен на формирование у учащихся понятий об основных чертах внешнего и внутреннего строения организма животных, образа жизни, приспособленности к условиям жизни, значении животных в природе и деятельности человека.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- проведение экологического воспитания: рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей; бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе обучения биологии необходимо:

- учить учащихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
- учить понимать отношение человека к природе, по возможности уметь беречь и стремиться охранять;
- развивать речь учащихся, обогащать её биологической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Предмет биологии тесно связан с другими учебными предметами: письмом и развитием речи, математикой, трудовым обучением.

Знания по биологии помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль предмета биологии.

Биология в 8 классе как учебный предмет состоит из следующих разделов:

I. Введение.

II. Беспозвоночные животные: черви, насекомые.

III. Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, сельскохозяйственные млекопитающие.

### 9 класс

Учебный предмет биологии в 9 классе направлен на формирование у учащихся элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. Учащимся даются сведения о важности правильного питания, соблюдения требований гигиены, защиты от заразных болезней, о том, какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, токсикомания.

Усвоение данного курса особенно важно для подготовки учащихся к самостоятельной жизни в обществе, поэтому, курс содержит информацию санитарно-гигиенического характера, направленную на формирование здоровьесберегающих навыков. Обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для закаливания организма и для его нормальной жизнедеятельности.

Биология в 9 классе как учебный предмет состоит из следующих разделов:

I. Введение.

II. Общий обзор организма человека.

III. Опорно-двигательная система.

IV. Кровь и кровообращение.

V. Дыхательная система.

VI. Пищеварительная система.

VII. Мочевыделительная система.

VIII. Кожа.

IX. Нервная система.

X. Органы чувств.

XI. Охрана здоровья человека.

## ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускников в обществе.

В курсе «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательность изучения исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть

использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «Истории Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной школе для детей с нарушением интеллекта используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор презентаций, отдельных фрагментов видеозаписи, слайдов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с ранее изученным. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует представление как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных слоев. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, в школах для обучающихся детей с нарушением интеллекта такая периодизация не имеет смысла.

Урок истории в условиях коррекционного образования имеет широкие межпредметные связи:

Математика: определение продолжительности событий, жизни и др.;

Биология: древние орудия труда, порядок обработки земли и др.;

География: изучение территории и границ и др.;

Чтение: культура Росси в разные периоды становления и др.;

Обществознание: особенности структуры управления в разные периоды и отношение к человеку как социальной единице общества и др.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала.

В учебном плане школы предусмотрены уроки по культуре удмуртского народа. Обучающиеся получают первоначальные представления о своей малой родине – Удмуртии, затем на уроках истории эти понятия закрепляются и расширяются, тем самым сохраняется преемственность между уроками краеведения и истории.

Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Так, в 7 классе при изучении раздела «История нашей страны древнейшего периода» введен урок «Древний поселок» (удмуртское поселение); при изучении раздела «Борьба Руси с иноземными завоевателями» введен урок «Золотая Орда – страшная беда».

В 8 классе при изучении раздела «Единая Россия (конец XV-начало XVII вв.)» введен раздел в урок «Под власть Москве» (о присоединении Удмуртии к России); при изучении раздела «Великие преобразования в России в XVIII в.» включен урок «Восстание под предводительством Е.Пугачева» (о продвижении Пугачева по территории Удмуртии, с.Завьялово); при изучении раздела «История нашей страны в XIX в. Россия в начале XIX в. включен урок «Девушка-кавалерист» (о Н.Дурове); включен урок «Великий русский композитор П.И.Чайковский».

В 9 классе при изучении раздела «Россия в начале XX в.» включен урок «Удмуртия в период двух революций»; при изучении раздела «Гражданская война и интервенция» включен урок «На Сарапул. «Баржа смерти». Штурм Ижевска. Легендарный герой гражданской войны – В.Азин.»; при изучении раздела «Великая Отечественная война Советского Союза» введен урок «Герои Великой Отечественной войны – наши земляки». Завершается курс «Истории Отечества» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Образовательная программа по курсу «Обществознание» составлена на основе базовой Программы для 5-9 кл.специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М.В. Учебники по обществознанию для обучающихся с нарушением интеллекта по федеральному перечню отсутствуют.

Преподавание обществоведческого курса в образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллекта носит характер морально – этической и политико – правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико – ориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала обучающихся с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей. Курс рассчитан на 68 учебных часов : 8 класс – 34 часа; 9 класс – 34 часа. Для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала в соответствии с деятельностным подходом на уроках используются ролевые игры, выполнение практических заданий, лабораторные и практические занятия. Одним из основных методов работы с обучающимися при изучении материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому

вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково – познавательную активность, речевую деятельность, внимание обучающихся.

## МУЗЫКА И ПЕНИЕ

Программа составлена на основе Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида/ под редакцией В.В. Воронковой. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС. -224 с.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (в степени легкой умственной отсталости).

### 7 класс

На седьмом году обучения, как правило, у учащихся сформирована потребность в пении: они способны петь гораздо более сложные по мелодическим и ритмическим особенностям песни, владеют разнообразным по тематике репертуаром. В этом возрасте можно отметить следующие положительные особенности пения:

- налаживается вокально-слуховая координация; учащиеся начинают осознанно следить за правильностью и точностью певческой интонации, начинают пользоваться самоконтролем, исправлять неточности своего пения.

- могут петь не только выразительно напевно, но и отрывисто, если это необходимо для передачи выразительности музыкальных образов и настроений, переданных в песне.

В то же время голос юношей остается достаточно хрупким, продолжается мутация голоса. Поэтому педагог должен помнить об охране детского голоса.

#### **Целью данной программы:**

- привлекать внимание учащихся к богатству и разнообразию музыкальных произведений;
- учить пользоваться комплексом музыкально-выразительных средств: темпом, динамикой, тембром, артикуляцией - варьируя их интуитивно в зависимости от задания;
- воспитывать активное музыкальное восприятие, дружеские взаимопонимания, волевые качества.

#### **Задачи развития**

1. Приобщать учащихся к культуре слушания музыки, накапливая опыт восприятия лучших произведений народного, классического и современного музыкального искусства, позволяющего формировать ценностные ориентации к ближайшей социальной среде, в частности к своему месту проживания.

2. Знакомить с образной основой песен, имеющих в своем содержании образ в развитии.

3. Развивать дифференцированное восприятие песен, учить воспринимать:

- средства выразительности *музыкальные* – темп, динамику, тембр; *внемusикальные* – мимика, жесты, движения.

- форму песни (куплет, припев, вступление).

4. Приобщать учащихся к музыкальной культуре слушания. Накапливать опыт музыкальных впечатлений в процессе слушания более сложных музыкальных произведений:

- народной и классической музыки (Д. Россини, Дж. Бизе, П.Чайковский, И.Бах, Ф. Шуберт);

- советской и современной музыки (Г.Свиридов, М. Глинка, Е.Дога, В. Дробыш, И.Резник).

Знакомить с некоторыми моментами жизни композиторов, с отдельными произведениями.

5. Содействовать социализации учащихся, воспитывать любовь к родному краю.

6.Продолжать формировать музыкально-слуховые певческие представления.

Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы

составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

**Раздел «Пение»** включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития. Классика, фольклор, современная песня – основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.

**Слушание музыки.** Знакомство с особенностями творчества: М. Глинка, П. Чайковского, М. Мусоргского. Дать элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада.

**Музыкальная грамота.** Познакомить и расширить представления учащихся об интонации – как совокупности выразительных средств музыки. Сформировать элементарные представления о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т.д.

### 8 класс

На восьмом году обучения учащиеся обладают довольно большими возможностями в музыкальной деятельности. Происходит дальнейшее развитие высшей нервной деятельности - нормализуются многие психические процессы, что является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений, повышается работоспособность.

**Цель данной программы:** формирование музыкальных вкусов, воспитание представлений о прекрасном, способствование эмоциональному познанию окружающей действительности.

Задачи развития

1. Продолжать приобщать учащихся к культуре слушания музыки, накапливая опыт восприятия лучших произведений народного, классического и современного музыкального искусства, позволяющего формировать ценностные ориентации к ближайшей социальной среде.
2. Знакомить с образной основой песен, имеющих в своем содержании образ в развитии.
3. Развивать дифференцированное восприятие песен.
4. Приобщать учащихся к музыкальной культуре слушания, накапливать опыт музыкальных впечатлений в процессе слушания более сложных музыкальных произведений: народной, классической (Г. Гендель, Дж. Гершвин, Ф. Лист, П. Чайковский, И. Бах, В. Моцарт), советской (И. О. Дунаевский, С. Прокофьев, Г. Свиридов), современной (Е. Крылатов, Б. Савельев, В. Шаинский) музыки. Знакомить с некоторыми моментами биографии композиторов, с отдельными музыкальными произведениями.
5. Продолжать формировать музыкально-слуховые певческие представления.

**Принципы обучения:**

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения.

Основа содержания программы - это произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

Раздел "Пение" включает произведения для формирования вокально - хоровых навыков и умений - классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня. Продолжается работа над формированием певческих навыков и умений: совершенствование певческих навыков при пении в смешанном хоре (дыхание, звукообразование, дикция, строй, ансамбль); выразительное «концертное» исполнение разученных произведений; точное интонирование в октавном унисоне, воспроизведение метrorитмических, ладовых, интервальных закономерностей.

В разделе "Слушание музыки" важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Формируется целостное впечатление о различных направлениях музыкального искусства - народном, классическом и современном. Музыкальные произведения изучаются, повторяются и закрепляются. Это помогает учащимся вспоминать любимые им песни, музыкальные произведения, включать в программу своих выступлений на школьных вечерах, праздниках.

## ФИЗКУЛЬТУРА

### 7 класс

Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы коррекционного образовательного учреждения VIII вида. В процессе физического воспитания решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи. Это обусловлено характерологическими особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых наблюдается наличие нарушений психического и физического развития. У многих детей с ограниченными возможностями здоровья, наряду с основным диагнозом, имеется много различных сопутствующих заболеваний, таких как различные нарушения сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной систем, отмечаются нарушения зрения и слуха, ожирение, ограниченность речевого развития. В двигательной сфере детей, обучающихся в классах с ограниченными возможностями здоровья, страдают координация, точность и темп движений, сенсомоторика, наблюдаются различные аномалии опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопие), мышечная слабость, отставание в росте. Нередко у таких детей наблюдаются аномалии развития конечностей, кистей, пальцев, головы, внутренних органов. Память характеризуется слабым развитием и низким уровнем запоминания, особенно затруднено осмысленное запоминание. Внимание характеризуется малой устойчивостью, замедленностью переключения. Существенно страдают волевые процессы: дети не умеют руководить своей деятельностью. Нередко у детей с ограниченными возможностями здоровья встречаются «стертые» двигательные нарушения, которые компенсировались к школьному возрасту и стали практически незаметны в бытовых условиях, однако проявляются при физической нагрузке и при выполнении сложных двигательных действий. Вышеперечисленные отклонения в состоянии здоровья у детей рассматриваются категории обуславливают различного рода трудности при овладении учебным материалом по физическому воспитанию. Зачастую самые простые по технике выполнения физические упражнения становятся для ребенка трудновыполнимыми из-за нарушения аналитико-синтетической деятельности, ослабленного мышечного развития, наличия спастичности, нарушения согласованности движений и пр. в связи с этим повышение двигательной активности школьников является чрезвычайно актуальной задачей обучения и воспитания.

Многие дети приходят в школу более серьезного и глубокого подхода к обучению физической культуре, чему в полной мере соответствует «Всемирное движение», получившее название «SpecialOlympics». Всемирное движение «SpecialOlympics» и его программа с каждым годом расширяются в нашей стране и отвечают конкретным задачам физического воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Движение «SpecialOlympics» основано на вере, что люди с ограниченными возможностями здоровья при соответствующем обучении и воодушевлении могут получать удовольствие и пользу от знаний физической культуре, от участия в индивидуальных и командных видах спорта. «SpecialOlympics» предполагает систематическое занятия физической культурой, которые

необходимо для развития спортивных навыков, а также организацию соревнований между людьми с одинаковыми возможностями, позволяющих получить удовольствие от соревновательной деятельности, оценить успехи и создавать стимулы для личного роста каждого спортсмена.

Разнонаправленные физические упражнения, представленные в данной программе, способствуют физическому, умственному и морально-волевому развитию личности школьника. Наблюдая за динамикой развития каждого школьника в течении всего времени обучения в школе и исходя из возрастно-половых особенностей развития учащихся, степени освоенности ими физических упражнений, коррекционно-развивающих усилий проведения физического воспитания, наличие спортивного инвентаря, можно определить его «зону ближайшего развития» и составить индивидуальное коррекционно-развивающее перспективное планирование. Регулируя динамику физических нагрузок с учетом психофизических возможностей каждого ученика, возможно обеспечить преемственность в развитии основных физических качеств, соблюдая дидактические правила «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному». Как показывает практика, использование представленной параграммы физического воспитания позволяет добиться позитивных результатов в развитии физической подготовленности детей, обучающихся в этих классах.

Перед физическим воспитанием специальной (коррекционной) школы стоят следующие цели и задачи.

#### **Цели программы**

Обеспечение всестороннего развития школьников с ограниченными возможностями здоровья средствами физической культуры;

Коррекция физического и психофизического развития учащихся;

Формирование навыков жизнедеятельности;

Активизация социальной адаптации путем формирования познавательных функций, обеспечение специальных знаний в области физической культуры.

#### **Задачи программы**

*Оздоровительные и коррекционно-компенсаторные задачи:*

Профилактика заболеваний, укрепление и развитие сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата, коррекция нарушения осанки;

Укрепление и сохранения здоровья, закаливание организма воспитанников;

Активизация защитных сил ребенка;

Повышение физиологической активности органов и систем организма;

Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха замкнутого пространства, высоты, завышения и занижения самооценки, нарушения координации движений, гиподинамии и пр.)

Коррекция общей и мелкой моторики;

Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников;

Создание благоприятных коррекционных развивающих условий для лечения и оздоровления организма воспитанников средствами физической культуры.

*Образовательные задачи*

Освоение систем знаний, необходимых для сознательного изучения двигательных умений и навыков;

Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков;

Обучение технике правильного выполнения физических упражнений;

Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

*Развивающие задачи*

Оптимальное развитие основных двигательных качеств (выносливость, быстрота, мышечной силы, ловкости, гибкости, точности движений, двигательной реакции);

Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера;

Развитие пространственно-временной дифференцировки;

Обогащение спорного запаса.

*Воспитательные задачи*

Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, в своих силах и возможностях;

Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости;

Воспитание устойчивости интереса к занятиям физическими упражнениями;

Формирование у воспитанников осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни;

Формирование способности объективно оценивать свои возможности.

**Средства, используемые для реализации программы.**

Спортивные игры и коррекционные подвижные игры, эстафеты;

Ритмопластика;

Дыхательная и пальчиковая гимнастика;

Упражнения для зрительного тренинга;

Материально-технические средства физической культуры: занятия с использованием спортивных снарядов, тренажеров пр.;

Наглядные средства обучения: показ.

**Средства общения с занимающимися:**

Вербальные

Невербальные

Разделы программы

I. Теория. Основы знаний

II. Легкая атлетика

III. Оздоровительная и корригирующая гимнастика

IV. Лыжная подготовка

V. Коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр, спортивные игры (настольный теннис, баскетбол, волейбол, футбол) и эстафеты

#### 8 класс

**Цель программы:** укрепить здоровье обучающихся в процессе занятий физкультурой и спортом.

**Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:**

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- овладение корригирующими физическими упражнениями, умение их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- воспитание нравственной культуры обучающихся, интереса к физической культуре и спорту, истории спорта.

Общая характеристика учебного предмета.

В процессе овладения физической деятельностью у обучающихся не только совершенствуются физические качества, но и активно развивается мышление и сознание, творческие способности и самостоятельность. В основе обучения физическими упражнениями должны просматриваться следующие принципы: - индивидуализация и дифференциация процесса обучения; - коррекционная направленность обучения; - комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и

психолого-физиологических теорий. Урок физической культуры - основная форма физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. При организации занятий следует строго соблюдать правила техники безопасности обучающихся. На каждом уроке решается, как правило, комплекс взаимосвязанных задач: образовательных, коррекционных, воспитательных, оздоровительных. Урок физической культуры характеризуется следующими особенностями: - продолжительность подготовительной части урока небольшая (5-6 минут) и может включать в себя как ранее разученные «тематические комплексы упражнений (например, на гибкость, коррекцию, координацию, осанку), так и упражнения общеразвивающего характера, содействующие повышению работоспособности, активности процессов внимания, памяти и мышления. Главное, чтобы используемые упражнения не характеризовались значительными физическими нагрузками, приводящими к утомлению, не вызывали ярко выраженных эмоциональных напряжений; - в основной части урока необходимо выделить образовательный и двигательный компоненты. Образовательный компонент основной части урока включает в себя учебные знания и способы физкультурной деятельности и в зависимости от объёма учебного материала его продолжительность может составлять от 3-4 минут до 10-12 минут. В свою очередь, двигательный компонент – представлен обучением двигательным действиям и развитием физических качеств, и его продолжительность будет зависеть от того, сколько времени потребуется на решение задач, запланированных в образовательном компоненте. При разработке содержания двигательного компонента необходимо включить обязательную разминку, которая по своему характеру должна соотноситься с поставленными педагогическими задачами; - продолжительность заключительной части урока будет зависеть от суммарной величины физической нагрузки, выполненной школьниками в его основной части. Важнейшим требованием современного урока является обеспечение дифференцированного и индивидуального подходов к обучающимся с учетом их состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, и особенностей развития психических свойств и качеств. Уроки физического воспитания направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движения детей и, по возможности, проводятся в сентябре – октябре, мае на свежем воздухе. На уроках используются нетрадиционные формы изучения программного материала, различные подвижные и ролевые игры и игровые ситуации, которые имеют большое значение для укрепления здоровья детей, стимуляции интереса к занятиям. Программа состоит из пяти разделов:

«Основы знаний о физической культуре»

«Гимнастика»

Легкая атлетика»

Лыжная (коньковая) подготовка»

«Игры»

Раздел «Основы знаний о физической культуре» включает вопросы влияния возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников. Защитные свойства организма и профилактика средствами физической культуры. Выполнение основных движений и комплексов физических упражнений. Основы истории возникновения и развития олимпийского движения, физической культуры и отечественного спорта. Воздушные ванны, солнечные ванны. Водные процедуры.

В раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, которые позволяют корригировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы. На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений. Построения и перестроения трудны для данной категории детей из-за нарушений ориентировки в пространстве. Несмотря на трудность усвоения пространственно-двигательных упражнений, они должны быть обязательным элементом каждого урока. Упражнения общеразвивающего и корригирующего характера дают

возможность воздействовать не только на весь организм ребенка, но и на ослабленные группы мышц. Наряду с упражнениями в исходных положениях сидя — стоя даются упражнения в исходных положениях лежа для разгрузки позвоночника и более избирательного воздействия на мышцы туловища. В связи с затруднениями в пространственно-временной ориентировке и значительными нарушениями точности движений обучающихся в программу включены также упражнения с предметами: гимнастические палки, флажки, малые и большие обручи и скакалки. Упражнения в лазанье — эффективное средство для развития силы и ловкости, совершенствования навыков координации и равновесия. Эти упражнения оказывают положительное влияние на преодоление страхов высоты, пространства, помогают развитию положительной самооценки, регулируют эмоциональные и поведенческие реакции детей. Упражнения в поднимании и переноске грузов включаются в урок с целью обучения детей навыкам подхода к предмету с нужной стороны, правильному захвату его для переноски, умениям нести, точно и мягко опускать предметы. Такими предметами могут быть мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты и др.

Раздел «Легкая атлетика» традиционно включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции. Упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях. Особое место в данном разделе уделено метанию, так как при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой), умению технически правильно выполнять бросок, распределять внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром.

В задачи раздела «Лыжная (коньковая) подготовка» и содержание уроков входит ознакомление детей с простейшими правилами обращения с лыжным инвентарем, обучение основным приемам с лыжами, видам построений, поворотам и передвижениям. К числу основных способов передвижений в период обучения относятся: одновременный одношажный, коньковый и классический ход, повороты. Занятия лыжами позволяют укрепить здоровье детей в зимний период, сократить количество заболеваний, характерных для этого времени года. Кроме того, лыжная подготовка включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др.

Одним из важнейших разделов программы является раздел «Игры».

В него включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей. Благодаря играм у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом, между группами детей. При прохождении каждого раздела, программа предусматривает задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т. д.), а также подборку упражнений, игр, ориентированных на конкретного ребенка с учетом его двигательных и интеллектуальных способностей. В старших классах на уроках физической культуры программа учитывает задания на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость. Занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводятся по специальной программе.

Критерии и нормы оценки обучающихся.

Обязательным является контроль за уровнем физического развития и двигательной активностью обучающихся. По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные испытания по определенным видам упражнений. Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно). Полученные данные обрабатываются, сопоставляются с показателями физического развития, вписываются в специально отведенный журнал учета двигательной активности и физического развития. На основе этих данных совместно с врачом школы определяются физкультурные группы. Важной особенностью образовательного процесса физического воспитания является оценивание учащихся. Оценивание обучающихся предусмотрено как по окончании изучения раздела, так и по мере текущего освоения умений и навыков. В начале и конце учебного года обучающиеся сдают зачетные упражнения (тесты) для определения уровня физического развития и физических способностей. Тесты принимаются в виде зачетов по плану на уроках легкой атлетики. Кроме зачетов по уровню физического развития, в каждой четверти принимаются контрольные упражнения по пройденным разделам программы.

На занятиях применяются групповые индивидуальные и индивидуально-групповые формы организации деятельности обучающихся, теоретические и практические формы занятий, а также соревнование.

Программой предусмотрены следующие методы обучения:

вербальные: рассказ, беседа, информирование, инструктаж, работа по устным рекомендациям, анализ проделанной работы направлены на формирование теоретических и практических знаний;

наглядные: демонстрация иллюстративного материал, показ приемов работы, работа по заданиям, показ упражнений, движения направлены на развитие наблюдательности, внимания к изучаемым вопросам, яркое воздействие на эмоциональную сферу человека;

поисковые: выполнение заданий, практических работ без участия взрослых- необходимы для развития самостоятельной деятельности, умение самостоятельно трудиться;

практические: наблюдение, самостоятельная работа, учебно-тренировочная деятельность- развивает умение применять на практике полученные знания, совершенствовать необходимые двигательные навыки.

В программе использованы следующие типы уроков: вводный, комбинированный, тренировочный, контрольный.

В программе предусмотрены современные образовательные технологии :

здоровьесберегающие технологии - привитие гигиенических навыков, навыков правильного дыхания, приемов массажа, игр на свежем воздухе в целях закаливания, использование физических упражнений имеющих лечебно-воспитательный эффект, корректирующих и коррекционных упражнений;

личностно-ориентированное и дифференцированное обучение - применение тестов и заданий с учетом уровня физической подготовленности и группы здоровья.

информационно-коммуникационные технологии

Межпредметные связи:

русский язык: грамотное оформление заявки на участие в соревновании; ведение протоколов соревнования.

устная речь: четко и ясно излагать порядок выполнения упражнения; четко и ясно произносить команды управления строем.

математика: вычисление размеров спортивных площадок; измерение отрезков, ломанной, сторон и углов геометрических фигур различной конфигурации, участие в оформлении спортивных площадок, спортивных секторов.

география: планеты солнечной системы; влияние солнца на флору и фауну; влияние лунного цикла на растения и живые организмы (в частности, человека).

история: зарождение и развитие различных видов спорта в дореволюционной и послереволюционной России.

## 9 класс

Рабочая программа по физической культуре (адаптивная физическая культура) разработана для обучающихся 9 класса на основе программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой.

**Цель программы:** укрепить здоровье обучающихся в процессе занятий физкультурой и спортом.

**Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:**

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- воспитание познавательной активности, интереса и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

В процессе овладения физической деятельностью у обучающихся не только совершенствуются физические качества, но и активно развивается мышление и сознание, творческие способности и самостоятельность. В основе обучения физическими упражнениями должны просматриваться следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Урок физической культуры - основная форма физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. При организации занятий следует строго соблюдать правила техники безопасности обучающихся. На каждом уроке решается, как правило, комплекс взаимосвязанных задач: образовательных, коррекционных, воспитательных, оздоровительных.

Урок физической культуры характеризуется следующими особенностями: - продолжительность подготовительной части урока небольшая (5-6 минут) и может включать в себя как ранее разученные «тематические комплексы упражнений (например, на гибкость, коррекцию, координацию, осанку), так и упражнения общеразвивающего характера, содействующие повышению работоспособности, активности процессов внимания, памяти и мышления. Главное, чтобы используемые упражнения не характеризовались значительными физическими нагрузками, приводящими к утомлению, не вызывали ярко выраженных эмоциональных напряжений; - в основной части урока необходимо выделить образовательный и двигательный компоненты.

Образовательный компонент основной части урока включает в себя учебные знания и способы физкультурной деятельности и в зависимости от объема учебного материала его продолжительность может составлять от 3-4 минут до 10-12 минут. В свою очередь, двигательный компонент – представлен обучением двигательным действиям и развитием физических качеств, и его продолжительность будет зависеть от того, сколько времени потребуется на решение задач, запланированных в образовательном компоненте.

При разработке содержания двигательного компонента необходимо включить обязательную разминку, которая по своему характеру должна соотноситься с поставленными педагогическими задачами; продолжительность заключительной части

урока будет зависеть от суммарной величины физической нагрузки, выполненной школьниками в его основной части. Важнейшим требованием современного урока является обеспечение дифференцированного и индивидуального подходов к обучающимся с учётом их состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, и особенностей развития психических свойств и качеств.

Уроки физического воспитания направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движения детей и, по возможности, проводятся в сентябре – октябре, мае на свежем воздухе. На уроках используются нетрадиционные формы изучения программного материала, различные подвижные и ролевые игры и игровые ситуации, которые имеют большое значение для укрепления здоровья детей, стимуляции интереса к занятиям. Программа состоит из пяти разделов:

1. «Основы знаний о физической культуре»
2. «Гимнастика»
3. Легкая атлетика»
4. Лыжная (коньковая) подготовка»
5. «Игры»

Раздел «Основы знаний о физической культуре» включает вопросы влияния возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников. Защитные свойства организма и профилактика средствами физической культуры. Выполнение основных движений и комплексов физических упражнений. Основы истории возникновения и развития олимпийского движения, физической культуры и отечественного спорта. Воздушные ванны, солнечные ванны. Водные процедуры.

В раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, которые позволяют корригировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы. На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений. Построения и перестроения трудны для данной категории детей из-за нарушений ориентировки в пространстве.

Несмотря на трудность усвоения пространственно-двигательных упражнений, они должны быть обязательным элементом каждого урока. Упражнения общеразвивающего и корригирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм ребенка, но и на ослабленные группы мышц.

Наряду с упражнениями в исходных положениях сидя — стоя даются упражнения в исходных положениях лежа для разгрузки позвоночника и более избирательного воздействия на мышцы туловища. В связи с затруднениями в пространственно-временной ориентировке и значительными нарушениями точности движений обучающихся в программу включены также упражнения с предметами: гимнастические палки, флажки, малые и большие обручи и скакалки.

Упражнения в лазанье— эффективное средство для развития силы и ловкости, совершенствования навыков координации и равновесия. Эти упражнения оказывают положительное влияние на преодоление страхов высоты, пространства, помогают развитию положительной самооценки, регулируют эмоциональные и поведенческие реакции детей. Упражнения в поднимании и переноске грузов включаются в урок с целью обучения детей навыкам подхода к предмету с нужной стороны, правильному захвату его для переноски, умениям нести, точно и мягко опускать предметы. Такими предметами могут быть мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты и др.

Раздел «Легкая атлетика» традиционно включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции. Упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в

коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях. Особое место в данном разделе уделено метанию, так как при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой), умению технически правильно выполнять бросок, распределять внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром.

В задачи раздела «Лыжная (коньковая) подготовка» и содержание уроков входит ознакомление детей с простейшими правилами обращения с лыжным инвентарем, обучение основным приемам с лыжами, видам построений, поворотам и передвижениям. К числу основных способов передвижений в период обучения относятся: одновременный одношажный, коньковый и классический ход, повороты. Занятия лыжами позволяют укрепить здоровье детей в зимний период, сократить количество заболеваний, характерных для этого времени года. Кроме того, лыжная подготовка включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др.

Одним из важнейших разделов программы является раздел «Игры». В него включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей. Благодаря играм у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность.

Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом, между группами детей. При прохождении каждого раздела, программа предусматривает задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т. д.), а также подборку упражнений, игр, ориентированных на конкретного ребенка с учетом его двигательных и интеллектуальных способностей. В старших классах на уроках физической культуры программа учитывает задания на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость. Занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводятся по специальной программе.

Обязательным является контроль за уровнем физического развития и двигательной активностью обучающихся. По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные испытания по определенным видам упражнений. Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно). Полученные данные обрабатываются, сопоставляются с показателями физического развития, вписываются в специально отведенный журнал учета двигательной активности и физического развития. На основе этих данных совместно с врачом школы определяются физкультурные группы.

Важной особенностью образовательного процесса физического воспитания является оценивание учащихся. Оценивание обучающихся предусмотрено как по окончанию изучения раздела, так и по мере текущего освоения умений и навыков. В начале и конце учебного года обучающиеся сдают зачетные упражнения (тесты) для определения уровня физического развития и физических способностей. Тесты принимаются в виде зачетов по плану на уроках легкой атлетики. Кроме зачетов по уровню физического развития, в каждой четверти принимаются контрольные упражнения по пройденным разделам программы.

На занятиях применяются групповые индивидуальные и индивидуально-групповые формы организации деятельности обучающихся, теоретические и практические формы занятий, а также соревнование.

Программой предусмотрены следующие методы обучения:

- вербальные: рассказ, беседа, информирование, инструктаж, работа по устным рекомендациям, анализ проделанной работы направлены на формирование теоретических и практических знаний;

- наглядные: демонстрация иллюстративного материала, показ приемов работы, работа по заданиям, показ упражнений, движения направлены на развитие наблюдательности, внимания к изучаемым вопросам, яркое воздействие на эмоциональную сферу человека;
- поисковые: выполнение заданий, практических работ без участия взрослых-необходимы для развития самостоятельной деятельности, умение самостоятельно трудиться;
- практические: наблюдение, самостоятельная работа, учебно-тренировочная деятельность- развивает умение применять на практике полученные знания, совершенствовать необходимые двигательные навыки.

В программе использованы следующие типы уроков: вводный, комбинированный, тренировочный, контрольный.

В программе предусмотрены современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии - привитие гигиенических навыков, навыков правильного дыхания, приемов массажа, игр на свежем воздухе в целях закаливания, использование физических упражнений имеющих лечебно-воспитательный эффект, корригирующих и коррекционных упражнений;
- личностно-ориентированное и дифференцированное обучение - применение тестов и заданий с учетом уровня физической подготовленности и группы здоровья.
- информационно-коммуникационные технологии

Межпредметные связи:

русский язык: грамотное оформление заявки на участие в соревновании; ведение протоколов соревнования.

устная речь: четко и ясно излагать порядок выполнения упражнения; четко и ясно произносить команды управления строем.

математика: вычисление размеров спортивных площадок; измерение отрезков, ломанной, сторон и углов геометрических фигур различной конфигурации, участие в оформлении спортивных площадок, спортивных секторов.

география: планеты солнечной системы; влияние солнца на флору и фауну; влияние лунного цикла на растения и живые организмы (в частности, человека).

история: зарождение и развитие различных видов спорта в дореволюционной и послереволюционной России.

### **Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе.**

Учащиеся должны знать:

- роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека;
- правила и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультпауз (физкультминуток), простейших комплексов, для развития физических качеств и формирование правильной осанки;
- правила поведения на уроках физической культуры.

Учащиеся должны уметь:

- находить и определять пульс;
- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;
- выполнять комплексы утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушения зрения и формирования правильной осанки;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных и спортивных играх (играть в волейбол, баскетбол);
- кататься на лыжах, на коньках;

- выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации, выносливости) и корригирующие упражнения;
- соблюдать правила и нормы поведения в индивидуальной и коллективной двигательной деятельности;
- осуществлять наблюдение за собственным физическим развитием и физической подготовленностью.

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Программа по изобразительному искусству в 7 классе рассчитана на 34 часа в год. В неделю по 1 часу. Составлена на основе государственных требований к содержанию курса «Изобразительное искусство» в 7 классе базовой программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, сборник № 1, издательство «ВЛАДОС».

Основные цели преподаваемого предмета:

- *образовательные*

- формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности;

- ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;

- расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;

- *коррекционно – развивающие*

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся, путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов; их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

- улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- *Воспитательные*

- воспитание и развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

- воспитание и развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Для достижения этих целей программой предусмотрено четыре вида занятий:

-рисование с натуры

-декоративное рисование

-рисование на темы

-беседы об изобразительном искусстве

Содержанием уроков «Рисование с натуры» является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся. Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение изображаемого предмета. Определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения. У

учащихся важно выработать потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Объекты, как правило, располагаются ниже уровня зрения.

Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а так же пригласительных открыток.

Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям познать красоту изделий. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках.

В ходе уроков отрабатываются умения гармоничного сочетания цветов, ритмически повторять и чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение.

Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений. С целью обогащения зрительных представлений учащихся применяется подсобный материал - книжные иллюстрации, плакаты, открытки.

В 7 классе планируются беседы об изобразительном искусстве, где большое внимание уделяется выработке у учащихся определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль в таких беседах, как: «Виды изобразительного искусства. Живопись», «Графика», беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне.

В процессе обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а так же вырабатывается некоторая способность рассказывать о тех средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т.п.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

### СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО

#### VII-IX классы

Цель программы — подготовить школьников к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

В группу для обучения столярному делу следует отбирать ребят, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы. Срок обучения по программе — 5 лет. В 9 классе предполагается специализация учащихся. Разделение на столяров и плотников происходит на основе учительского анализа степени усвоения школьниками учебного материала за 5—8 классы.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках черчения, естествознания, истории и др. предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует

физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Для успешного обучения по данной программе школе необходимо иметь хорошо оснащенную столярную мастерскую в достаточном наличии образцов-эталонов во всех классах. Очень желательна тесная связь со столярным предприятием, заказы которого учащиеся могли бы выполнять на практических занятиях.

## ШВЕЙНОЕ ДЕЛО

### VII-IX классы

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 6—8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторение» школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель исходя из уровня подготовленности учащихся сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ. Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории.

Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например, темы, как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД

### VII-IX классы

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков,

необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Ее цель — до профессиональная подготовка учащихся коррекционных школ VIII вида.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается упражнение. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Продолжительность обучения составляет пять лет, с пятого по десятый класс. Количество учебных часов не регламентируется — его определяет сам учитель исходя из уровня подготовленности учеников.

Программа 7 класса состоит из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищенном грунте, о плодоводстве и семеноводстве. Приводятся данные по агрохимии — свойства и применение основных минеральных удобрений. На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с правилами содержания свиней.

В 8 классе программа продолжает знакомить учащихся с основами семеноводства и садоводства. Ребята узнают об овощеводстве на открытом грунте. Тема «Животноводство» знакомит их с крупным рогатым скотом. Они осваивают приемы работы на молочно-товарной ферме, это уборка помещений, кормление и доение коров, уход за телятами.

Программа 9 класса направлена на закрепление полученных ранее знаний и навыков. Во всех классах с ребятами проводится инструктаж по технике безопасности.

Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению исходя из возможностей учеников, местных почвенно-климатических условий, специализации базового предприятия, если таковое имеется. Предположим, в данной области выгодно выращивать веничное сорго: растения дают богатый урожай, веники пользуются большим спросом. В этом случае учителю следует заменить тему об овощеводстве темой о сорго, чтобы учащиеся, во-первых, видя конкретные результаты труда, были сильнее заинтересованы в учебе, а во-вторых, по окончании школы могли найти себе применение в близлежащих хозяйствах. Новая тема разрабатывается по примеру тем, приведенных в программе, и утверждается на педагогическом совете школы. Допустимо варьировать и продолжительность занятий по той или иной теме, объекты самостоятельных работ.

### ШТУКАТУРНО-МАЛЯРНОЕ ДЕЛО

Программа рассчитана на профориентацию учащихся коррекционной школы VIII типа. Цель программы — подготовить школьников к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

Её основными направлениями служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

Трудовое воспитание школьников предполагает формирование устойчивого положительного отношения к труду и интереса к профессии, стремление достичь высоких показателей в трудовой деятельности, бережного отношения к общественной собственности и личной ответственности за результаты своего и общего труда, привычки к труду.

Убедить учащихся в том, что труд основа жизни человеческого общества и священная обязанность каждого гражданина.

В случаях, когда нет возможности представить предметные образцы операций, ориентировка в заданиях постепенно переходит от более простых видов ориентировки (подробная инструкция) к более сложным (самостоятельная работа), можно развить у умственно отсталых школьников умение ориентироваться в новых для них трудовых заданиях строительного содержания. В зависимости от конкретных условий внесены изменения в условия выполнения задания, упрощая или наоборот, усложняя вид ориентировки, и характер планирования.

В связи с особенностями штукатурно-малярных работ программа по этому виду труда несколько отличается от других программ. Так в программе профессионального периода обучения нет комплексных тем. Обучение новым приемам и операциям штукатурки и окраски различных поверхностей происходит при изучении технологических тем. Цель изучения таких тем состоит в ознакомлении учащихся с новыми приемами работы и соответствующими техническими сведениями. Умения самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ.

На уроках штукатурно-малярного дела планируется дифференцированный подход к учащимся. Он предусматривает фронтальную работу, проводимую согласно возрастным и учебным возможностям класса; групповую, основную на учете типического для каждой группы в отдельности, и индивидуальную, осуществляемую с учетом особенностей личности. Обучение предполагает оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы.

Особое внимание в данной программе уделяется безопасным методам работы.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением и самостоятельной работой с анализом ее качества, где учащиеся показывают свои умения при самостоятельном выполнении трудовых знаний и умений.

Объекты труда должны отвечать следующим требованиям:

- быть доступным для учеников данного класса;
- соответствовать по уровню сложности объекту труда;
- включать выполнения операций, предусмотренной в теме;
- иметь полезное назначение.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им учитывать и рассчитывать расходы материалов, требуемых для выполнения работ, понимать процессы изготовления строительных материалов, вникать в положения трудового законодательства и т.д.

В 8 классе программа предусматривает знакомство с плиточными работами, фактурной отделкой поверхности декоративными составами, художественно-декоративная малярная отделка поверхностей, специальные виды штукатурки, монолитными покрытиями пола.

Программа предусматривает ознакомление учащихся с новинками строительных материалов, основами цветоведения в отделочных работах, с организацией труда в строительстве.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением и самостоятельной работой с анализом её качества, где учащиеся показывают свои умения при самостоятельном выполнении трудовых знаний и умений.

В 9 классе программа предусматривает знакомство с плиточными работами, фактурной отделкой поверхности декоративными составами, художественно-декоративная малярная отделка поверхностей, специальные виды штукатурки, монолитными покрытиями пола.

Программа предусматривает ознакомление учащихся с новинками строительных материалов, основами цветоведения в отделочных работах, с организацией труда в строительстве.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением и самостоятельной работой с анализом её качества, где учащиеся показывают свои умения при самостоятельном выполнении трудовых знаний и умений.

## КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

### ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с программой 7 класса по письму и развитию речи, чтению и развитию речи для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программа по русскому языку в старших классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Характерными чертами учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются: инертность, обнаруживающаяся в особой устойчивости старых, ранее выработанных связей, в их стереотипном, персеверативном проявлении; слабость активного торможения, с чем связана импульсивность одних детей и вялость, тормозимость других; общее недоразвитие всей психики.

Следствие этих свойств – неустойчивость, отвлекаемость внимания, недостаточность процессов синтеза и анализа. Все указанное ограничивает расширение жизненного опыта ребят, развитие его интересов и потребность в общении с окружающими. Нарушение умственного развития ребенка отрицательно сказывается на развитии его речевой функции.

Речь имеет свои специфические особенности. Обнаруживается бедность и элементарность словаря, его конкретность. Бедность словаря выражается в преобладании употребления существительных и глаголов, в отсутствии обобщающих слов. В словарном запасе учащихся обращает на себя внимание почти полное отсутствие имен прилагательных, за исключением прилагательных, обозначающих цвет, форму, размер. Речь детей с интеллектуальной недостаточностью маловыразительна, монотонна, звукопроизношение характеризуется нечеткостью и диффузностью, причем простые слова произносятся достаточно ясно и правильно, но чем сложнее слово, тем более искаженно и неясно оно произносится. Затруднения вызывают у детей задания на понимание логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. Характерными видами аграмматизмов являются: пропуск или избыточность членов предложения; ошибки в управлении и согласовании, употреблении служебных слов, определении времени глагола; трудности в слово- и формообразовании; структурная неоформленность высказывания. Без соответствующей коррекции нарушения устной речи переходят в нарушения письменной речи. У детей возникают специфические трудности в письме и в чтении, которые приводят к стойким проблемам в усвоении знаний по письму, чтению, другим учебным предметам, а так же в социализации.

В большинстве случаев учащиеся на данном этапе развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность

для этих учащихся представляют конструкции сложных предложений, присутствуют аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. Вследствие этого наблюдаются трудности овладения учебными понятиями, терминами. В процессе учебной работы у учащихся присутствуют трудности в формулировании собственных мыслей, недостатки в развитии связной речи. Учащиеся в силу своих индивидуально-психологических особенностей испытывают дополнительные трудности и плане планирования предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели, не могут полностью контролировать свою деятельность. Нарушение речи препятствуют полноценному общению с людьми, приводит к речевой неуверенности в себе. Своевременное преодоление нарушений письменной речи – залог успешного обучения учащихся по всем учебным предметам. Коррекция системного недоразвития речи учащихся является необходимой в структуре образовательного процесса работы с данной категорией учащихся.

Коррекционная работа в 7 классе направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии. На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая в классе, и, включающая в себя темы на изменение имен существительных по падежам, склонение имен прилагательных ит.д.

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

#### **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной речи.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

активизация речевой деятельности учащихся; развитие коммуникативных навыков; формирование просодической стороны речи; активизация внимания, памяти, мышления; развитие мелкой пальцевой моторики; развитие языковой интуиции; индивидуализация коррекционного обучения.

Предусмотрено выделение 4 недель для обследования учащихся: 2 недели - в начале учебного года (входная диагностика) и 2 недели – в конце учебного года (контрольная диагностика).

### **СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

Учебная программа по социально-бытовой ориентировке составлена на основе базовой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида(издательство ВЛАДОС, под редакцией В.В. Воронковой). Она определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета. Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка, календарно-тематическое поурочное планирование, требования к уровню подготовки учащихся по каждому разделу программы, учебно-методическое обеспечение. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

**Цель обучения:** создать условия для успешной социальной адаптации детей с особыми возможностями здоровья и жизнедеятельности, их безболезненной интеграции в общество, подготовки к посильной трудовой деятельности.

**Задачи обучения:**

- овладение учащимися знаниями, трудовыми умениями и навыками достаточными для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве;
- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации;
- формирование социально – нормативного поведения в семье и окружающей среде;
- содействие физическому развитию детей, привитие основ здорового образа жизни;
- формирование социальных ценностей и нравственных качеств личности учащихся.

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для школы VIII вида, а особенно остро она стоит перед учителем социально-бытовой ориентировки, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

**Специальные коррекционные занятия по СБО** направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в адаптации к окружающему миру, в усвоении общепринятых норм поведения в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной тотальным психическим недоразвитием или деменцией. Причины затруднений связаны с особенностями их интеллектуального развития. Многие приходят в школу с негативным отношением к учебной деятельности, имеют формальные мотивы учения, отличаются интеллектуальной пассивностью, безынициативностью. Играть роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром школьников, живущих в интернате. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере произвольно и спонтанно, умственно отсталые дети не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. В контексте формирования личности умственно отсталого ребенка социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни. Участие семьи в подготовке этих детей к самостоятельной жизни, как правило, ничтожно мало. В семьях домашнее хозяйство часто ведется столь плохо, что научиться чему-либо в таких условиях

сложно. Л. С. Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания».

На занятиях СБО учитывается дифференциация учащихся.

**I группа.** Учащиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

**II группа.** Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников; работоспособность средняя.

**III группа.** Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые технико-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий.

Курс СБО изучается с 7 по 9 классы, по 2 недельных занятия. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др. Социально-бытовая ориентировка имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях по СБО знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности. Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также использовании примеров и ситуаций из опыта знакомых детям героев литературных произведений, учителей и воспитателей, и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни.

## ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа разработана на основе типовой программы Министерства общего и профессионального образования РФ 1996 года по ОБЖ с учётом специфических трудностей обучаемых детей, имеющих отклонения в развитии.

**Целью программы** является воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению ЧС и являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций.

#### **Задачи программы:**

1. Формирование у обучающихся правильного восприятия роли и места человека в системе ПРИРОДА- ЧЕЛОВЕК –ОБЩЕСТВО, понимание взаимозависимости и её составляющих в обеспечении безопасности жизнедеятельности;
2. Выработка у обучающихся осознанной ответственности за негативные последствия деятельности человека, повышающие факторы риска и уровни опасностей;
3. Освоение обучающимися навыков здорового образа жизни;
4. Умение применять обучающимися средств и способов защиты жизни и здоровья в экстремальных ситуациях.

На занятиях ОБЖ учащиеся:

- Приобретают знания и навыки поведения на улице (как безопасно перейти улицу, перекрёсток и т.д.);
- Усваивают правила движения по дороге (как ходить по загородной дороге и переходить её);
- Учатся пользоваться общественным транспортом (правила ожидания транспорта на остановке; правила посадки и высадки и т.д.);
- Знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, элементами улиц и дорог, линиями дорожной разметки проезжей части улицы, дороги;
- Усваивают правила безопасного поведения при общении с животными;
- Приобретают знания и навыки безопасного поведения на водоёмах, на природе.

На уроках ОБЖ уделяется особое внимание развитию способности предвидеть опасные ситуации, оценивать и прогнозировать их развитие; предусматривает приобретение навыков аналитического поведения в жизненно важных ситуациях.

Курс ОБЖ предназначен для привития учащимся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Занятия по курсу ОБЖ ведутся на факультативной основе, поэтому обучающимся не выставляются оценки в журнал, при минимальном количестве часов – 1 час в неделю.

### ШТУКАТУРНО-МАЛЯРНОЕ ДЕЛО

Цель курса - обучение основам проектной деятельности. В настоящее время наиболее актуальными задачами образования становятся формирование у учащихся преобразующего мышления, развитие творческих способностей, воспитание познавательной активности, готовности к постоянному профессиональному образованию и перемене труда, познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать,

связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; развивать у учащихся сознание значимость работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Одним из направлений поиска решений этих задач является деятельный подход к обучению и, в частности, использование проектного метода, позволяющего научить приобретать знания самостоятельно и пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Работа над проектом позволяет школьникам научиться приобретать новые знания по теме проекта самостоятельно, а также пользоваться уже приобретенными знаниями для решения практических задач, познать самого себя и определить свои способности и границы, научиться брать на себя ответственную функцию в обществе, смотреть на мир в глобальном аспекте.

Работа над проектом создает максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учащегося.

Проектная деятельность развивает творческие способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, формирует умение планировать свою деятельность и принимать решения. Работа над проектом создает условия для самостоятельного приобретения знаний при помощи других учебных дисциплин, опыта взрослых (учителей, родителей). Обучение по данной программе позволит учащимся получить специальные знания и умения по систематизации и структурированию информации, оформлению и демонстрации презентации средствами PowerPoint. Программа обеспечивает интеллектуальное и эстетическое развитие учащихся, способствует формированию навыков творческого подхода к формированию докладов, рефератов, проектов.

На занятиях планируется дифференцированный подход к учащимся. Он предусматривает фронтальную работу, проводимую согласно возрастным и учебным возможностям класса; групповую, основную на учете типического для каждой группы в отдельности, и индивидуальную, осуществляемую с учетом особенностей личности. Обучение предполагает оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы.

Особое внимание в данной программе уделяется безопасным методам работы.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им учитывать и рассчитывать расходы материалов, требуемых для выполнения работ, понимать процессы изготовления строительных материалов, вникать в положения трудового законодательства и т.д.

В 8-9 классах программа предусматривает знакомство с понятием проекта, структура проекта, «Звездочка обдумывание», планирование работы проекта, составлением технологической карты, экономической оценкой проекта, экологическим обоснованием проекта, работа со слайдами.

## ШВЕЙНОЕ ДЕЛО

**Цель** программы: Создание условий для развития мотивации учащихся к творчеству через ознакомление и дополнение знаний учащихся по предмету «Швейное дело»

### **Задачи:**

- Научить изготавливать чертеж швейного изделия - шапочки - маски животных.
- Приобретение опыта работы с ткаными материалами, различными по составу и свойствам.
- Обучить технологии изготовления швейного изделия- шапочки - маски животных.

- Воспитание экономической культуры.
- Развитие художественного вкуса.
- Развивать мышление, память, воображение, мелкую и крупную моторику рук.

Коррекционный курс является продолжением и развитием приобретенных учащимися программных знаний предмета «Швейное дело» по разделам учебной программы (машиноведение, материаловедение, технология обработки изделий).

В программе предусмотрено выполнение учащимися творческих индивидуальных работ по пошиву шапочек – масок животных для выступлений на школьных мероприятиях. Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, изобразительное искусство, истории.

- математика – симметрия изделий, измерительные, графические умения при выполнении построения чертежа, разметки швов;
- изобразительное искусство – разнообразие текстильных материалов по цветовому спектру для создания выразительного образа швейного изделия - шапочки - маски животных.
- история – ознакомление учащегося с историей появления шапочек – масок, видами отделки.

Особое внимание уделяется правилам безопасной работы в швейной мастерской, обучению планировать процесс изготовления изделия, анализировать свои действия и их результаты. Обучение швейному делу развивает мышление, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

### СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД

Цель курса – обучить учащихся специфическими знаниями, необходимыми для цветоводства; привить практические умения и навыки по выращиванию растений и проектированию цветников.

Внеурочная деятельность по направлению «Сельскохозяйственный труд» развивает также творческие способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, формирует умение планировать свою деятельность и принимать решения. Работа по проектированию создает условия для самостоятельного приобретения знаний при помощи других учебных дисциплин, опыта взрослых (учителей, родителей). Обучение по данной программе позволит учащимся получить специальные знания и умения по систематизации и структурированию информации, оформлению и демонстрации презентации средствами Power Point. Программа обеспечивает интеллектуальное и эстетическое развитие учащихся, способствует формированию творческих навыков.

На занятиях планируется дифференцированный подход к учащимся. Он предусматривает фронтальную работу, проводимую согласно возрастным и учебным возможностям класса; групповую, основную на учете типического для каждой группы в отдельности, и индивидуальную, осуществляемую с учетом особенностей личности. Обучение предполагает оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы.

Особое внимание в данной программе уделяется безопасным методам работы.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках сельскохозяйственного труда, ИЗО, математики, естествознания. Эти знания помогают им учитывать и рассчитывать расходы материалов, требуемых для выполнения работ, понимать процессы изготовления изделий, учиться проектировать.

## СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО

Цель курса:

- развитие творческих способностей учащихся, их самостоятельности, ответственности,
- формирование умения планировать свою деятельность и принимать решения,
- формирование у учащихся преобразующего мышления,
- развитие творческих способностей,
- воспитание познавательной активности, готовности к постоянному профессиональному образованию и перемене труда,
- обобщение полученных знаний, развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы,
- развивать у учащихся сознание значимости работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий,
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

На занятиях планируется дифференцированный подход к учащимся. Он предусматривает фронтальную работу, проводимую согласно возрастным и учебным возможностям класса. Обучение предполагает оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы. Особое внимание в данной программе уделяется безопасным методам работы. Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им учитывать и рассчитывать расход материалов, требуемых для выполнения работ, понимать процессы изготовления строительных материалов.