

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Завьяловская школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

директор ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат»

\_\_\_\_\_ И.А. Селиверстова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

«О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП ОБУЧАЮЩИМИСЯ С  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ 1)»

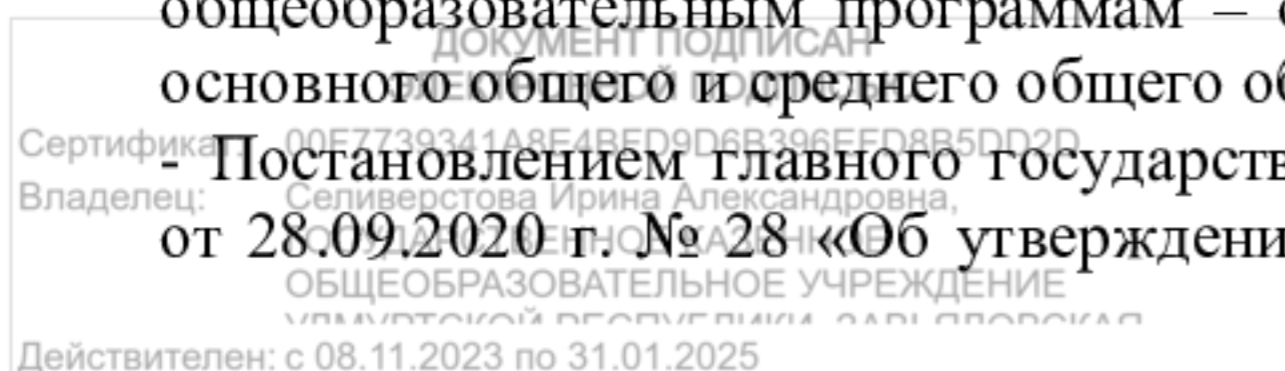
**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1.1. Положение «О системе оценки результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)» является локальным нормативным актом государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Завьяловская школа-интернат» (ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат») далее ОУ, определяющим систему оценивания предметных и личностных результатов, базовых учебных действий (БУД) обучающихся данной категории ОУ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 г. № 115;

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-





3.4 Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (слабослышащих, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

3.5. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

3.6. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

3.7. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

3.8. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

3.9. Для отслеживания уровня усвоения предметных результатов используются:

- итоговые проверочные (контрольные) и тестовые работы в конце четверти и года;
- текущие проверочные работы (самостоятельные работы) и текущие тестовые работы (по окончании изучения тем, разделов программного материала).

3.10. Итоговая работа включает в себя задания, направленные на проверку тех знаний, умений и навыков, которыми необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

3.11. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

3.12. Проверочные и тестовые работы составляются с заданиями разного уровня с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

3.13. В один учебный день проводится одна письменная контрольная работа в классе на 2-4 уроках по расписанию.

3.14 Не проводятся контрольные работы в понедельник и пятницу, в первый день после каникул и последний день перед каникулами.

3.15. Текущий и итоговый контроль успеваемости учащихся 2-9 классов осуществляется в виде отметок по 4-бальной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Отменяется оценка «очень плохо» (отметка «1»).

- "удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий.
- "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

### **3.15.1. Письменные работы по русскому языку (2-9 классы)**

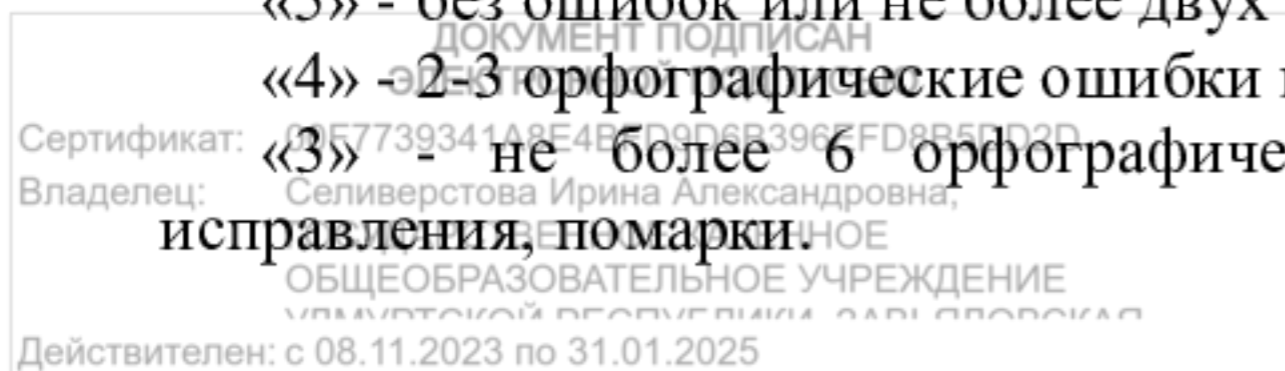
#### ***Критерии оценки диктанта и изложения***

В диктантах и изложениях (2-9 классах) отметка выставляется в зависимости от количества допущенных ошибок:

«5» - без ошибок или не более двух исправлений

«4» - 2-3 орфографические ошибки и 1-2 пунктуационных ошибок, 1 исправление.

«3» - не более 6 орфографических ошибок и 2-3 пунктуационных ошибки, исправления, пометки.





нарушениями речи и письма, РАС, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:**

«5» - без ошибок или допускает 1-2 исправления

«4» - допускает 2-3 ошибки

«3» - допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий

«2» - не справляется с большинством грамматических заданий

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

### 3.15.2. Письменные работы по математике (2-9 классы)

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. За орфографические ошибки, допущенные в работе, оценка не снижается.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными. В контрольную работу могут быть включены: 1 простая или 1 составная задача, примеры в одно и несколько арифметических действий, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение требовалось:

во 2 - 4 классах - 25 - 40 минут

в 5 - 9 классах - 35 - 40 минут.

причем за указанное время учащиеся не только должны выполнить работу, но и проверить ее.

При оценке письменных работ учащихся по математике

**грубыми ошибками следует считать:**

неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;

неправильное решение задачи (неправильный выбор действий, пропуск действий, выполнение ненужных действий, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных, искажение смысла вопроса (ответа)).

неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

**негрубыми ошибками считаются:**

ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий;

нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи;

правильность расположения записей, чертежей;

небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Обучающимся с плохой моторикой за несовершенное каллиграфическое выполнение контрольной работы оценка не снижается.

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" (отлично) ставится, если работа выполнена более, чем на 65%:

\* безошибочно записано и выполнено решение задачи.

\* в работе нет ошибок в вычислениях (возможна одна неточность, описка);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОМ ПОДПИСЕ  
Сертификат: Оценка "5" (отлично) ставится, если работа выполнена более, чем на 65%:  
Владелец: \* безошибочно записано и выполнено решение задачи.  
\* в работе нет ошибок в вычислениях (возможна одна неточность, описка);  
Действителен: с 08.11.2023 по 31.01.2025

- \* правильно записаны наименования;
- \* правильно выполнены построение и измерение чертежа.

Если ученик допустил ошибку при вычислении и самостоятельно внес поправки, оценка не снижается.

Оценка "4" (хорошо) ставится, если работа выполнена более, чем на 51%:

\* задача решена правильно (нет ошибок в порядке действий, в наименованиях и ответе), в вычислениях допущены 1 - 2 ошибки.

\* при решении задачи допущена 1 негрубая ошибка или 2 - 3 недочета, в вычислениях допущены 1 -2 негрубые ошибки;

\* в построении и измерении чертежа допущены негрубые ошибки.

Оценка "3" (удовлетворительно) ставится, если работа выполнена более, чем на 35%:

\* правильно решена задача, но не решены примеры;

\* не решена задача, но решены примеры;

\* в решении задачи и примеров допущены 2 грубые ошибки или 3 - 4 негрубые ошибки

\* в построении и измерении чертежа допущены негрубые ошибки.

Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если работа выполнена менее, чем на 35%:

\* ошибочно решена задача и половина примеров

\* при решении задачи допущены ошибки, ошибочно решены или не решены примеры.

### 3.15.3. Критерии оценивания по музыке

#### *Слушание музыки*

Оценка «пять»:

- установка слушателя выполнена полностью; ответ правильный и полный, включает в себя характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, возможна помощь учителя.

Оценка «четыре»:

- установка слушателя выполнена не полностью; ответ правильный, но неполный, включает в себя характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, много наводящих вопросов учителя.

Оценка «три»:

- установка слушателя почти не выполнена; ответ правильный, но неполный или односложный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, много наводящих вопросов учителя.

Оценка «два»:

- применять нецелесообразно, поскольку у обучающихся может обнаруживаться низкая мотивация, которая может еще больше понизиться при выставлении неудовлетворительной оценки.

#### *Хоровое пение*

Оценка «пять»:

- знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение.

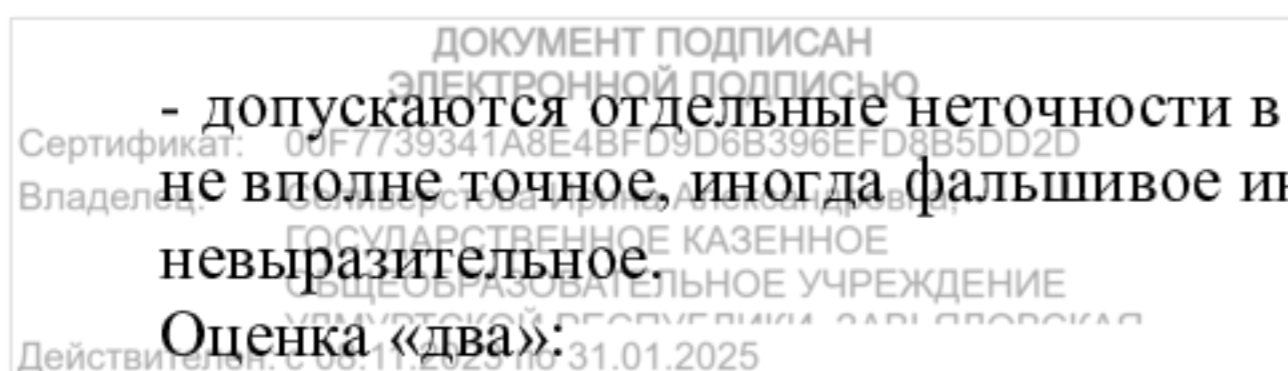
Оценка «четыре»:

- знание мелодической линии и текста песни; в основном, чистое интонирование и ритмически правильное исполнение; пение недостаточно выразительное.

Оценка «три»:

- допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное, не вполне точное, иногда фальшивое интонирование, есть ритмические неточности; пение невыразительное.

Оценка «два»:



- применять нецелесообразно, поскольку у обучающихся может обнаруживаться низкая мотивация, которая может еще больше понизиться при выставлении неудовлетворительной оценки.

### **3.15.4. Критерии оценивания на уроках ОСЖ, биологии, географии, истории Отечества, Мира истории**

#### **Критерии оценки при устных опросах**

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя.

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

#### **При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:**

«5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета и 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

«4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 51 %); допустил 2-3 ошибки.

«3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (35%- 50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ учитываются не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F7739341A8E4BFD9D6B396EFD8B5DD2D

Владелец: Селиверстова Ирина Александровна,  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УВАМЕТСКОЙ ОБЛАСТИ, ЗАВИЗОВСКАЯ

Действителен: с 08.11.2023 по 31.01.2025

### 3.15.5. Критерии оценки по предмету физической культуры:

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока учащийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока учащийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока учащийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

### 3.15.6. Критерии оценки по Рисованию

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

Оценка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Оценка «2» и «1» не ставится.

### 3.15.7 Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии:

#### При устной проверке:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал;

- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;



- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
  - слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Оценка «2» ставится, если учащийся:*
- почти не усвоил учебный материал;
  - не может изложить учебный материал своими словами;
  - не может подтвердить ответ конкретными примерами;
  - не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**При выполнении практических работ:**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;

**При выполнении творческих и проектных работ:**

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические

Документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
 Сертификат: 00F7739341...5DD2D...  
 Владелец: Селиверстова Ирина Александровна,  
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 Действителен: с 08.11.2023 по 31.01.2025

	положения конкретными примерами.	положения конкретными примерами	теоретическое положение конкретными примерами.	положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие Технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F7739341A8E4BFD9D6B396EFD8B5DD2D

Владелец: Селиверстова Ирина Александровна,  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Удмуртской Республики. Свидетельство  
Действительно с 08.11.2023 по 31.01.2025

<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии с эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренным и в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия
------------------------------------	---	--	---	---

### Оценка самостоятельных письменных работ:

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одной ошибки и одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более двух негрубых ошибок и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более трёх грубых ошибок.
2. Или не более двух грубых и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка « 2 » ставится ученику, если работа не выполнена.

### Оценка тестовых работ:

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля или итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала:

*Тест из пяти вопросов:*

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок.
2. Допустил не более одной ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил в ней:

1. Не более двух ошибок.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Более трёх ошибок.

Оценка « 2 » ставится ученику, если работа не выполнена.

*Тест из десяти-пятнадцати вопросов:*

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок;
2. Допустил не более одной (двух) ошибки.

Отметка «4» ставится, если ученик допустил в ней:

1. Не более трёх (четырёх) ошибок.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Более четырёх (пяти) ошибок.

Оценка « 2 » ставится ученику, если работа не выполнена.

3.15.8. Устные ответы учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Оценка "5" ставится, если ученик:

\* дает правильный, законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире;

\* дает правильный, законченный ответ с опорой на наглядность;

\* дает правильный ответ с дозированной помощью педагога;

\* раскрывает возможные взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

\* использует полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

\* умеет применять свои знания на практике.

Оценка "4" (хорошо) ставится, если ученик:

\* допускает неточности в изложении фактического материала;

\* неполно раскрывает возможные взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

\* испытывает трудности при использовании знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

\* испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка "3" (удовлетворительно) ставится, если:

\* ученик излагает материал только с помощью наводящих вопросов учителя;

\* частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире;

\* частично раскрывает возможные взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

\* не может самостоятельно использовать знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

\* не может самостоятельно применять знания на практике.

Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если:

\* ученик не может, даже с помощью учителя, изложить фактический материал;

\* не может, даже с помощью учителя, использовать в ответах наблюдения в природе и окружающем мире;

\* не может, даже с помощью учителя, использовать знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

\* не может, даже с помощью учителя, применять свои знания на практике с помощью учителя

3.16. Безотметочное обучение осуществляется по части, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей работе и по всем направлениям внеурочной деятельности.

3.17. Безотметочное обучение осуществляется в 1 (дополнительном), в 1 классе и во 2 классе в 1 полугодии с отметкой в **Карте сформированности предметных результатов:**

(ПРИЛОЖЕНИЕ № 1-7)

3.18. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в учебный план обязательной час

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННО ПОДПИСАНО  
Сертификат (№ 0001/2023-08) FD8B5DD2D  
Владелец: Сетуверстова Ирина Александровна  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Действителен: с 08.11.2023 по 31.01.2025

#### 4. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

4.2. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

4.3. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

4.4. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

4.5. На основе требований, сформулированных в Стандарте, в ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат» разработана **Программа оценки личностных результатов** (ПРИЛОЖЕНИЕ 2, 3) с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся по этапам образования (1-4 классы, 5-9 классы). Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- 3) систему балловой оценки результатов

4) документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.

### ***Шкала баллов достижений личностных результатов***

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослым.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения учащимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагога, врача-психиатра, врача-педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения учащегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах.

### ***Динамика развития социальной (жизненной) компетенции ребенка***

**0 баллов** — нет фиксируемой динамики (0 баллов шкалы личностных результатов);

**1 балл** — минимальная динамика (1-2 балла шкалы личностных результатов);

**2 балла** — удовлетворительная динамика (3 балла шкалы личностных результатов);

**3 балла** — значительная динамика (4-5 баллов шкалы личностных результатов).

4.6. Оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в **Индивидуальную карту развития учащегося** (ПРИЛОЖЕНИЕ 4, 5) и в **Карту развития класса 1-9 класс** (ПРИЛОЖЕНИЕ 6), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

4.7. В соответствии с требованиями Стандарта образовательная организация может реализовать АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных нозологических групп, в том числе слабослышащих, слабовидящих, с НОДА, РАС.

4.8 Для АООП каждой нозологии предполагаются свои личностные результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью определённой нозологии в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

4.9. К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 4.3) относятся:

1. овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с педагогическим работником и одноклассниками;
2. развитие любви к своей стране и городу;
3. развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
4. владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
5. развитие эстетических чувств;
6. формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, в ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат» разработана **Программа оценки личностных результатов** (ПРИЛОЖЕНИЕ 7) с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся по этапам образования (1-4 классы). Результаты оценки личностных достижений заносятся в **Индивидуальную карту развития учащегося** (ПРИЛОЖЕНИЕ 8) и в **Карту развития класса 1-4 класс** (ПРИЛОЖЕНИЕ 9).

4.10. К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 2.3) относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
2. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями));
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);
4. владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);
5. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми разного возраста;

7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, в ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат» разработана **Программа оценки личностных результатов** (ПРИЛОЖЕНИЕ 10) с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся по этапам образования (1-4 классы). Результаты оценки личностных достижений заносятся в **Индивидуальную карту развития учащегося** (ПРИЛОЖЕНИЕ 11) и в **Карту развития класса 1-4 класс** (ПРИЛОЖЕНИЕ 12).

4.11. К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 6.3) относятся:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие своего учителя и одноклассников, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, в ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат» разработана **Программа оценки личностных результатов** (ПРИЛОЖЕНИЕ 13) с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся по этапам образования (1-4 классы). Результаты оценки личностных достижений заносятся в **Индивидуальную карту развития учащегося** (ПРИЛОЖЕНИЕ 14) и в **Карту развития класса 1-4 класс** (ПРИЛОЖЕНИЕ 15).

4.12. К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 8.3) относятся:

1. развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
2. развитие мотивации к обучению;
3. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
6. развитие положительных свойств и качеств личности;
7. готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, в ГКОУ УР «Завьяловская школа-интернат» разработана **Программа оценки личностных результатов** (ПРИЛОЖЕНИЕ 16) с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся по этапам образования (1-4 классы). Результаты оценки личностных достижений заносятся в



*Индивидуальную карту развития учащегося (ПРИЛОЖЕНИЕ 17) и в Карту развития класса 1-4 класс (ПРИЛОЖЕНИЕ 18).*

4.13. Первичная диагностика проводится на момент поступления детей в школу. Мониторинг сформированности личностных результатов проводится экспертной группой ежегодно в мае во всех классах.

## 5. ОЦЕНКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

5.1. Формирование базовых учебных действий (БУД) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Формирование БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

5.2. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

5.3. Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

5.4. Базовые учебные действия, формируемые у школьников 1-4 классов, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

5.5 Базовые учебные действия, формируемые у школьников 5-9 классов:

- Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5.6. В программе БУД отражаются связи с содержанием учебных предметов, коррекционно-развивающими занятиями, внеурочной деятельностью в виде таблиц (ПРИЛОЖЕНИЕ 19, 20 в 1-4 классах, 5-9 классах).

5.7. В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения учащихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, учащийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

5.8 Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Результаты формирования БУД учащихся заносятся в **Индивидуальную карту обучающегося формирования БУД** (ПРИЛОЖЕНИЕ 21).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F7739341A8E4BFD9D6B396EFD8B5DD2D

Владелец: Селиверстова Ирина Александровна,  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УВАМУТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ЗАВИЗОВСКАЯ

Действителен: с 08.11.2023 по 31.01.2025