

государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской
Республики
«Завьяловская школа-интернат»

РАССМОТРЕНА

На заседании методического объединения
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 78 от «31» от августа 2023 г.
Директор школы: _____

ПРИНЯТА

Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

Рабочая программа

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»

для 5-6 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014г. №1599
- Приказ Министерства просвещения РФ (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022г. № 1026
- Программа разработана на основе типовой программы Министерства общего и профессионального образования РФ 1996 года по ОБЖ с учетом специфических трудностей обучаемых детей, имеющих отклонения в умственном развитии.

Программа ОБЖ реализует учебно - познавательное направление внеурочной деятельности. Каждый вид деятельности, реализуемый данной программой - творческий, познавательный, игровой - способствует формированию социального опыта школьника, осознанию им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, обогащению коммуникативного опыта школьников. Данная программа помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности обучающихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде, использовать полученные знания в повседневной жизни. В процессе обучения по данной программе дети приобретают знания, умения и навыки по поведению в быту, на улицах и дорогах, в природе; на занятиях рассматриваются необходимые меры по безопасности в обращении с животными и во многих других ситуациях.

В современной научно-педагогической литературе вопросы безопасности жизнедеятельности представлены достаточным количеством методических пособий, образовательных программ. Однако, большинство программ и пособий имеют узкую направленность и предназначены для расширения кругозора учащихся в конкретном направлении – в области пожарной безопасности, сохранения и укрепления здоровья, безопасности дорожного движения и т. д. Данная программа является комплексной, в ней последовательно рассматриваются вопросы пожарной безопасности, правила поведения в экстремальных условиях, безопасности в быту и на дороге, другие актуальные вопросы, направленные на обеспечение безопасности детей, сохранение и укрепление их здоровья. Реализация программы будет способствовать расширению знаний, умений, навыков учащихся, полученных на уроках русского языка и литературного чтения, физической культуры и окружающего мира, изобразительного искусства и технологии.

Цели программы:

- формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости, уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.
- освоение знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

Программой закрепляется понятие «экстремальные или чрезвычайные ситуации», рассматриваются общие подходы характеристик ЧС природного и техногенного характера, возможные причины возникновения экстремальных ситуаций, меры по их предупреждению.

Основные задачи учебного предмета:

- формировать у обучающихся навыки безопасного поведения;
- ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;
- изучить методы и приемы защиты от опасностей;
- изучать основы оказания первой помощи;
- изучить основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;
- расширять кругозор;
- стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей.
- закреплять умение действовать по инструкции при чрезвычайных происшествиях (эвакуация при пожаре, при теракте)

Общая характеристика учебного предмета

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. В структуре психики данного ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Программа ОБЖ отвечает психофизическим и возрастным возможностям детей с ОВЗ. Она предусматривает наглядно-действенный характер содержания образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; стимуляцию познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним. Содержание программы позволяет ребенку с особыми возможностями здоровья взаимодействовать с другими детьми, участвовать в оценивании и обсуждении, получать информацию из разных источников. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Представленная в программе система работы позволяет осуществить в процесс образования умственно отсталых детей новые технологии, нестандартные формы внеурочной деятельности, развить высшие психические функции, повысить учебную мотивацию умственно отсталых обучающихся, воспитать социально адаптированного школьника.

Уроки ОБЖ предназначены для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Основной формой работы является урок. На уроках предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая. Уроки включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

По предмету ОБЖ предусмотрен большой объём упражнений, которые позволят учащимся добиться самостоятельности при отработке приемов и действий, а также воспитать навыки самоконтроля и самооценки. Ребенку для полноценной адаптации в социуме нужна интересная, отвечающая его потребностям деятельность: игровая, познавательная, трудовая, творческая, досуговая. Во время уроков у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* выполненного задания. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении любых заданий. Ребенок на занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия направлены на развитие коммуникативности ребенка: учат вести диалог, участвовать в беседе, слушать и помогать однокласснику.

Уроки ОБЖ опираются на межпредметные связи (чтение, русский язык, развитие речи, знакомство с окружающим миром, изобразительное искусство). В целях более успешного развития и усвоения знаний, умений и навыков предусмотрены предметно-практические уроки, игры- драматизации

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
5	1	34	34
6	1	34	34

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

5 класс

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

6 класс

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- готовность к безопасному поведению в природе, обществе и бережному отношению к личному здоровью

9 класс

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты:

5 класс

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;-
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

6 класс

Знания	Умения
Достаточный уровень	
<p>Сигналы, оповещающие о возникновении чрезвычайной ситуации;</p> <p>Маршрут эвакуации из школы при возникновении ЧС.</p> <p>Правила пользования предметами домашнего обихода, меры, предохранения при неправильном пользовании ими.</p> <p>Основные правила поведения при звонке в квартиру незнакомого человека.</p> <p>Правила безопасного поведения на улице.</p> <p>Правила обращения с электроприборами, спичками, газовой зажигалкой.</p> <p>Правила безопасного пользования общественным транспортом.</p> <p>Правила поведения и перехода улиц и дорог.</p> <p>Значение сигналов светофора.</p> <p>Правила безопасности в лесу.</p> <p>Признаки отравления организма и способы оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Меры безопасности при купании в водоемах.</p>	<p>Узнавать сигналы, оповещающие о возникновении ЧС,</p> <p>Быстро и спокойно действовать при эвакуации из учреждения.</p> <p>Какие предметы домашнего обихода могут оказаться опасными при неправильном обращении с ними .</p> <p>Вызывать милицию по телефону.</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения на улице.</p> <p>Вызывать пожарную команду по телефону.</p> <p>Правила безопасного пользования общественным транспортом.</p> <p>Правильно переходить улицу по наземному переходу.</p> <p>Подбирать соответствующую одежду и обувь на холодную погоду.</p> <p>Уметь пользоваться подручными спасательными средствами.</p>
Минимальный уровень	
<p>различать сигналы светофора и правила перехода улиц и дорог пешеходный переход;</p> <p>звуковой сигнал при возникновении чрезвычайной ситуации в школе и маршрут эвакуации из школы при возникновении ЧС.</p> <p>правила пользования предметами домашнего обихода, меры, предохранения при неправильном пользовании ими.</p> <p>основные правила поведения при звонке в квартиру незнакомого человека.</p> <p>правила безопасного поведения на улице.</p> <p>правила безопасности в лесу и при купании в водоемах.</p> <p>номера телефонов экстренных служб (01,03)</p>	<p>наблюдать, сравнивать, сопоставлять, производить анализ в создавшейся ситуации;</p> <p>называть функциональное назначение электроприборов и элементарные правила безопасного использования электроприборов;</p> <p>обращаться за помощью при угрозе от незнакомых людей,</p> <p>соблюдать элементарные правила безопасного поведения в лесу и при купании в водоёмах.</p>

Содержание учебного предмета.

5 класс

Окружающая среда.

Понятие об окружающей среде.

Что такое чрезвычайная ситуация? Сигналы оповещения о возникновении чрезвычайной ситуации (ЧС). Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни. Дорога в школу и домой, правила дорожного движения. Сигналы «01» (вызов пожарной охраны), «02» (вызов милиции), «03» (вызов скорой помощи), «04» (вызов аварийной газовой службы).

Современное жилище. Безопасность в доме.

Особенности жизнеобеспечения современного жилища. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой. Какие опасные ситуации могут возникнуть дома, как их избежать и как действовать при возникновении чрезвычайной ситуации в доме (пожар, утечка воды, газа, неисправность электроприбора, колющие и режущие предметы и инструменты), Правила безопасности в лифте. Правила безопасности на лестнице.

Личная безопасность дома.

Возможные опасности при проникновении в жилище незнакомых людей (ограбление квартиры, похищение детей с целью выкупа, с целью получения здоровых органов для пересадки, с целью продажи бездетным семьям и т. д). Правила безопасного поведения при возникновении угрозы личной безопасности в квартире, на улице, около дома, в лифте, в подъезде и др.

Личная безопасность на улице.

Улица- место повышенной личной опасности. Правила безопасного поведения на улице в различных ситуациях: потерял родителей или класс во время экскурсии, игры на улице, во дворе, новые знакомства и т.д.

Пожарная безопасность.

Причины возникновения пожара (в помещении, транспорте, на природе). Чем он опасен. Меры предупреждения возникновения пожара. Правила поведения при пожаре.

Безопасность в общественном транспорте.

Виды общественного транспорта. Правила безопасности на остановках общественного транспорта. Правила безопасности в метро, автобусе, троллейбусе, в трамвае, на пригородных поездах, правила провоза багажа. Правила оплаты проезда в общественном транспорте. Поведение в общественном транспорте при возникновении ЧС. Контрольная работа.

Опасные ситуации техногенного характера (транспорт).

Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Происхождение этого правила. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах. Переход улицы по наземному и подземному переходу. Сигналы светофора.

Природа.

Экстремальная ситуация для человека в природной среде (жара, холод, жажда, отравление). Способы преодоления этих ситуаций. Съедобные и несъедобные ягоды, плоды, грибы. Меры предосторожности в обращении с дарами природы. Безопасное поведение в лесу. Домашние и дикие животные. Меры безопасности при обращении и уходе за ними. Уход за кошкой и собакой.

Водоёмы.

Наше озеро, река, пруд. Меры безопасности при купании в водоемах. Способы самоспасения и оказания помощи тонущему. Основные подручные спасательные средства.

6 класс

Введение.4 ч.

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Что такое безопасность .

Безопасность в школе.

Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни, в школе, по дороге в школу и домой.

Что такое чрезвычайная ситуация? Сигналы оповещения о возникновении чрезвычайной ситуации (ЧС). Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни. Дорога в школу и домой, правила дорожного движения. Сигналы «01» (вызов пожарной охраны), «02» (вызов милиции), «03» (вызов скорой помощи), «04» (вызов аварийной газовой службы).

Электрическая безопасность 5ч.

Электрическая безопасность – что это такое?

Электрические приборы в школе и дома.

Правила обращения с электрическими приборами.

Техники безопасности в обращении с электричеством.

Всё об электричестве. Познавательные мультфильмы, викторины.

Пожарная безопасность – 7ч.

Пожарная безопасность. Что это такое? Правила поведения во время пожара.

Пожарная безопасность в быту. Правила обращения с огнём.

Пожарная безопасность на природе Правила обращения с огнём.

Сюжетно-ролевая игра «Правила поведения на пожаре».

Пожарная безопасность в картинках. Разыгрывание сценок.

Викторина по пожарной безопасности.

Всё о пожаре. Познавательные мультфильмы.

Причины возникновения пожара (в помещении). Чем он опасен. Меры предупреждения возникновения пожара. Правила поведения при пожаре.

Безопасность дорожного движения.- 10 ч

Безопасность на улице. Что это такое?

Опасные ситуации на дорогах. Улица- место повышенной личной опасности.

Как правильно переходить дорогу «Светофор твой друг или враг?» Переход улицы по наземному и подземному переходу. Сигналы светофора.

Конкурс знатоков дорожного движения.

Запрещающие знаки. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах

Дорожные знаки. Для кого они?

Безопасность дома и в природе.- 8ч.

Безопасность при отдыхе на природе.

Безопасность на воде летом. Не зная броду, не суйся в воду. Меры безопасности при купании в водоемах. Способы самоспасения и оказания помощи тонущему. Основные подручные спасательные средства.

Стихийные бедствия. Экстремальная ситуация для человека в природной среде

Безопасность при обращении с животными. Ядовитые растения. Съедобные и несъедобные ягоды, плоды, грибы. Меры предосторожности в обращении с дарами природы. Безопасное поведение в лесу. Домашние и дикие животные. Меры безопасности при обращении и уходе за ними. Уход за кошкой и собакой.

Практические работы-11 ч.

Конкурс- выставка рисунков. Обсуждение, анализирование.

Разыгрывание сценок, Урок- игра, сюжетно –ролевые игры. Выбор роли, обсуждение, умение довести начатое дело до конца.

Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Вид деятельности	Колич. уроков	Дата
*	Окружающая среда		2	
1	Понятие об окружающей среде. Что такое ЧС. Сигналы оповещения о возникновении ЧС. Сигналы 01, 02, 03, 04	Выполнение записи в тетрадях Называние номеров телефонов экстренных служб	1	
2	Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни. Дорога в школу и домой, ПДД.	Рассматривание иллюстрации, называние опасных предметов Выполнение записи в тетрадях Участие в беседе	1	
*	Современное жилище. Безопасность в доме.		6	
3	Город как среда обитания.	Выполнение записи в тетрадях Заучивание нового слова – мегаполис Работа с научной статьёй	1	
4	Особенности жизнеобеспечения современного жилища. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища.	Заполнение таблицы: отличия городской квартиры от деревенского дома Письменное выполнение задания Участие в беседе	1	
5	Как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой.	Обсуждение правил обращения с электричеством Выполнение записи в тетрадях Слушание рассказа учителя, проговаривание выводов	1	
6	Какие опасности могут возникнуть дома, как их избежать и как действовать при возникновении ЧС.	Рассматривание иллюстрации, называние опасных предметов Выполнение записи в тетрадях Участие в беседе	1	
7	Правила безопасности в лифте. Правила безопасности на лестнице	Выполнение записи в тетрадях Решение ситуационных задач	1	
8	Итоговый урок «Современное жилище».	Выполнение тестирования	1	
*	Личная безопасность дома		3	
9	Возможность опасности при проникновении в жилище незнакомых людей.	Выполнение записи в тетрадях Решение ситуационных задач Повторение номеров телефонов экстренных служб	1	
10	Правила безопасного поведения при возникновении угрозы личной безопасности в квартире, на улице.	Выполнение записи в тетрадях Решение ситуационных задач Повторение номеров телефонов	1	

		экстренных служб		
11	Угроза личной безопасности около дома, в лифте, в подъезде.	Записывание в тетрадь правил поведения Участие в беседе, проговаривание выводов	1	
*	Личная безопасность на улице		5	
12	Улица- место повышенной опасности.	Объяснение, чем улица отличается от дороги; чем опасна улица Обсуждение (были или нет опасные ситуации, как решали)	1	
13	Собака бывает кусачей.	Записывание правил поведения при общении с собаками Рассказывание о своих питомцах Участие в беседе, проговаривание выводов	1	
14	Уроки городской безопасности.	Обсуждение ситуаций , выполнение записи и зарисовки в тетради	1	
15	Обыгрывание ситуаций личной безопасности.	Решение ситуационных задач	1	
16	Итоговый урок «Безопасность дома и на улице».	Выполнение тестирования	1	
*	Пожарная безопасность		4	
17	Причины возникновения пожаров.	Рассказывание о причинах пожаров, выполнение записи в тетрадях Называние номеров телефонов пожарной службы, МЧС Просматривание фильма с последующим обсуждением	1	
18	Меры предупреждения возникновения пожаров.	Рассматривание иллюстраций, обсуждение того, как правильно поступить Выполнение записи в тетрадях Участие в беседе	1	
19	Правила поведения при пожаре.	Обсуждение того, как правильно эвакуироваться из помещения в школе, в интернате, дома	1	
20	Тренировка по эвакуации из школы при возникновении пожара, вызов пожарной команды.	Практическое отработывание эвакуации из здания школы	1	
*	Безопасность в общественном транспорте.		6	
21	Виды общественного транспорта.	Называние видов общественного транспорта Рисование транспортных средств	1	
22	Правила безопасности на остановках общественного транспорта.	Слушание рассказа учителя, участие в беседе Выполнение записи в тетрадях	1	
23	Правила безопасности в общественном транспорте. Правила провоза багажа.	Рассказывание о правилах поведения в общественном транспорте Решение ситуационных задач	1	
24	Правила оплаты проезда в общественном транспорте.	Записывание новых слов – кондуктор,	1	

	Поведение в общественном транспорте в случае ЧС.	контролёр с определениями Рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением, как правильно поступить		
25	Практическая работа «Проезд в общественном транспорте».	Решение ситуационных задач	1	
26	Итоговый урок «Безопасность в общественном транспорте».	Выполнение тестирования	1	
*	Движение пешеходов по улицам и дорогам		2	
27	Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах.	Вспоминание правил движения по загородным дорогам Записывание новых слов – тротуар, обочина с определениями	1	
28	Переход улицы по переходу (подземному, наземному, надземному). Сигналы светофора.	Вспоминание правил перехода улицы на регулируемом и нерегулируемом участке Рисование светофора, объяснение обозначение каждого цвета светофора	1	
*	Природа.		4	
29	Экстремальная ситуация для человека в природной среде. Способы преодоления этих ситуаций.	Записывание новых слов – экстремальная ситуация Участие в беседе, обсуждение, проговаривание выводов	1	
30	Съедобные и несъедобные ягоды, плоды, грибы. Меры предосторожности при обращении с дарами природы	Заполнение таблицы: съедобные и несъедобные грибы, ягоды Участие в беседе, обсуждение, проговаривание выводов	1	
31	Безопасное поведение в лесу.	Записывание в тетрадь правил поведения в лесу Повторение номеров телефонов экстренных служб	1	
32	Меры безопасности при общении с животными и уходе за ними. Уход за кошкой и собакой.	Записывание правил поведения при общении с животными Рассказывание о своих питомцах (как они за ними ухаживают) Участие в беседе, обсуждение, проговаривание выводов	1	
*	Водоёмы.		2	
33	Меры предосторожности при купании в водоёмах.	Записывание в тетрадь виды водоёмов Просматривание презентации Обсуждение правил поведения на воде	1	
34	Способы самоспасения и оказания помощи с использованием подручных средств.	Обсуждение (что можно использовать для спасения; какую помощь они могут оказать тонущему) Повторение номеров телефонов экстренных служб	1	

6 класс

№ урока	Раздел, тема курса	Вид деятельности	Колич. часов	Дата
*	Введение.		4	
1	Безопасность и защита человека в ЧС	Обсуждение по данной теме Выполнение записей в тетрадях	1	
2	Что такое безопасность?	Работа со словарём; выполнение записей в тетрадях; рассказывание примеров из жизни	1	
3	Безопасность в школе	Экскурсия по школе (отмечают те места, где можно получить травму при несоблюдении правил безопасности)	1	
4	Опасности по дороге в школу и домой, на природе.	Обсуждение наиболее опасных мест при поездке в школу и домой Повторение ПДД	1	
*	Электрическая безопасность.		4	
5	Электрическая безопасность – что это такое?	Работа со словарём, выполнение записей в тетрадях;	1	
6	Электрические приборы в школе и дома. Правила обращения с электрическими приборами.	Повторение правил обращения с бытовыми электрическими приборами; записывание правил в тетрадях	1	
7	Техники безопасности при обращении с электричеством	Чтение инструкций к бытовым приборам; выполнение записей в тетрадях; рисование по правилам безопасности	1	
8	Всё об электричестве. Познавательные мультфильмы, викторины.	Просмотр мультфильмов, обсуждение (какие правила безопасности были нарушены)	1	
*	Пожарная безопасность		8	
9	Пожарная безопасность. Что это такое? Правила поведения во время пожара.	Вспоминание основных правил поведения при пожаре; как нельзя поступать; выполнение записей в тетрадях	1	
10	Пожарная безопасность в быту. Правила обращения с огнём.	Записывание в тетрадь определения пожар , основные причины пожаров; объяснение смысла пословицы - пожар легче не допустить, чем потушить.	1	
11	Пожарная безопасность на природе. Правила обращения с огнём.	Повторение причин пожаров на природе; о правилах поведения в лесу, чтобы не допустить пожар;	1	

		рисование своих запрещающих знаков		
12	Сюжетно-ролевая игра «Правила поведения на пожаре».	Выбор героев, сюжета для игры, атрибуты; проигрывание игры	1	
13	Пожарная безопасность в общественных местах.	Повторение основных правил поведения при пожаре в общественных местах. Повторение, что такое общественное место.	1	
14	Пожарная безопасность в картинках. Разыгрывание сценок.	Рассматривание иллюстраций по ПБ, обсуждение их; формулирование выводов: а как необходимо поступить в той или иной ситуации?	1	
15	Викторина по пожарной безопасности.	Выполнение заданий викторины	1	
16	Всё о пожаре. Познавательные мультфильмы.	Просмотр мультфильмов, обсуждение (какие правила пожарной безопасности были нарушены)	1	
*	Безопасность дорожного движения.		10	
17	Безопасность на улице. Что это такое?	Прослушивание рассказа «Из истории дорожного движения» с последующим обсуждением Выполнение записи в тетрадях	1	
18	Опасные ситуации на дорогах.	Обсуждение опасных ситуаций на дорогах, кто чаще всего является виновником ДТП; приведение примеров из жизни	1	
19	Как правильно переходить дорогу «Светофор твой друг или враг?»	Обсуждение и повторение по заданной теме (как правильно переходить дорогу) рисование светофора	1	
20	Дорожные знаки. Для кого они?	Рассматривание видов дорожных знаков; объяснение их значения	1	
21	Запрещающие знаки.	Рассматривание видов дорожных знаков; объяснение их значения; рисование запрещающих знаков	1	
22	Пассажир. Безопасность пассажира.	Обсуждение правил поведения в транспорте; выполнение записей в тетрадях	1	
23	Турнир эрудитов.	Участие в турнире	1	
24	«Мне на улице не страшно!» (Практическое занятие)	Принятие участия в экскурсии по близлежащим улицам, с отмечанием опасных мест Объяснение правил поведения	1	
25	Конкурс знатоков дорожного движения.	Участие в конкурсе, выполнение заданий конкурса	1	
26	Всё о дороге. Познавательные мультфильмы.	Просматривание мультфильмов, обсуждение (какие правила дорожной безопасности были нарушены)	1	

*	Безопасность дома и в природе.		8	
27	Безопасность при отдыхе на природе.	Повторение правил поведения на природе Выполнение записей в тетрадях, рисунков	1	
28	Безопасность на воде летом. «Не зная броду, не суйся в воду».	Записывание правил поведения на водоёмах; обсуждение иллюстраций	1	
29	Погодные явления и безопасность человека.	Записывание определения – погода , основных его показателей(температура, ветер, осадки);обсуждение правил поведения при грозе, гололёде, метели	1	
30	Безопасность при обращении с животными.	Повторение правил поведения при общении с животными Выполнение записей в тетрадях	1	
31	Ядовитые растения, грибы.	Работа с наглядным материалом (нахождение ядовитых растений, грибов) участвуют в беседе; рисуют растения и грибы (ядовитые)	1	
32	Опасные шалости дома.	Рассматривание иллюстраций, обсуждение; выполнение тестовых заданий; работа в тетрадях	1	
33	Конкурс рисунков «Безопасность».	Рисование по теме раздела «Безопасность дома и в природе», оформление для выставки	1	
34	Всё о безопасности. Познавательные мультфильмы	Просмотр мультфильмов, обсуждение (какие правила безопасности были нарушены)	1	

Материально-техническое обеспечение

Учебно – методический комплекс

В Федеральном перечне учебников, учебников по ОБЖ для работы с детьми с ОВЗ нет

Учебные пособия

Дидактическая игра «Лото. Дорожные знаки»

Дидактическая игра «Дорожные знаки»

Демонстрационный материал «Комплект дорожных знаков»

Демонстрационный материал «Дорожные знаки для детей и взрослых»

Плакаты: - Жителям села о пожарной безопасности

- Основы пожарной безопасности для школьников

Карточки: съедобные и ядовитые растения

Цифровые образовательные ресурсы:

Презентации, фильмы

Оборудование:

- Ноутбук, проектор, интерактивная доска

Контрольно- измерительные материалы

5 класс 1 четверть

1. Почему во время приготовления пищи нельзя уходить из помещения?

- 1) потому что пища в кастрюле может подгореть
- 2) потому что пламя горелки может залить жидкость из кастрюли
- 3) потому что пламя газовой горелки может закоптить кастрюлю

2. Ты почувствовал на кухне запах газа. Что нужно делать?

- 1) проверить краны на газовой горелке, проветрить помещение и позвонить родителям на работу
- 2) перекрыть газовый кран, проветрить помещение, вызвать работников аварийной газовой службы
- 3) перекрыть газовый кран, проветрить помещение и пойти гулять.

3. Почему нельзя виснуть или качаться на газовых трубах, а также вешать на них тяжелые предметы?

4. Какие вы знаете причины возможной утечки газа?

5. Почему не рекомендуется пользоваться самодельными электроприборами?

- 1) потому что в самодельном электроприборе может произойти электрозамыкание
- 2) потому что самодельный электроприбор некрасивый на вид
- 3) потому что у самодельного электроприбора нет гарантии

6. Почему категорически запрещается вставлять вилку электроприбора в неисправную розетку?

- 1) из-за возможности возникновения короткого замыкания
- 2) из-за возможного ранения кисти рук
- 3) из-за возможных неприятностей от родителей

7. Фома в ванной комнате сушил волосы феном. Андрей посоветовал другу фен в ванной не включать -это опасно. Лука сказал, что в ванной феном пользоваться можно, если стоять на сухом коврик. Кто из друзей прав?

- 1) Фома
- 2) Лука
- 3) Андрей

8. Перед тобой несколько вилок от разных электроприборов. Нужно включить одну из них. Как ты поступишь?

- 1) вставлю любую вилку в розетку, не раздумывая
- 2) буду вставлять по очереди каждую вилку и узнавать, какая подойдёт к нужному прибору
- 3) определю по шнуру нужный прибор и затем вставлю его вилку в розетку

9. Напишите меры безопасности при пользовании телевизором.

10. Какими электроприборами ты уже пользуешься самостоятельно?

5 класс 2 четверть

1. Изложите порядок действий, если вы дома один, а в дверь стучат (звонят) и просят пустить, чтобы вызвать «скорую помощь»

2. Установите соответствие между ситуациями и правилами безопасного поведения при входе в дом. Поставьте стрелки

<ul style="list-style-type: none"> - Незнакомые люди находятся на вашем этаже - Следом за вами к подъезду идёт незнакомый человек - Незнакомый человек находится на первом этаже подъезда 	<ul style="list-style-type: none"> - Не заходить в подъезд, задержаться под каким-либо предлогом - Выйти из подъезда и подождать соседа или когда незнакомец уйдёт - Не подходить к своей квартире и не открывать её
--	---

3. Напишите правило четырёх «НЕ»

4. Как защитить жилище от преступников?

5. Вы идёте из школы домой. К вам подходит незнакомец и предлагает покататься на машине. Твои действия.

- 1) Вы с ним заговорите и начнёте расспрашивать, где вы будете кататься.
- 2) Скажете, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи.
- 3) Скажете «Нет. Я не поеду» и отойдёте или перейдёте на другую сторону дороги.

6. Какие места наиболее опасны для человека в тёмное время суток, когда нет освещения?

7. Почему нельзя убежать от собаки?

- 1) Потому что это вызовет у животного охотничий инстинкт – жажду погони
- 2) Потому что это бессмысленное занятие: собака всё равно догонит
- 3) Потому что, убегая от собаки, можно споткнуться и упасть

8. Как ты будешь вести себя с собакой, когда она занята едой?

- 1) возьму у собаки миску, чтобы добавить еды
- 2) не буду отвлекать животное во время еды
- 3) буду дразнить собаку, отнимая у неё еду.

9. Навстречу тебе мчится собака. Твои действия?

- 1) повернусь к собаке спиной и стану убежать
- 2) начну звать на помощь и кричать
- 3) остановлюсь и не буду делать никаких резких движений, стану к ней боком

10. Щенка в течение года оставляли одного во дворе, огороженном забором. По дороге в школу дети забавлялись тем, что бросали в щенка камни и палки, дразнили животное. Как будет вести себя собака с детьми через год?

- 1) будет бояться детей
- 2) будет нападать на детей
- 3) будет к детям относиться безразлично

5 класс 3четверть

1. Что может усилить огонь при пожаре в квартире?

- 1) мокрые вещи
- 2) плотный дым
- 3) потоки свежего воздуха

2. Если в квартире или доме дымно, как безопаснее пробираться к выходу?

- 1) на четвереньках
- 2) подняв голову вверх
- 3) во весь рост

3. На сковороде вспыхнуло растительное масло. Что опасно в таком случае делать?

- 1) выключать горелку газовой плиты
- 2) накрывать сковороду крышкой
- 3) заливать сковороду водой

4. Почему горящий предмет надо накрывать плотной тканью?

- 1) чтобы скрыть возгорание от взрослых
- 2) чтобы заблокировать доступ кислорода
- 3) чтобы не распространялся дым

5. Напишите основные причины возникновения пожаров дома.

6. Напишите основные виды общественного транспорта в нашем городе.

7. О чём нужно помнить, ожидая общественный транспорт?

- 1) о том, что стоять на краю тротуара и выбегать на проезжую часть опасно
- 2) о том, что нужно первым войти в автобус и занять лучшее место
- 3) о том, как пройти в салон, не оплатив проезд

8. Кому в салоне автобуса в ситуации экстренного торможения небезопасно находиться?

- 1) стоящим в проходе больным и пожилым
- 2) сидящим в креслах салона пассажирам
- 3) пассажирам, держащимся за поручни

9. Какая разница между пешеходным переходом и пешеходной дорожкой?

- 1) никакой разницы между ними нет
- 2) пешеходный переход обозначается на асфальте белыми линиями, а дорожка никак не обозначается
- 3) пешеходный переход проходит через дорогу, а пешеходная дорожка проходит вдоль дороги

10. Нарисуйте светофор для водителей

5 класс 4 четверть

1. Ты находишься недалеко от перекрёстка и от пешеходного перехода. Расскажи, как ты будешь переходить дорогу.

- 1) дождусь взрослого и перейду с ним дорогу
- 2) пропущу основной поток машин, движущихся по проезжей части, и быстро перейду дорогу
- 3) пройду на ближайший пешеходный переход или перекрёсток, чтобы перейти дорогу

2. Как ходить по дороге, если нет тротуара?

3. Как ты поступишь, если на светофоре для пешеходов загорелся зелёный свет?

- 1) перебегу улицу
- 2) подожду, когда загорится красный свет на светофоре
- 3) спокойно перейду улицу

4. Зачем нужен светофор на пешеходном переходе или перекрёстке?

- 1) чтобы украшать улицу
- 2) светофоры нужны водителям, а не пешеходам
- 3) чтобы показать мне, когда идти, а когда стоять и ждать

5. Что такое пешеходный переход?

- 1) место на перекрёстке улиц, где все переходят дорогу
- 2) место на перекрёстке улиц, обозначенное на асфальте белыми полосами
- 3) место на любом перекрёстке улиц

6. С какого возраста несовершеннолетние могут ездить на велосипеде, по дорогам общего пользования?

7. Если ребёнку нет 14 лет, где он может ездить на велосипеде?

8. Тебя ужалила оса, что ты предпримешь?

- 1) ничего предпринимать не буду, всё пройдёт само собой
- 2) протру спиртом, наложу холодный компресс
- 3) протру ранку холодной водой

9. Почему при укусе клеща следует сразу обращаться в медицинское учреждение?

- 1) чтобы определить, является ли насекомое клещом
- 2) место укуса нужно массажировать
- 3) для выявления у клеща заражённости инфекционным заболеванием

10. Напишите съедобные и ядовитые грибы.

6 класс

Выполнение творческих работ в конце каждой учебной четверти

- 1 четверть по теме: **электрическая безопасность**
- 1 четверть по теме: **пожарная безопасность**
- 2 четверть по теме: **безопасность дорожного движения**
- 3 четверть по теме: **безопасность дома и в природе**