



**государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Завьяловская школа-интернат»**

РАССМОТРЕНА

На заседании методического объединения  
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 78 от «31» от августа 2023 г.

Директор школы: \_\_\_\_\_

ПРИНЯТА

Педагогическим советом школы  
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

**Рабочая программа**

по предмету «Математика»

для 1 класса (вариант 8.3)

# МАТЕМАТИКА

## 1 КЛАСС

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 19.12.2014 N1598;

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 24 ноября 2022 г. № 1023;

- Комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройством аутистического спектра, Просвещение, 2022;

- С учетом индивидуальной программы реабилитации (или) абилитации детей – инвалидов.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Владение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

### Общая характеристика учебного предмета

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и

коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	3 часа	33 недели	99 часов

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Освоение обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС) и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- умение обращаться за помощью и принимать ее;
- умение применять свои знания о предметах и явлениях в соответствующей ситуации;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- находить нужный кабинет, согласно расписанию уроков;
- знание правил поведения в обществе;
- умение применять знания поведения в повседневной жизни;
- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;
- способность обращаться за помощью, используя доступные способы коммуникации в силу своих психофизических особенностей;
- умение работать в группе;
- умение слушать и понимать педагога;
- способность использовать учебные принадлежности по назначению;
- умение подготовить рабочее место к работе;
- умение организовать себя на учебные занятия.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Математика» является обязательным для большинства обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижению личностных и предметных результатов освоения математики будет способствовать организация систематической и целенаправленной образовательной деятельности на основе использования учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;
- умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением;
- сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;
- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
- установление и называние порядка следования предметов;
- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.
- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5;
- считать в прямом порядке в пределах 5;
- сравнивать числа в пределах 5 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 5; знание числового ряда 1-5 в прямом порядке;

Достаточный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 5;
- сравнивать числа в пределах 5;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 5;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действие;
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение.
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач.

### Содержание учебного предмета

Содержание обучения математике для учащихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в рабочей программе разделами «Пропедевтика», «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

В 1 классе (первый год обучения), обучающиеся познакомятся:

*Пропедевтика*

Сравнение предметов по величине, размеру. Определение положения предметов в пространстве.

Определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единицы времени – сутки, единицы стоимости и соотношение между ними.

*Нумерация*

Отрезок числового ряда 1 – 5. Образование, чтение и запись чисел 1 – 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел 1-5.

Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 5. Место числа в числовом ряду.

Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 5. Сравнение чисел в пределах 5, установление соотношения больше, меньше, равно.

*Арифметические действия*

Сложение и вычитание в пределах 5. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.

*Арифметические задачи*

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.

*Геометрический материал*

Знакомство с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Знакомство с геометрическими телами (шар, куб, брус)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел. Тема урока	Вид деятельности	Кол. часов	Дата
<b>Пропедевтика</b>				
1	Основные цвета. Различение предметов по цвету.	Различение предметов по цвету	1	
2	Выделение из множества предметов заданного цвета.	Различение предметов по цвету	1	
3	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.	Рассматривание геометрической фигуры: круг; составление фигуры из нескольких частей	1	
4	Выделение предметов круглой формы из множества.	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов		
5	Величина: большой – маленький.	Различение предметов по величине	1	

6	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше.	Сравнение по величине 2 и более предметов	1	
7	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около.	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий (предлогов); расположение предметов согласно инструкции учителя	1	
8	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат.	Рассматривание геометрической фигуры: квадрат; составление фигуры из нескольких частей		
9	Выделение предметов квадратной формы из множества.	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	1	
10	Положение предметов в пространстве: сверху – внизу.	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	1	
11	Различение предметов по величине: длинный – короткий.	Различение предметов по величине		
12	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче.	Сравнение по величине 2 и более предметов	1	
13	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник.	Рассматривание геометрической фигуры: треугольник; составление фигуры из нескольких частей	1	
14	Выделение предметов треугольной формы из множества.	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	1	
	Различение предметов по	Различение предметов по величине		

15	величине: широкий – узкий.			
16	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже.	Сравнение по величине 2 и более предметов		
17	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	Сравнение по величине 2 и более предметов	1	
18	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	1	
19	Положение предметов в пространстве: в середине, между.	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	1	
20	Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник.	Рассматривание геометрической фигуры: прямоугольник; составление фигуры из нескольких частей	1	
21	Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	1	
22	Различение предметов по величине: высокий – низкий.	Различение предметов по величине	1	
23	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже	Сравнение по величине 2 и более предметов	1	
24	Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.	Самостоятельное выполнение заданий	1	

25	Основные цвета. Различение предметов по цвету.	Различение предметов по цвету	1	
26	Сравнение серии предметов по величине.	Сравнение по величине 2 и более предметов	1	
27	Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после.	Различение и называние отношения порядка следования	1	
28	Положение предметов в пространстве: далеко – близко.	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	1	
29	Различение предметов по величине: толстый – тонкий.	Различение предметов по величине	1	
30	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше.	Сравнение по величине 2 и более предметов	1	
31	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	Сравнение по величине 2 и более предметов	1	
<b>Единицы измерения и их соотношение</b>				
32	Знакомство с понятием сутки.	Знакомство с единицей измерения времени: сутки	1	
33	Сутки. Части суток.	Различение и называние частей суток	1	
34	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково.	Измерение количества жидких веществ	1	
35	Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий	Различение предметов по глубине	1	

	– мелкий, глубже – мельче.			
36	Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.	Различение временных понятий на основе собственного опыта	1	
37	Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов.	Измерение количества сыпучих веществ	1	
38	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало.	Различение понятий много – мало, выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	1	
39	Различение предметов по массе: тяжелый – легкий.	Различение предметов по массе	1	
40	Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче.	Сравнение по массе 2 и более предметов	1	
41	Полугодовая контрольная работа	Выполнение заданий по пройденным темам	1	
42	Знакомство с понятием возраст: молодой – старый.	Различение и называние возрастных категорий	1	
43	Сравнение серии предметов по величине.	Сравнение по величине 2 и более предметов	1	
44	Положение предметов в пространстве.	Рассматривание иллюстраций; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	1	

45	Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу.	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	1	
46	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	1	
47	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	1	
48	Группировка предметов по заданному признаку.	Объединение предметов (геометрических фигур) в множества по разным признакам	1	
49	Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.	Самостоятельное выполнение заданий	1	
50	Ориентировка в пространстве.	Определение положения предметов в пространстве относительно себя и друг друга	1	
51	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.	Различение больше, меньше, столько же; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	1	
<b>Нумерация</b>				
52	Число 1. Количество 1.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	1	

53	Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	1	
<b>Геометрический материал</b>				
54	Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	Различение геометрических фигур; составление фигур из нескольких частей	1	
<b>Нумерация</b>				
55	Число 2. Количество 2.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	1	
56	Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	1	
57	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	1	
58	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше.	Сравнение изученных чисел, выделение большего (меньшего) числа на наглядном материале	1	
59	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно».	Называние знака, сравнение чисел с использованием знака « $\Rightarrow$ »	1	
60	Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком « $\Rightarrow$ ».	Соотнесение понятий одинаково, столько же, поровну с графическим изображением « $\Rightarrow$ », сравнение чисел	1	
61	Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между.	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	1	
62	Письмо изученных цифр в тетради.	Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно	1	
<b>Арифметические действия</b>				
63	Знакомство с арифметическими	Называние, конструирование, написание знака	1	

	знаками. Знак «+».			
64	Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.	Решение и запись примеров на сложение на основе предметно-практических действий	1	
<b>Геометрический материал</b>				
65	Геометрические тела. Шар.	Рассматривание, лепка геометрического тела	1	
<b>Арифметические действия</b>				
66	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «-».	Называние, конструирование, написание знака	1	
67	Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять.	Решение и запись примеров на вычитание на основе предметно-практических действий	1	
<b>Нумерация</b>				
68	Число 3. Количество 3.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	1	
69	Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	1	
70	Счет в пределах 3.	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	1	
71	Письмо изученных цифр в тетради.	Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно	1	
72	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	Сравнение чисел	1	
<b>Арифметические действия</b>				
73	Состав числа 3.	Образование числа разными способами	1	

74	Сложение в пределах 3.	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	1	
75	Вычитание в пределах 3.	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	1	
76	Счет и счетные операции в пределах 3.	Самостоятельное выполнение заданий	1	
<b>Геометрический материал</b>				
77	Геометрические тела. Куб.	Рассматривание, лепка геометрического тела	1	
<b>Арифметические задачи</b>				
78	Задача. Знакомство с понятием «задача».	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	1	
79	Решение задач на основе предметно-практических действий.	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	1	
<b>Геометрический материал</b>				
80	Сравнение серии предметов по величине.	Сравнение по величине 2 и более предметов	1	
81	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы.	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	1	
<b>Нумерация</b>				
82	Число 4. Количество 4. Цифра 4.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду	1	
83	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	Сравнение чисел	1	
<b>Арифметические действия</b>				
84	Состав числа 4.	Образование числа разными способами	1	
85	Сложение и вычитание в	Запись и решение примеров на основе предметно-	1	

	пределах 4.	практических действий		
<b>Арифметические задачи</b>				
86	Решение задач на основе предметно-практических действий.	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	1	
<b>Геометрический материал</b>				
87	Геометрические тела. Брус.	Рассматривание, лепка геометрического тела	1	
<b>Нумерация</b>				
88	Число 5. Количество 5. Цифра 5.	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду	1	
89	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	Сравнение чисел	1	
<b>Арифметические действия</b>				
90	Состав числа 5.	Образование числа разными способами	1	
91	Состав числа 5.	Образование числа разными способами	1	
92	Сложение и вычитание в пределах 5.	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	1	
93	Сложение и вычитание в пределах 5.	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	1	
<b>Арифметические задачи</b>				
94	Решение задач на основе предметно-практических действий.	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	1	
95	Решение задач на основе предметно-практических действий.	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	1	
96	Итоговая контрольная	Выполнение заданий по пройденным темам	1	

	работа			
<b>Геометрический материал</b>				
97	Геометрические тела.	Рассматривание, лепка геометрического тела	1	
<b>Арифметические действия</b>				
98	Счет и счетные операции в пределах 5.	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	1	
99	Счет и счетные операции в пределах 5.	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	1	

### Материально-техническое обеспечение

<b>Учебно-практическое оборудование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы счетных палочек;</li> <li>- раздаточный дидактический материал</li> <li>- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;</li> <li>- набор предметных картинок;</li> <li>- карточки с числами 1-5;</li> <li>- наборное полотно;</li> <li>- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);</li> <li>- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.</li> <li>-цветные счетные палочки Кюизенера (Корвет)</li> </ul>
<b>Технические средства</b>	ноутбук

### Контрольно-измерительные материалы

#### I полугодие

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разложи игрушки: машинки поставь на верхнюю полку, а мячи положи на нижнюю.</li> <li>2. Что находится между яблоком и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что находится сверху? Раскрась. Что находится внизу? Обведи.</li> <li>2. Какой фрукт лежит между яблоком и грушей? Раскрась.</li> </ol>

<p>грушей? Раскрась. Что находится между грушей и апельсином? Раскрась.</p> <p>3. Раскрась вазу, в которой много яблок синим цветом, а вазу, в которой лежит мало яблок – жёлтым.</p> <p>4. На большой тарелке нарисуй несколько конфет, а на маленькой одну.</p>	<p>3. У кого много шариков? Наклей ему на футболку звёздочку.</p> <p>4. Раскрась тарелку, на которой одна конфета.</p>
---	--

### II полугодие

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Запиши числа от 3 до 5, от 5 до 2</p> <p>2. Нарисуй столько кругов, сколько показывает число.</p> <p>3. Разложи на два числа.  <math>5 = \dots + \dots</math>    <math>4 = \dots + \dots</math>  <math>3 = \dots + \dots</math>    <math>5 = \dots + \dots</math></p> <p>4. Реши примеры  <math>1 + 1</math>    <math>2 + 1</math>  <math>5 - 2</math>    <math>2 + 2</math>  <math>4 - 3</math>    <math>5 - 1</math></p> <p>5. Реши задачу  В гараже было 4 машины. 1 машина уехала.  Сколько машин осталось?</p>	<p>1. Вставь пропущенные числа.  <math>1 \dots 3 \dots 5</math>    <math>5 \dots \dots 2 \dots</math></p> <p>2. Раскрась столько квадратов, сколько показывает число</p> <p>3. Дополни до заданного числа</p> <p>4. Реши примеры  <math>1 + 1</math>    <math>5 - 2</math>  <math>4 - 3</math>    <math>2 + 2</math></p>