

## Аннотация к рабочим программам 1 класса :

### Речь и альтернативная коммуникация.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребёнка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи предмета:

— Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;

— Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

— Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах;

— Формирование навыка копирования с образца отдельных букв;

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. По индивидуальному учебному плану отведено на его изучение 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Требования к результатам.

Ожидаемые личностные результаты:

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками
- способность понимать обращенную речь
- способность понимать смысл графических рисунков, фотографий, пиктограмм
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- выполнять инструкцию взрослого
- уметь вступать в контакт
- понимать слова ,обозначающие объекты и явления природы
- умения понимать себя (весело, грустно, хочу, не хочу) и выражать свои чувства.

Возможные предметные результаты:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его
- Выразить благодарность
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов
- Поддерживать диалог на заданную тему;
- Узнавание и различение образов графем(букв)
- Рассматривание иллюстраций
- узнавать и различать имена членов семьи, учащихся класса, педагогов;
- понимать и называть слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, Одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные Принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др. (я, он, мой, твой и др.);

Содержание курса состоит из следующих разделов:

«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребёнок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он

сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. Во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

#### Задачи и направления

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме ,величине
- умение ориентироваться в схеме тела,в пространстве и на плоскости
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один-много
- умение различать части суток

#### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта предмет «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. По индивидуальному учебному плану отведено на его изучение 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

#### Требования к результатам.

##### Ожидаемые личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к определенному полу,осознание себя как «я»
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми, сверстниками

##### Возможные предметные результаты:

- . Умение различать и сравнивать предметы по форме,величине,удалённости
  - .умение различать,сравнивать и преобразовывать множества(сравнение множеств без Пересчета)
  - умение ориентироваться в схеме тела,в пространстве,на плоскости
  - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов,обозначать его цифрой
  - умение объединять предметы в единое множество;
  - умение сравнивать множества;
  - умение пересчитывать предметы;
  - умение распознавать цифры,обозначающие номер дома,квартиры,автобуса,и др.;
  - соотносить количество предметов с числом, число обозначать цифрой.
  - умение различать части суток
- Знания:
- о количестве,форме,величине предметов
  - о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, );
  - умение ориентироваться в пространственном расположении частей тела.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Общая характеристика учебного предмета:

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Задачи и направления рабочей программы:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться с инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- Обучение изображению отдельных элементов;
- Развитие художественно-творческих способностей

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане: в Федеральном компоненте государственного стандарта изобразительная деятельность обозначена как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. По индивидуальному учебному плану отведено на его изучение 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Требования к результатам.

Ожидаемые личностные результаты:

Наличие:

- положительных эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- готовности к взаимодействию в творческой деятельности с педагогом.

Возможные предметные результаты:

Аппликация.

1) Работа с материалами и инструментами.

2.1. Работа с бумагой.

Умения:

- сминать бумагу;
- отрывать бумагу заданной формы, размера;
- сгибать лист бумаги;
- скручивать лист бумаги;

2.2. Работа с клеем.

Формирование умения намазывать поверхность клеем

2.3. Работа с ножницами.

Умения:

- разрезать бумагу ножницами
- вырезать по контуру

3) Составление аппликации.

Умения:

- собирать изображение объекта из нескольких деталей;
- соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной Аппликации;
- соблюдать последовательность действий при изготовлении Декоративной аппликации;
- соблюдать последовательность действий при изготовлении сюжетной Аппликации.

Лепка

1) Узнавание пластичных материалов и инструментов.

Умение различать:

.соблюдать основные правила работы с пластилином

- пластичные материалы и их свойства;
- инструменты и приспособления, используемые в работе с пластичными

Материалами;

2) Подготовка материала к работе.

Умение:

- разминать тесто, пластилин;

3) Деление материала на части.

Умение:

- отрывать кусочек материала от целого куска;
- откручивать кусочек материала от целого куска;
- отщипывать кусочек материала от целого куска;
- отрезать кусочек материала от целого куска

4) Размазывание материала.

Умение размазывать пластилин

5) Придание формы.

Умение:

- катать колбаску;
- катать шарик;
- получать форму, выдавливая ее формочкой ;
- вырезать заданную форму по шаблону

6) Видоизменение формы.

Умения:

- сгибать колбаску в кольцо;
- проделывать отверстие в детали;
- расплющивать материал;
- скручивать колбаску, лепёшку, полоску;
- зачищать края детали.

7) Соединение деталей.

Умение соединять детали изделия разными способами:

Прижатием, примазыванием, прищипыванием

8) Лепка предмета.

Умение лепить предмет из одной и нескольких частей

9) Оформление изделия различными декоративными способами.

Умение:

- выполнять тиснение ;
- наносить декоративный материал на изделие;
- дополнять изделие мелкими деталями;
- наносить рисунок на изделие.

Рисование.

1) Знакомство с материалами и инструментами для рисования.

Умение различать материалы и инструменты, используемые для рисования

2) Приемы работы с карандашом и кистью.

Умение:

- оставлять графический след на бумаге;
- рисовать карандашом;
- соблюдать последовательность действий при работе с красками;
- рисовать кистью .

3) Использование цвета в процессе рисования.

Умение:

- выбирать цвет для рисования;

4) Рисование основных элементов.

Умение:

- рисовать точки;
- рисовать вертикальные, горизонтальные, наклонные линии;
- соединять точки;

5) Выполнение работы в контуре.

Умение:

- соблюдать контур;
- заполнять контур точками;
- штриховать .

6) Предметное рисование.

Умение:

- рисовать контур предмета;
- дорисовывать предмет;

Содержание курса состоит из следующих разделов: «Аппликация», «Лепка», «Рисование».

## ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета: формирование представлений о живой и неживой природе, взаимодействии человека с природой, бережном отношении к ней.

Общая характеристика учебного предмета:

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение представления об окружающем их природном мире. Программный материал по «Окружающему природному миру» поэтапно и системно формирует у ребенка представления о природе, её многообразии, взаимозависимости живой, неживой природы и человека. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему».

Основными задачами программы «Окружающий природный мир»

Являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе

образования детей с ОВЗ. По индивидуальному учебному плану отведено на изучение 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Требования к результатам:

Ожидаемые личностные результаты:

Осознание себя как одноклассника, друга.

Вступать в контакт и работать в коллективе.

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

Интерес и бережное отношение к природе.

Возможные предметные результаты

I. Временные представления.

Представление о:

- частях суток;
- временах года;
- явлениях природы;
- погоде текущего дня.

II. Животный мир.

Представления о:

- домашних животных;
- диких животных;
- птице;
- насекомых;

III. Объекты природы

Представления о:

- Солнце;
- Луне;

IV. Растительный мир.

Представления о:

- растениях
- деревьях
- фруктах
- овощах
- ягодах
- травянистых растениях (цветах)

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе

- умение различать части суток, дни недели, месяцы

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Временные представления», «Животный мир», «Объекты неживой природы», «Растительный мир».

### ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в

социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)..

- Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действий с ними)

Общая характеристика учебного предмета:

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ОВЗ испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

Требования к результатам:

Ожидаемые личностные результаты:

- проявление устойчивого интереса к взаимодействию со знакомым взрослым;  
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Возможные предметные результаты:

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

- представления о доме, школе, расположенных в них объектах (мебель, одежда, посуда), транспорте;

2) сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков

– Представление о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (повар и др.)

– Использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы.

– Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

– Умение находить друзей на основе личных симпатий,

– Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи,

– Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание,

– Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, и других видах доступной деятельности,

– Умение организовать свободное время с учетом своих и совместных интересов,

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«Школа», «Предметы быта», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции, обычаи».



## ЧЕЛОВЕК

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе как «я» и своём ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребёнка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребёнка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. По индивидуальному учебному плану отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определённому полу;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытьё рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- развитие планирования и контроля деятельности;

Требования к результатам:

Ожидаемые личностные результаты:

- проявление устойчивого интереса к взаимодействию со знакомым взрослым;
- формирование потребности в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании вербальных средств общения;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувства;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты:

- 1) представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

- представления о собственном теле;

- отнесение себя к определённому полу;

- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;

- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, пол, место жительства, интересы;

2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить аккуратно, сообщить вовремя сходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

- умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);

– Умение следить за внешним видом.

– Представления о членах семьи,родственных отношениях в семье и своей социальной роли ,бытовой и досуговой деятельности семьи.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов: «Представление о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», « Семья», «Приём пищи», «Туалет».

### «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Общая характеристика курса:

Обучение ребёнка с умственной отсталостью,с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни.Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребёнка в работе по дому,воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих ,но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Описание места в учебном плане

В соответствии с индивидуальным учебным планом на изучение предмета отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

Задачи и направления.

-формирование умений обращаться с инвентарём и электроприборами;

-освоение действий по приготовлению пищи

-осуществление покупок

-уборке помещения и территории

-уходу за вещами

Требования к результатам:

Ожидаемые личностные результаты:

- проявление устойчивого интереса к взаимодействию со знакомым взрослым;

- развитие социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты:

- умение принимать посильное участие в повседневных делах дома;
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: чистка одежды и обуви
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, соблюдая правила безопасности

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Программа по домоводству включает следующие разделы:

- «Покупки»
- «Уход за вещами»
- «Обращение с кухонным инвентарём»
- «Приготовление пищи»
- «Уборка помещения и территории»

### КЛАДОВАЯ ТВОРЧЕСТВА.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Цель программы: подготовка детей и подростков с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета:

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

В федеральном компоненте государственного стандарта «Профильный труд» обозначен как самостоятельный предмет, что подчёркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. По индивидуальному учебному плану отведено на его изучение 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

Требования к результатам.

Ожидаемые личностные результаты:

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками
- способность понимать обращенную речь

- способность понимать смысл графических рисунков, фотографий, пиктограмм
- выполнять инструкцию взрослого
- уметь вступать в контактировать

Возможные предметные результаты:

- Умение выполнять отдельные несложные виды работ
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы, соблюдать необходимые правила техники безопасности
- Умение соблюдать технологические процессы ,например при выращивании растений
- Умение выполнять работу качественно.

Основное содержание курса состоит из следующих разделов:

«Работа с бумагой», «Работа с нитками», «Работа с пластилином», «Работа с природным материалом».

### КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики коррекционного курса:

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Общая характеристика коррекционного курса:

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной ,тяжёлой ,глубокой умственной отсталостью ,ТМНР процессы восприятия,памяти,мышления ,речи ,двигательных и других функций нарушены или искажены,поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой.В этой связи ребёнку необходима специальная обучающая помощь,направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций,которые со временем преобразуются произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними.. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах

Продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

В соответствии с индивидуальным учебным планом на изучение коррекционного курса отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Задачи и направления:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- овладение навыками предметно-практической деятельности.

Требования к результатам

Ожидаемые личностные результаты:

- Формирование минимального интереса к обучению ,труду,предметному

рукотворному миру

- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, трудовой, других видах доступной деятельности.
- Развитие навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя);
- наматывание (разматывание) материала;
- перекладывание (переливание) предметов из одной емкости в другую;
- складывание предмета в определенной последовательности.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Действия с материалами», «Действия с предметами».

## Аннотация к рабочей программе по музыке и движению 1 класс

Рабочая программа по музыке в 1 классе составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. №1599;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022г. №1026;
- Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 г.

### Цели и задачи образовательно-коррекционной работы учебного предмета «Музыка»

**Цель** программы «Музыка и движение»: музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

**Задачи** учебного предмета «Музыка и движение»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным занятиям.

### Общая трудоемкость учебного предмета

| Класс   | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов в год |
|---------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1 класс | 2                         | 33                        | 66                     |

### Содержание учебного предмета

**РАЗДЕЛ 1. Музыка вокруг нас (16 ч.)** «Звуковые рассказы». Игра на ударно-шумовых инструментах. Музыка может звучать в разном темпе. Разучивание песен. Пальчиковая гимнастика. Танцевальные элементы (галоп, хороводный шаг, притопы). Слушание.

**Раздел 2. Музыкальные фантазии (16 ч.)** Музыкальные игры. Озвучивание русских народных сказок. Музыкально – дидактические игры. Характер и содержание музыки о зиме.

**Раздел 3. Такая разная музыка (18 ч.)** Ритмический рисунок. Логоритмические упражнения. Игры на развитие музыкальных навыков и умений. Музицирование на деревянных ложках. Импровизация. Музыкально – дидактические игры. Разучивание песен, хороводов.

**Раздел 4. Движение под музыку (16 ч.)** Музыкальные звуки. Музыкальные игры. Танец-игра. Имитационные упражнения. Разучивание песен. Слушание.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение»**

*Личностные результаты:*

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

*Предметные результаты:*

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Минимальный уровень:

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.

Достаточный уровень:

Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки на занятиях.

**Аннотация к рабочей программе по музыке и движению 1 подготовительный класс**  
Рабочая программа по музыке в 1 классе составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. №1599;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022г. №1026;
- Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 г.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

**Задачи:**

- знакомить с музыкальными инструментами: барабан, бубен, ксилофон
- знакомить с детскими песенками
- учить петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях
- учить согласовывать движения с началом и концом музыки, менять движения с изменениями музыки
- учить играть на простейших детских музыкальных инструментах
- учить проявлять эмоции при участии в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности
- развивать чувство ритма, способность реагировать на музыку

**Общая трудоемкость учебного предмета**

| Класс   | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов в год |
|---------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1 класс | 2                         | 33                        | 66                     |

**Содержание учебного предмета**



**РАЗДЕЛ 1. Музыка и ее настроение (16 ч.)** Мир эмоций. Слушание с подпеванием. Танцевальная композиция. Слушание. Настроение музыкальных произведений. Обрядовая игра. Музыкальное упражнение. Танцевальная миниатюра.

**Раздел 2. Эмоциональное содержание музыки (16 ч.)** Эмоциональное содержание музыки. Игра на музыкальном треугольнике. Музицирование на ксилофоне. Разучивание песни. Импровизация. Музыкальная игра с ускорением.

**Раздел 3. Ритмические упражнения (18 ч.)** Слуховое внимание. Слушание. Разучивание песни. Разучивание песни.

**Раздел 4. Слушание музыки (16 ч.)** Выполнение упражнений под чтение, пение взрослого. Музыкально-дидактическая игра. Дифференциация музыкальных инструментов. Подвижная игра. Импровизация песни.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение»**

***Личностные результаты:***

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

***Предметные результаты:***

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Минимальный уровень:

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.

Достаточный уровень:

Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки на занятиях.

## Аннотация к рабочей программе по музыке и движению 6 класс

Рабочая программа по музыке в 6 классе составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. №1599;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022г. №1026;
- Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 г.

### Цели и задачи образовательно-коррекционной работы учебного предмета «Музыка и движение»

**Целью** программы по музыке для учащихся 6 класса является формирование основ музыкальной культуры, создание условий для наиболее полного, разностороннего формирования положительных качеств личности. Достижение цели требует реализации комплекса образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.

**В задачи** музыкального воспитания входит:

- овладение детьми определенными музыкальными знаниями, музыкально-исполнительскими умениями и навыками, умениями самостоятельно использовать технические средства;
- обогащение эмоциональной сферы; словарного запаса;
- формирование интереса к музыкальной деятельности в целом;
- обогащение представлений о музыкальных традициях нашего народа;
- воспитание положительных личностных качеств учащихся;
- применение широких возможностей музыки для осуществления психокоррекционной и психотерапевтической помощи.

### Общая трудоемкость учебного предмета

| Класс   | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов в год |
|---------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| 6 класс | 2                         | 34                        | 68                     |

### Содержание учебного предмета

**РАЗДЕЛ 1. Музыка вокруг нас (16 ч.)** Музыка осени. Повсюду музыка слышна. Мы играем и поем. Мы играем в оркестре.

**Раздел 2. Музыкальные образы (16 ч.)** Музыкальные портреты. Музыкальные инструменты. Здравствуй, зимушка-зима! Музыкальные впечатления.

**Раздел 3. Природа и музыка (20 ч.)** Музыка зимы. Мы играем и поем. День нашей армии родной. Музыка весны. Мы играем в оркестре.

**Раздел 4. Сказка в музыке (16 ч.)** Сказки-шумелки. Музыка из мультфильмов. Музыкальные впечатления. Детский музыкальный театр.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение»**

**Ожидаемые личностные результаты:**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

***Возможные предметные результаты:***

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Минимальный уровень:

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.

Достаточный уровень:

Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки на занятиях.

## Аннотация к рабочей программе «Ритмика. 1 класс» вариант 2.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. №1599;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022г. №1026;

- Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 г.

Курс коррекционно-развивающей области «Ритмика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

| Класс   | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов в год |
|---------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1 класс | 1                         | 33                        | 33                     |

**Цель** коррекционного курса «Ритмика» - развитие, коррекция и формирование средствами музыки и ритмических движений, разнообразных умений, способностей, качеств учащегося.

Основные **задачи** ритмической деятельностью направлены на воздействие сознания и мышления учащегося через телесные и танцевальные упражнения на преодоление мышечных и психологических "зажимов":

1. Использование упражнений способствующие игровой инициативе, стимулирующие моторное и эмоциональное самовыражение.

2. Совместные музыкальные, танцевальные и двигательные задания способствуют укреплению эмоциональных контактов, доверию и взаимопониманию учащегося и взрослого.

3. Работа над умением двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамики, регистрами; менять движение в соответствии с формой музыкального произведения.

### **Раздел 1: Игроритмика. Упражнения на ориентировку в пространстве (8 ч.)**

Построение в одну шеренгу. Правильное исходное положение. Ходьба и бег по ориентирам. Ориентировка в направлении движений вперед, назад. Элементы танцев.

**Раздел 2: Музыкально-подвижные игры (8 ч.)** Ориентировка в пространстве. Игры с ускорением. Музыкально - дидактические игры.

**Раздел 3: Игротанцы. Танцевальные упражнения и танцы (9 ч.)** Танец парами. Двигательные упражнения. Игра на музыкальных инструментах.

**Раздел 4: Творческая деятельность (8 ч.)** Игры под музыку. Элементы танцев.

Придумывание вариантов к играм и пляскам.

**Личностные и предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Ритмика»**

**Ожидаемые личностные результаты:**

- готовиться к занятиям, занимать правильное исходное положение, находить свое место в строю;
- принимать участие в творческой жизни коллектива.

***Возможные предметные результаты:***

Минимальный уровень:

- учащийся желает участвовать в знакомой пляске, игре, хороводе;
- способен изображать собственное отношение к музыкальному образу, игровому персонажу, адекватно реагируя на яркие средства музыкальной выразительности;

Достаточный уровень:

- принимать правильное исходное положение в соответствии и особенностями музыки и движения;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.

## Аннотация к рабочей программе «Ритмика. 1 (подготовительный) класс»

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. №1599;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022г. №1026;
- Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 г.

Курс коррекционно-развивающей области «Ритмика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

| Класс   | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов в год |
|---------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1 класс | 1                         | 33                        | 33                     |

**Цель** коррекционного курса «Ритмика» - развитие, коррекция и формирование средствами музыки и ритмических движений, разнообразных умений, способностей, качеств учащегося.

Основные **задачи** ритмической деятельностью направлены на воздействие сознания и мышления учащегося через телесные и танцевальные упражнения на преодоление мышечных и психологических "зажимов":

1. Использование упражнений способствующие игровой инициативе, стимулирующие моторное и эмоциональное самовыражение.
2. Совместные музыкальные, танцевальные и двигательные задания способствуют укреплению эмоциональных контактов, доверию и взаимопониманию учащегося и взрослого.
3. Работа над умением двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамики, регистрами; менять движение в соответствии с формой музыкального произведения.

**Раздел 1: Синхронизация движений с музыкой и речью (8 ч.)** Ходьба разного характера. Ходьба бодрым и спокойным шагом друг за другом по кругу. Шагают девочки и мальчики. Бег. Бодрый шаг и бег. Пскоки. Шаг с высоким подъемом ног и пскоки.

**Раздел 2: Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями (8 ч.)** Словесная инструкция. Игровые музыкально-ритмические упражнения. Игры с пением и речевым сопровождением.

**Раздел 3: Закрепление танцевальных элементов танцев (9 ч.)** Упражнения на развитие координации. Движения в хороводе, в паре. Координация движений. Элементы детских танцев. Игры-пляски с элементами фольклора и народной культуры.

**Раздел 4: Музыкальные игры и танцы (8 ч.)** Музыкальные игры. Игры с пением и речевым сопровождением. Песни – игры. Фольклорные игры.

**Личностные и предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Ритмика»**

**Ожидаемые личностные результаты:**

- готовиться к занятиям, занимать правильное исходное положение, находить свое место в строю;

- принимать участие в творческой жизни коллектива.

***Возможные предметные результаты:***

Минимальный уровень:

- учащийся желает участвовать в знакомой пляске, игре, хороводе;
- способен изображать собственное отношение к музыкальному образу, игровому персонажу, адекватно реагируя на яркие средства музыкальной выразительности;

Достаточный уровень:

- принимать правильное исходное положение в соответствии и особенностями музыки и движения;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.

Аннотация к рабочей программе по «Адаптивной физкультуре» 1У (Доп.)  
класс.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- - Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
- - Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: кататься на санках, самокате, спортивные и подвижные игры.
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося по ФАООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) на изучение курса отводится 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

#### Содержание учебного предмета

Содержание предмета адаптивная физическая культура отражено в шести разделах: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры», «Езда на самокате», «Бочча», «Скандинавская ходьба», «Бадминтон».

«Физическая подготовка» предполагается освоение наибольшего спектра движений, это такие основные движения как: построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег, ползание, подлезание, передача предметов, прокатывание мяча.

«Коррекционные подвижные игры» изучение элементов спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры, и построено с учетом скорости освоения учащимися правил игры (одна подвижная игра осваивается два урока), а также сочетания подвижных и коррекционных игр.

«Езда на самокате» передвижение прямо, определяем толчковую ногу, передвижение прямо и по кругу, уметь выполнять повороты.

«Бочча» включает знание о правилах игры, уметь правильно выполнить бросок полинно, игра в парах, уметь выполнять очерёдность бросков.

«Скандинавская ходьба» предусматривает для обучающихся знать плавильный хват палок, уметь выполнять вынос палок вперед при согнутых локтях, уметь выполнять правильную постановку палок.

«Бадминтон» разучивание основной стойки в бадминтоне, подбрасывание волана правой и левой рукой, изучение правил игры. Передвижения, выпады вперед, в сторону.

Ожидаемые (возможные) предметные результаты:

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;



умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка;

умение кататься на санках, самокате, играть в подвижные игры.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ СИПР**

### **Цель и основание разработки и реализации СИПР**

Широкий диапазон особых образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вызывает необходимость образования таких обучающихся по индивидуальной программе.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и с учетом 2 варианта примерной АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее СИПР).

Основанием разработки для СИПР являются заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

### **Организация разработки СИПР**

При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и создания оптимальных условий ее реализации.

Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:

- изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации,
- знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье,
- сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы,
- проведение первичного психолого-педагогического обследования,
- диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком Организации.

На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Организации на один учебный год.

Разработку и реализацию СИПР осуществляет экспертная группа на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования

ребенка. К этой работе привлекаются родители (законные представители) обучающегося.

Экспертную группу формирует Организация. В состав экспертной группы входят специалисты (учитель класса, учитель музыки, учитель физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.), работающие с конкретным ребенком.

СИПР утверждается директором на основе решения коллегиального органа (педагогического совета, МО) Организации.

В соответствии с требованиями ФГОС (п. 2.9.1 приложения ФГОС) структура СИПР включает: общие сведения – персональные данные ребенка и его родителей; характеристику ребенка; индивидуальный учебный план; содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ; условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости); внеурочную деятельность обучающегося; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося; перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

### **Организация реализации СИПР**

Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родителями (законными представителями) обучающегося.

В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время.

С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий.

Продолжительность пребывания ребенка в Организации, предпочитаемая часть дня, (например, утро или послеобеденное время) устанавливается психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) образовательной организации на основе рекомендаций экспертной группы, с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей организации обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания ребенка в образовательной организации вообще и в классе (на ступени), в частности,

постепенно увеличивается, дозировано он включается в групповую форму обучения.

С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы организации обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная).

Процесс обучения по учебным предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся (при наличии сходных образовательных задач по учебному предмету). Урок может проводиться в форме индивидуального занятия с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий.

Для проведения уроков по учебным предметам и индивидуальным занятиям по коррекционным курсам разрабатывают календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося, которую осуществляет экспертная группа Организации. К анализу результатов обучения привлекаются члены семьи обучающегося. В ходе аттестации дается согласованная оценка достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом Организации.

## Аннотация к рабочей программе «Математические представления» 7Б класс

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи и направления

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, пространственных, временных представлениях.

- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в соответствии с АООП (2 вариант) интерната рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Содержание учебного предмета «Математические представления» представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Требования к результатам освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты:

- проявление устойчивого интереса к взаимодействию со знакомым взрослым;  
- формирование потребности в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании вербальных и невербальных средств общения;

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## Аннотация к рабочей программе «Речь и альтернативная коммуникация» 7Б класс

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи и направления предмета:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- развитие умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

- развитие умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;

- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в соответствии с АООП (2 вариант) интерната рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами «Чтение», «Письмо».

Требования к результатам освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты:

- развитие социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;

- читать по слогам слова;

- отвечать на вопросы по содержанию услышанного и по иллюстрациям;

- писать строчные и прописные буквы;

- списывать с печатного текста слоги и слова;

- складывать из разрезной азбуки, писать на слух отдельные буквы, слоги, написание которых не расходится с произношением;

- выполнять задания по словесной инструкции;

- сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

## Аннотация к рабочей программе «Изобразительная деятельность» 7Б класс

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи и направления:

- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства.

- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий.

- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» в соответствии с АООП (2 вариант) интерната рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» представлено следующими разделами «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Требования к результатам освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты:

- проявление устойчивого интереса к взаимодействию со знакомым взрослым;

- формирование потребности в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании вербальных и невербальных средств общения;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- развитие социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность»

- проявлять интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

- уметь использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

- проявлять положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

- уметь выражать свое отношение к результату собственной и чужой творческой деятельности;

- проявлять готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками и взрослыми.

## Аннотация к рабочей программе «Окружающий социальный мир» 7Б класс

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи и направления предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в соответствии с АООП (2 вариант) интерната рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Требования к результатам освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты:

- проявление устойчивого интереса к взаимодействию со знакомым взрослым;

- формирование потребности в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании вербальных средств общения;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- развитие социально-эмоциональное участия в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты:

- проявление интереса к объектам, созданным человеком;

- представления о доме, школе, расположенных в них объектах (мебель, предметы интерьера), транспорте;

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте;

- представление о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (строитель, рабочий, водитель, военный);

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель);

- опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;



## Аннотация к рабочей программе «Домоводство» 7Б класс

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачами программы являются:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа по предмету «Домоводство» в соответствии с АООП (2 вариант) интерната рассчитана на 34 учебных недели, 170 часов по 5 часов в неделю.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Человек».

Содержание учебного предмета «Домоводство» представлено следующими разделами «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещения и территории».

Требования к результатам освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты:

- проявление устойчивого интереса к взаимодействию со знакомым взрослым;
- формирование потребности в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании вербальных и невербальных средств общения;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Возможные предметные результаты:

- уметь принимать посильное участие в повседневных делах дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое;
- уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;
- уметь соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- уметь использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Основное содержание учебного предмета

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

## Аннотация к рабочей программе «Окружающий природный мир» 7Б класс

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

Задачи и направления

- формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» в соответствии с АООП (2 вариант) интерната рассчитана на 64 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Требования к результатам освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты:

- проявление устойчивого интереса к взаимодействию со знакомым взрослым;

- формирование потребности в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании вербальных средств общения;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- развитие социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты:

- проявление интереса к объектам и явлениям неживой природы;

- формирование представлений о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

- уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

- иметь представление о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные»- «вредные», «дикие» - «домашние»);

## Аннотация к рабочей программе «Предметно-практические действия» 7Б класс

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики коррекционного курса: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи и направления:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в соответствии с АООП (2 вариант) интерната рассчитана на 68 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Содержание учебного предмета «Домоводство» представлено следующими разделами «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Требования к результатам освоения коррекционного курса

Ожидаемые личностные результаты:

- проявление устойчивого интереса к взаимодействию со знакомым взрослым;
- формирование потребности в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании вербальных средств общения;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценности и чувства;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Возможные предметные результаты

- знакомство с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.
- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, ткань, фольгу).
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;

## Аннотация к рабочей программе «Профильный труд» 7Б класс

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи и направления

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» в соответствии с АООП (2 вариант) интерната рассчитана на его изучение отведено 64 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Работа с картоном и бумагой», «Элементарное представление о шитье и вязании», «Тестопластика (работа с пластилином и соленым тестом)», «Мозаика», «Валяние», «Деревообработка», «Растениеводство».

Требования к результатам освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты:

- проявление устойчивого интереса к взаимодействию со знакомым взрослым;
- формирование потребности в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании вербальных средств общения;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»:

- проявление интереса к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, тестопластика, валяние, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание, работа с бумагой и мозаикой.
- уметь выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- уметь использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- уметь соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, теста (пластилина), шерсти.
- уметь выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

## Аннотация к рабочей программе «Хочу все знать» 7Б класс

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи и направления предмета.

- формирование представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- развитие умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- формировать представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Рабочая программа по предмету «Хочу все знать» в соответствии с АООП (2 вариант) интерната рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей и представлено следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание».

Требования к результатам освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты:

- проявление устойчивого интереса к взаимодействию со знакомым взрослым;
- формирование потребности в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании вербальных средств общения;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие социально-эмоциональное участия в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты:

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за внешним видом.

## Аннотация к рабочей программе «Человек» 7Б класс

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи и направления предмета.

- формирование представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- развитие умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- формировать представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Рабочая программа по предмету «Человек» в соответствии с АООП (2 вариант) интерната рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей и представлено следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание».

Требования к результатам освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты:

- проявление устойчивого интереса к взаимодействию со знакомым взрослым;
- формирование потребности в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании вербальных средств общения;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие социально-эмоциональное участия в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты:

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за внешним видом.

## Аннотация к рабочей программе «Кладовая творчества» 7Б класс

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи и направления

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Рабочая программа по предмету «Кладовая творчества» в соответствии с АООП (2 вариант) интерната рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Содержание учебного предмета «Кладовая творчества» следующими разделами: «Работа с картоном и бумагой», «Элементарное представление о шитье и вязании», «Тестопластика (работа с пластилином и соленым тестом)», «Мозаика», «Валяние».

Требования к результатам освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты:

- проявление устойчивого интереса к взаимодействию со знакомым взрослым;
- формирование потребности в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании вербальных средств общения;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Кладовая творчества»:

- проявление интереса к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, тестопластика, валяние, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание, работа с бумагой и мозаикой.

- уметь выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

- уметь использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- уметь соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, теста (пластилина), шерсти.

- уметь выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

## Аннотация к рабочей программе «Математика вокруг нас» 7Б класс

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи и направления

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, пространственных, временных представлениях.

- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Рабочая программа по предмету «Математика вокруг нас» в соответствии с АООП (2 вариант) интерната рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Содержание учебного предмета «Математические представления» представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Требования к результатам освоения учебного предмета

Ожидаемые личностные результаты:

- проявление устойчивого интереса к взаимодействию со знакомым взрослым;  
- формирование потребности в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании вербальных и невербальных средств общения;

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.



## Аннотация к рабочей программе по «Адаптивной физкультуре» 7 Б класс.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- - Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
- - Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: кататься на санках, самокате, спортивные и подвижные игры.
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося по ФАООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) на изучение курса отводится 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### Содержание учебного предмета

Содержание предмета адаптивная физическая культура отражено в шести разделах: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры», «Езда на самокате», «Бочча», «Скандинавская ходьба», «Бадминтон».

«Физическая подготовка» предполагается освоение наибольшего спектра движений, это такие основные движения как: построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег, ползание, подлезание, передача предметов, прокатывание мяча.

«Коррекционные подвижные игры» изучение элементов спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры, и построено с учетом скорости освоения учащимися правил игры (одна подвижная игра осваивается два урока), а также сочетания подвижных и коррекционных игр.

«Езда на самокате» передвижение прямо, определяем толчковую ногу, передвижение прямо и по кругу, уметь выполнять повороты.

«Бочча» включает знание о правилах игры, уметь правильно выполнить бросок полинно, игра в парах, уметь выполнять очерёдность бросков.

«Скандинавская ходьба» предусматривает для обучающихся знать плавильный хват палок, уметь выполнять вынос палок вперед при согнутых локтях, уметь выполнять правильную постановку палок.

«Бадминтон» разучивание основной стойки в бадминтоне, подбрасывание волана правой и левой рукой, изучение правил игры. Передвижения, выпады вперед, в сторону.

Ожидаемые (возможные) предметные результаты:

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка;

умение кататься на санках, самокате, играть в подвижные игры.